**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5 «СКАЗКА» г. ПОРОНАЙСКА, 694242 г. ПОРОНАЙСК, ул. ФРУНЗЕ 11, тел.: (424-31) 54044,**

**факс: (424-31) 54044. E-mail: pgo.mbdoudssp@sakhalin.gov.ru**

**ИИН 6507009971 / КПП 650701001 ОГРН 1026500914824**

Тема: «Нейроигры и упражнения как средство стимулирования речевой активности у детей старшего дошкольного возраста».

автор опыта:

Курская Оксана Александровна,

учитель-логопед

МБДОУ №5 «Сказка» г. Поронайск

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ 3

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА 8

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА 13

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Диагностика развития ребенка

старшего дошкольного возраста с ОНР Н.В. Нищевой 22

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Перспективное планирование по

использованию нейроигр и упражнений в старшей

логопедической группе 31

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Перспективное планирование по

использованию нейроигр и упражнений в подготовительной

логопедической группе 37

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Сборник нейроигр и упражнений для детей

Старшего дошкольного возраста 42

**РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

**1.Сведения об авторе опыта**

Курская Оксана Александровна

**Место работы:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Сказка» г. Поронайска

**Педагогический стаж**: 18 лет

**Должность:** учитель-логопед

**Специальность:** логопедия

**Контактный телефон**: 89147697907

**2.** **Тема опыта**: «Нейроигры и упражнения как средство стимулирования речевой активности у детей старшего дошкольного возраста»

**3. Условия возникновения, становления опыта**

Педагогический опыт «Нейроигры и упражнения как средство стимулирования речевой активности у детей старшего дошкольного возраста» реализуется в образовательных условиях МБДОУ № 5 «Сказка» г. Поронайска.

На формирование опыта работы по данной теме оказали влияние следующие факторы:

-результаты диагностики детей;

-изучение и анализ теоретических источников;

-интерес педагога к данной теме (автор работает по теме 2 года).

**Новизна педагогического опыта:**

1.Интеграция нейропсихологии и логопедии.

Сочетание классических логопедических техник с

-Кинезиологическими упражнениями;

-Дыхательно-голосовыми тренингами;

-Биоэнергопластикой (синхронизация артикуляции и движений рук);

-«Умными» нейротренажёрами (балансировочные доски, тактильные мешочки)

2.Персонализированный подход

Подбор игр с учётом:

-типа речевого нарушения;

-доминантного полушария ребёнка;

-индивидуального темпа обучения.

**4. Актуальность опыта**

Современная логопедия сталкивается с ростом числа детей, имеющих:

- Речевые нарушения (ОНР, ФФН, дизартрия, алалия);

- Когнитивные трудности (снижение памяти, внимания, скорости обработки информации);

- Эмоционально-волевые проблемы (гиперактивность, низкая мотивация к обучению).

Почему нейроигры?

- Научно доказано: речь тесно связана с работой сенсомоторных систем мозга (исследования А.Р. Лурия, Т.В. Ахутиной).

- Традиционные методы не всегда учитывают нейробиологические механизмы речеобразования.

- игровой формат повышает вовлеченность детей и снижает сопротивление терапии.

Интеграция нейропсихологических подходов в логопедической практике позволяет ускорить коррекционный процесс за счёт воздействия на «Нейробиологические основы речи».

Исследования подтверждают:

- Речь формируется при участии множества мозговых структур (лобные доли, височные зоны, мозжечок).

- межполушарное взаимодействие – ключевой фактор развития языковых навыков.

Потребности детей:

- Игровая форма снижает сопротивление терапии и повышает мотивацию.

- Комплексное воздействие (речь + движение + эмоции) даёт более стойкий эффект.

Запрос педагогов и родителей:

- Необходимость в инновационных, но простых в применении методиках.

- Желание видеть быстрый прогресс (особенно при подготовке к школе).

Соответствие современным образовательным трендам

ФГОС ДО акцентирует:

- Индивидуализацию обучения;

- Использование здоровьесберегающих технологий;

- Развитие познавательной активности через игру.

Инклюзивное образование:

- Нейроигры легко адаптируются для детей с РАС, ДЦП, СДВГ.

Вывод

Опыт работы с нейроиграми актуален, потому что:

1. Решает острые проблемы: рост речевых нарушений + низкая эффективность «шаблонных» методик.
2. Научно обоснован: опирается на законы нейрофизиологии.
3. Практико-ориентирован: даёт измеримый результат в короткие сроки.
4. Соответствует запросам времени: игра, инклюзия, цифровизация.

**5. Теоретическое обоснование опыта**

Речь – системная функция мозга, требующая согласованной работы:

- Лобных долей (планирования высказывания);

- Височных зон (восприятие и анализ звуков);

- Подкорковых структур (ритм, темп речи);

- Мозжечка (координация дыхания и артикуляции).

Межполушарное взаимодействие:

- Левое полушарие отвечает за логику речи, правое – за интонацию и образность.

- Нейроигры, включающие перекрёстные движения (например, «Маршировка» с касанием колена локтем), усиливают связь между полушариями.

Речевое развитие напрямую связано с двигательным:

- Артикуляция зависит от работы мышц лица, которые связаны с моторикой рук (феномен «рука-рот»).

Пример: упражнение «Говорящие пальчики (одновременное шевеление пальцами и проговаривание звуков).

Тактильная стимуляция (песок, массажные мячики) активирует речевые зоны через кожные рецепторы.

Бионергопластика (исследования М.М. Кольцовой)

Синхронные движения артикуляционного аппарата и рук:

- Упражнение «Змейка»: ребёнок вытягивает язык, одновременно рисуя в воздухе зигзаг рукой.

Эффект: усиление нейронных связей между речевыми и моторными центрами.

Теория нейропластичности.

Мозг ребёнка способен перестаиваться под воздействием регулярных тренировок. Нейроигры создают «когнитивный резерв». Повторяющиеся игровые действия (например, «Поймай звук» с хлопками) формируют новые нейронные связи.

Игра – естественный способ обучения для детей. Нейроигры сочетают мотивацию (сюжет, соревнование), познавательную активность (внимание, память) и речевую практику. Нейроигры позволяют работать в «зоне успеха» (задания чуть сложнее текущих возможностей ребёнка), использовать подражание (например, «Повтори за педагогом» с зеркальными движениями).

Как показывают исследования в области нейронауки, положительные эмоции (радость, удивление) ускоряют запоминание речевого материала. Пример: игра «Смешные рожицы» (гримасы + звукоподражание) снижает тревожность у заикающихся детей.

Нейроигры связаны с логопедическими технологиями.

1. Коррекция фонетико-фонематических нарушений:

-нейроигры на различение звуков. Например «топни, если услышишь (Ш) (двигательная реакция + слуховое восприятие).

2.Развитие лексико-грамматического строя:

-упражнение «Живые слова» - дети становятся в круг, изображая слова предложения, и меняются местами («Кот ловит мышку» - «Мышку ловит кот»).

