**«Преподавание русского языка в современной школе, основанное на идеях К. Д. Ушинского»**

**(из опыта работы)**

**Бочка Ирина Александровна- учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №12 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район**

Всегда в России очень настороженно люди относились с опаской к любым реформам, в том числе и в образовании. Введение нового ФГОС говорит нам о достижении результатов освоения курса русского языка на личностном, предметном и метапредметном уровне, о реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в процессе обучения русскому языку, об актуализации воспитательной функции учебного предмета «Русский язык». Но ново ли это? Я считаю, что эти основополагающие идеи нового ФГОСа несут в себе идеи К. Д. Ушинского. Ушинский писал: *«Только система, конечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть над нашими знаниями. Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто».* Именно так, в системе связанных между собой знаний мы и должны строить преподавание в начальной школе.

Предлагаю современный урок насытить приёмами, которые нам двести лет назад предложил великий педагог и наставник всех учителей, Константин Дмитриевич Ушинский.

**1 – организация класса**

На доске вразброс слова пословицы. Дети составляют её и определяют девиз урока, работают над смыслом. «*Знаешь – говори, не знаешь – слушай»*

**2. - постановка темы урока и учебных задач**

На доске анаграммы слов:

ООДРТАБ - **ДОБРОТА**

ОКЕЛВЧЕ - **ЧЕЛОВЕК**

БЬЮЛВО - **ЛЮБОВЬ**

ВРЫАСЙКИ- **КРАСИВЫЙ**

Какое слово лишнее? Почему? (все слова отвечают на вопросы что или кто, а 1 слово на вопрос какой)

Формулируют тему урока и ставят учебные задачи перед собой.

Еще в 1868 году К.Д. Ушинский в своей работе «Человек, как предмет воспитания» говорит о педагогической антропологии, о том, что нужно очелове

**3. чистописание и словарная работа**

Запишите в тетрадь слова, которые отвечают на вопрос КТО или ЧТО.

Составьте из них предложение (одновременно работают над смыслом).

Ключевой вопрос: для чего человеку любовь и доброта?

**4. работа по развитию речи**

Предлагается работа в парах (детям раздаются конверты и в них разрезанные тексты рассказа К. Д. Ушинского «Наше отечество»)

Дети в течении 2-3 минут составляют рассказ, приклеивая части на основу и затем знакомятся с ним, прочитывая.

|  |
| --- |
| **Велика наша Родина-мать — святорусская земля! От запада к востоку тянется она почти на одиннадцать тысяч вёрст; а от севера к югу на четыре с половиною. Не в одной, а в двух частях света раскинулась Русь: в Европе и в Азии…** |

|  |
| --- |
| **Наше отечество, наша родина — матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное** |

|  |
| --- |
| **а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.** |

|  |
| --- |
| **Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и родина.** |

Далее ведется работа над смыслом и смысловыми особенностями. Например:

- На что вы обратили внимание? Что вы заметили? (Одно и то же слово, а написано то со строчной, то с заглавной буквы)

- Догадались, почему?

- Когда мы будем говорить о малой родине (о том месте, где родились), будем писать со строчной буквы. Когда мы будем говорить о нашем государстве, общей Родине, то слово будем писать с заглавной буквы.

- Что же такое Родина? ( Место рождения – малая родина; страна, в которой мы живём, - Россия, Русь.)

- Как называется наша малая родина? ( Кубань)

**5. работа по теме урока.**

У каждого человека есть основа- его фундамент, его семья, так вот в доме русского языка тоже есть фундамент- это ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

Для того, чтобы построить семью, вернёмся к словарным словам. На какие 2 группы их можно разделить? (слова, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что?; одушевлённые и неодушевлённые). Это и будет семья существительных.

