Проект

"Модель организации профориентационной работы на уровне начального общего образования"



**ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Сведения об авторе:

Здоренко Светлана Анатольевна

МБОУГ №1 г.Светлограда

учитель начальных классов

педагогический стаж: 40 лет

квалиф. категория: высшая

г.Светлоград,2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

**Актуальность** 3

**Проблема**  3

**Концепция модели "Навигатум. Погружение в профессию"** 3-4

**Принципы педагогической деятельности в профориентационной работе с учащимися младших классов**

**Описание модели профориентационной работы "Навигатум. Погружение в профессию"в МБОУГ №1** 4-6

-обоснование выбора названия модели

-цель, задачи

-средства, методы, технологии

-предполагаемый результат

**Описание системы взаимодействия "гимназия-родители- учреждения дополнительного образования и культуры "**  6

-урочная деятельность

-внеурочная деятельность

-взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

- взаимодействиес учреждения культуры (МКУК ЦДК)

- взаимодействие с предприятиями

-посещение краевого центра детской профориентации"Миниград" в г.Ставрополе

-взаимодействие с родителями

**Заключение**  9

-продукт

**Литература**  9

Приложения:

Приложение № 1.Средства обучения

Приложение №2.Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов по профориентации и профнавигации для школьников, родителей и педагогов

Приложение № 3.Составление ментальной карты "Моя профессия"

Приложение №4. Ментальная карта "Навигатум. Погружение в профессию"

Приложение №5.Про профессии для детей(подготовка к ВПР по окружающему миру)

Приложение №6.Подготовка к ВПР. Банк заданий. Оценка взаимоотношений людей в социальных группах

Приложение № 7.Профессии в картинах художников

Приложение №8. рабочая программа внеурочной деятельности "Тропинка в профессию"

Приложение № 9.Летопись интересных дел. МКУК Петровская централизованная библиотечная система

Приложение № 10.Знакомимся с профессией пожарного

Приложение № 11.Памятка для родителей. Советы родителям о профессиональном самоопределении детей

Приложение №12.Литература о профессиях для детей младшего школьного возраста

**Актуальность**

Профессиональная деятельность является одной из главных составляющих жизнедеятельности любого человека и общества в целом. С самого рождения ребенка родители начинают думать о его будущем, внимательно следить за его интересами и склонностями, стараясь предопределить профессиональную судьбу своего малыша. В данном вопросе очень важную роль играет социальная адаптация ребенка, которая реализуется с помощью таких социальных институтов, как детский сад и школа, где, как раз, и происходит определение наклонностей и возможностей детей и дальнейшая их ориентация в мир труда и профессий по средствам трудового воспитания.

Ещё актуальность формирования у младших школьников первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС НОО.

**Проблема**

В период начальной школы, когда учебная и познавательная составляющие становятся на первый план и определяют развитие школьника, важно делать правильные шаги в направлении формирования его представления о мире труда и профессий. Ребенку достаточно трудно еще понять некоторые элементы профессиональной деятельности, но при определенных условиях в каждой профессии можно выявить область, которая может быть представлена на основе наглядных образов, жизненных ситуации, историй и впечатлений работника.

В возрасте 7-10 лет кругозор ребенка достаточно ограничен в отношении знаний о профессиях в силу возраста и отсутствия жизненного опыта. Он знает, кем трудятся его родители, знает профессию учителя, воспитателя и некоторые другие профессии, о которых знает совсем немного, поскольку мог просто о них слышать или наблюдать со стороны.

Множество интересных и увлекательных профессий, существующих в жизни, создает определенную трудность школьнику для ориентации в этом многообразии человеческих занятий, и очень важно правильно социально адаптировать ребенка.