3.Дыхательно-голосовые тренировки:

-игра «Ветерок» - дутьё на вертушку с одновременным протяжным произнесением гласных («А-а-а»).

Исследования, подтверждающие эффективность:

1.Ахутина Т.В. «Нейролингвистический анализ динамической афазии» - связь речи и праксиса.

2.Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» - значение двигательных методик.

3.Кольцова М.М. «Ребёнок учится говорить»- роль мелкой моторики.

Вывод

Теоретическая база опыта опирается на:

- Нейронауки (механизмы речеобразования);

- Психологию развития (значение игры);

- Логопедические технологии (комплексный подход).

Нейроигры не просто «развивают речь», а запускают естественные мозговые механизмы её формирования.

1. **Ведущая педагогическая идея опыта –** превратить коррекцию речи в «нейроигровой код», который:

- Автоматизирует речевые навыки через многоканальное воздействие;

- Делает процесс радостным и естественным для ребёнка;

- Даёт прогнозируемый результат даже в сложных случаях.

**РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

**Цель:** создание условий для стимулирования речевой активности у детей старшего дошкольного возраста посредством нейроигр и упражнений.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Стимулировать речевую активность детей.
2. Развивать слухоречевое внимание детей.
3. Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка.
4. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).
5. Разработать сборник нейроигр и упражнений для детей, педагогов и родителей.

**Практическая значимость состоит в том, что:**

-материалы, полученные в ходе инновационной педагогической деятельности, могут быть использованы педагогами ДОУ с целью реализации эффективных методов развития речи старших дошкольников с ОВЗ, а также родителями дома;

- получены положительные результаты диагностики.

**Методы**:

1.Диагностические:

- Нейропсихологические пробы;

-Логопедическое обследование;

-Анкетирование родителей.

2.Коррекционно-развивающие:

-Нейропсихологические;

-Логопедические с нейроэлементами;

-Игровые технологии.

3.Контрольно-оценочные:

-Видеоанализ занятий

-логопедические пробы (диагностика).

**Организация учебно-воспитательного процесса:**

Наиболее эффективным средством, обеспечивающим реализацию задач речевого развития детей с ОНР, является организация образовательного процесса в ДОУ. Образовательный процесс– это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.

Главная особенность организацииобразовательной деятельности в нашем ДОУ на современном этапе - уход от учебной деятельности. При этом процесс обучения остается, но реализуется посредством использования различных форм и методов работы с детьми, с учетом решения поставленных задач, контингента детей.

Организовывая образовательный процесс таким образом, мы стараемся, чтобы формы и методы работы с детьми, выбранные педагогом, были направлены на ребенка, при этом придерживаемся позиции «не над ребенком, а вместе с ним».

Принципы организации

Преемственность – взаимодействие логопеда, воспитателей, психолога и родителей

Индивидуализация – подбор игр с учётом: речевого диагноза, ведущего канала восприятия

Комплексность – интеграция нейроигр в разные виды деятельности: занятия, режимные моменты, свободную игровую деятельность

Организация процесса строится на:

1. Системности (нейроигры во всех видах деятельности);
2. Междисциплинарности (команда логопед-воспитатель-родитель);
3. Технологичности (использование цифровых и сенсорных инструментов).

**Содержание образования**

Базой для данной деятельности стал МБДОУ №5 «Сказка» г. Поронайска. В опытной работе приняли участие дети старшей логопедической группы (2023-2024) и подготовительной логопедической группы (2024-2025).

Работа по формированию опыта осуществлялась в **пять этапов**:

**I этап - подготовительный**

**-** Изучение научно-методической литературы.

**-**Анализ речевых нарушений у детей группы.

**-**Разработка диагностического инструментария.

**II этап – диагностический**

1.Нейропсихологическая диагностика:

-Оценка межполушарного взаимодействия

-Выявление слабых звеньев речевой цепи (дыхание, артикуляция, слуховое восприятие).

2.Логопедическое обследование:

-Уровень развития связной речи

-Наличие аграмматизмов, замен звуков.

3. Анкетирование родителей:

-«Речевая среда дома»

-«Особенности коммуникации ребёнка»

**III этап – коррекционно-развивающий**

1.Индивидуальные занятия

2.Групповые занятия

3.Работа с родителями

**IV этап – контрольно-оценочный**

1.Повторная диагностика

2.Видеоанализ занятий

3.Отзывы родителей (анкета «Изменения в речи ребёнка»)

**V этап – заключительный**

1.Систематизация материалов

2.Публикации

**Методы**: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение за деятельностью детей, педагогическая диагностика.

Развитие связной речи происходит через разные **формы организации** совместной деятельности детей и взрослого:

- в организованной образовательной деятельности (где ведущая роль принадлежит педагогу);

- в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым;

- через создание условий, побуждающих детей к самостоятельной познавательной деятельности.

**Формы работы с детьми**: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

**Средства обучения:**

1.Нейропсихологические игры и упражнения:

-Межполушарные игры;

-Игры на развитие слухового внимания и памяти;

-Тактильно-кинетические игры.

2.Интерактивные и мультимедийные технологии:

-Приложения и онлайн-платформы с нейроиграми;

-Интерактивные доски;

-Аудио- и видеостимуляция.

3.Дидактические материалы и наглядные пособия:

-Карточки с эмоциями, действиями, предметами;

-Сюжетные картинки;

-Лото, домино, пазлы;

-Схемы для пересказа.

4.Предметно-развивающая среда:

-Нейроуголок;

-Сенсорные коробки;

Театрализованные игры.

5.Музыкально-ритмические средства:

-Логоритмика;

-Пение и проговаривание скороговорок под ритм;

-Игры с шумовыми инструментами.

Использование нейроигр в работе над речевой активностью позволяет задействовать разные каналы восприятия, активизировать мозговые структуры и сделать процесс обучения более естественным и увлекательным. Комбинация традиционных и инновационных методов даёт наилучший результат.

**Длительность работы над опытом**

Педагогический опыт «Нейроигры и упражнения как средство стимулирования речевой активности у детей старшего дошкольного возраста» разрабатывался и внедрялся в практику работы МБДОУ № 5 «Сказка» г. Поронайска с 2023 года.

**Диапазон опыта** представлен перспективным планом, консультациями для родителей, конспектом мастер-класса для родителей, конспектом мастер-класса для педагогов, конспектами ОД с использованием нейроигр и упражнений.

**РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Перед началом внедрения опыта работы в практическую деятельность в начале учебного года была проведена педагогическая диагностика. В исследовании принимали участие 12 дошкольников с диагнозом ОНР. Обследование проводилось с каждым ребенком индивидуально. Сначала устанавливался контакт с ребёнком, доверительные отношения и на этом фоне создавалась ситуация разговора.

Для определения уровня речевого развития была использована диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР Н. В. Нищевой (Приложение 1).

