

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартровский
социально – гуманитарный колледж»

Автор статьи: обучающийся 421 ДО /1 группы

Стальмакова Арина Салимовна

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель: Биктагирова Татьяна Александровна

Преподаватель БУ «Нижневартровский

социально-гуманитарный колледж»

**«СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».**

Проблема формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста является важной в связи с тем, что данный возрастной период является самым уязвимым и подверженным различным опасностям в силу своих физических и интеллектуальных возможностей. Дети дошкольного возраста наиболее открыты ко всему новому и не всегда способны оценить риски. Тем не менее, этот возраст является наиболее сенситивным к формированию навыков безопасного поведения.

Согласно определению в психолого-педагогическом словаре «безопасное поведение»- это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

Сегодня этот вопрос входит в систему образовательной области «социально-коммуникативное развитие» и является его немаловажной составляющей. Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме, сети Интернет, что является важным и своевременным, так как проблема определения условий и создания системы обеспечения комплексной безопасности детей является приоритетной в государственной политике.

Исследуя вопрос сюжетно-ролевой игры как средства формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, мы изучали особенности организации сюжетно-ролевой игры, возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, выясняя при этом

возможности эффективного формирования основ безопасного поведения в условиях дошкольных образовательных организаций.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-практическим путем доказать положительное влияние серии сюжетно – ролевых игр на уровень сформированности навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: серия сюжетно-ролевых игр как средство формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: процесс сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста будет иметь положительную динамику, если будет реализована разработанная серия сюжетно-ролевых игр по формированию основ безопасного поведения.

Таким образом, выделив объект, предмет, цель и гипотезу можно выделить и следующие

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.

2. Определить критерии, показатели, диагностический инструментарий и начальный уровень сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать серию сюжетно-ролевых игр, направленную на формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

4. Определить динамику уровня сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, сделать выводы на основе результатов опытно-практической работы.

На основе выдвинутой гипотезы нами было проведено опытно-практическое исследование на базе МАДОУ города Нижневартовска ДС №41 «Росинка». Участие принимали дети старшей группы (6-7 лет) в количестве 20 человек, из них 12 мальчиков и 8 девочек.

Критерии и показатели уровня сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), были определены по результатам анализа научных трудов Т.А.Шорыгиной, Т.Г.Хромцовой, М.С.Коган. Согласно их исследованиям, были определены критерии и показатели уровня сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Уровень сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), выявленный в процентном соотношении показал: 35% (7 детей) имеют высокий уровень сформированности основ безопасного поведения, 50% (10 детей) имеют средний уровень сформированности основ безопасного поведения, 15% (3 детей) имеют

низкий уровень сформированности основ безопасного поведения.

Исходные данные диагностики свидетельствуют о необходимости проведения дополнительной, специально организованной работы, направленной на повышение уровня сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Основным средством для этого будет выступать сюжетно — ролевая игра. Серия состоит из трёх тематических блоков: «Основы безопасной жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность». Каждый блок включает в себя по две сюжетно-ролевых игры, в которых предложено несколько проблемных ситуаций. Каждая сюжетно-ролевая игра включает в себя интерактивную игру. Игры с использованием ИКТ позволяют применять множество визуальных эффектов, что способствует более эффективному усвоению знаний детьми. Использование таких игр помогает привлекать пассивных детей к активной деятельности, делать образовательный процесс более наглядным и интенсивным, активизировать познавательный интерес и мыслительные процессы. Сюжетно-ролевые игры составлены по принципам:

- использование метода обыгрывания ситуации. Он даёт ребёнку практические умения применять полученные в игре знания, развивает мышление, воображение и готовит к умению находить выход из сложившихся воображаемых ситуаций;

- системности и последовательности.

Перед реализацией каждого блока серии сюжетно-ролевых игр проводилась предварительная работа:

- блок «Основы безопасной жизнедеятельности»: наблюдение за природой на улице, сбор информации через СМИ (систему массовой информации);

- блок «Правила дорожного движения»: экскурсия на пешеходный переход, выступление родителя-работника ГИБДД (Государственная инспекция безопасности дорожного движения);

- блок «Пожарная безопасность»: просмотр электронной экскурсии в пожарную часть.

Серия сюжетно-ролевой игры по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста представлена в таблице №1.

