

## **Воспитательное событие в 5 классе по теме**

### **«Время Героев Отечества»**

**Еремина Н.В., учитель англ.яз.**

**МБОУ «Гимназия» г. Александровск**

#### **Актуальность**

Жизнь общества ставит серьёзные задачи в области воспитания и обучения подрастающего поколения. Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Историческая память важна и необходима во все времена. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, так как детство и юность – самая благоприятная пора для привития чувства любви к родине, готовности к её защите.

Задача педагога, работая в этом направлении, воспитать мужественных, инициативных, дисциплинированных, высоконравственных людей, сформировать чувство долга перед государством, Родиной и семьёй.

Основным направлением в области воспитания патриотизма и формирования российской идентичности можно считать воспитание учащихся на боевых и трудовых традициях русского народа.

Возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций, приобщение обучающихся к историческому прошлому Родины, воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, формирование личности, способной противостоять современным вызовам и угрозам – наиболее важная задача на современном этапе.

**Целевая аудитория воспитательного события:** обучающиеся 5 класса (10-11 лет), классный руководитель, педагоги, жюри.

**Проведение данного события:**

- позволяет расширить диапазон знаний о героях Отечества, сформировать позитивную нравственную оценку таких качеств, как чувство долга, патриотизм.

- способствует развитию критического мышления, умения анализировать события и поступки людей, формировать активную жизненную позицию, способствовать воспитанию патриотизма, гордости и уважения к Отечеству.

### **Цель:**

создать условия для формирования чувства патриотизма и нравственности у подрастающего поколения, чувство гордости за свою страну на примере героических поступков людей в военное время.

### **Задачи:**

- формировать представление учащихся о долге, мужестве, героизме как слагаемых внутренней красоты человека;
- вызвать у учащихся чувство уважения, признательности к людям, совершающим героические поступки;
- дать учащимся представление о понятиях «герой», «подвиг»; для уточнения образа героя на примерах из современной жизни;
- развивать умения составлять портрет героя, отбирать качества характера, свойственные данному понятию, анализировать услышанное и увиденное, составлять и высказывать собственное мнение;
- воспитывать чувство патриотизма, а также чувства гордости и уважения к людям, достойным его.

### **Ожидаемые результаты:**

**Личностные:** уметь выражать и аргументировать свою позицию, ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

**Метапредметные:** уметь извлекать информацию, интерпретировать, преобразовывать её и создавать собственную.

**Предметные:** уметь выделять существенные признаки понятий «время», «герой», «Отечество», «гражданский подвиг», «качества героя».

**Коммуникативные:** строить сообщения в устной форме, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение обсуждать результаты, давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников; высказывать своё мнение.

**Форма проведения:** воспитательное событие, разговоры о важном.

**Педагогические технологии:** информационно-коммуникационная, технология сотрудничества, технология критического мышления, здоровье сберегающая.

**Методы:** словесный (беседа, рассказ), наглядный (презентация, видеоролики), практический проблемно-поисковый (работа с тремя источниками, формулировка вывода обучающихся о том, кто такой герой), рефлексия.

**Формы:** фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, колонки; раздаточный материал (карточки с ребусами, стихотворением, филворд), таблички с названием темы, «Толковый словарь русского языка», магниты; шаблоны качеств, пустая аватарка, гвоздики, картинки с гвоздиками для рефлексии, медальки «супергероя», презентация, видео файлы.

## Ход воспитательного события (слайд 1)

### 1. Организационный момент. Мотивация.

Добрый день, дорогие друзья! Рада приветствовать Вас на нашем воспитательном событии. Для тех, кто еще не знает, меня зовут Наталья Валентиновна Еремина, я учитель МБОУ «Гимназия», г. Александровска.

Пусть мы с вами почти не знакомы  
Но надеюсь, друг друга пойдем.  
Поработаем дружно и смело,  
И к результату **важному** придем!!! Договорились?

### 2. Проблемная ситуация.

Итак, посмотрите, пожалуйста, на экран и попытайтесь определить тему нашего сегодняшнего события. Кто эти люди? Назовите. Еще там есть заставка известной программы на телевидении. И флаг.... . Что объединяет эти картинки? (слайд 2)



Обучающиеся предлагают свои варианты, учитель слушает и одобряет, хвалит. Молодцы! Верно. **Кто может уточнить, какова же тема нашего события?**

Обучающийся 1 - тема нашего события – «Время **Героев** Отечества» (слайд 3)

(на экране и на доске открыть таблички)

*«Не тот герой, кто наград ждёт,  
а тот герой, что за народ идёт»*

Какие ассоциации у вас возникают с этими словами? Подберите к ним синонимы - время (группа 1), герой (группа 2) и отечество (группа 3) - (работа по группам на рабочих листах – кластер – записывают вокруг понятия)– 1 – 1,5 мин. (слайд 4)

**Обучающиеся озвучивают свои варианты с места по очереди.**

Итак, слово Время, пожалуйста – срок, дата, период, эпоха, век, момент. Спасибо! Герой – защитник, воин, боец, солдат, смельчак, победитель. Замечательно. Отечество – родина, дом, родная сторонка и т.д. Очень хорошо.