**Доказательность результативности опыта**

Результаты диагностики представлены в таблице 1,2 и рисунках 1,2.

Таблица 1

Результаты диагностики развития детей старшей логопедической группы

2023-2024учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во детей  (12д.) | % | Кол-во детей  (12д.) | % |
| Высокий | 0 | 0 | 2 | 16,5 |
| Средний | 5 | 41,5 | 8 | 67,0 |
| Низкий | 7 | 58,5 | 2 | 16,5 |

Начало года Конец года

Октябрь 2023г. Апрель 2024г.

Рис.1. Результаты диагностики развития

Детей старшей логопедической группы

на начало и конец 2023-2024 учебного года

Анализ данных показывает, что высокий уровень развития речи на начало года не выявлен ни у одного ребенка, средний уровень выявлен у 41,5%, низкий уровень выявлен у 58,5% детей. На конец учебного года высокий уровень – 2 ребёнка, средний уровень – 8 детей, низкий уровень – 2 ребёнка (у детей имеется диагноз РАС и ЗПР)

Дети со средним и низким уровнями развития речи частично способны к пересказу коротких текстов. Это связано с трудностями в понимании, запоминании или воспроизведении информации.

Проведённые исследования также показывают, что дети данной категории не умеют самостоятельно составить рассказ по серии сюжетных картинок. Высказывания дошкольников стихийные. Дети часто повторяют одни и те же фразы, слова. Постоянно возвращаются к высказанной мысли, недостаточно понимают связи между отдельными картинками, не устанавливают причины и следствия поступков, изображенных персонажей, их мотива. В процессе рассказа они часто изменяют логическое направление рассказа, не соотносят последовательные части рассказа с предыдущим содержанием.

Навык составления самостоятельных рассказов у детей с ОНР недостаточен и требует системного подхода.

Таблица 2

Результаты диагностики развития детей подготовительной логопедической группы

2024-2025учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во детей  (12д.) | % | Кол-во детей  (11д.) | % |
| Высокий | 0 | 0 | 4 | 33,5 |
| Средний | 6 | 50,0 | 5 | 41,5 |
| Низкий | 6 | 50,0 | 2 | 25 |

Начало года Конец года

Октябрь2024г. Апрель 2025г.

Рис.2. Результаты диагностики развития

Детей подготовительной логопедической группы

на начало и конец 2024-2025 учебного года

В подготовительной группе обследование показало на начало года высокий уровень – 0 детей(требования норм возросли), средний – 6 детей, низкий – 6 детей. На конец учебного года показатели изменились: высокий уровень – 4 ребёнка, средний уровень – 5 детей, низкий уровень – 2 ребёнка( дети с диагнозами РАС и ЗПР).

Выявлены положительные тенденции.

Хорошо развита коммуникативная функция речи – дети активно учавствуют в диалогах, задают вопросы. Большинство воспитанников понимают инструкции и могут выполнять многоступенчатые задания. Наблюдается высокий уровень мотивации к речевой деятельности (интерес к играм, занятиям).

Имеются отрицательные тенденции.

У детей наблюдаются нарушения речи, требующие дальнейшей коррекционной работы.

Рекомендации

Продолжать обогащение словаря и развитие связной речи через творческие задания (пересказы, сочинение сказок).

Включать упражнения на сложные звуки для профилактики дислалии.

Использовать нейроигры для развития артикуляционной моторики и фонематического слуха.

Продолжать взаимодействие с родителями (домашние упражнения, консультации).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1.Эффективность нейроигр в коррекции речи.

Практика подтвердила, что нейпсихологические игры и упражнения значительно улучшают речевую активность у детей с задержкой речевого развития. Это связано с тем, что они:

-Активизируют межполушарное взаимодействие;

-Развивают слуховое и зрительное внимание;

-Стимулируют словарный запас и связную речь;

-Улучшают память и последовательность мышления.

2.Ключевые методы, доказавшие результативность:

-Двигательные нейроигры;

-Сенсорные упражнения;

-Игры с ритмом и интонацией;

Визуально-пространственные задания.

3.Наблюдаемая динамика у детей.

Дети с низким уровнем:

-Увеличился объём активного словаря;

-Появились простые фразы.

Дети со средним уровнем:

-Научились составлять рассказы из 3-5 предложений;

-Стали использовать описательные прилагательные;

-Улучшилось понимание причинно-следственных связей.

4.Рекомендации для педагогов и родителей:

-Регулярность;

-Постепенность;

-Эмоциональный комфорт;

-Интеграция в быт.

Вывод

Нейроигры – это мощный инструмент для стимуляции речи, сочетающий двигательную активность, когнитивное развитие и эмоциональную вовлечённость.

Их системное применение позволяет:

-Ускорить появление фразовой речи у неговорящих детей.

-Улучшить качество связных высказываний у детей с задержкой речевого развития.

-Создать положительную мотивацию к общению.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены, мы убеждены, что повышение эффективности коррекционной работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста достигается за счет постоянного включения нейроигр и упражнений как наиболее интересных и занимательных для детей. Проведенная нами работа имеет перспективы дальнейшего развития и предполагает активное использование опыта педагогами ДОУ. Материал данного опыта может быть полезен педагогам в разработке перспективных планов, авторских программ, конспектов занятий.

**Выступления с данным опытом в педагогических аудиториях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Форма | Уровень |
| 2023-2024 | ОД:  - «Квест : Нейропочемучки: играем, двигаемся, говорим»  - «Нейроландия: страна правильной речи»  Доклад-презентация «Нейроигры как средство стимулирования речевой активности у детей старшего дошкольного возраста» на районом методическом объединении логопедов.  Публикация статьи в образовательной социальной сети «Использование нейропсихологических игр и приемов в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста».  Публикация видео-игр в VK мессенджере  «Нейроигры как средство стимулирования речевой активности» | ДОУ  Муниципальный  Всероссийский  Всероссийский |
| 2024-2025 | ОД:  - «Умные движения для правильной речи»  - «Нейроприключение : от игры к чёткой речи»  Открытое занятие «Разбудим Весну»  Выступление на муниципальных педагогических чтениях «Современное образовательное пространство: вызовы, решения, перспективы». Тема «Нейроигры и упражнения как средство активизации межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста».  Публикации видео-игр в VK мессенджере:  -«Нейроигра с палочками «Солнышко»;  -Нейроигра «Домик»;  -Нейроигра «Цветные шарики».  Представление опыта работы на районом методическом объединении логопедов «Нейроигры и упражнения как средство стимулирования речевой активности у детей старшего дошкольного возраста»  Публикация опыта работы в образовательной сети «Нейроигры и упражнения как средство стимулирования речевой активности у детей старшего дошкольного возраста» | ДОУ  Муниципальный  Муниципальный  Всероссийский  Муниципальный  Всероссийский |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**Официальные документы**

1. Федеральный Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26).