Таблица №1 Серия сюжетно-ролевых игр по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Блок 1 «Основы безопасной жизнедеятельности»				
№	Название	Цель	Задачи	Обогащение сюжетно-ролевой игры
1	«Один дома»	Формирование у детей навыков самостоятел	Образовательная: Закрепить знания о бытовых правилах безопасности, правилах обращения с бытовыми приборами, навыках коммуникации и совместной деятельности	ИКТ игра и конспект

		ьности и ответственности в бытовых ситуациях	Развивающая: Продолжать развивать чувство ответственности за себя и имущество, умение принимать решения в нестандартных ситуациях Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему дому, умение внимательно относиться к безопасности	
2	«Природа»	Формирование у детей устойчивых представлений о безопасном поведении на природе и возле водоёмов	Образовательная: Познакомить с основными правилами безопасности на природе и у водоёмов; познакомить с возможными опасностями (тонкий лёд, быстрое течение, глубокая вода, незнакомые растения) Развивающая: развитие умения ориентироваться в потенциально опасных ситуациях; развивать внимание, умение анализировать ситуацию Воспитательная: Воспитывать ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, культуру поведения в природе и у воды	ИКТ игра и конспект
Блок 2 «Правила дорожного движения»				
1	«Улицы нашего города»	Формирование у детей представлений о городе, правилах поведения на улице	Образовательная: изучить правила дорожного движения и организацию улиц; расширить знания о профессиях, необходимых для жизни города (полицейский, водитель, пешеход, регулировщик) Развивающая: Развивать речь, внимание, мышление, умение принимать решения в различных ситуациях Воспитательная: Воспитывать уважительное отношение к правилам дорожного движения и нормам поведения в общественных местах	ИКТ игра и конспект
2	«Школа юного водителя»	Формирование у детей знаний и навыков безопасного поведения на дороге	Образовательная: Познакомить с основными правилами дорожного движения, объяснить значение дорожных знаков и сигналов светофора Развивающая: Развивать умение ориентироваться на пешеходном переходе; развитие умения ориентироваться в ситуациях дорожного движения Воспитательная: Воспитывать чувство ответственности за свое поведение на дороге	ИКТ игра и конспект
Блок 3 «Пожарная безопасность»				
1	«Пожар в быту»	Научить детей распознавать потенциальные источники	Образовательная: ознакомление детей с правилами пожарной безопасности и действиями в случае возникновения пожара; Развивающая: развитие чувства ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих. Воспитательная: формирование у детей	ИКТ игра и конспект

		опасности в быту, понимать, как действовать в случаях чрезвычайной ситуации.	навыков сотрудничества, командной работы и решения проблем;	
2	«Пожарные»	Познакомить детей с работой пожарных, правилами безопасности и способами предотвращения пожаров.	Образовательная: Научить детей основным правилам пожарной безопасности, действиям при пожаре и местам, куда нужно обращаться в случае опасности; Развивающая: Развивать навыки коммуникации, а также критическое мышление и решение проблем; Воспитательная: Формировать у детей уважение к работе пожарных и понимание важности соблюдения правил безопасности.	ИКТ игра и конспект

При реализации серии сюжетно-ролевых игр использовались следующие методы и приемы.

Обогащение социального опыта детей через различные виды деятельности: наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр детских телепередач, беседы.

Привлечение детей к изготовлению атрибутов и оформлению игровых полей.

Постановка проблемных ситуаций. Задача педагога — нацелить детей на возможность переноса полученного опыта в игру.

Пополнение и обогащение игровой среды в соответствии с полученными на занятиях знаниями.

Приём ролевой игры с продолжением. В случае неудачи есть шанс переиграть воображаемую историю и сделать всё правильно.

Метод обыгрывания ситуаций. Даёт ребёнку практические умения применять полученные на занятиях знания на практике, развивает мышление, воображение и готовит к умению находить выход из сложившихся воображаемых ситуаций

Прежде чем начать игру, необходимо было вызвать интерес у детей к ней, желание играть. Это достигалось различными приёмами: использованием загадок, считалок, сюрпризов, интригующего вопроса, интерактивной игрой, что очень понравилось детям и вызвало эмоциональный отклик когда герой разговаривал с детьми.