### **3. Разговор с обучающимися по теме.**

Назовите ключевое слово в теме нашего урока? (обучающиеся - герой)

Ребята, а скажите мне, пожалуйста, почему человека называют героем?

**Обучающиеся** – он совершает какие – то поступки, полезные для людей, нужные для страны.

Замечательно! А как мы можем назвать эти поступки одним словом? Посмотрите внимательно на экран, разгадайте ребус (обучающиеся – **ПОДВИГ**) (слайд 5). Молодцы!

Приведите примеры таких поступков человека, которые можно назвать подвигом. (**Обучающиеся отвечают**) – спасение жизни утопающего, из пожара, после аварии и т.д. Действительно, молодцы!

(Работники МЧС, пожарные, космонавты, доноры, парашютисты, летчики-испытатели, подводники, в настоящее время это и волонтеры, которые помогают нашим солдатам в зоне СВО и многие другие являются наглядным примером людей, которые совершают эти подвиги ежедневно и ежечасно)

**Почему именно этих людей мы объединили в одну категорию?**

**Обучающиеся** - *(Жертвуют собой во имя жизни и процветания других людей, во имя процветания своей Родины).*

**- Ребята, как вы представляете себе портрет героя? Опишите его 1-2 словами, пользуясь планом (слайд 6) – 1 - 2 мин.**

### **ПЛАН**

1. Каков внешне должен быть герой?
2. Сколько лет должно быть человеку, которого можно назвать героем?
3. Герои – это люди особой профессии?
4. Может, как-то особенно надо воспитывать героя?
5. Герои живут в каком-то особом месте?

### **4. Работа в группах**

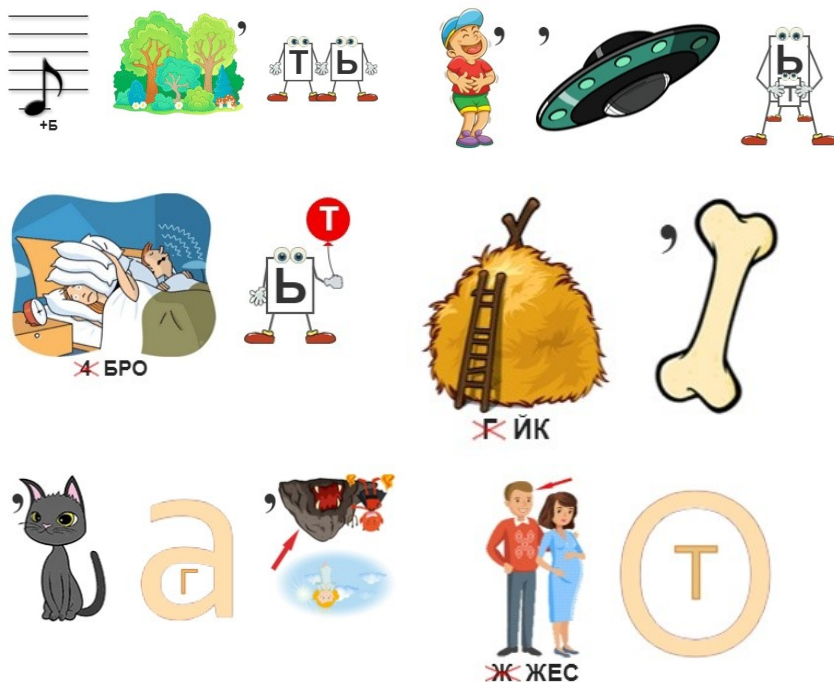
#### **КАЧЕСТВА ГЕРОЯ**

- А какие качества характера необходимы, чтобы стать героем и совершать подвиги? Давайте сейчас опять поработаем в группах и выясним это – **2 мин.**

**1 группа работает со стихотворением (подчеркнуть качества в стихе) (слайд 7)**

1. Герои Отечества - звучно, весомо,  
Надежно, ответственно, с детства знакомо!
2. Красивая, емкая, четкая фраза,  
В ней - честь и достоинство, святость приказа!
3. В ней вера, любовь и солдатская совесть,  
В ней мужество, смелость, судьба, словно повесть!
4. В ней доблесть, отвага и мир гуманизма,  
Военная служба - Олимп героизма.
5. Кто Русью рожденный, в Россию влюбленный,  
Тот отдал ей сердце и душу свою.
6. Пред ней, величавой, склоняюсь в поклоне,  
О ней, о России, я песню пою.