**Книги под именем индивидуального автора (авторов)**

4 Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход» - СПб.:Питер, 2021.

5.Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза»- М.: Генезис, 2019г.

6. Глозман Ж.М. «Нейропсихология детского возраста» - М.: Академия, 2020

7.Визель Т.Г. «Основы нейропсихологии» - М.:АСТ,2021.

**Методические пособия по нейроиграм и развитию речи**

8.Ткаченко Т.А. «Развиваем связную речь у детей» - М.: Эксмо,2022.

9.Архипова Е.Ф. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика» - М.:АСТ,2020.

10.Безрукова О.А. «Грамматика русской речи» (для детей с речевыми нарушениями) – М.:Русская Речь, 2021.

11.Кольцова М.М., Рузина М.С. «Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг»- СПб.: Речь, 2019.

**Нейропсихологические игры и упражнения**

12.Сиротюк А.Л. «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения» - М.: Сфера, 2020.

13.Шишкина В.А. «Нейройога. Воспитание и развитие ребёнка с пользой для здоровья»- СПб.: Питер, 2021.

14.Пятница Т.в. «Нейрогимнастика. Игры и упражнения»-М.: Феникс, 2022.

**Статьи и научные публикации**

15. Ахутина Т.В. «Нейропсихология индивидуальных различий детей»// Вопросы психологии. -2020.- №4

16.Корнев А.Н. «Нарушения чтения и письма у детей: нейропсихологический анализ»\_СПб.: Речь, 2019.

**Элекронные ресурсы**

17.Лынская М.И. «Нейропсихологические игры в логопедической практике»- [Электронный ресурс]. – URL: [Логопедический портал]

18.Материалы научно-практических конференций по детской нейропсихологии (за последние 5 лет)

Приложение 1

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР

Н. В. Нищевой

1. — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
2. — уровень развития моторной сферы;
3. — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
4. — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
5. — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
6. — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
7. — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

1. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать

по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

1. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной

норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный,

продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Приложение 2

**Перспективное планирование по использованию нейроигр и упражнений в старшей логопедической группе.**

**Дети**

Цель: развитие и коррекция речевых функций (связная речь, фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй) через нейропсихологические игры и упражнения.

Задачи:

1.Активизировать межполушарное взаимодействие.

2.Развивать артикуляционную и мелкую моторику.

3.Совершенствовать фонематический слух и звукопроизношение.

4.стимулировать познавательные процессы (внимание, память, мышление)

5.Формировать навыки связной речи (пересказ, описание, рассказывание)

**Родители**

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах использования нейропсихологических игр и упражнений для стимулирования речевого развития детей.

Задачи:

1.ознакомить родителей с основами нейропсихологического подхода к развитию речи.

2.обучить практическим приёмам нейроигр для домашних занятий.

3.Создать условия для совместной деятельности родителей и детей с использованием нейроигр.

4.Мотивировать родителей к систематическим занятиям с ребёнком.

**Педагоги**

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании нейпсихологических игр и упражнений для развития речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1.Ознакомить педагогов с теоретическими основами нейропсихологического подхода к развитию речи.

2.Обучить практическим методам и приёмам использования нейроигр в образовательном процессе.

3.Созать систему взаимодействия педагогов и логопеда по внедрению нейроигр в ежедневную практику.

4.способствовать обмену опытом между педагогами по использованию нейроигр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок реализации | Содержание работы с детьми | Содержание работы с родителями | Содержание работы с педагогами |
| I период –  Сентябрь-ноябрь | Тема: «Активизация сенсомоторного уровня речи» | Родительское собрание  Тема: «Как нейроигры помогают развивать речь ребёнка?»  Форма проведения: лекция-практикум с демонстрацией упражнений.  Практическая часть: обучение простым нейроиграм («кулак – ребро- ладонь», «Зеркальное рисование»).  Памятки и буклеты:  -«Нейроигры для дома: просто и эффективно»( описание 5-7 игр с иллюстрациями)  -«Как развивать речь ребёнка через движение?» (основные принципы нейропсихологии).  Индивидуальные консультации  -Рекомендации по подбору игр для детей с речевыми трудностями. | Консультация для педагогов  Тема «Нейропсихологические основы развития речи у дошкольников»  Семинар-практикум  Тема «Нейроигры в работе педагога: от теории к практике»  Методическая выставка  Подборка литературы и статей по теме нейроигр и развития речи. |
| Нейроигры и упражнения:  1.Межполушарные упражнения:  -«Кулак-ребро-ладонь»(развитие межполушарных связей);  -«Зеркальное рисование» (синхронные движения обеими руками).  2.Дыхательно-артикуляционные:  -Сдуй листочек»(дыхание +артикуляция гласных);  -«Весёлый язычок»(статические и динамические упражнения).  3.Фонематические:  -«Поймай звук» (хлопни, если услышишь [С];  -«Повтори ритм» (отстукивание слоговых структур).  Итоговое мероприятие:  -Логопедический квест «В поисках звуков» с нейростанциями. |
| II период – декабрь-февраль | Тема: «Развитие лексико-грамматического строя речи»  Нейроигры и упражнения:  1.Тактильно-кинестетические:  -«Волшебный мешочек» (описание предмета на ощупь);  -«Лепим буквы»(пластилинография).  2.Игры с ритмом:  -«Прошагай слово»(деление на слоги с движениями);  -«Ритмические загадки» (отхлопывание ответа).  3.Грамматические:  -«Что изменилось?(согласование прилагательных и существительных);  -«Один-много» (с мячом).  Итоговое мероприятие:  -Театрализация сказки с нейроэлементами (движения + речь). | Мастер-класс по теме «Нейроигры для развития фонематического слуха и артикуляции».  Содержание:  -Дыхательные упражнения («Задуй свечу», «снежинка на ладошке»).  -Артикуляционные игры с элементами бионергопластики.  -Игры на ритм и слогоделение («Прохлопай слово»).  Совместные занятия родителей и детей  -«Играем вместе» (мини-группы по 3-4 семьи)  Видеоуроки в чатах:  -ежемесячная рассылка коротких видео с объяснением нейроупражнений. | Открытое занятие с использованием нейроигр  Тема «нейроигры для развития фонематического слуха»  Мастер-класс  Тема «Нейроигры в разных видах деятельности»  Создание картотекинейроигр. |
| III период – март-май | Тема «Формирование связной речи».Нейроигры и упражнения:  1.Визуально-пространственные:  -«Расскажи по схеме»(составление рассказа по мнемотаблице);  -«Что сначала, что потом?» (востановление последовательности).  2.Коммуникативные:  -«Интервью» (диалог с передачей мяча);  -«Дорисуй историю» (коллективное сочинение).  3.Креативные:  -«Нейроживопись»(рисование двумя руками + описание);  -«Пантомина» (изобразить действие , группа угадывает).  Итоговое мероприятие:  -Презентация «Наши истории» (дети рассказывают собственные сказки с нейроиграми). | Круглый стол  Тема «Наши успехи: как нейроигры помогли моему ребёнку?»- обмен опытом, обсуждение результатов.  Выставка-презентация «Домашние нейротренажёры» - родителеи и дети представляют самодельные игры: массажные коврики, сенсорные коробки и др.  Анкетирование    -«Ваше мнение о нейроиграх» (обратная связь, пожелания) | Круглый стол  Тема «Эффективность использования нейроигр в развитии речи детей»  Педагогический совет  Тема «Нейропсихологический подход в образовательном процессе ДОУ»  Анкетирование педагогов |
| Методическое обеспечение | | Формы взаимодействия | Формы взаимодействия |
| 1.Дидактические материалы:  -Карточки с символами (мнемотаблицы);  -тактильные мешочки, массажные мячики. | | Наглядно-информационные:  -Папки-передвижки «Нейроигры на кухне, в дороге, на прогулке» | Методические объединения – регулярные встречи для обсуждения новых нейроигр и их адаптации. |
| 2.Оборудование:  -Балансировочные подушки, массажные коврики;  -Аудиозаписи ритмических упражнения. | | Практико-ориентированные:  Челлендж «21 день нейроигры» (ежедневные задания для родителей и детей) | Творческая группа – разработка конспектов занятий с использованием нейроигр. |
|  |  | Дистанционные:  -Группа в соцсети с регулярными публикациями | Дистанционное обучение – рассылка материалов, видеозаписей занятий. |

