**РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У**

**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Е.А Иконникова

МАОУ “Образовательный центр №5 г.Челябинска”

В настоящее время проблема формирования толерантности стоит особенно остро. Ее актуальность объясняется рядом причин: резкое расслоение мировой цивилизации по экономическим, социальным и другим признакам, связанный с этим рост нетерпимости, терроризма, развитие религиозного экстремизма, обострение межнациональных отношений вызванных локальными войнами, проблемами беженцев.

Воспитание терпения у детей является непременным условием формирования их воли и характера. Особую остроту и значимость приобретает изучение закономерностей становления толерантного сознания у детей в возрасте 6-7 лет, поскольку в данном периоде закладываются основы отношений в обществе.

С точки зрения современной педагогики толерантное поведение предполагает следующие проявления:

- способность ребенка видеть в другом носителя других ценностей, логики мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим;

- способность и умение видеть другого изнутри и видеть мир с двух позиций: своей собственной и его.

Эту проблему рассматривали такие известные люди как, А.Г. Асмолов, Л.В. Байбородова, С.Л. Братченко, Б.З. Вульфов, В.М. Золотухин, С.Л. Каганович, В.А. Лекторский.

Согласно декларации принципов толерантности, принятой Генеральной ассамблеей ЮНЕСКО (1995 г.), «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности, это гармония в многообразии, это добродетель, которая делает возможным достижение мира, и способствует замене культуры войны культурой мира...» [2].

Развитие толерантного отношения у младших школьников возможно как непосредственно на уроках, так и во внеурочной деятельности. Педагог, используя разные формы педагогического воздействия на младшего школьника, может успешно решать данную проблему.

Анализ научной, методической литературы показал, что в современной школе педагогами активно используется проектная деятельность, позволяющая решать самые разные задачи.

Моделирование реальных условий на основе содержания школьных предметов, позволяет ежедневно – систематически уделять внимание развитию толерантности у младших школьников.

Особенно широкие возможности для организации проектной деятельности, направленной на развитие толерантности на основе учебного материала, представляет предмет «Окружающий мир».

Одной из важнейших задач, обозначенных в образовательных стандартах, стоит воспитание и развитие качеств личности на основе толерантности. Один из путей достижения этой цели – использования метода проектов (организация проектной деятельности).

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности [3].

По мнению отечественного учёного Е.С. Полат: проект и метод проектов являются тождественными понятиями. В её трудах даётся следующее определение методу проектов - «это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации» [1, с. 47].

Грамотное, осознанное применение метода проектов в совместной деятельности учащихся и учителя может привнести в учебный процесс принципиально иную по сравнению с традиционным обучением систему взаимоотношений, принципиально иной подход к познавательной деятельности учащихся, основанный на уважении их интеллектуальных и творческих возможностей, сотрудничестве, самостоятельном критическом мышлении.

Проанализировав источники информации, можно сделать вывод о том, что развитие толерантности – это необходимый компонент воспитания в учебной деятельности.

В ходе выполнения исследования мы пришли к выводу, что если разработать учебные проекты, направленные на развитие толерантности, и систематически включать их в уроки окружающего мира, то возможно исследуемая проблема будет решать успешнее.

Так, мы вышли на создание сборника проектов «Создаем мир толерантных людей» для развития толерантности у обучающихся третьего класса на уроках окружающего мира.

Обращаясь к структуре сборника, отметим, что он содержит все основные компоненты методического продукта: обложку, аннотацию, предисловие, тематические разделы (в одном, из которых представлены расширенные паспорта проектов к урокам окружающего мира), материально-техническое обеспечение и информационные ресурсы.

В разделе 1 «Методические рекомендации по организации проектной деятельности» представлена теоретическая информация о том, что такое проектная деятельность, типология проектов, методика работы над проектом в начальной школе и формы представления продукта. Материалы будут полезны как учителю начальных классов, так и студентам в области педагогики.

В разделе 2 «Паспорта проектов для развития толерантности у младших школьников на уроках окружающего мира» представлены 9 паспортов проектов, рекомендованных к определенному разделу (по темам) учебника.

Для удобства работы над выполнением проекта можно совместно с ребятами заполнить паспорт проекта, предложенный в таблице 3.

