**ФИО:** Гайдаренко Д.С.

**Должность:** учитель истории и обществознания

**Технологическая карта урока «Новая экономическая политика»**

**Предмет:**история **Класс:**10 **Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**УМК:**учебник «История России (1914-1945 гг.)» (Авторы: В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. Базовый уровень).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**«Новая экономическая политика»  **Цель:**охарактеризовать сущность НЭПа и его противоречия | | | | | |
| **Целеполагание для ученика:**  СССР при НЭПе развивался по общемировому или особому пути? | | **Целеполагание для учителя (управленческие задачи):**  - всесторонне охарактеризовать экономический и политический кризис начала 1920-х гг. и необходимость перехода к НЭПу;  - раскрыть сущность  - содействовать формированию мотивации познавательной активности школьников и интерес к курсу «История России (1914-1945 гг.)»;  - выявлять многообразие точек зрения по обсуждаемой теме;  - адекватно оценивать результаты деятельности учащихся, используя различные формы деятельности (индивидуальная, парная, групповая). | | | |
| **Планируемый результат:**  Понять, насколькоэкономическая политика в годы НЭПа отличалась от «военного коммунизма». | | **Личностные:**  Сформированность гражданской позиции выпускника как активного и сознательногочлена российского общества, способность аргументировать свою позицию относительно различных точек зрения по трудным и дискуссионным вопросам советской истории.  **Метапредметные:**  Умение самостоятельно определять цели и составлять план деятельности; способность использовать различные ресурсы для достижения целей; умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.  **Познавательные:**  Владение базовыми понятиями темы, умение выявлять причинно-следственные связи, способность применять полученные знания в повседневной жизни. | | | |
| **Опорные понятия, термины:**новая экономическая политика, продналог | | **Новые понятия, термины:**продналог, концессия, нэпман, кооперация, Госплан, пионерия, комсомол | | | |
| **Домашнее задание:**учебник, §§13-14 – читать | | | | | |
| **Образовательные ресурсы:** учебник, мультимедийная презентация | | | | | |
| **Этап урока** | **Содержание материала** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Индивидуализация** |
| **1. Организационный этап**  (1 мин.) |  | | Приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих учащихся в журнале | Приветствуют учителя |  |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  (4 мин.) | - Проблемная ситуация: сравните пути развития СССР в 1-м источнике со 2-м и 3-м.  *Какое наблюдается противоречие? Как можно сформулировать вопрос?*  1) «Оценки НЭПа частью русской интеллигенции».  2) «Рисунок из журнала «Красный перец», 1923 г. «Усовершенствованный трамплин».  3) «Из резолюции XIV съезда ВКП(б), 1925 г.». | | Учитель предлагает учащимся сравнить документы: «Какое наблюдается противоречие? Какой проблемный вопрос вытекает из анализа текстов?»  Учитель в ходе обсуждения предложенной проблемной ситуации стремится подвести учащихся к мысли о важности того, чтобы понять, как СССР развивался при НЭПе: по общемировому и особому пути | Учащиеся отвечают на вопросы и вместе с учителем формулируют цели и задачи урока |  |
| **3. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.**  (5мин.) | Работа с текстом «Из декрета Совета народных комиссаров (январь 1920 г.)»\_Учебник, стр. 148:  *- В рамках какой социально-экономической политики России был принят данный декрет? Каков итог реализации этой политики?* | | Учитель предлагает прочитать текст и ответить на вопросы к тексту. | Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы к нему. |  |
| **4. Открытие новых знаний.**  (20 мин.) | *1) При каких условиях в экономике и политике происходил переход к НЭПу?*  - Видеоотрывок («Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.», 1`18-7`20)  *2) Найдите в тексте и назовите факты, свидетельствующие о наличии экономического и социального кризиса.*  - Работа с текстом учебника: §13, п. 1 «Последствия Первой мировой войны и Российской революции» | | Учитель организует с учащимися беседу по вопросам: просмотр видеоотрывка + фронтальная устная работа с текстом учебника | Учащиеся участвуют в беседе, отвечая на вопросы |  |
| *3) Составьте таблицу «Выступления против Советской власти в начале 1920-х гг.» (письменная самостоятельная работа в парах)*  - Крестьянские восстания  - Кронштадское восстание | | Учитель предлагает выполнить самостоятельную работу по составлению таблицы «Выступления против Советской власти в начале 1920-х гг.» | Учащиеся самостоятельно работают на карточках: оформляют таблицу | Отдельные учащиеся по желанию могут выполнять данное задание в своей рабочей тетради |
| *4) Основные черты НЭПа.*  а) Цель политики:  - Выведение страны из кризиса.  - Восстановление экономики.  - Укрепление социальной базы Советской власти.  б) Промышленность:  - Отмена Декрета о полной национализации промышленности.  - Переход части мелких и средних предприятий в частные руки.  - Допуск аренды крупных предприятий.  - Создание концессий.  - Хозяйственная самостоятельность предприятий (хозрасчёт и самоокупаемость).  в) Сельское хозяйство:  - Замена продразвёрстки продналогом.  - Разрешение аренды земли.  г) Товарно-денежные отношения:  - Денежная реформа Г. Сокольникова.  - Разрешение частной торговли.  - Отмена карточной системы  д) Управление народным хозяйством:  - Вместо главков создана система трестов и синдикатов, которые за результаты деятельности отвечали своим имуществом.  е) Трудовые отношения:  - Отмена принудительного труда и введение рынка рабочей силы.  - Ликвидация уравнительности в оплате труда.  - Отмена бесплатности государственных услуг. | | Учитель организует выполнениеиндивидуального задания и последующее его обсуждение | Учащиеся выполняют индивидуальное задание, затем участвуют в обсуждении |  |
| **5. Первичное закрепление**  (3 мин.) | - Задание «Работаем с понятиями»:  а) «Малая Гражданская война» (Учебник, стр. 157)  б) «Продналог» (учебник, стр. 164) | | Учитель предлагает задание на первичное закрепление | Учащиеся выполняют задание в рабочих тетрадях |  |
| **6. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемное задание)** (6 мин.) | - Составьте «Словарь темы»: новая экономическая политика (НЭП), продналог, концессия, нэпман, кооперация, Госплан, пионерия, комсомол и др. | | Учитель делит класс на группы и организует работу в группах | Учащиеся работают в группах, представляют результаты работы | По желанию кто-то из учащихся может выполнить данное задание индивидуально |
| **7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** (2 мин.) | 1) учебник, §§13-14 – читать;  2) выполнить задание №7\* в рубрике «Вопросы и задания» - стр. 164 | | Учитель даёт домашнее задание | Учащиеся записывают домашнее задание |  |
| **8. Рефлексия деятельности**  (4 мин.) | - Приём «Синквейн»\_  ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ МОЖЕТ СОДЕРЖАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИМЕРЫ:  Тема «НЭП»  1) Политика  2) Внутренняя, экономическая  3) Допускает частнопредпринимательскую деятельность, предоставляет возможности, имеет позитивные и негативные последствия  4) Советскую Россию делает богаче  5) Укрепление социальной базы власти | | Учитель представляет приём «Синквейн» и предлагает подвести итоги по текущему уроку.  Учитель выставляет учащимся отметки за работу на уроке | Учащиеся работают в парах над синквейном. Затем представляют результаты работы |  |

**Список использованных источников:**

1. История России (1914-1945 гг.). 10 класс. Учебник: базовый уровень/[Мединский В.Р., Торкунов А.В. и др.]. – М., 2023.

**Интернет-источники:**

1. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. <http://artclassic.edu.ru/> – коллекция Российского общеобразовательного портала.