Приложение 3

**Перспективное планирование по использованию нейроигр и упражнений в подготовительной логопедической группе.**

**Дети**

Цель: Развитие высших психических функций (ВПФ0, коррекция речевых нарушений, улучшение межполушарного взаимодействия, активизация познавательных процессов через нейропсихологические игры и упражнения.

Задачи:

1.Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.

2.Совершенствование мелкой и общей моторики.

3.формирование пространственных представлений.

4.Развитие фонематического восприятия, артикуляционной моторики.

5.Стимуляция межполушарного взаимодействия.

6.Развитие эмоционально-волевой сферы, саморегуляции.

**Родители**

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах нейропсихологического развития детей, обучение практическим приёмам нейроигр для домашних занятий, создание единого образовательного пространства «логопед – ребёнок – родитель».

Задачи:

1.Познакомить родителей с основами нейропсихологии и влиянием нейроигр на развитие речи, внимания, памяти и моторики.

2.Обучить простым и эффективным нейроупражнениям для ежедневного использования.

3. Создать условия для совместной игровой деятельности родителей и детей.

4. Мотивировать родителей к систематическим занятиям с ребёнком.

**Педагоги**

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области нейпропсихологических технологий, внедрение нейроигр в образовательный процесс для оптимизации речевого, когнитивного и двигательного развития детей.

Задачи:

1.Обучить педагогв основам нейропсихологии и методам нейроигровой коррекции.

2.Включить нейроигры в ежедневные занятия (НОД, режимные моменты, индивидуальную работу)

3.Создать банк нейроигр для использования в группе

4.Организовать взаимодействие специалистов (логопед, психолог, воспитатель) для комплексного подхода

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок реализации | Содержание работы с детьми | Содержание работы с родителями | Содержание работы с педагогами |
| Подготовительный этап  Сентябрь-  октябрь | Нейроигры и упражнения:  1.Межполушарное взаимодействие:  -«Кулак-ребро-ладонь»  -«Зеркальное рисование»(одновременные рисунки двумя руками)  2.Развитие внимания:  -«Слушай хлопки» (выполнение действий по сигналу)  -«Найди пару»(тактильные мешочки с разными наполнителями)  3.Мелкая моторика:  -Пальчиковая гимнастика с элементами су-джок  -Графические диктанты (простые линии) | Форма работы  1.Родительское собрание Тема: «Что такое нейроигры и зачем они нужны?»  2.Анкетирование  Выявление запросов родителей («Какие трудности вы наблюдаете у ребёнка?»  3,Консультация в уголке для родителей  Статья: «5 нейроигр для развития внимания дошкольника» | Форма работы  1.Семинар-практикум  Тема «Нейропсихологические основы развития детей 6-7 лет. Простые нейроигры в работе педагога»  2.Консультация для педагогов «Как распознать дефицит внимания и слабую межполушарную связь у детей?»  3.Создание картотеки нейроигр |
| Основной этап  Ноябрь-февраль | Нейроигры и упражнения:  1.Пространственные представления  -«Робот» (движения по инструкции : вверх, вниз, право, лево)  -«Графический диктант» (усложнённые схемы)  2.Речевые нейроигры  -«Повтори ритм + слово» (отхлопывание слогов)  -«Запрещённое движение» (игра с речевыми командами)  3.Память и мышление  -«Чего не стало?» (зрительная память)  -«Цепочка действий» (последовательность движений) | Форма работы  1.Мастер-класс (практическое занятие с детьми и родителями)  Тема «Нейроигры для развития речи и памяти»  Упражнения: «повтори ритм + слово», «Графические диктанты», «Тактильные мешочки»  2.Выпуск ежемесячной онлайн-газеты  3.Челлендж в мессенджере  4.Индивидуальные консультации | Форма работы  1.Открытые занятия с использованием нейроигр  2.Мини-тренинги (1 раз в месяц)  3.Методический квест «Нейростанции» |
| Заключительный этап март-май | Нейроигры и упражнения  1.Самоконтроль и регуляция  -Море волнуется раз….» (замирание в позе) -«Стоп-игра» (резкая остановка по сигналу)  2.Творческие игры  -«Рисуем двумя руками» (симметричные рисунки)  - «Сочини историю по картинкам» (развитие связной речи)  3.Комплексные задания  - «Лабиринты с речевыми заданиями»  - «Повтори и добавь» (серии движений + слова) | Форма работы  1.совместный досуг «Нейро-квест»  2.Финальное собрание «Наши достижения»  3.создание «Буклета нейроигр на лето» - подборка упражнений для закрепления навыков. | Форма работы  1.Круглый стол «Итоги внедрения нейроигр»  2.Создание видеотеки  3. Педсовет с элементами нейротренинга |

Приложение 4

**Сборник нейроигр и упражнений**

Сборник содержит подборку эффективных нейропсихологических игр и упражнений, направленных на развитие:

-межполушарного взаимодействия;

-внимания и памяти;

-речи и артикуляции;

-пространственного мышления;

-мелкой и общей моторики;

-эмоциональной саморегуляции.

Каждая игра сопровождается целью, описанием, методическими рекомендациями и вариантами усложнения.

«Кулак – ребро – ладонь»

Цель: синхронизация работы полушарий, развитие произвольного внимания.

Описание:

1.Педагог показывает три положения руки:

-кулак,

-ребро(ладонь вертикально),

-ладонь (раскрытая).