**Концепция модели "Навигатум. Погружение в профессию"**

Концепция профориентационной работы МБОУГ №1 определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с обучающимися образовательной организации. Основой для разработки Концепции являются следующие нормативно- правовые документы:

-[Письмо Министерства Просвещения от 01.06.2023 г. №АБ-2324/05 "О внедрении единой модели профориентации"](https://disk.yandex.ru/i/JExffgPyywevSg);

-[Порядок реализации профессионального минимума в отделе образования РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году](https://disk.yandex.ru/i/nF_XWUtWgsBu2Q);

-[Приказ МОСК №1289-пр от 24.07.2023 года "Об утверждении перечня образовательных организаций, планирующих реализацию Единой модели профессиональной ориентации - профориентационного минимума в 2023/24 учебном году "](https://disk.yandex.ru/i/3tyXi2pVG22NDw);

-[Приказ МОСК №1299-пр от 26.07.2023 года "Об утверждении плана мероприятий по подготовке к реализации Единой модели профессиональной ориентации - профориентационного минимума в образовательных организациях Ставропольского края, планирующих его реализацию в 2023/24 учебном году"](https://disk.yandex.ru/i/1A4rdnJ3ATWdJw);

-[Приказ отдела образования администрации Петровского городского округа СК №352 от 03.08.2023 года "Об утверждении плана мероприятий по подготовке к реализации Единой модели профессиональной ориентации - профориентационного минимума в образовательных организациях Петровского городского округа Ставропольского края, планирующих его реализацию в 2023/24 учебном году"](https://disk.yandex.ru/i/ZaJeJNZ83815dg);

-[Методические рекомендации по реализации профориентационого минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования](https://disk.yandex.ru/i/7qYQv9czLW9WaA);

- [Рабочая программа курса внеурочной деятельности для учащихся начальных классов "Тропинка в профессию" .](https://disk.yandex.ru/i/j4eEj8KVx5mmLA)

Профессиональная ориентация - это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека

По мнению Д.Б. Эльконина "Усвоение детьми этих задач, мотивов и норм отношений осуществляется через воспроизведение или моделирование отношений взрослых в собственной деятельности детей. Итог: деятельность ребёнка внутри системы "ребёнок - общественный предмет" и "ребёнок - общественный взрослый"- это единый процесс, в котором формируется личность.

Профориентация предполагает единство трех компонентов:

1) получение школьником необходимых для профессионального самоопределения знаний о себе самом (формирование адекватного образа-"Я");

2) информация о мире профессионального труда;

3) осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности).

В процессе профессионального самоопределения выделяется несколько возрастных этапов, которые необходимо учитывать в организации профориентационной работы в школе. В начальной школе реализуется пропедевтический (I-IY классы).

Для него характерно формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, дети начинают понимать роль человека и общества в жизни, развивается интерес к профессии родителей и вырабатываются нравственные установки выбора профессии, появляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практической включенности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности.

**Принципы педагогической деятельности в профориентационной работе с учащимися младших классов**

1. Непрерывность, систематичность, преемственность

2. Социальная открытость и социальное партнерство

3. Интеграция

4.Сочетание интересов личности, общества и государства

5.Активность и самостоятельность

6. Взаимосвязь профориентационной работы с трудовым воспитанием

7. Сочетание индивидуальных, групповых, коллективных форм профориентационной работы

**Описание модели профориентационной работы**

**"Навигатум. Погружение в профессию"в МБОУГ №1**

**Обоснование выбора названия модели**

Обращаюсь к словарю ru.wikipedia.or: навигаторы — это сложные устройства, которые включают в себя целый ряд функций, таких как определение местоположения, поиск этой точки на карте, определение наиболее удобного маршрута и информацию о том, что может быть важным во время путешествия.

Ряд функций- какие цели и задачи ставим. **Цель**: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности При формировании представлений о профессиях в этом возрасте главной **задачей** работы является раскрытие таких понятий как: трудовые ресурсы, профессия, специальность, воспитание трудолюбия, уважение к людям различных профессий.

