**РОЛЬ ИНТЕРПРЕТАЦИОННОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ КРИТИЧСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

***Чуркина Виктория Александровна***  
*студент, кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения,*  
*Ставропольский государственный педагогический институт,*  
*РФ, г. Ставрополь*  
*Е-mail: ukina.vika@gmail.com*

***Подопригора Максим Григорьевич***  
*научный руководитель, канд. филол. наук, доц., Ставропольский государственный педагогический институт,*  
*РФ, г. Ставрополь*

**THE ROLE OF INTERPRETATION APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF SCHOOLCHILDREN IN LITERATURE LESSONS**

***Churkina Victoria***  *Student, Department of Russian and World Literature and Technologies, Stavropol State Pedagogical Institute,  
Russia, Stavropol*

***Podoprigora Maksym*** *Scientific supervisor, candidate of Philology,  
associate professor, Stavropol State Pedagogical Institute,  
Russia, Stavropol*

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается роль интерпретационного подхода в процессе формирования критического мышления у школьников на уроках литературы. Исследование подчеркивает, что применение данного подхода способствует развитию аналитических и оценочных навыков, позволяя учащимся глубже осмысливать прочитанное и выражать собственные мнения. Особое внимание уделяется тому, что критическое мышление стало неотъемлемой частью современного образования, так как оно важно для успешной профессиональной деятельности в будущем. Исследование демонстрирует, что благодаря интерпретационному подходу учащиеся учатся не только анализировать тексты, но и выстраивать логические цепочки, аргументировать свои позиции и активно участвовать в обсуждениях, что в итоге формирует навыки, необходимые для решения сложных задач в различных сферах жизни. Статья будет полезна педагогам и исследователям, интересующимся проблемами преподавания литературы и развитием критического мышления в образовательном процессе.

**ABSTRACT**

The article considers the role of interpretation approach in the process of formation of critical thinking in students in literature lessons. The study highlights that this approach helps to develop analytical and assessment skills, allowing students to better understand what they have read and express their own opinions. Critical thinking has become an integral part of modern education, as it is important for future professional success. The study shows that through an interpretation approach students learn not only to analyze texts, but also to build logical chains, argue their positions and actively participate in discussions, which ultimately forms skills, Necessary for solving complex tasks in different spheres of life. The article will be useful for teachers and researchers interested in problems of teaching literature and development of critical thinking in the educational process.

**Ключевые слова:**интерпретация, критическое мышление, навыки синтеза и анализа.

**Keywords:** interpretation, critical thinking, synthesis and analysis skills.

Современное образование сталкивается с необходимостью адаптации методов обучения к требованиям времени, где ключевую роль играют навыки критического мышления. В условиях информационной перегрузки и необходимости анализа большого объема данных, развитие таких способностей у учащихся становится одной из основных задач образовательного процесса. Литература, как школьный предмет, предоставляет уникальные возможности для формирования аналитических и интерпретационных навыков, что делает тему исследования особенно актуальной. В образовательной практике интерпретационный подход широко используется для того, чтобы учащиеся не только понимали содержание произведений, но и формировали свои собственные взгляды на них. Это разнообразит восприятие литературных текстов. Такой подход способствует развитию креативности и индивидуальности учащихся, позволяя им не просто усваивать информацию, но и активно участвовать в процессе интерпретации и осмысления литературных произведений.

Интерпретационный подход способствует развитию эмпатии, позволяя учащимся понимать и принимать различные точки зрения. Это углубляет их восприятие литературных текстов и расширяет понимание окружающего мира. Таким образом, учащиеся получают возможность видеть мир через призму различных художественных форм, что способствует более глубокому осмыслению как литературы, так и жизни в целом. Включение интерпретационных методов в учебный процесс способствует более глубокому усвоению материала учащимися. Участие в дискуссиях по литературным текстам не только улучшает понимание и запоминание информации, но и развивает аналитические навыки, а также способность к критическому осмыслению текста. Критическое мышление – это способность анализировать, оценивать и интерпретировать информацию для принятия обоснованных решений. Этот процесс включает осознание собственных когнитивных процессов, умение задавать вопросы, искать доказательства и проверять гипотезы. Джон Дьюи, впервые введший этот термин в начале XX века, определял критическое мышление как активное, целенаправленное и осознанное размышление, направленное на решение задач или понимание проблем. В современных условиях «будущий специалист должен самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть проблему и искать пути ее решения, используя современные технологии» [5, С. 2].