2.Дети повторяют последовательность : кулак-ребро-ладонь.

3.Затем темп ускоряется.

Усложнение:

-Добавить речевое сопровождение (проговаривать «кулак-ребро-ладонь»).

-выполнять одновременно двумя руками.

«Зеркальное рисование»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, графомоторных навыков.

Описание:

Положите на стол чистый лист бумаги, дайте ребенку по карандашу в каждую руку. Пусть он рисует одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, фигуры или буквы.

Важный нюанс: преподносите это занятие ребенку как

увлекательную игру, а не очередное домашнее задание,

тогда эффект будет больше!

Методические рекомендации:

Начинать с крупных движений, постепенно уменьшая масштаб.

Игры и упражнения на разно типичное согласование движений рук.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук. Обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности. Формирование произвольности действий.

Упражнение «Капитанское».

Описание:

Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак "Класс". Меняем руки местами. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой рук.

Упражнение «Класс».

Описание:

Одну ладошку выставляем вперед, а второй рукой показываем знак "Класс". Меняем руки. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой положения рук.

Упражнение «Колечки» Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук. На одной руке большой палец последовательно соединяется со всеми остальными пальцами, начиная с указательного пальца. То же самой делает другая рука, но начинает с мизинца. Задача – делать упражнение одновременно двумя руками.

Упражнение «Ухо – нос – хлопок».

Описание:

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».

Упражнение «Передай мячи». Игра проходит в парах, дети встают друг против друга, в руках у одного ребенка 2мяча. -Передают поочередно в руки другому; -Передают, держа руки крест на крест; -Передают по одному мячу с хлопком и т.д

Упражнения с мячиками.

Описание:

Выполняется в паре. У каждого по одному мячику (массажный, либо резиновый, маленький). Способы действий с мячиками: - мяч в противоположной руке – перекладывать из руки в руку друг другу; - мяч в противоположной руке, перекладываем с левой в правую и другому отдаем; - мяч в противоположной руке – себе – другому, - мяч не в противоположной руке – другому по диагонали, - мяч не в противоположной руке – себе – по диагонали другому, - 2 тебе, 2 мне, - диагонали – 2 у одного человека – он передает крест-накрест другому, - 2 мяча у одного – он передает – по прямой, другой по прямой, он - диагональ, другой – диагональ, - 2 у одного - передает крест-накрест – правая рука сверху, левая рука сверху. Возможны свои вариации.

«Слушай и хлопай»

Цель: Развитие слухового внимания и реакции.

Чтение стихотворения под хлопки или стук двумя руками.

Цель: Развитие слухомоторной координации, улучшение дикции, развитие концентрации и распределения внимания

1. Взрослый читает и одновременно прохлопывает стихотворение. Голосом и хлопками выделяются ударные слоги (в тексте эти слоги помечены ударением). Метод прохлопывания стихотворения полезен при заучивании любых стихов наизусть, так как к работе подключается левая височная доля мозга (речь, текст стихотворения) и правая височная доля (ритм, мелодика).

Нейроигры, нейротренажеры, нейродорожки задания на активацию работы мозга.

Цель: Развитие межполушарных связей, когнитивной сферы, мелкой моторики рук, пространственной ориентации. Способствование развитию речи, ориентировке в пространстве.

Игра с цветными ладошками.

Описание:

Перед ребенком силуэты цветных ладошек (левой и правой руки). Ребенок должен дотронуться до ладошек в определенном порядке: - двумя руками одновременно по словесной инструкции взрослого; - двумя руками одновременно, но с опорой на цветные фишки (для каждой руки свои цветные фишки).

Игра с нейродорожками.

Описание:

Ребенку необходимо двумя руками одновременно пройти дорожки.

Игра с ладошками по автоматизации звуков.

Описание:

Ребенку необходимо называть картинки в ладошках, при этом выполнять соответствующей рукой действие (нажать звоночек, поднять руку с мячом и др.)

Массаж ладоней и пальцев рук колючим массажным мячиком

1. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте массажные движения, катая мяч вперёд-назад.

2. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте круговые движения, катая мяч по ладоням.

3. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения вперёд (как будто закручиваете крышку).

4. Держа мяч подушечками пальцев, с усилием надавите ими на мяч (4—6 раз).

5. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения назад (как будто открываете крышку).

6. Подкиньте мяч двумя руками на высоту 20—30 см и поймайте его.

7. Зажмите мяч между ладонями, пальцы сцеплены в "замок", локти направлены в стороны. Надавите ладонями на мяч (4—6 раз).

8. Перекладывайте мяч из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп

Упражнение «Ёжик»

Ежик в руки мы возьмем, (берем массажный мячик)

Покатаем и потрем. (катаем между ладошек)

Вверх подбросим и поймаем, (подбрасываем вверх и ловим)

И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шипы)

Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем … (ручкой катаем мячик)

Потом ручку поменяем. (меняем ручку и тоже катаем мячик)

Упражнение «Я мячом круги катаю»

Я мячом круги катаю, (Движения выполняются по тексту)

Взад - вперед его гоняю. Им поглажу я ладошки,

А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну. А теперь последний трюк! Мяч катаю между рук!

Упражнение «Муха»

Цель: Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации, ориентации в пространстве на плоскости.

Описание:

Лист бумаги расчерчивается на девять квадратов, на один из них кладётся или рисуется фигурка мухи. Взрослый даёт устную инструкцию, например: «Муха полетела вверх, теперь налево, теперь вниз, опять налево. Откуда муха вылетела?» Задание выполняется двумя способами: на листе бумаги и на полу, и имеет несколько уровней сложности. На листе бумаги 1. Ребёнок передвигает муху или палец на листе согласно инструкции взрослого. Даётся 2-3 шага, прежде чем «муха вылетит» за пределы квадрата. 2. Ребёнок следит за мухой глазами, без помощи пальца. Число шагов и скорость, с которой взрослый даёт инструкцию, увеличиваются. 3. Ребёнок следит за мухой без зрительной опоры, т. е. с закрытыми глазами, представляя квадрат в уме. На полу 1. Ребёнок, выполняя роль мухи, передвигается по ковру, глядя на листочек с квадратами. 2. Ребёнок передвигается без листка бумаги. Как только «муха вылетела», нужно хлопнуть и показать на листке, откуда она вылетела.

Игра «Hoc — пол — потолок».

Цель: Развитие внимания и снятие импульсивности.

Описание:

Взрослый показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Ребёнок повторяет. Затем взрослый, увеличивая скорость, начинает путать ребёнка, показывая одно, а называя другое. Ребёнок должен показывать, то, что называет взрослый, игнорируя его показывание.

Игра «Ритм».

Цель: ритмирование правого полушария.