Определение местоположения. Данная модель предполагает реализацию профориентационной работы через урочную деятельность(МБОУГ №1); внеурочную деятельность детей –  программу  «Тропинка в профессию»(на базе МБОУГ№1); программу воспитания; учреждения культуры (МКУК ЦДК) и дополнительного образования (МКОДО ДДТ, МБУ ДО РЦ ДЮТТ, МКУ ДО РДЭЦ), предприятия, сотрудничающие с МБОУГ №1,краевые центы детской профориентации (г.Ставрополь, "Миниград")

Выбор наиболее удобного маршрута - выбор форм, средств, методов профориентационной работы. Младший школьный возраст имеет ряд своих особенностей, в связи с чем представление о мире труда и профессий у детей младшего школьного возраста формируется в процессе обучения с помощью определенных методов и средств. Итак, средства обучения, по мнению В.А. Сластенина, можно толковать как «…совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, историческая, художественная и научно-популярная литература и т.п.[1]

Анализ научной литературы позволил выделить несколько блоков в классификации средств обучения, которые можно применять в профориентационной работе с учащимися младших классов печатные, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), аудиовизуальные , наглядные (Прил. рис. 1).

Обязательным в свете нового ФГОС НОО является использование электронных образовательных ресурсов, применяемых как источник учебной информации (текст, изображение, видео и т.д.), представленный в цифровом формате.

К ЭОР, которые можно целенаправленно применять для профориентации младших школьников, относятся аудиовизуальные, технические средства, а именно: интерактивные карты, электронные энциклопедии и словари, музыкальные и художественные произведения в цифровом виде, мультимедиа, интернет-ресурсы(прил.2).

Ещё один вид ресурсов дает возможность визуализировать учебный материал, знакомить учащихся с той или иной профессией нетрадиционным способом, выполнять проекты, решать практико-ориентированные задания и вопросы, ситуационные задачи, использовать в работе интерактивные доски, видеозаписи, ИКТ-презентации и  средств обучения можно включить те из них, которые отражают технологический аспект учебного процесса в начальной школе:

-игровые технологии – «вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми, взаимодействием педагога и воспитанников посредством воплощения некоторого сюжет;

-технология «Лэпбук» – «самодельная интерактивная тематическая папка с кармашками, окошками, дверками, подвижными деталями, вставками, в которой находится систематизированный материал, предназначенный для изучения, закрепления и повторения знаний»;

- ТРИЗ-технология – «набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход», позволяющая познакомить детей младшего школьного возраста с миром труда и профессиями взрослых в интересной и увлекательной форме;

- технология ментальных карт - позволяющая запоминать информацию(прил.3);

-проектно-исследовательская деятельность.

Что может быть важным в реализации данной модели профориентационной работы? Конечно, **результат.**

**Для ученика**:  участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; расширение кругозора о мире профессий; заинтересованность в развитии своих способностей; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии; возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

**Для учителя:** новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций.

**Для администрации школы:** новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса .

**Описание системы взаимодействия "гимназия-родители- учреждения дополнительного образования и культуры"**

Рассмотрим подробнее как реализуется данная модель. Представляю ментальную карту ( прил.3)

**Урочная деятельность.**

Общие представления о профессиях младшие школьники получают на уроках русского языка, чтения, математики, окружающего мира, на уроках технологии. Умения и навыки, полученные на уроках математики, окружающего мира и технологии, могут быть необходимыми для выполнения некоторых общественно полезных дел. Так, умение распознавать и отображать простые геометрические фигуры, производить элементарные математические расчеты, пользоваться простейшим измерительным и чертежным инструментом необходимо для изготовления различных изделий из бумаги, картона, проволоки.

**На уроках технологии** включаем профориентационные игры как часть урока, а также проводим нетрадиционные уроки, например: «Час профессии», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кем быть?» и др.

Для примера можно рассмотреть нетрадиционный урок технологии в виде профориентационной игры на тему «Все профессии важны». Делим класс на группы, и каждая из них будет представлять профессии какой либо деятельности. При этом обучающиеся должны предварительно узнать побольше о профессиях, которые они будут представлять на уроке. Игра может проходиться в форме семинара, пресс-конференции, телепередачи, встречи с людьми определенных профессий ..

**На уроках математики** учащиеся постоянно решают задачи , где встречаются различные профессии, или задачи на выполненную работу. Девизом уроков математики должны быть слова "Все профессии важны,  с математикой дружны!", а также мудрый  совет  известного гражданина нашей страны  М.И. Калинина: «Если вы хотите участвовать в большой жизни, то наполните свою голову математикой, пока есть к тому возможность. Она окажет вам потом огромную помощь во всей вашей работе».

