**Новые подходы в организации экологического дошкольного образования.**

Автор: Кукаркина Валентина Марсовна,

старший методист МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан»

Введение.

Современная система дошкольного образования выдвигает на первый план задачи всестороннего развития личности ребёнка, в том числе формирования у него ответственного отношения к окружающей среде. Экологическое образование становится неотъемлемой частью воспитательного процесса и требует соответствующего методического обеспечения.

Актуальность темы обусловлена рядом факторов:

- Ростом экологических проблем в мире;

- Наличием государственных стандартов, включающих экологическую культуру как одну из ключевых компетенций;

- Повышением интереса общества к вопросам устойчивого развития и экологической грамотности.

Цель настоящей работы — рассмотреть современные подходы к организации экологического образования в условиях дошкольной образовательной организации и предложить методические рекомендации по их реализации.

Проблемы традиционных форм экологического воспитания.

Традиционные формы работы по экологическому воспитанию в дошкольных учреждениях зачастую ограничиваются наблюдением за временами года, прослушиванием художественной литературы и проведением праздников. Такие мероприятия полезны, но часто остаются фрагментарными, недостаточно интегрированными в образовательный процесс и мало связанными с реальными действиями детей.

Отсутствие системного подхода, слабая мотивация детей и низкая вовлечённость родителей являются основными проблемами традиционного экологического воспитания.

Современные подходы к экологическому образованию в ДОО

1. Деятельностный подход

Современное экологическое образование строится на принципе активной деятельности ребёнка. Это позволяет формировать не только знания, но и опыт эмоционального отношения к миру.

Примеры видов деятельности:

- Выращивание растений в уголке природы;

- Уход за животными;

- Проведение простых опытов и экспериментов;

- Сбор природного материала;

- Экологические игры на прогулке.

Эти занятия развивают любознательность, формируют привычки заботы о живом и пробуждают интерес к естественным явлениям.

2. Игровой подход.

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Использование экологических игр делает процесс познания мира природы увлекательным и доступным.

Формы экологических игр:

- Дидактические («Кто где живёт?», «Что лишнее?»);

- Подвижные («Собери мусор», «Ловкий лесник»);

- Ролевые («Магазин природных товаров», «Погода сегодня»);

- Квесты и мини-экспедиции.

Игровые технологии способствуют развитию мышления, воображения, коммуникативных навыков и формируют положительное отношение к природе.

3. Проектная деятельность.

Проектная деятельность даёт возможность объединить усилия детей, педагогов и родителей, создавая условия для совместного познания и решения конкретных задач.

Примеры проектов:

- «Сад на окне»;

- «Как помочь птицам зимой?»;

- «Где живут божьи коровки?»;

- «Эко-папка: что я могу сделать для природы?»

Проекты развивают исследовательские навыки, чувство причастности к добрым делам и формируют устойчивую экологическую установку.

4. Цифровые технологии в экологическом образовании.

Современные цифровые средства открывают новые возможности для знакомства детей с природой и расширения их кругозора:

- Интерактивные презентации и видеоматериалы;

- Образовательные приложения и онлайн-тренажёры;

- Цифровые фотоохоты в природе;

- Использование интерактивной доски для моделирования природных явлений.

Однако важно сохранять баланс между цифровым обучением и реальным общением с природой, чтобы избежать чрезмерной виртуализации детского опыта.

5. Образование для устойчивого развития (ОУР).

ЮНЕСКО активно продвигает принципы образования для устойчивого развития (ОУР), которые предполагают формирование у детей ценностей гармоничного сосуществования человека и природы.

Основные направления работы:

- Формирование уважения к природе как к источнику жизни;

- Развитие понимания необходимости беречь природные ресурсы;

- Привитие привычек раздельного сбора отходов, экономии воды и света;

- Воспитание чувства ответственности за своё поведение в природе.