Паспорт проекта содержит полную информацию связи конкретного проекта с содержанием учебного материала, аннотацию, цель и задачи, продолжительность проекта, описание всех этапов выполнения проекта, а также, форму представления и презентации проекта.

Отдельно описываются материально-техническое обеспечение и информационные ресурсы [4]; [5].

Предложенные алгоритм и паспорт проекта обладают универсальностью и могут быть использованы учителем на любом школьном предмете. Сборник предназначен для использования в педагогической практике учителями начальных классов, студентами специальности 44.02.02

В ходе выполнения практической части исследования нами спланирован и реализован педагогический эксперимент (в форме апробации сборника проектов, направленных на развитие толерантности у младших школьников) на базе МАОУ «Образовательный центр №5 г. Челябинска». Экспериментальной группой являлся 3-15 класс, обучающийся по УМК «Школа России». В классе обучаются 25 человек, из которых, 10 мальчиков и 15 девочек.

На основе «расслоения» понятий «толерантность» и «проектная деятельность» мы выделили основные критерии и показатели, отражающие толерантное отношение у младших школьников. Критерии «устойчивость личности», «дивергентность мышления» и «эмпатия» отражают признаки сформированности толерантности, а критерии «когнитивный» и «социальная активность» - отражают готовность к выполнению деятельности младших школьников. Для установления уровня сформированности толерантности мы использовали 4-уровневую шкалу (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

Технологическая карта педагогического эксперимента включала три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе была проведена диагностика «Методика изучения толерантности детей» (Автор: Доминик Де Сент Марс). Анализ результатов констатирующей диагностики позволил нам выделить обучающихся с наиболее ярким проявлением толерантности. По данным, полученным в результате констатирующего этапа можно сделать вывод, что большинство обучающихся экспериментальной группы имеют допустимый уровень сформированности толерантности - 18 человек (72%), 4 человека (16%)– оптимальный уровень и 3 обучающихся (12%) - критический уровень, недопустимый уровень отсутствует.

На формирующем этапе апробации, мы использовали на каждом уроке материалы сборника «Создаем мир толерантных людей», направленного на развитие толерантности у младших школьников, в котором представлены подробные паспорта проектов. Согласно технологической карте педагогического эксперимента, нами было запланировано и проведено 8 уроков окружающего мира, в которые включены 6 проектов (т.к. проект «Очерки о древнерусских городах», рекомендованный к теме «Золотое кольцо России» реализовывался в течение 3 уроков), направленных на развитие толерантности.

Также нами была проведена контрольная диагностика по определению уровня сформированности толерантности у обучающихся третьего класса в форме анкетирования «Насколько ты толерантен?».

По итогам контрольной диагностики отметим, что устойчивые показатели привязаны к допустимому уровню (17 обучающихся), однако, наблюдается положительная динамика в количественных изменениях на критическом и оптимальном уровнях. Например, у 4 обучающихся заметен переход с критического уровня на допустимый и у 4 обучающихся - переход с допустимого на оптимальный.

Анализ сравнительных результатов констатирующего и контрольного срезов показывает общую положительную динамику в изменении уровня сформированности толерантности у 7 обучающихся. Остальные обучающиеся продемонстрировали прежний уровень состояния исследуемой проблемы.

Полученные результаты дают нам основание полагать, что методическое средство (проектная деятельность) решения заявленной проблемы, было определено верно. Можно сделать вывод о том, что материалы сборника проектов «Создаем мир толерантных людей» является эффективным в развитии толерантности у обучающихся третьего класса на уроках окружающего мира.

Список использованных источников и литературы

1. Богданова, В.В. Формирование толерантности как качества личности младшего школьника в условиях перехода начального образования на Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского.2011. №24. – 565 с.
2. Декларация принципов толерантности, принятая на двадцать восьмой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1995г. - Париж: ЮНЕСКО, 1995. // unesco: [сайт]. 2019. – URL: <https://ru.unesco.org/>
3. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.-сост. В.Ф. Феоктистова . Изд.2-е, испр. – Волгоград : Учитель.-154 с.
4. Сборник проектов по Профессиональному модулю 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по специальности 050146 (44.02.02.) Преподавание в начальных классах/ сост. И.Л. Анищенко. – Челябинск: ГБПОУ ЧПК №1, 2015. – 124 с.
5. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 3 класса. – Москва: Издательство «РОСТ", 2012. – 119 с.