**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ И ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

***Е.А.Закирова***

Областное государственное казённое учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр несовершеннолетних «Открытый дом» в г. Ульяновске

Научный руководитель: И.А.Семикашева, канд.пед.наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ульянова»

Согласно конституции нашей страны одним из важнейших национальных приоритетов является поддержка семей с детьми и укрепление традиционных семейных ценностей. В распоряжении Правительства Российской Федерации №2580-р от 16 сентября 2021 г «О плане мероприятий по реализации в 2021-2025 г.г. Концепции демографической политики РФ на период до 2025 г» сделан акцент на важности «обобщения опыта реализации в субъектах РФ проектов и программ родительского просвещения и семейного воспитания, направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) ответственного компетентного родительства, традиционных семейных ценностей» [4, с.2] .

Можно с уверенностью сказать, что именно в семье закладывается психологическое здоровье и благополучное будущее общества в целом. А для маленького ребёнка семья - это целый мир, в котором он живёт, растёт, играет, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, грустить и сочувствовать другим. Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Многие классики и современники отечественной и зарубежной психологии и педагогики, такие как Лесгафт П. Ф., Бехтерев В.П., Макаренко А.С., Выготский Л.С., Сухомлинский В.А., Гиппенрейтер Ю.Б., Амонашвили Ш.А., Мухина В.С. и мн. др., занимались вопросами семейного воспитания, роли семьи в формировании и развитии личности, а также формированием родительской культуры.

Так, например, опираясь на теории Л.С. Выготского, можно озвучить, что формирование сознания детей, специфических особенностей функций их психики (память, внимание) берёт своё начало именно в социальном взаимодействии со взрослыми, а более плотно – с родителями. Следуя традициям отечественной психологической школы нужно отметить значимость самоанализа родителей, как основного условия полноценного развития детей и обозначить значение внутрисемейных отношений, в которых растут дети.

Казалось бы, никто не вправе посягать на традиционную роль родителей в воспитании своих детей, в выборе форм и методов родительских воспитательных воздействий. Именно они определяют нравственную атмосферу семьи, взаимоотношения ее членов, сопровождая человека с рождения и до взрослости. Так должно быть. Но, увы, бывают досадные исключения. Если в семье нет гармонии чувств, если не создана нравственная атмосфера, если взрослые подвержены низменным человеческим страстям или зависимостям, то развитие личности затрудняется, семейное воспитание из безусловно положительного становится отрицательным фактором формирования личности [2, с.67].

В своей практической работе с семьями группы риска мы очень часто встречаемся с тем, что само понимание родителями «воспитательных мер» нуждается в серьёзной психологической коррекции. В большинстве случаев это связано с тем, что сами родители вышли из семей с аналогичным неблагополучным жизненным опытом, не имеют перед собой примера гармоничного жизненного сценария. Следовательно, в случае возникновения кризисных ситуаций в семье с детьми или партнёрами, обычно применяют наиболее понятные для них способы взаимодействия, так другие просто не известны. Так, например, исследования, инициированные Национальным институтом Защиты детства в рамках проекта «Дом под зонтом» в 2019 году, показали, что каждый третий житель нашей страны считает допустимым использование методов физического наказания. По данным этого исследования, 68 % россиян склонны применять «мягкие» формы: подзатыльник и шлепок даже не рассматриваются ими, как жестокое обращение. В итоге оказывать физическое воздействие на ребёнка считают правильным около 90 % россиян. Причём, согласно практике, подавляющее большинство родителей абсолютно отказываются признавать всю пагубность подобных мер воспитания, считая методы физического наказания наиболее эффективным способом коррекции отклонений в поведении ребёнка.

Родителям в современной России, и в семьях СОП в особенности, по ряду различных исторических, экономических и социальных причин не хватает знаний, потому что родительству не учат ни в школе, ни в семье. Каждый воспитывает своего ребёнка так, как он лично считает правильным и верным, как его лично воспитывали родители. Методы и способы воспитания переходят по наследству, а следовательно и все педагогические ошибки переходят от отца к сыну и от матери к дочери. Следовательно, в семьях с негативным социальным и семейным опытом эффективность способов взаимодействия с личным и общественным окружением находится на низком уровне, что становится проблемой не только для конкретной личности, но и общества в целом. Прерывание данной патологической цепочки необходимо в целях повышения качества жизни нашего общества. Отсюда вытекает, что вопрос повышения компетентности и осознанности родителей в воспитании является значимым механизмом для сохранения жизни и здоровья детей, полноценного их развития, а также важным государственным инструментом защиты детей в рамках объявленного «Десятилетия детства».

Но, к сожалению, большинство родителей из семей СОП отказываются признавать недостаток педагогических знаний и, как следствие, необходимость личной работы по повышению собственной педагогической компетентности. Этих родителей трудно привлечь к посещению индивидуальных, а тем более групповых занятий со специалистом. Особенно это характерно для семей, где родители страдают различными видами аддикций, склонностью к асоциальному или противоправному поведению. Зачастую конфликт – хроническое состояние такой семьи, что оказывает отрицательное влияние на формирование личности детей и может являться причиной различных асоциальных проявлений в виде отклоняющегося поведения. Учитывая огромную важность личного примера родителей в формировании дальнейшего жизненного сценария ребёнка, следует сделать акцент на некоторых специфических моментах работы с семьями из группы риска.