6. Интеграция экологических знаний в различные образовательные области

Экологическая тематика может быть органично включена в все образовательные области программы дошкольного образования:

- Познавательное развитие: опыты, исследования, наблюдения;

- Речевое развитие: чтение произведений о природе, составление рассказов, диалоги;

- Художественно-эстетическое развитие: рисование, музыка, театральные постановки на экологические темы;

- Физическое развитие: подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты;

- Социально-личностное развитие: обсуждение правил поведения в природе, участие в акциях.

Интегративный подход усиливает мотивацию детей и делает процесс обучения более целостным.

Роль взаимодействия с семьёй и сообществом

Эффективность экологического образования напрямую зависит от уровня взаимодействия с семьями воспитанников и местным сообществом. Педагог должен:

- Вовлекать родителей в реализацию проектов и мероприятий;

- Проводить консультации, мастер-классы и открытые занятия;

- Организовывать семейные прогулки, трудовые акции, выставки работ;

- Предлагать задания для совместного выполнения дома;

- Взаимодействовать с местными организациями (библиотеками, заповедниками, НКО).

Это создаёт единое образовательное пространство и усиливает воспитательный эффект.

Заключение

Экологическое образование в дошкольных образовательных организациях становится важнейшим элементом современной системы воспитания. Его задача — не только расширять кругозор детей, но и формировать у них систему экологических знаний, устойчивые привычки и ценности бережного отношения к природе.

Применяя новые подходы — игровой, проектный, деятельностный, цифровой и интегративный — педагоги могут сделать экологическое воспитание ярким, доступным и значимым для каждого ребёнка. Только через единство усилий воспитателей, родителей и общества в целом можно воспитать новое поколение, которое будет заботиться о планете и жить в гармонии с природой.

Приложение 1. Примеры экологических проектов для разных возрастных групп:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Тема проекта | Цель проекта | Формы работы | Ожидаемые результаты |
| Младшая группа (3–4 года) | «Чудесный лес рядом» | Познакомить детей с природой осенью, формировать представления о деревьях, листьях, грибах. | Наблюдение за деревьями, сбор листьев, рассматривание картинок, дидактические игры. | Дети узнают названия нескольких деревьев, учатся различать листья, проявляют интерес к природе. |
| Средняя группа (4–5 лет) | «Как помочь птицам зимой?» | Формировать желание заботиться о животных, развивать практические навыки изготовления кормушек. | Беседа, чтение стихов, наблюдение за птицами, конструирование кормушек. | У детей формируется эмпатия, навыки ручной работы, понимание необходимости помощи животным. |
| Старшая группа (5–6 лет) | «Где живут божьи коровки?» | Развивать исследовательские навыки, учить наблюдать за насекомыми. | Экскурсия в природу, фотоохота, создание альбома "Насекомые двора", беседа. | Дети умеют находить и описывать насекомых, работают в команде, оформляют свои наблюдения. |
| Подготовительная к школе группа (6–7 лет) | «Экодомик» | Сформировать представление об энергосбережении и экологическом поведении в быту. | Моделирование экодома, проведение опыта по экономии воды/электричества, интервью с родителями. | Дети понимают важность бережного отношения к ресурсам, могут предложить способы сохранения энергии. |

Приложение 2. Перечень рекомендуемых приложений и онлайн-ресурсов

Детские образовательные приложения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Описание | Платформа | Возрастная группа |
| «О природе детям» | Интерактивные рассказы о животных, растениях, явлениях природы. | Android / iOS | 3–7 лет |
| «Учи.ру — Дошкольники» | Задания по развитию познавательных навыков, включая природоведение. | Веб / Android / iOS | 4–7 лет |
| «Зверобукварь» | Обучающее приложение с играми про животных и их среду обитания. | Android / iOS | 3–6 лет |
| «Природа вокруг нас» | Анимационные фильмы и задания по основам экологии. | Веб | 4–7 лет |