Ключевые компоненты критического мышления включают навыки анализа, синтеза и оценки информации, а также способность к аргументированию и построению логических выводов. Эти элементы позволяют учащимся не только воспринимать информацию, но и активно работать с ней, выявляя скрытые смыслы и устанавливая причинно-следственные связи. Кроме того, критическое мышление характеризуется формулировкой жизненно важных и смыслозначимых вопросов, а также сбором соответствующей информации [2, С. 1783]. Все эти компоненты являются сутью интерпретации текстов на уроках литературы в школе.

В образовательном процессе критическое мышление играет ключевую роль, способствуя развитию у учащихся самостоятельности, способности принимать обоснованные решения и решать сложные задачи. Оно позволяет ученикам глубже понимать изучаемый материал и применять полученные знания на практике, что особенно важно в условиях современной информационной среды. В связи с этим «в современном мире увеличивается потребность в обработке данных, оценке идей и анализе аргументов, в умении принимать самостоятельные и ответственные решения. В этих условиях особо важными, и даже жизненно необходимыми становятся навыки критического мышления» [2, С. 1784]. Таким образом, критическое мышление не только обогащает образовательный процесс, но и соответствует требованиям времени.

История развития концепции критического мышления уходит корнями в философские идеи античности, однако современное понимание этого термина сформировалось в XX веке. Важным этапом стало создание в 1990-х годах Блумовской таксономии, которая систематизировала уровни мышления, начиная от базового понимания и заканчивая критическим анализом. Эта систематизация оказала значительное влияние на педагогическую практику. Ачкасова Г.Л. отмечает, что «литературное образование прошло долгий, почти в два столетия, путь развития. На рубеже нового тысячелетия приходит время, озирая пройденное, опираясь на сделанное, выйти на новое в понимание всего процесса литературного образования» [1, С.5]. Данная мысль подчеркивает необходимость постоянного обновления подходов в образовании, что включает в себя и развитие критического мышления.

Современные подходы к обучению критическому мышлению включают интерактивные методы, такие как дискуссии, дебаты, анализ кейсов и проектная деятельность. Эти методы способствуют развитию у учащихся навыков критической оценки информации и формулирования собственных выводов, что делает процесс обучения более эффективным.

Для старшеклассников навыки критического мышления особенно важны, так как они помогают подготовиться к взрослой жизни, где требуется умение принимать решения и решать сложные задачи. Согласно исследованиям, учащиеся с развитыми навыками критического мышления показывают лучшие результаты на экзаменах и более успешно справляются с учебными и жизненными вызовами.

Навыки критического мышления оказывают положительное влияние на академические успехи учащихся. Многочисленные исследования показывают, что учащиеся, развивающие критическое мышление, лучше справляются с решением проблем и демонстрируют более высокие результаты в учебе благодаря способности глубже анализировать материал и делать обоснованные выводы. Развитие интерпретационных умений на уроках литературы включает решение задач, связанных с анализом и систематизацией научных представлений в процессе интерпретационной деятельности [3, С. 7]. Это подчеркивает значимость критического мышления не только в общем образовательном процессе, но и в специфических предметах, таких как литература, где анализ и интерпретация текста играют ключевую роль.

Критическое мышление неразрывно связано с навыками анализа текста, поскольку оно позволяет учащимся выявлять ключевые идеи, оценивать аргументы и находить скрытые смыслы. Эти умения особенно актуальны на уроках литературы, где необходимо глубокое понимание текста и способность интерпретировать авторские замыслы. Для развития критического мышления на уроках литературы целесообразно применять проектно-исследовательский подход, который способствует формированию навыков самостоятельного поиска и анализа информации.

Критическое мышление представляет собой важный компонент современного образовательного процесса, способствующий формированию у учащихся навыков, необходимых для успешной жизни и работы. Развитие критического мышления помогает школьникам становиться самостоятельными, уверенными и готовыми к решению сложных задач.