Описание:

Сидя на полу. Инструктор задает ритм, отстукивая его одной рукой, например, "2-2- 3" (в начале освоения дается зрительное подкрепление - дети видят руки инструктора, а в процессе освоения происходит постепенный переход только к слуховому восприятию, т.е. с закрытыми глазами). Затем детям предлагается повторить ритмический рисунок правой рукой, левой рукой, двумя руками одновременно (хлопки или удары перед собой) комбинированно (например, 2 - правой рукой, 2 - левой рукой, 3 - одновременно двумя руками). После освоения первой части упражнения детям предлагается воспроизвести тот же ритмический рисунок ногами.

Межполушарная доска.

Межполушарные доски — это развивающая игра для тренировки обоих полушарий головного мозга ребёнка и взрослого. Она позволяет составлять разные комбинации заданий, в результате которых:

-Улучшается взаимодействие работы левого и правого полушарий мозга

-Развивается мелкая моторика и координация движений рук

-Улучшается концентрация, память и внимание

-Улучшается процесс развития речи, чтения и письма

-Ускоряется развитие нейронных связей и общее развитие ребёнка

Описание:

К доске прилагается стилус (палочка), с помощью которой можно попрактиковаться в правильном захвате карандаша или ручки на начальном этапе. При прохождении лабиринта двумя руками (обе доски расположить зеркально) активизируются оба полушария. Можно использовать как одну доску, так и две, а также две разные доски.

Упражнения для доски:

Пройти лабиринт сначала правой рукой, потом левой рукой.

Пройти лабиринт одной рукой (сначала правой, потом левой) поместив доску горизонтально, потом повернуть доску вертикально и опять пройти лабиринт правой рукой, то же самое сделать левой рукой.

Пройти лабиринт одной рукой, при этом второй выполнять другое упражнение – хлопать ладошкой по поверхности стола, катать массажный шарик. При похлопывании по поверхности стола произносить звуки (согласные: звонкие/глухие, гласные)

Пройти лабиринт с помощью движения палочки – точка, тире.

Пройти лабиринты с помощью двух разных досок

Балансировочная доска, по-настоящему уникальный инструмент коррекционноразвивающего процесса, так как мозжечок, на который идет воздействие, связан со всеми структурами нервной системы. Он участвует в интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии ребенка. При попытке удержать равновесие на балансире происходит тренировка проприоцепции, то есть способности осознавать положение тела в пространстве, что является ключевым в стимуляции межполушарного взаимодействия и в работе мозжечка у детей и взрослых. Помогая ребенку сконцентрировать внимание на себе и своих действиях, мы напрямую влияем на процессы речи и мышлении.

Метод «Нейродорожки для рук»

Описание:

Материал: карточки с дорожками разных видов. Ход: на небольшие прямоугольники нужно установить указательный и средний палец, на длинные – указательный и средний палец, сложить вместе. Каждая рука движется в одно и то же время по собственной дорожке, переставляя пальцы одновременно. Данные упражнения выполняются двумя руками. Во время прохождения дорожки можно добавлять дополнительные задания. Например, произнеси звук, слог или хлопни в ладоши

Нейропсихологическая зарядка

Цель: активизация умственной деятельности детей дошкольного возраста, синхронизация межполушарного взаимодействия мозга, развитие произвольности и саморегуляции ребенка, развитие речи. Условия выполнения: для начала ребенок выполняет комплекс упражнений вместе со взрослым, за тем самостоятельно. Упражнение выполняется поначалу правой рукой, затем левой рукой, затем обеими руками. При затруднении взрослый предлагает ребенку помогать себе командами, произносимыми вслух или про себя. Средняя продолжительность занятий – 5-7 минут. Важна регулярность нейрогимнастики, т.е. упражнения нужно проводить каждый день, не пропуская. Тренировки нужно проводить так, чтобы ребенку было интересно. Для этого можно периодически менять дислокацию: дома, на улице и т.д. Можно постепенно усложнять задания. К примеру, увеличивать темп выполнения упражнений. Важно следить за правильностью выполнения упражнений.

Нейро-кинезиологические упражнения двигательной активности.

Цель: Укрепление здоровья. Повышение работоспособности и продуктивности, развитие общей моторики, стабилизация психоэмоционального состояния, формирование произвольности действий, развитие пространственных представлений, психических процессов.

«Велосипед».

Описание:

Ребенок имитирует ногами езду на велосипеде, касаясь при этом локтем противоположного колена; потом — другого колена; затем снова противоположного.

«Черепаха»

Цель: развитие двигательного контроля.

Описание:

Инструктор встает у одной стены помещения, играющие - у другой. По сигналу инструктора дети начинают медленное движение к противоположной стене, изображая маленьких черепашек. Никто не должен останавливаться и спешить. Через 2-3 минуты инструктор подает сигнал, по которому все участники останавливаются. Побеждает тот, кто оказался самым последним. Упражнение может повторяться несколько раз. Затем инструктор обсуждает с группой трудности в выполнении упражнения.

«Маршировка»

Описание:

Выполнять лучше под ритмичную музыку. Шагать на месте. При этом шаг левой ногой сопровождается взмахом левой руки. Шаг правой ногой сопровождается взмахом правой руки.

"Шарик".

Цель: расслабление мышц живота.

Описание:

Инструктор: "Представьте, что вы надуваете воздушный шар. Положите руку на живот. Надувайте живот, будто это большой воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Это сильное напряжение неприятно! Сделайте спокойный вдох животом так, чтобы рукой почувствовать небольшое напряжение мышц. Плечи не поднимайте. Вдох - пауза, выдох - пауза. Мышцы живота расслабились. Стали мягкими. Теперь легко сделать новый вдох. Воздух сам легко входит внутрь. И выдох свободный, ненапряженный! Вот как шарик надуваем! А рукою проверяем (вдох). Шарик лопнул, выдыхаем, Наши мышцы расслабляем. Дышится легко... ровно... глубоко..."

Нейробика.

«Ходьба по фигурам»

Описание:

На полу зала располагаются крупные разноцветные геометрические фигуры. Детям предлагается пройти от одной из них к другой в заранее обговоренной последовательности. Фигуры можно заменить на спортивный инвентарь, а в условиях группы — на любимые детские игрушки. Упражнение активно тренирует периферическое зрение, которое играет важную роль в свободном перемещении в пространстве.

«Закрывая глаза»

Упражнения нейробики этого блока предполагают исключение использования зрительного анализатора. Во время такой тренировки мозг активно включает в работу участки, не задействованные в обычной жизни. При «выключении» зрения познание происходит посредством осязания (получение информации о форме, структуре, поверхности, температуре, пространственном положении предметов).

«Ходьба на ощупь»

Ходьба с закрытыми глазами по массажным дорожкам не только прекрасно развивает чувство равновесия, но и совершенствует работу тактильных анализаторов. Упражнение можно выполнять индивидуально или небольшими подгруппами. Вариант: ползание с закрытыми глазами по дорожкам разной текстуры, длины и ширины.