Образовательные сайты и порталы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | URL | Особенности |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) | Бесплатные интерактивные материалы по природоведению. |
| Интернет-уроки по экологии | https://interneturok.ru](https://interneturok.ru) | Подходит для педагогов и старших дошкольников. |
| Детский экологический сайт "Зелёный свет" | http://zelenyj-svet.ru](http://zelenyj-svet.ru) | Игры, конкурсы, статьи для детей и педагогов. |
| ЮНЕСКО – Образование для устойчивого развития | https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development](https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development) | Международные рекомендации и практики. |

Приложение 3. Карта интеграции экологических тем в ООП ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Примеры экологических тем | Формы реализации |
| Познавательное развитие | Сезонные изменения, части растений, простые опыты с водой и воздухом | Наблюдения, опыты, экскурсии |
| Речевое развитие | Чтение произведений о природе, составление рассказов, словесные игры | Беседы, пересказы, дидактические игры |
| Художественно-эстетическое развитие | Изображение природы, музыка природы, театральные мини-постановки | Рисование, лепка, музыкальные занятия |
| Физическое развитие | Подвижные игры на свежем воздухе, утренники в парке, спортивные праздники | Прогулки, физкультминутки, эстафеты |
| Социально-личностное развитие | Этикет в природе, правила поведения в лесу, участие в акциях | Беседы, ролевые игры, совместные действия |

Приложение 4. Анкета для родителей «Экологическая культура в семье»

Цель: выявление уровня экологической культуры семьи, мотивации родителей к участию в экологическом воспитании ребёнка.

Анкета:

1. Как часто ваша семья совершает прогулки на природе?

- Ежедневно

- Раз в неделю

- Иногда

- Почти никогда

2. Обсуждаете ли вы с ребёнком вопросы охраны природы?

- Да, часто

- Иногда

- Редко

- Никогда

3. Есть ли дома уголок природы (растения, аквариум и т.д.)?

- Да

- Нет

- Хотим завести

4. Принимает ли ваша семья участие в экологических акциях или мероприятиях?

- Да

- Хотели бы, но не знаем где

- Не принимаем

5. Объясняете ли вы ребёнку, что такое раздельный сбор мусора?

- Да

- Нет

- Только начинаем

6. Какие книги о природе есть у вас дома?

- Книги о животных

- Стихи и сказки о природе

- Научно-познавательные издания

- Нет таких книг

7. Как вы относитесь к участию в совместных экопроектах с детским садом?

- С удовольствием участвуем

- Хотим участвовать

- Не можем из-за занятости

- Не интересует

8. Какие идеи по экологическому воспитанию вы могли бы предложить детскому саду?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.

2. ЮНЕСКО. Образование для устойчивого развития: руководство для преподавателей [Электронный ресурс]. – URL: https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development

3. Логинова, В.И. Экологическое воспитание дошкольников: методика и практика / В.И. Логинова. – М.: Академия, 2020. – 180 с.

4. Коваленко, Е.В. Проектная деятельность в детском саду / Е.В. Коваленко. – СПб.: Каро, 2019. – 128 с.

5. Бондаренко, Т.М. Игровая деятельность в дошкольном образовании / Т.М. Бондаренко. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с.

6. Данилова, В.В. Экологическое образование в детском саду / В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2018. – 160 с.

7. Ермакова, Е.А. Использование цифровых технологий в работе с дошкольниками / Е.А. Ермакова // Дошкольное воспитание. – 2022. – № 5. – С. 45–51.

8. Концепция дошкольного образования Российской Федерации / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2020.

9. Никитина, Н.В. Образование для устойчивого развития в дошкольном образовании / Н.В. Никитина // Практика дошкольного образования. – 2021. – № 4. – С. 12–18.

10. Смирнова, Е.О. Современные подходы к экологическому воспитанию дошкольников / Е.О. Смирнова // Воспитатель дошкольного учреждения. – 2023. – № 2. – С. 28–34.