Интерпретационный подход в обучении представляет собой методологию, основанную на глубоком анализе и интерпретации текста. Этот подход предполагает активное участие учащихся в процессе осмысления содержания, выявления скрытых смыслов и аргументации своих выводов. Важным аспектом является диалог, который рассматривается как метод познания и обучения. Роль диалога, как метода познания и обучения, рассматривается в концепциях М.М. Бахтина, В.С. Библера, С.Ю. Курганова, О.Ю. Яценко. Таким образом, диалог становится ключевым инструментом для глубокого понимания и интерпретации текстов.

Критическое мышление включает в себя такие навыки, как анализ, синтез, оценка информации, а также умение задавать вопросы и формулировать обоснованные выводы. Эти навыки являются основой для успешного обучения и профессиональной деятельности. В контексте интерпретационного подхода ключевые элементы критического мышления позволяют учащимся не только понимать содержание текста, но и критически относиться к представленным в нем идеям, выявлять их значимость и актуальность.

Традиционные методы обучения часто сосредоточены на запоминании информации и воспроизведении фактов, что сдерживает развитие творческого и критического мышления у учащихся. Суркова отмечает, что «у многих учеников не возникает естественного желания узнать, как устроен какой-либо предмет, почему возникает то или иное явление, нет удивления от сделанного открытия, понимания тайны, потому что чаще всего нет понимания и не происходит открытия» [5, С. 61]. Это подчеркивает необходимость пересмотра подходов к обучению для стимуляции любознательности и глубокого понимания у обучающихся.

Одним из примеров успешного применения интерпретационного подхода является метод дебатов, где учащиеся обсуждают различные интерпретации литературных произведений, аргументируя свои точки зрения. Другим примером является групповая работа, в которой учащиеся анализируют текст, выделяя ключевые моменты и обсуждая их значение в контексте произведения. Также эффективным методом является написание эссе на тему интерпретации произведения, что позволяет учащимся структурировать свои мысли и представить аргументированные выводы.

Методика развития критического мышления включает применение педагогических технологий, таких как «мозговые атаки» и дискуссии, что соответствует принципам личностно-ориентированного подхода [5, С. 4]. Групповая работа не только активизирует участие учащихся, но и формирует их способность к аргументированному мышлению. Основная цель групповых дискуссий заключается в создании среды, где учащиеся могут свободно выражать свои мысли и обосновывать свои позиции. Это способствует развитию критического мышления и аналитических навыков.

Учитель играет ключевую роль в успешном внедрении интерпретационного подхода на уроках литературы, так как именно он определяет, какие методы и приемы будут наиболее эффективными для конкретного класса. Адаптация методов к потребностям учащихся позволяет учителю учитывать их индивидуальные особенности и уровень подготовки. Это повышает вовлеченность учеников в образовательный процесс. Учителя, использующие адаптивные подходы, отмечают также снижение уровня стресса у учащихся, что способствует созданию благоприятной атмосферы на уроках. Таким образом, гибкость и профессионализм учителя являются важными факторами, способствующими успешной реализации интерпретационного подхода в обучении литературе.

**Список литературы:**

1. Ачкасова Г. Л. Диалог искусств в системе школьного литературного образования: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения литературе»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ачкасова Галина Леонтьевна; Российский педагогический университет имени А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2000. – 35с. – Место защиты: Российский педагогический университет имени А.И. Герцена.
2. Барбашина, Э. В. Необходимость критического мышления в условиях трансформации / Э. В. Барбашина // Профессиональное образование в современном мире. – 2018. – Т. 8, № 2. – С. 1777-1787. – DOI: 10.15372/PEMW20180205.
3. Елясина, Е. А. Развитие интерпретационных умений учащихся 7–9 классов при изучении произведений А. С. Грина: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (литература): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата / Елясина Елена Александровна; Нижегородский институт развития образования. – Москва, 2021. – 26с. – Место защиты: Московский педагогический государственный университет.
4. Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая конференция (Белгород, 2022): сборник статей / под ред. Пересыпкиной А. В. – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2022. – 388 с.
5. Федотовская, Е. И. Методика развития критического мышления как важного фактора формирования иноязычной коммуникативной компетенции в специализированных вузах (на примере общественно-политической тематики, английский язык): специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федотовская Елена Игоревна; Институт содержания и методов обучения Российской академии образования. – Москва, 2005. – 26с.