**О.А Воликова**

учитель иностранного языка МБОУ СОШ №9 Белоглинский район

с.Белая Глина, Краснодарский край, Российская Федерация

**Индивидуальный образовательный маршрут  
повышения профессиональной компетентности учителя, как условие развития творческого потенциала педагога**.

Одной из технологий профессионального развития профессиональной компетентности педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

Что такое «индивидуальный образовательный маршрут педагога»?

**Индивидуальный образовательный маршрут –** это структурирован- ная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

ИОМ **–**это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Основополагающими моментами индивидуального образовательного маршрута являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагога, а с другой – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала. Таким образом, педагог выступает субъектом своего профессионального развития.

**Алгоритм разработки ИОМ педагога предусматривает:**

***1-й этап. Диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога и самодиагностика***.

***2-й этап. Составление на основе полученных результатов ИОМ,***

***т. е проектирование*** индивидуального образовательного маршрута.

***3-й этап. Реализация***индивидуального образовательного маршрута

***4-й этап. Рефлексивный анализ эффективности ИОМ, т.е. оценка и самооценка*** эффективности деятельности педагога по повышению своей профессиональной компетентности.

**1-й этап.**Диагностике и самодиагностике предшествует выявление профессиональных интересов и профессиональных затруднений педагога, типа его профессиональной деятельности.

**2-й этап.*Составление на основе полученных результатов ИОМ.***

На втором этапе необходимо: разработать и фиксировать в карте индивидуального образовательного маршрута программы конкретных действий по реализации задач профессионального развития.

Определить пути решения проблем, развития профессиональных интересов и преодоления профессиональных затруднений, определение содержания деятельности педагога в контексте профессионального развития, планирование собственных действий по реализации цели, определение ожидаемых результатов, собственных достижений отражается в карте индивидуального образовательного маршрута.

Определить условия для достижения результатов:

▪ курсы повышения квалификации;

▪ посещение семинаров и открытых мероприятий;

▪ изучение опыта работы педагогов-мастеров;

▪ анализ Интернет-ресурсов;

▪ консультации методистов на уровне ОО, методических объединений;

▪ участие в экспериментальной инновационной деятельности, в проблемных, рабочих, творческих группах;

▪ наставничество;

**3-й этап. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает осуществление педагогической деятельности по составленному плану:**

▪ обязательно анализируются, обобщаются и систематизируются результаты;

▪ ▪ на основе профессиональной рефлексии педагог при необходимости вносит уточнения и коррективы в карту индивидуального образовательного маршрута.

**4-й этап. Оценка и самооценка эффективности деятельности педагога по повышению своей профессиональной компетентности**

Важным моментом выступает самоанализ педагогом своей деятельности.

Педагог на данном этапе включается в ситуацию самопознания, осознания и соотнесения своих индивидуальных образовательных потребностей с внешними требованиями для определения сфер профессиональной деятельности, раскрывающих профессионально-личностный потенциал педагога.

Образовательный маршрут включает следующие направления деятельности: самообразование, работа в профессиональном сообществе, участие в методической работе образовательного учреждения.

***Самообразование*** педагога предполагает изучение современных научных и методических разработок, инновационного опыта, в том числе регионального, прохождение курсов повышения квалификации.

***Деятельность педагога в профессиональном сообщест- ве***осуществляется через руководство или участие в работе профессиональных сообществ (методических объединений, творческих, рабочих и проблемных групп), на уровне образовательной организации, района, региона.

***Участие в методической работе***на уровне образовательной организации, методических обьединений, педагогических сообществ в рамках разработки методической темы самообразования. Для повышения своей профессиональной компетенции в рамках перспективного образовательного маршрута, мною была выбрана следующая тема самообразования «Повышение мотивации учащихся через применение инновационных технологий на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС второго поколения».

Источниками моего самообразования служат:

1. Информация на различных электронных носителях;
2. СМИ, методическая литература;
3. Интернет;
4. Семинары, конференции муниципального и регионального уровня;
5. Мероприятия по обмену опытом;
6. Мастер – классы;
7. Курсы повышения квалификации.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональ- ной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Поэтому самообразование является главной задачей каждого учителя. Творческого ученика может выпустить только творчески работающий учитель.

С позиции философии, творчество – деятельность людей, преобразующая природный и социальный мир в соответствии с целями, потребностями человека на основе объективных законов реальной действительности.

Развитие у педагогов творческого потенциала приобретает на сегодняшний день особую актуальность. Поэтому, следует отметить то, что учитель должен идти в ногу со временем, быстро откликаться на запросы времени. Стремиться на уроке преподнести детям не только необходимое и нужное для жизни в сегодняшних реалиях, но и научить их самостоятельно добывать знания.

Для того чтобы повысить свой творческий уровень, уровень компетентности, необходимо не только увеличить объём получаемой информации, количество используемых форм и методов работы, но и создать вокруг себя такие условия, которые будут систематически побуждать к самоанализу, саморазвитию. Конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки, выступления с докладами и сообщениями на заседаниях педагогических сообществ и методических объединений учителей, творческие отчёты и защиты индивидуальных программ, участие в экспертных комиссиях, рождают уверенность в собственных силах и ведут вперёд. Участие в разнообразных мероприятиях требует мобилизации внутренних ресурсов, точного расчёта времени, огромного психологического напряжения. Конкурсы создают плодотворную почву для формирования творческого потенциала и роста .  
 А профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Профессиональное развитие педагога предполагает повышение его профессиональной компетентности, и также все это нацелено на:

1. Повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению;
2. Повышение своего теоретического, научно – методического уровня, профессионального мастерства и компетентности;
3. Разработку дидактических материалов, наглядности, создание педагогических разработок;
4. Разработку и проведение уроков, мастер – классов, обобщение опыта;
5. Выступления на заседаниях методических объединений, участие в конкурсах и конференциях по обобщению

*Быть учителем, значит не только учить, но и самому постоянно учиться, совершенствоваться, идти в ногу со временем. А главное быть интересным своим ученикам.*

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 91.  
2. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.-Нальчик: Эльфа, 96.  
3. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком – Страсбург, 1996.  
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М.: Просвещение, 98.  
5. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 96.  
6. Сафонова В.В., Соловова Е.Н. / Ред. Программа. Английский язык. 5-9 классы школ с углубленным изучением иностранного языка. – М.: Просвещение, 97.  
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 98.  
8. Соловова Е.Н. Преподавание иностранного языка сегодня и завтра. – ELT News & Views, Issue # 4 (7), 98 – DINTERNAL.  
9. Тримм, Джон. “Обучение языку в свете предполагаемых требований ХХI века”.  
10. Doff, A. Teach English. – CUP, 93. Haines, S. Projects for the EFL classroom. – Nelson, 98.  
11. Ladousse, G.P. Role Play.- OUP, 92.  
12. Moskowitz, G. Caring and Sharing in the Foreign Language Classroom. –Heine and Heine Publishers, USA, 81.  
13. Stevick, E.W. Humanism in Language Teaching. – OUP, 92.  
14. Vale, D. Teaching Children English. – CUP, 96.

**Информация об авторе**

*Воликова Ольга Анатольевна*—учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 9 имени В.Л. Скрипалева Белоглинского района, Краснодарского края

с. Белая Глина, ул. Железнодорожная, 125, кв.5 e-mail: [olya.volikova.73@mail.ru](mailto:olya.volikova.73@mail.ru).

телефон: 8 961 857 82 83