*Классификация существительных:*

Я буду называть слова, а вы должны назвать их одним словом:

Пёс, петух, корова, кошка - … ЖИВОТНЫЕ

Кукла, мячик и гармошка - … ИГРУШКИ

Лук, редиска, огурцы - … ОВОЩИ

Молоток, топор, щипцы - … ИНСТРУМЕНТЫ

Платье, юбка и рубашка - … ОДЕЖДА

Бак, стакан, кастрюля, чашка - … ПОСУДА

Василёк, ромашка, роза - … ЦВЕТЫ

Ветер, дождик и морозы - … ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

- Подбери ещё названья

рек и городов (работа по вариантам)

*Роль существительных в речи и в предложении:*

Сильно одряхлел\_\_\_\_\_\_\_. Плохо он видел, плохо слышал; \_\_\_\_и ноги у него дрожали от старости: несет \_\_\_\_\_ко рту и суп расплескивает. Не понравилось это \_\_\_\_и невестке: перестали они отца с собой за \_\_\_\_сажать, запрятали его за печь и стали кормить из глиняной\_\_\_\_\_. Задрожали \_\_\_\_у старика, \_\_\_\_упала и разбилась. Пуще прежнего разозлились \_\_\_\_и невестка: стали они кормить \_\_\_\_\_из старой деревянной миски.

- Прочитайте текст самостоятельно. Всё ли вам понятно? Почему? (нет, так как не понятен смысл предложений.)

- Что нужно сделать, для того, чтобы текст стал понятным? (вставить пропущенные слова)

**- Работа в парах.**Я предлагаю вам обсудить в парах какие нужно вставить слова. Потом выслушаем ваши ответы.

- Обсуждение ответов…

- Дополните текст до конца….

- А вам интересно чем закончился текст у автора? (читают со слайда рассказ К. Д. Ушинского «Дедушка», особое внимание на главную мысль УВАЖАЙ СТАРИКА : САМ БУДЕШЬ СТАР)

**6. Закрепление изученного**

- Что нового узнали?

- Какие знания на ваш взгляд помогут вам стать грамотными людьми?

- Какие качества вам помогут стать хорошим человеком?

**7. Рефлексия**

Зажми руку в кулачок и придумай 5 существительных, которыми ты бы хотел наш урок.

В этих простых приемах на уроке русского языка в начальной школе объеденены основные дидактические принципы в трактовке К.Д. Ушинского:

* Доступность обучения. *К.Д. Ушинский утверждал, что содержание обучения должно быть адаптировано с учетом умственных и физических возможностей учащихся. Однако изучаемый материал должен требовать от детей определенных усилий для его усвоения. По мнению Ушинского, обучение может выполнить образовательные и воспитательные задачи при соблюдении условий: связь с жизнью, соответствие с природой ребенка и особенностями его психофизического развития, и обучения на родном языке.*
* Систематичность и последовательность в обучении. *К.Д. Ушинский предостерегал о том, что голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин не отыщет то, что ему нужно. Чтобы этого не происходило, знания и умения детей должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться в такой последовательности, чтобы изучаемый элемент учебного материала был логически связан с другими его элементами.*
* Наглядность обучения. *Про наглядное обучение К.Д. Ушинский писал о своём учебнике «Родное слово»: «Что такое наглядное обучение? Да это такое ученье, которое строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринятых ребенком: будут ли эти образы восприняты при самом ученье, под руководством наставника, или прежде, самостоятельным наблюдением ребенка, так что наставник находит в душе дитяти уже готовый образ и на нем строит ученье...». Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов и ребенок усвоит их легко и быстро.*

Ушинский считал, что учитель не должен навязывать ребенку готовую мысль, выводы. Самостоятельные мысли вытекают только из самостоятельно приобретаемых знаний о тех предметах и явлениях, которые окружают ребёнка. Поэтому необходимым условием самостоятельного понимания ребенком той или другой мысли является наглядность, а деятельности учащихся в процессе обучения он отводил главную роль, особенно мыслительной и показал прямую связь наглядности обучения с развитием речи и мышления детей. Он советовал развивать у детей способность наблюдать за разными предметами и явлениями, обогащать детей более полными, верными, яркими образами, которые потом становятся элементами их мыслительной деятельности.

**Литература:**

1. Гончаров Н. Н. Педагогическая система К.Д. Ушинского. М., 1974.

2. Никонов О. Ушинский и современность. Педагогическое наследие без купюр и цензуры (интервью с академиком РАО Эдуардом Днепровым). / http://www.ug.ru/archive/9751 дата обращения 10.02.2017 г.

3. Горячева И.А. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского / И.А. Горячева / Образование. 2004. №3. С.5-18; №4. С.3-19; №5. С.3-27.

4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / сост. С. Ф. Егоров. М. : Педагогика, 1998.

5. К.Д. Ушинский Родное слово. Обработка и комментарии И.А. Горячевой. Екатеринбург: Лаборатория педагогики православия УрО РАО, 2008 г.