**Васильева Людмила Васильевна**

учитель начальных классов МБОУ-СОШ №14

г. Армавира

[ludmilka9898@mail.ru](mailto:ludmilka9898@mail.ru)

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация: в данной статье рассмотрены современные образовательные технологии, рекомендованные ФГОС НОО, предложен метод проектной деятельности в начальной школе как гарант реализации метапредметных и межпредметных связей в образовательном процессе, предложена методическая разработка межпредметного проекта для начальной школы.

Ключевые слова: образовательная технология, ФГОС НОО, начальная школа, проектная деятельность.

Annotation: this article examines modern educational technologies recommended by the Federal State Educational Standard, proposes a method of project activity in elementary school as a guarantor of the implementation of meta-subject and inter-subject connections in the educational process, and proposes a methodological development of an interdisciplinary project for elementary school.

Key words: educational technology, Federal State Educational Standard, primary school, project activities.

Система общего образования Российской Федерации планомерно продолжает своё развитие в рамках ФГОС. Стандарты второго поколения предусматривают работу педагогов начального школьного образования над формированием у школьников универсальных учебных действий (УУД). УУД можно представить в виде совокупности приёмов, благодаря которым ученики мотивированы учиться, успешно усваивая новые знания, навыки, применяя их не только в учебных, но и в жизненных ситуациях. Успешное овладение УУД может быть осуществлено в рамках индивидуально-ориентированных педагогических технологий, осуществляемых учителям на различных уроках.

Образовательные (педагогические) технологии по Г.М. Коджаспировой – это система способов, приёмов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, в виде системы определённых действий [5]. Актуальной представляется проблема дополнения положительных характеристик традиционного обучения, представляющее по большей части лишь процесс усвоения, накопления знаний, умений и навыков в непрерывный и многоплановый процесс развития личностных качеств школьника.

Использование современных педагогических технологий в начальном школьном образований представляется нам прочным фундаментом в формировании гарантированных ФГОС компетенций учащихся. Современные образовательные технологии позволяют наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются технологии, повышающие качество образования, позволяющие более эффективно распределять учебные часы, снижающие долю чисто репродуктивной деятельности и делающие акцент на креативных заданиях.

Прочно закрепился в современной образовательной системе России является метод проектов. Данный метод отражает многие требования ФГОС, в том числе запрос на индивидуально-ориентированное обучение, творческую деятельность, а также проблемное обучение. В основе проекта лежит проблема, решение которой мотивирует учащихся к самостоятельному поиску информации, позволяющей найти пути решения проблемы. Цель использования педагогами данного метода в начальной школе является создание условий, при которых учащиеся:

1. Осуществляют самостоятельный поиск информации;
2. Учатся работать с полученной информацией;
3. Приобретают коммуникативные умения работы в группах;
4. Развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, построение гипотез);
5. Развивают системное мышление.

Однако для использования данного метода в рамках начального школьного образования необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. Преподаватель должен выступать в роли учителя-фасилитатора, т.е. осуществлять педагогическую деятельность в рамках личностно-направленного обучения, быть открытым, эмоциональным, эмпатийным, поощряющем за успехи и заслуги учеников. Между учителем и детьми необходимо установить доверительные отношения, где основная роль учителя-ментора отходит на второй план, а на первый выступает роль учителя-проводника, помогающего в поисках, но не дающего конкретные ответы.

В условия начальной школы проектная деятельность успешно реализует метапредметные и межпредметные связи. Во-первых, разные предметы ведёт один учитель; во-вторых, предметная дифференциация в начальной школе не столь сильна, как в старших классах. В рамках реализации ФГОС НОО мы считаем удачным предложить проект «Берёзка», реализующий метапредметные и межпредметные связи в начальной школе. Данный проект представляется ученикам как проект по русскому языку, однако в процессе работы над ним необходимо будет задействовать знания как других предметов, так и изобразительные, творческие, бытовые навыки учащихся. Проект представляется учащимся в виде презентации с заданиями. Актуализация знаний происходит при работе над изображением *«Угадай страну по картинке»* с последующими вопросами: *«Почему вы думаете, что это Россия? Какие особенности пейзажа натолкнули вас на это решение? Назовите характерные особенности русской природы? Какое дерево можно назвать «царицей» русского леса? Почему?».* Затем обозначается тема проекта с выходом в область литературного чтения. Учитель читает стихотворение «Берёза – символ России» Галины Садовой. Выход на проект происходит путём построения проблемного вопроса: *«Почему берёза стала символом России?».* В диаграмме представлены четыре области исследования: 1. Быт; 2. Пища; 3. Живопись; 4. Поэзия. В каждой области исследования ученику предлагается проблемный вопрос или набор заданий, например: «Нарисуйте вашу любимую берёзу»; «Найдите стихотворения, посвященные берёзе». В области окружающего мира учитель даёт ученикам биологическую сводку о разновидностях берёз, местах их произрастания и проч. Основной внутришкольной работой над проектом могут стать деформированные тексты, посвященные берёзам, например И. Бунин «Берёза у дороги», сочинение-описание по картине В.И. Грибенникова «Осенняя берёза», работа над средствами художественной выразительности, помогающими описанию. На этапе презентации проекта мы предлагаем провести Фотоконкурс со следующими условиями: «Принести 3 фотографии, на которых обязательно должна присутствовать береза, причём на одной из них должен быть запечатлен сам конкурсант; Рассказать историю «вашей» березы; Быть готовым к викторине «Береза – род листопадных деревьев».

В заключении необходимо сказать, что проектная деятельность – это не только важная составляющая процесса обучения в соответствии требованиям ФГОС НОО, но и увлекательный творческий процесс, который способен превратить ваши уроки в праздник для детей. Проектная деятельность способна повысить познавательную активность школьников, мотивировать их к комплексному усвоению знаний, обеспечить деятельностный подход в обучении и разнообразить работу учителя начальных классов.

Библиографический список:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (Метод, основы). - М.: Просвещение, 1982. - 192 с.
2. Вяткина З.Н. Индивидуальный стиль деятельности в педагогическом мастерстве учителя. - Пермь, 1979.
3. Загоровская О.В. Актуальные проблемы преподавания русского языка в школах многонационального Российского государства /О.В.Загоровская //Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузе и школе: сборник научных трудов. Вып.25.- Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2016. – С.73-78.
4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников/ Е.Н.Землянская // Начальная школа. - 2005. - №9. – С.55-59.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перереб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 719 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
6. Куклина Л.В. Личностно-ориентированные воспитательные технологии как педагогические технологии самореализации личности: учеб. пособие/ Л.В.Куклина.- М.: Изд-во МТИ, 2015. – 74 с.
7. Сиразетдинова Л.З. Эффективные приемы рефлексивной деятельности младших школьников: Методические рекомендации для учителей / Л.З. Сиразетдинова. - М.: Вече, 2013.
8. https://fgos.ru/