

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №89 «Крепыш»

Консультация для воспитателей

«Семантические поля как средство развития связной речи
у детей с ТНР»

Выступающий: Костянова О. Л.,

воспитатель

г. Сургут

2025 г

Уже на самых ранних этапах усвоения родного языка у детей с нарушениями развития речи обнаруживается острый дефицит в элементах языка, которые являются носителями и лексических, и грамматических значений. Детям трудно согласовывать словами между собой, недостаточен атрибутивный и предикативный словарь, дети не могут подобрать слово- синоним, антоним. (2 слайд)

Характерной особенностью словаря детей с ТНР является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях.

Говоря о вербальных парафазиях, Светлана Николаевна Шаховская утверждала, они обусловлены недостаточной сформированностью семантических полей.

Что же такое «семантическое поле»?

Исследования психологов показывают, что слово не только указывает на определенный предмет, действие, качество или отношение. Слово вызывает к жизни, актуализирует целый комплекс ассоциаций, т.е. за каждым словом обязательно стоит система разных связей: ситуационных, понятийных, звуковых и т.д. Например, слово «каша» может вызывать связи по звуковому сходству (каша- Маша, Саша, чаша, Даша, наша). В ответ на это же слово могут всплывать и ситуативные связи (каша- молоко- детский сад- завтрак), и понятийные связи (каша- еда, готовое блюдо).

Александр Романович Лурия трактует «семантическое поле», как комплекс ассоциаций, возникающих вокруг одного слова.

«Семантическое поле» состоит из ядра, которое окружает периферия. Ядро должно быть самым объемным и только смысловым. (3 слайд)

Рассмотрим «семантическое поле» с использованием пиктограмм.

(4 слайд)

Уже из графического изображения видно, что ребенок неспособен сразу смоделировать такое объемное «семантическое поле». Оно формируется постепенно. Сначала дети учатся моделировать небольшое «поле», связанное с определённой ситуацией, а затем постепенного его расширяют.

В результате такой работы ребенок легко актуализирует, припоминает и запоминает на одном занятии не три и пять новых слов, а гораздо больше. При этом идет систематизация значений слов глаголов, прилагательных, наречий, существительных абстрактного значения, идет актуализация словосочетаний. В результате тут же проведенных лексико-грамматических игр идет упражнение детей в правильном согласовании глагола+ существительного, прилагательного+

существительного, числительного+ существительного, числительного+ прилагательного+ существительного; дети учатся составлять связный рассказ.

Предлагаю рассмотреть ход работы над полным «семантическим полем». Повторюсь, сразу составить полное «семантическое поле» ребенку за одно занятие будет весьма затруднительно. Мы можем работать по этой технологии по частям, переходя от одного круга к другому.

Лексическая тема «Лесные животные», звук [М]

Введение в ситуацию (Прошу отметить, что текст составляется с большим количеством слов на букву [М], чтобы иметь возможность проработки данного звука. (5 слайд)

Прослушайте текст: «Задумал медведь познакомить зверей со своей медвежьей семьей: медведицей, тремя медвежатами. Встал медведь на задние лапы и громко прорычал: «Внимание! Завтра медвежий праздник под можжевельником. Приходите к можжевельнику! Узнайте, где живут медведи, чем занимаются. Я промчу вас на мотоцикле. Медведица угостит чаем со сладким медом, а медвежата мармеладом. Не пропустите, приходите!»

1. Выделение главного слова- ядерного слова.

Какой зверь пригласил всех на праздник?- медведь

А кто такой «медведь»? Медведь- это большое дикое лесное хищное животное.

2. Однокоренные слова (6 слайд)

Прослушайте еще раз текст и хлопните столько раз, сколько родственных слов к слову «медведь» вы услышите (Одновременно загибаем пальцы для счета)

Лексика: медведь, медвежья, медведица, медвежата, медвежий, медвежатаки.

3. Развитие функции словоизменения

Лексико-грамматические игры (7 слайд)

Давайте сосчитаем наших медведей

один	два	много
медведь		
медведица		
медвежонок		

Закончите строки (с опорой на картинку)(8 слайд)

В берлоге спал

Нет забот у

Загляните в малинник к

Вы заметите у берлоги

Познакомьтесь с

Позаботьтесь о

4. Слова, обозначающие действия предметов

Лексика: ходит, лазает, плавает, спит, переваливается, косячит, рычит, бродит, ревет, ест, играет, охотится.

По картинкам-действиям назовите, что делает медведь (*вводим лексику*) (9, 10 слайды).

Составьте предложения по вопросам.

Вчера	Сегодня	Завтра
Медведь	Медведь	Медведь
Что делал?	Что делает?	Что будет делать?
Ходил Рычал		

Составьте предложения (*по опорам- картинкам*)(11, 12, 13 слайды)

Ходить, по, лесу, медведь.

Медведь, громко, рычать.

Медвежонок, сладкая малина, есть.

5. Слова, обозначающие признаки предметов

Лексика: большой, бурый, неуклюжий, косячатый, грустный, задумчивый, заботливый

Давайте посмотрим на картинки и ответим каким может быть медведь (*ввод лексики*) (14, 15, 16 слайд)

Подберите подходящие слова-описания к словам: медведь, медведица, медвежонок (по опорам)

«Чей, чья, чье?»- игра на согласование существительного и притяжательного прилагательного (17 слайд)

Чей нос, берлога, уши, след, глаза, малина, шуба, лапа.

«Скажи по-другому»- формирование синонимичного ряда (18 слайд)

Некоторые слова похожи по смыслу и их можно заменить друг другом.

Подбери другое, похожее по смыслу слово (работа по опорам)

Медведь сильный- могучий, крепкий, мощный, здоровенный

Медведь старый- мудрый- умный

Медвежонок бестолковый- маленький- глупый

Медвежонок смешной- милый- забавный

«Скажи наоборот»- формирование антонимичного ряда (19 слайд)

Слабый медведь- сильный медведь

Старые медведи- молодые медведи

Боязливый медвежонок- храбрый медвежонок

Неуклюжая медведица- ловкая медведица

6. Составление связного рассказа

Давайте вспомним наш рассказ и попытаемся сами составить свой. (по опоре-картинке) (20 слайд)

По вопросам:

1. Что задумал медведь?
2. Кого позвал медведь?
3. Что рассказал медведь о своей семье?
4. Как будет развлекать медведь гостей?
5. Чем будут угощать медведица и медвежата гостей?
6. Понравился ли зверям праздник?

7. Словесно-логические задачи

Лексика: медвежий угол, медвежья услуга, медвежьи объятия- фразеологизмы

«Почему так говорят?»

Давайте рассмотрим картинки, почему так говорят? (картинки) (21,22 слайды)

Объясните значение пословицы: Медведь неуклюж, да дюж. (23 слайд)

Почему так говорят: Для медведя зима- одна ночь.

В заключении, хочется отметить, что работа по семантическим полям строится по принципу от простого к сложному. Ребенку 4-х лет, к примеру, будет доступно словообразование – медведь, медведя, медведю, медвежий, медвежья, медведица, медвежата, а выпускник детского сада уже способен рассуждать о фразеологизмах.

Таким образом, работа по семантическим полям позволяет нам уточнять, расширять словарный запас детей, обогащать их глагольный, атрибутивный словарь, добиваться усвоения навыков словообразования, развивать связную речь, мыслительные способности, в конечном итоге- качественно преобразить речь детей.

Ссылка на презентацию к консультации:

<https://disk.yandex.ru/i/hzj5LhIviFYChw>