**На уроках русского языка** проводится работа над словарными словами, обозначающие профессии, орудия труда и т.д. Обращаем внимание на правильное написание слов, даем краткую информацию о людях данной профессии.

**На уроках литературного чтения** при знакомстве с произведениями о профессиях используем диалогический метод обучения при разборе литературных произведений, смысловое чтение, соотносим содержание с иллюстрацией, учимся задавать вопросы по тексту. При изучении литературного чтения УМК « Школа России» в течение всего курса младшие школьники знакомятся с многообразием профессий. С первых уроков дети узнают о работе библиотекаря. Знакомство с этой профессией идёт через встречу со специалистом и знакомством с самой библиотекой. Из раздела устное народное творчество обучающиеся узнают о профессиях сельских жителей. На этих уроках помогает просмотр видеофильмов, презентаций, игры, связанные с профессиями этих людей. С целью ознакомления с трудом человека обучающиеся совершают виртуальные экскурсии на предприятия города и села. Уроки этого раздела тесно связаны с уроками технологии, где дети погружаются в работу таких профессий, как гончар, художник по расписыванию дымковской, городецкой, филимоновской игрушек.

**На уроках окружающего мира** выполняем разные творческие работы такие как рисунки, плакаты, буклеты с поиском информации о разных профессиях. Создание разных проектов позволяют окунуться в огромное разнообразие профессий. Проекты могут быть направлены на поиск информации о забытых профессиях, а также о самых востребованных в данное время. Предмет окружающий мир позволяет в рамках урока организовать ролевую игру, например, «Магазин», «Транспорт», «Больница», «Школа» и.т.д. В организации ролевых игр можно создавать проблемные ситуации, через которые можно показать пути решения возникшей проблемы. Вся эта работа поможет формированию представлений у ребенка о разных профессиях, даст возможность почувствовать их практическую значимость.

В четвертом классе в рамках окружающего мира идет активная подготовка к ВПР, поэтому большое внимание уделяется на выполнение заданий "Оценка взаимоотношений людей в социальных группах", решению заданий, где надо определить предметы, относящиеся к определенной профессии, рассказать, чем важна эта профессия. В подготовке к ВПР пользуемся материалами сайта Решу ВПР(https://nat4-vpr.sdamgia.ru). Во время подготовки к ВПР по окружающему миру учащимся предлагаются готовые тексты для чтения( прил.5), а также картинки с изображением предметам "Выбери предмет и расскажи представителю какой профессии он нужен(прил.6)

**На уроках изобразительного искусства** в связи с психологическими особенностями младших школьников, работа по профессиональному самоопределению на уроках изобразительного искусства в 1-4 классах носит больше просветительский характер, что предполагает освещение некоторых особенностей профессий, в которых учащийся может проявить свои способности. На уроках ИЗО совершаем виртуальные экскурсии на выставки картин, изображающих людей разных профессий, знакомимся с их авторами, сравниваем профессии различных исторических периодов (Прил.7)

**Внеурочная деятельность**

В рамках внеурочной деятельности в МБОУГ №1 реализуется программа "Тропинка в профессию", рассчитанная на 4 года обучения.(прил.8) В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда.   Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей. В данной  программе  игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.  Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

**Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность миллионам обучающихся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Детский дом творчества-учащиеся МБОУГ №1 посещают на постоянной основе такие кружки, как : "Бисеродизайн","Самоцветики", "Балаганчик", "Я в мире творчества", "Радуга", "Резьба по дереву", "Бумажная пластика", "Вязание". Учащиеся моего класса второй год с удовольствием посещают "Бисеродизайн", "Самоцветики". Родители видят достижения своих детей, присуствуя на концертах, выставках поделок.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Также наши учащиеся посещают кружки и секции дополнительного образования при МБУ ДО РЦ ДЮТТ и МКУ ДО РДЭЦ.

**Взаимодействие с учреждения культуры (МКУК ЦДК)**

Тесное сотрудничество гимназия 1 поддерживает с Районным Домом культуры, в частности с детской библиотекой, где на её базе в течение всего учебного года ведется профориентационная работа. Сотрудники библиотеки для учащихся готовят интересные занятия, на которых знакомят с миром профессий. Представляем летопись " В мире профессий"(прил.9).