**2 группа работает с разгадыванием ребусов (записать слова) (слайд 8)**



(доблесть, смелость, храбрость, стойкость, отвага, мужество)

**3 группа** находит слова в филворде (выделить цветом или зачеркнуть, обвести) (слайд 9)

**Качества**  
**российского воина**

1 вариант

Найди и обведи спрятанные слова, которые могут располагаться вертикально или горизонтально.

Р	Е	Ш	И	Т	Е	Л	Ь	Н	О	С	Т	Ь	Р	Ц
А	Я	О	Щ	С	М	Е	К	А	Л	К	А	Д	З	Е
Ф	Е	Й	Т	Х	Л	О	Л	Ф	Т	Е	Д	Э	А	Й
Ё	Ж	Н	Л	Ю	К	Ч	Е	С	Т	Ь	Л	А	К	Л
Ф	Ф	К	Ы	П	А	Т	Р	И	О	Т	И	З	М	В
Ж	В	Ы	Н	О	С	Л	И	В	О	С	Т	Ь	Х	Е
Д	И	С	Ц	И	П	Л	И	Н	А	Ч	Ф	К	Н	Р
Ц	В	Ч	Ч	Д	Р	Ф	Б	Е	С	Ш	С	Г	Е	Н
О	З	С	К	В	Ь	С	С	Р	Ь	И	М	А	Ш	О
Ж	Е	Т	Ь	П	А	Л	Л	Г	И	Ж	Е	Й	Г	С
Ё	Щ	У	Ч	П	Б	Л	Ц	Л	Б	Б	Л	П	Ц	Т
Х	Р	Ч	М	У	Ж	Е	С	Т	В	О	О	Ь	О	Ь
К	Ё	У	О	Т	В	А	Г	А	Н	Н	С	У	Ф	Э
В	Ш	К	Й	Ч	Ы	В	Б	Х	З	Г	Т	Я	В	Р
А	Ф	У	Ь	Ш	Х	Ж	Р	Ц	Щ	С	Ь	Н	Ь	Ё

(решительность, смекалка, честь, патриотизм, выносливость, дисциплина, мужество, отвага, смелость, верность)

Итак, называем по очереди качества, свойственные герою, не повторяемся.  
Превосходно. Спасибо!

- Для того чтобы понять, правильно ли мы представляем, кто такой герой, и какими качествами он должен обладать, обратимся к **толковым словарям и интернет источникам** (слайд 10) - 2 мин.

**1 группа** «Толковому словарю русского языка» **С.И. Ожегова.**

***Герой** - человек, совершающий подвиг, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности.*

***Герой** - человек, который в решительный момент делает то, что нужно делать в интересах человеческого общества.*

**2 группа** Работа с интернетом - Вики словарь

***Герой** -*

*человек, совершивший (совершающий) подвиги мужества, доблести, самоотверженности*

**3 группа** [Толковый словарь Даля](#)

***Герой** - героический, славный, отважный, отчаянно-смелый, доблестный человек.*

(Обучающиеся находят нужную информацию и зачитывают по - очереди)

- Правы ли вы были, когда говорили, кто такой герой? (ответы обучающихся)

Отлично.

Герои были, есть и будут **во все времена, в любую эпоху** и чествуют героев тоже в определенное время. Какие памятные даты вам знакомы? – ***обучающиеся отвечают*** – 23 февраля – день защитника Отечества, 9 мая – день Победы, ..... **слайд 11 – 9 декабря – День героев Отечества**

**Слайд 12** С древних времен на Руси почитались люди, которые стояли за правое дело, защищали землю-матушку, трудились во славу Родины. Былинные герои три богатыря - Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович - остаются примером мощи, силы и справедливости.

**Слайд 13** Истинной проверкой патриотизма, силы и мощи нашего народа стала Великая Отечественная война, когда народ встал на защиту своей Родины.



**Слайд 14** Прошли годы, люди стали жить мирно, но нагрянули ещё войны, Афганская и Чеченская, которые унесли тысячи жизней как мирных жителей, так и военнослужащих.

**Слайд 15** И сейчас мы с вами живем не в очень простое время – идет специальная военная операция России с Украиной, которая началась 24 февраля 2022 года и длится по сей день.

На войне наблюдался и наблюдается **массовый** героизм. Люди на фронте и в тылу, не задумываясь, отдавали и отдают свои жизни за Победу.

