**Панарина С.Ю.**

**Формирование читательской грамотности на уроках физики.**

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Согласно указу президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Россия должна войти в десять лучших стран мира по качеству общего образования. Для этого необходимо сформировать у школьников математическую, читательскую, естественно-научную и финансовую грамотность. В широком определении функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Рассмотрим формирование одного из направлений функциональной грамотности – читательской. Книга – основной источник получения систематических, глубоких и прочных знаний. Все науки имеют дело с научными фактами, системой научных понятий, законов и теорий. На их основе формируется научная картина мира. Рассмотрим технологию процесса формирования умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой на основе использования планов обобщенного характера. К началу введения этих планов учитель должен сформировать у учеников умения выполнять простейшие операции в работе с книгой. К таким умениям относятся следующие умения: читать текст бегло, сознательно, выразительно; самостоятельно делить текст на части, озаглавливать их, выявлять главные мысли; составлять план к параграфу учебника; находить в тексте ответы на вопросы, сформулированные учителем или содержащиеся в конце параграфа; работать с рисунками и составлять по ним рассказы; составлять план к рассказу учителя; работать с оглавлением и предметным указателем; работать с графиками; выделять в тексте основные структурные элементы системы научных знаний (научные факты, понятия, законы, теории, методы научного исследования); пользоваться планами обобщенного характера в процессе самостоятельного изучения основных структурных элементов системы научных знаний; работать со сложным текстом: делить его на части, а так же составлять сложный план построения ответа; конспектировать дополнительную литературу; составлять тезисные планы при подготовке к семинару; работать с каталогом; составлять библиографию; сравнивать и сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках; высказывать свою точку зрения.

Наиболее важное значение из них имеет умение пользоваться оглавлением, именным и предметным указателями, умение работать с рисунками, графиками и таблицами, находить в тексте ответы на вопросы учителя и на вопросы, содержащиеся в упражнениях учебника. Учить этим приемам работы необходимо целенаправленно, систематически и на каждом уроке.

Формирование обобщенных приемов работы с учебником физики надо начинать в 7 классе с первого полугодия.

Первым обобщенным приемом работы с учебником должен быть прием работы с рисунками и таблицами, формирование которых целесообразно осуществлять на основе планов обобщенного характера (или алгоритмических предписаний).

Приведем обобщенный план работы с таблицами физических величин, характеризующих свойства тел и веществ.

1.Выяснить значения, каких величин приведены в таблице.

2.Выяснить, что характеризует данная величина; какое свойство тел или веществ.

3.Выяснить, в каких единицах выражены величины.

4.Найти вещество с наименьшим значением данной величины. Выяснить, где это вещество применяется.

5.Найти вещество с наименьшим значением данной величины. Выяснить, где это вещество применяется.

6.Найти в таблице вещества, с которыми приходится иметь дело в повседневной жизни. Познакомиться со значениями величин, характеризующими их.

Первую такую работу с таблицами нужно предложить при изучении плотности вещества, а затем к этой таблице полезно вернуться при изучении условий плавания тел, предложив учащимся определить, какие из веществ будут плавать в воде, а какие тонуть.

Такая работа способствует расширению знаний учащихся о свойствах веществ и о применении их на практике, вырабатывает привычку ставить перед собой вопрос «Почему это вещество здесь применяется?».

Поясним это на примере таблицы «Удельная теплоемкость некоторых веществ» из учебника физики для 8 класса.

В соответствии с приведенным выше планом учащиеся знакомятся с заголовком таблицы и определяют: в ней приведенные значения удельной теплоемкости различных веществ.

В работе с рисунками необходимо выработать у учащихся привычку всматриваться в них и получать большой объем информации. Для этого надо поставить перед ними серию вопросов, которые сосредоточат их внимание на рисунке, например на шкалах масштабной линейки, мензурки, термометра, динамометра и других измерительных приборов с различной ценой деления.

Постепенно надо предлагать учащимся и более сложные виды работы с учебником, помогающим развивать у них умения отыскивать ответы на вопросы учителя или вопросы, содержащиеся в упражнениях учебника. При этом текст учебника может включать и рисунки. Проведение такой работы с учебником на уроке является непременным условием подготовки учащихся к восприятию обобщенных планов и выработки у них умения работать с ними.

Учебные занятия строятся так, чтобы предоставить возможность ученикам размышлять над своими знаниями и убеждениями, задавать вопросы, пополнять объем знаний, перестраивать свое понимание, то есть активно участвовать в процессе учения, что повышает их функциональную грамотность. Таким образом, задача формирования функциональной грамотности учащихся при обучении физики, должна быть осуществлена в аспекте содержания учебной деятельности и компетентности учителя.

Библиографический список

1.

[Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204](http://Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204www.kremlin.ru › acts › bank)

[www.kremlin.ru › acts › bank](http://Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204www.kremlin.ru › acts › bank)

2. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. А.В.Усов, А.А.Бобров.- Москва «Просвещение», 1988 год.