**Взаимодействие с предприятиями**

Организованные экскурсии на предприятия разной профессиональной направленности позволяют детям окунуться в профессию, почувствовать свое отношение к ней. Встречи с людьми разных профессий помогают детям прочувствовать опыт и любовь, к профессии которую они выбрали для себя. Такие встречи дают возможность задать интересующие вопросы, понять специфику профессии, возможно развеять какие-то страхи. Так же на уроках можно провести профпробы. Организовать рабочие места разных профессий и дать возможность детям попробовать себя в разных профессиях.

Тесное сотрудничество налажено между с 5 пожарно-спасательным отрядом федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Ставропольскому краю. Учащиеся постоянные гости пожарной части, где их знакомят со специальностью пожарного, знакомят с техникой, с условиями работы.(прил.10)

Постоянные гости в школе и кинологи из МВД Зонального центра кинологической службы

**Посещение краевого центра детской профориентации"Миниград" в г.Ставрополе**

В нашем образовательном учреждении сложилась на протяжении нескольких лет добрая и полезная традиция- посещение краевого центра детской профориентации "Миниград". **«**Миниград» – это проект помогающий вашему ребенку в формате игры, понять кем он хочет стать в будущем.Он уникален! Этот центр единственный в Ставропольском крае. Все развлечения подбираются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. В этом центре 134 площадок: больница, студия, СТО, школа искусств, салон красоты, банк, почта, МЧС, пекарня, полиция, молочный завод, автошкола, ферма. На каждой профессии предусмотрено профессиональное развитие и карьерный рост. Дети, как и взрослые, получают трудовые книжки, зарабатывают "зарплату" в виде бонусов для следующих посещений "Миниграда"

**Взаимодействие с родителями**

Важный шаг к профориентации — это знакомство с профессиями в семье. Ребенок узнает, кем работают родители и близкие родственники. Уже в раннем детстве он чувствует, как родители относятся к своей профессиональной деятельности: нравится работа или нет, насколько охотно папа и мама идут на работу, довольны ли зарплатой и отношениями в коллективе. Из этих впечатлений у младшего школьника складывается общее представление о профессиональной деятельности взрослых. Поэтому даем совет родителям(прил.11)

Следующий этап — это знакомство с миром профессий с помощью книг. Рекомендуем родителям круг чтения о профессиях для семейного чтения.(прил.12) В чем цель детской профориентационной литературы? Нет, не подобрать ребенку будущую профессию и не направить его по кратчайшему пути к получению нужных профессиональных навыков. Детям интересен реальный мир: настоящие поезда, живые звери и птицы, устройство приборов. И книги о профессиях удовлетворяют их любопытство: они показывают ребенку настоящий взрослый мир в понятной для него форме. Детские книги открывают читателю огромный мир профессий, в одной из которых ребенок обязательно найдет себя в будущем. Они рассказывают, что люди, нашедшие свое призвание, по-настоящему счастливы. А еще, конечно, они позволяют весело и с пользой провести семейный вечер и дают темы для разговора по душам. Мы решили выстроить нашу подборку книг «по возрастанию положительных эмоций» — от тех, что, по нашему мнению, очень хорошие, к тем, что, по нашему мнению, просто замечательные!

И еще один этап- привлечение родителей к внеклассной работе, приглашение их на классные часы, где они могут рассказать ребятам о своей профессии.

**Заключение**

Работа по профориентации в начальной школе должна быть планомерной и целенаправленной; при самоопределении учащихся необходимо использовать различные формы профориентационной работы.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

**Продукт проекта**

Продумана и разработана система методической работы, пополнен банк методических находок, собрана коллекция материала, способствующая эффективной подготовке учащихся к ВПР, создан каталог "Литература о профессиях для детей младшего школьного возраста", сборник игр о профессиях, разработаны советы для родителей по профориентации детей, собрана летопись интересных дел по профориентации.

**Литература:**

1.Соснина А.А., Стерхова Н.С., Разливинских И.Н., Милованова Л.А. Характеристика средств профориентационной работы с учащимися младших классов общеобразовательных учреждений