Ребята, посмотрите, со словом герой у нас ассоциируется чаще всего **мужчина и война (слайд 15).** Но гордиться можно не только героем - **мужчиной.**

- А **женщина** может быть героем? – Конечно – давайте посмотрим одно **видео (доктор Лиза – Елизавета Глинка),** внимание на экран (учитель комментирует немного) (слайд 16)

- Не только взрослые могут совершать подвиги, **геройство проявляют и дети**, ваши ровесники, совершая великие поступки – внимание на экран **видео – ДЕТИ ГЕРОИ** (слайд 17)

**Итак, мы можем с уверенностью сказать, что героическим поступком можно считать не только подвиги, но и значимые дела, совершенные для блага людей. Вы со мной согласны?**

## **5. Подведение итога.**

Давайте вернемся к теме нашего мероприятия «Время героев Отечества»  
**Герой. Кто он? Какой мы можем сделать вывод?**

**Обучающиеся** - Герой - это обычный человек, любой из нас. Тот, кто храбр, мужественен, добр, любит людей и трепетно относится к своей Родине.

**Полностью с Вами согласна.**

Конкретных характеристик, признаков и критериев для определения героя нет, им может быть любой человек. Но определенные **качества** характера необходимы для совершения подвига.

Сможем ли мы теперь с уверенностью ответить на вопрос - **Как может выглядеть герой в наше время?** – выходите по одному человеку из каждой группы.

Обучающиеся выходят к аватарке на доске, переворачивают пятиугольники, зачитывают громко характеристики и прикрепляют вокруг портрета.

Верно, молодцы!

### **Вывод:**

В нашей огромной стране героев много. Но все они начинали с малого – с уважения к старшим. **Герой, прежде всего, гражданин и патриот.** Хочешь стать героем – стань прежде **достойным гражданином.** Делай жизнь вокруг себя лучше, защищай слабых, борись со злом и несправедливостью, помогай тем, кому требуется помощь, будь сильным. И тогда, рано или поздно, судьба сделает тебя героем.

И как говорил великий русский полководец, легендарный военачальник, Александр Васильевич Суворов, который за всю жизнь не проиграл ни одного сражения

**ГЕРОЯМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ – ГЕРОЯМИ СТАНОВЯТСЯ!!!** (слайд 18) + видео клип под песню Стаса Михайлова «Герои России моей»

В народе живёт традиция **читать память погибших воинов**. Я предлагаю вам сейчас это сделать – ребята встают на .....0.59 (1.00)..... минуте на видео, учитель возлагает цветы к портрету героя.

(слайд 19)



#### **6. Рефлексия (слайд 20)**

Ребята, у вас на партах лежат картинки с гвоздиками, давайте соберем наш букет. Если вам сегодня понравилось всё, вы прикрепляете на доску букет из нескольких гвоздик, если возникли сомнения – две гвоздики, не понравилось ничего – одну (сидят на места).

Спасибо большое!

Вы сегодня тоже совершили маленький «героический» поступок и побывали в роли «героев». Пообщались практически на равных со мной, незнакомым вам человеком. Мне очень понравился наш диалог. Вы большие молодцы! А героев, совершивших подвиг, представляют к наградам....

Итак, я вручаю вам **медальки супергероев** за отличную работу. Молодцы! Спасибо за сотрудничество! (слайд 21) Всем хорошего дня! До свидания!

#### **Самоанализ**

Вся работа на уроке была направлена на активизацию познавательной деятельности обучающихся данного возраста. Психологическая атмосфера

была доброжелательной, отношения доверительными, общение легким. Все обучающиеся справились с заданием на «отлично» и «хорошо» - во всем этом четко прослеживается ***социальная и эмоциональная компетентность функциональной грамотности.***

Урок полностью соответствовал возрасту обучающихся, их познавательным интересам. Достаточно хорошие ребята, с хорошими учебными возможностями и способностями. Через работу различные приёмы у обучающихся прослеживается желание учиться, узнавать новое, что является не мало важным, на мой взгляд.. На уроке ребята были активны, внимательны, работоспособны. Считаю, что выбранная форма (групповая) организации деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».

На уроке были реализованы **следующие принципы:** принцип направленности обучения на комплексное решение задач; принцип доступности обучения.

Считаю, что основная цель данного события – достигнута. Структура мероприятия выдержана: организационная часть (мотивация и настрой на работу), актуализация и систематизация имеющихся знаний и умений, практическое применение знаний через различного рода и уровня сложности задания, инструкции по выполнению домашнего задания, рефлексия, которая позволила обучающимся выразить свое отношение к событию: собрали букет.

На мой взгляд, я достигла поставленных целей.

Событие получилось достаточно ярким!!! Спасибо за внимание!