«Нейроскакалка»

Развивает межполушарные связи, скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания и создают новые нейронные связи в головном мозге. Тренажер развивает способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме.

Обычные прыжки

Описание:

Продеваем левую ногу в кольцо нейроскакалки, кладём её на пол, и с помощью правой ноги заставляем её вращаться. Таким образом скакалка вращается вокруг левой ноги, а правой ногой мы перепрыгиваем её в момент приближения. После 2-5 минут стоит поменять ноги местами.

Прыжки с хлопками

Описание:

Продеваем левую ногу в кольцо нейроскакалки, кладём её на пол, и с помощью правой ноги заставляем её вращаться. Таким образом скакалка вращается вокруг левой ноги, а правой ногой мы перепрыгиваем её в момент приближения. Добавляем к этому движению ритмичные хлопки, постепенно ускоряясь.

Прыжки с подбрасыванием мяча

Описание:

Продеваем левую ногу в кольцо нейроскакалки, кладём её на пол, и с помощью правой ноги заставляем её вращаться. Таким образом скакалка вращается вокруг левой ноги, а правой ногой мы перепрыгиваем её в момент приближения. Во время выполнения упражнения в руках держим мячик, который начинаем подбрасывать вверх так высоко насколько позволяет высота потолка и ловим его обратно. Упражнение можно усложнить, делая хлопок во время полёта мяча.

Дыхательные упражнения

Цель: Оздоровление организма. Развитие концентрации внимания, произвольной саморегуляции, снятие мышечного напряжения, стабилизация психоэмоционального состояния.

Правильное дыхание — это медленное, глубокое, диафрагмальное дыхание, при котором легкие заполняются от самых нижних отделов до верхних. Основные упражнения: 1-й — вдох: распустить мышцы живота, начать вдох, опустить диафрагму вниз, выдвигая живот вперед; наполнить среднюю часть легких, расширяя грудную клетку с помощью межреберных мышц; приподнять грудину и ключицы, наполнить воздухом верхушки легких. 2-й — пауза. 3-й — выдох: приподнять диафрагму вверх и втянуть живот; опустить ребра, используя группу межреберных мышц; опустить грудину и ключицы, выпуская воздух из верхушек легких. 4-й — пауза.

Упражнение «Свеча»

Описание:

Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

Самомассаж

Цель: Самомассаж благоприятствует психоэмоциональной устойчивости, физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Самомассаж лица, ушей, головы.

а) Оттянуть уши вперед, затем назад, медленно считая до 10. Начать упражнение с открытыми глазами, затем с закрытыми. Повторить 7 раз.

б) Двумя пальцами правой руки массировать круговыми движениями лоб, а двумя пальцами левой руки – подбородок. Считать до 30.

в) Сжимают пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимают кулак с усилием. Затем, ослабляя сжатие кулака, делают вдох. Повторить 5 раз. Выполнение с закрытыми глазами удваивает эффект

г) Растопырив пальцы рук, трем ими голову «моем голову»

Игра Глазодвигательные упражнения, упражнения для координации работы глаз и рук.

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия (однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка, глаз и рук) расширение зрительного поля, улучшение восприятия, внимания, повышение нейродинамики организма «Угадай»

Описание:

Дети стоят в парах и первый ребенок рисует на спине другого рисунок (см.картинки), а второй ребенок должен отгадать что ему нарисовали. Затем меняются ролями.

Упражнение «Наши глазки ».

Описание:

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Необходимо отрабатывать движения глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным (по диагоналям); сведение глаз к центру. Каждое из движений делается сначала на расстоянии вытянутой руки, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы. Движения совершаются в медленном темпе (от 3 до 7 секунд) с фиксацией в крайних положениях, причем удержание по длительности должно быть равным предшествующему движению.

Упражнение «Моргание»

Описание:

Принять любую устойчивую позу. Быстро сжимать и разжимать веки (моргать). Упражнение выполнять от 30 до 60 сек. Затем расслабить глаза. Это упражнение дает хороший отдых глазам, усиливает их кровообращение. Может выполняться в любое время.

Упражнение «Вращение глаз»

Описание:

1. Принять устойчивую позу, спину и голову держать прямо.

2. Посмотреть вверх и очень медленно переводить взор по часовой стрелке, описывая взглядом окружность максимального радиуса. Движения глаз должны быть плавными, без рывков. Голова все время остается неподвижной. Сначала надо научиться совершать по одному полному круговому вращению глазами в каждую сторону, не допуская рывков и потери концентрации. Со временем - выполнять 2-3 поворота по часовой стрелке и столько же - против часовой стрелки.

Игра «Радуга»

Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами)

Посмотрите все в окно, (посмотреть влево-вправо)

Ах, как солнце высоко. (посмотреть вверх)

Мы глаза сейчас закроем, (закрыть глаза ладошками)

В группе радугу построим, Вверх по радуге пойдем (посмотреть вверх-вправо и вверх-влево)

Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз, (посмотреть вниз)

Жмурься сильно, но держись (зажмурить глаза, открыть и поморгать глазами)

Упражнения на релаксацию

Цель: снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, нормализовать эмоциональное состояние, повысить работоспособность ребенка.

«Голубое небо»

Описание:

Сесть прямо, положить руки на колени раскрытыми ладонями вверх. При вдохе представить, что вдыхаете голубое небо (солнечный свет и т. д.) Можно выдыхать свое беспокойство, страх, напряжение. А вдыхать спокойствие, уверенность, легкость.

«Гора»

Описание:

И. п.: стоя. Спину держите ровно, голову не наклоняйте, руки опустите вниз. Медленно поднимите руки вверх и сцепите их в замок над головой. Представьте, что ваше тело - как гора. Одна половинка горы говорит: «Сила во мне!» - и тянется вверх. Другая говорит: «Нет, сила во мне!» - и тоже тянется вверх. «Нет! - решили они, - Мы две половинки одной горы, и сила в нас обеих». Потянулись вместе, сильно-сильно. Медленно опустите руки и улыбнитесь. Молодцы!

«Успокаивающее дыхание»

Описание:

В исходном положение, стоя или сидя, сделайте полный вдох. Затем, задержав дыхание, вообразите круг и медленно выдохните в него. Этот прием повторить четыре раза. Затем подобным же образом дважды выдохните в воображаемый квадрат. После выполнения этих процедур обязательно наступает успокоение. «Выдыхание усталости»

Описание:

Лечь на спину, расслабьтесь, установите медленное и ритмичное дыхание. Как можно ярче представьте, что с каждым вдохом легкие наполняет жизненная сила, а с каждым выдохом она распространяется по всему телу.

Этюд «Четыре стихии».

Цель: развитие внимания, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Описание:

Играющие стоят в кругу. Ведущий произносит слова: «Земля» — руки вниз; «Вода» — руки вперёд; «Воздух» — руки вверх; «Воздух» — вращение руками. Восстановление дыхания.