Часто сопровождаемые родители неохотно идут на контакт со специалистами в силу ряда причин, характерных для данных категорий семей, а именно:

- неблагоприятный жизненный сценарий самих родителей, отсутствие положительного примера воспитания, непроработанные детские психологические травмы взрослых членов семьи;

- личные физические и психологические особенности здоровья родителей, акцентуации характера, поведенческие расстройства, которые зачастую также являются последствиями непроработанных детских психологических травм;

- отсутствие волевых качеств, низкая стрессоустойчивость, повышенная тревожность, неуверенность в своих силах, и, как следствие, в получении результата психологической работы;

- частая регрессия в общении с детьми и специалистами, нежелание принять ответственность за случившееся на себя, попытки найти виноватого во внешних или внутренних обстоятельствах, наши родители очень часто считают, что достаточно проводить работу с ребёнком, ведь именно он является источником нежелательного поведения и отказываются искать источник проблемы в себе;

- отрицание существования проблемы, необходимости работы над собой по дальнейшему улучшению и гармонизации внутрисемейных отношений;

- недостаточный уровень развития эмоционального интеллекта и эмпатии у самих родителей, не понимание своих чувств, а, следовательно, и чувств ребёнка;

- низкий уровень доверия специалистам государственных организаций, связанный с неблагоприятным опытом общения с отдельными представителями в прошлом, что снижает мотивацию родителей поддерживать контакт, обращаться за советом или консультацией.

Для того, чтобы повысить результативность работы с семьями с отрицательным жизненным опытом родителей, на базе ОГКУСО СРЦН «Открытый дом» проводится регулярная индивидуальная и групповая работа с родителями с учётом всех особенностей данных семей и применением современных эффективных технологий работы с данными семьями. Это позволяет нашим родителям осознать причины неблагополучия, а также приобрести важные знания и компетентности: базовые педагогические и психологические навыки, практический опыт по укреплению детско-родительских отношений, позитивных коммуникаций и решения конфликтных ситуаций, освоение ненасильственных методов воспитания.

В процессе клубной работы применяется формат «равный – равному», что является мощным ресурсом, необходимой психолого-педагогической поддержкой и эффективным способом преодоления психологических защит, характерных для наших родителей. Помимо просветительских занятий со специалистами, самостоятельной работы родителей делается акцент на положительных достижениях семей. Проработка собственного опыта семей помогает другим родителям самостоятельно находить пути решения, у них повышается мотивация и воля к преодолению проблемы. У каждого родителя есть напарник, который так же работает над преодолением своей проблемы, и с которым он обсуждает темы, выполненные задания и возможные варианты ответов (лучше, если это супруг или родитель со сходной ситуацией в семье). Такой формат работы способствует установлению более близких и доверительных отношений в группе. Напарники меняются в процессе прохождения курса. В результате неформального межличностного взаимодействия родители обучаются продуктивным способам коммуникаций, находят друзей, обмениваются личным опытом, делятся возможностями, поддерживают друг друга. Опираясь на пример положительных достижений отдельных семей, повышается общий уровень доверия группе и специалистам, заинтересованность в работе над собой и уверенность в собственных силах. Через анализ собственного опыта, наблюдение за ребёнком в повседневной жизни и контроль своих чувств и эмоций развиваются родительские компетенции и вырабатывается эффективный стиль воспитания. Наиболее успешные семьи оказывают своеобразную наставническую помощь новичкам. В результате формируется помогающее сообщество и устойчивые связи между родителями.

В процессе работы с родителями наша организация продолжает плотно взаимодействовать со всеми субъектами профилактики. За 10 месяцев работы в результате использования современных эффективных технологий число родителей, лишенных родительских прав или ограниченных в правах в нашей области снизилось более чем на 10 % с 270 родителей в 2021 году до 238 в текущем. Из них 8 наших родителей вернули 22 ребёнка. 7 родителей вышли в суд для отмены лишения или ограничения родительских прав. 100% целевых родителей сохранили детей в своих семьях.

В заключение хочется отметить, что подобный групповой формат работы при поддержке квалифицированного специалиста (психолога или социального педагога) можно представить, как один из наиболее эффективных профилактических и коррекционных инструментов в работе с социально-неблагополучными семьями.

Список использованных источников

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 192 с.
3. Машкова, Диана. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства / Диана Машкова. – Москва : Эксмо, 2021. – 448с.
4. Распоряжение Правительства РФ от 16 сентября 2021 г. №2580-р О плане мероприятий по реализации в 2021-2025 г.г. Концепции демографической политики РФ на период до 2025 г. – URL: <https://base.garant.ru/402822527/> (дата обращения 23.11.2022)