При проведении сюжетно-ролевой игры учитывались индивидуальные особенности детей: одному загадать трудную загадку, другому – лёгкую; застенчивого ребёнка ободрить, привлечь к разговору, высказываниям, повторению правил и тем самым снять напряжение у ребёнка.

Сообщая правила игры, необходимо формулировать их кратко и чётко. В ходе сюжета игры мы направляли игру репликами, вопросами, незаметно поддерживая инициативу детей, усиливали более слабых и поощряли их успехи, создавали условия для проявления самостоятельности.

В конце игры необходимо поддерживать интерес к дальнейшей сюжетно-ролевой игре, так как каждый сюжет может иметь несколько постепенно усложняющихся вариантов, в зависимости от решаемых задач.

При распределении ролей дети спорили, не могли выбрать роль мы предлагали распределить роли по считалочке, дети принимали правила.

Таким образом, в результате проделанной работы дети стали более осторожными дома, знают правила поведения на проезжей части и делятся полученными знаниями с друзьями.

Постепенно воспитанники начали понимать, что мир многообразный, незнакомые люди бывают разные, и что от них самих зависит, как будет развиваться ситуация и что нужно делать, чтобы остаться целым и невредимым.

У детей выработалась устойчивая схема поведения, они научились находить верный выход из трудных ситуаций, бороться со страхом и стеснительностью, не поддаваться панике. У дошкольников развились самостоятельность и ответственность.

Для выявления результатов опытно-практической работы нами была осуществлена повторная диагностика уровня сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Диагностика осуществлялась по тем же методикам, что и на начальном этапе опытно-практической работы. После обобщения результатов по проведенным диагностическим заданиям мы получили следующие данные.

Увеличился высокий уровень сформированности основ безопасного поведения 65% (13 детей), 30% (6 детей) стал средний уровень сформированности основ безопасного поведения, 5% (1 ребёнок) имеет низкий уровень сформированности основ безопасного поведения. Ребёнку нужно больше времени на усвоения материала, к нему применялся индивидуальный подход, пассивный показ.

Общий уровень сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста был проанализирован как совокупность качественных и количественных характеристик по каждому выделенному критерию.

Таким образом, низкий уровень сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) понизился на 10%. Показатели среднего уровня развития снизились на 20%. Однако, значительно увеличилось количество детей, показавших высокий уровень сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на 30%. У этих детей выработалась устойчивая схема поведения, они научились находить верный выход из трудных ситуаций, бороться со страхом и стеснительностью, не поддаваться панике. У дошкольников развились самостоятельность и ответственность. Дети с

большим удовольствием играли в сюжетно- ролевые игры, предлагали свои сюжеты, развивали проблемные ситуации.

Результаты, полученные в ходе опытно-практической работы по всем диагностическим заданиям, показали, что у детей старшего дошкольного возраста в сформированности основ безопасного поведения произошли изменения. Разработанная серия сюжетно-ролевых игр положительно влияет на сформированность основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Гипотеза подтверждена, цель и задачи достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность [Текст] : учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 144 с.
2. Алексеенко, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / В. А. Алексеенко, И. Ю. Матасова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. — 320 с.
3. Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст] : методическое пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. – М.: ВЛАДОС : Золотые уроки России, 2003. – 271 с.
4. Гогоберидзе А, Мониторинг в детском саду / А. Гогоберидзе, Т. Бабаева [Текст]. — М.: Детство-Пресс, 2011. — 592 с.
5. Калашникова, М. Б. Влияние воспитателя на психологическую безопасность дошкольника в образовательной среде [Текст] / М. Б. Калашникова // Мир психологии. – 2010.- 529с.
6. Масленникова И. С., Еронько О. Н. Безопасность жизнедеятельности. М.: Инфра-М, 2014. — 304 с.
7. Тимофеева, Л. Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников [Текст] / Л. Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2013. – 345 с.
8. Токарев А. А. Влияние сюжетно-ролевых игр на развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста / А. А. Токарев, Ж. Р. Аленкина // Молодой учёный. — 2012. - 520с.
9. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007. — 103 с.
10. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. — Волгоград: Учитель, 2010. — 64 с.
11. Усачёв А. Школа безопасности / А. Усачёв, А. Березин. — М.: Знание, 2016. — 140 с.. 2