**Модель организации инклюзивного обучения детей 6-7 лет с ОНР посредством музыкальной деятельности**

**(на примере СП ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск «Детский сад №10»)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**…………………………………………………………………………3

1. Сущность инклюзивного образования………………………………….5
2. Нормативно - правовые основания инклюзивного образования детей с ОВЗ
   1. Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными

возможностями здоровья в Российской Федерации………………………….6

* 1. Международные правовые акты в области образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья……………………………………7

1. Общая характеристика детей 6-7 лет с ОНР и их особые образовательные потребности…………………………………………………..…………………9
2. Организационно - педагогические условия обучения детей 6-7 лет с ОНР посредством музыкальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении………………………….…………………………………………12

Заключение……………………………………………………………………..16

Библиографический список…………………………………………………...17

Приложение

Приложение 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильячевича г. о. Октябрьск Самарской области для детей с ОНР 6-7 лет…………………………………19

Приложение 2. Примерный ИОМ для ребенка 6-7 лет с ОНР………………20

**Введение**

Одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени является рост количества детей с проблемами в развитии. В связи с этим работа по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей в условиях ДОО должна занимать исключительное положение.

Таких детей немало среди тех, с кем мы работаем в детском саду. В результате диагностирования и психолого-педагогического обследования детей специалистами нашего детского сада были выявлены дети с нарушениями в речевом развитии.

В настоящее время современная дошкольная педагогика становится ориентированной и на коррекционную работу при помощи различных видов искусства. Музыка является одним из важнейших средств развития и воспитания личности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи и активным его включением в культурно-образовательный социум.

Музыкальная деятельность в детском саду способствует коррекции недостатков, свойственных детям с нарушениями речи. Помимо речевых нарушений у воспитанников наблюдаются ухудшение мелкой и артикуляционной моторики, дефицит таких процессов, как внимание, речеслуховое восприятие, память, зрительно-пространственная ориентация. Музыкальная деятельность обеспечивает тренировку органов слуха, развитие дыхания, ловкости, выносливости, свободы движений.   
(Буцкая, Ж. Н. Музыкальная деятельность как средство коррекции в развитии детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи / Ж. Н. Буцкая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 30 (268). — С. 114-115. — URL: https://moluch.ru/archive/268/61800/ (дата обращения: 22.10.2022).

По мнению психологов тяжёлые нарушения речи у детей дошкольного возраста являются следствием общей задержки психического развития ребёнка. У этого фактора есть множество причин.

Поэтому при работе с такими детьми так необходима четкая координация работы всех педагогов - участников коррекционно-развивающей работы, в том числе и музыкантов.

Цель: разработка модели инклюзивного обучения детей 6-7 лет с ОНР в условиях дошкольной образовательной организации посредством музыкальной деятельности.

Задачи:

- изучить сущность инклюзивного образования;

- изучить нормативно-правовые основания инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- изучить характеристики детей 6-7 лет с ОНР и их образовательные потребности;

- организовать образовательную среду для осуществления речевого развития детей 6-7 лет с ОНР посредством музыкальной деятельности

1. **Сущность инклюзивного образования**

В связи с тем, что инклюзивное образование, а так же сам термин «инклюзия» в отечественном профессиональном сообществе появился сравнительно недавно, необходимо, прежде всего, рассмотреть сущность понятия «инклюзивное образование». Часто это понятие отождествляют с понятием «интегрированное образование» в силу того, что до сих пор не сложилось однозначного понимания различий данных терминов. В литературе встречается их синонимичное использование, что не совсем верно.

Общепринятым считается, что инклюзивное образование – это процесс развития системы образования в целом и формирования инклюзивного общества. Существует мнение, что инклюзивное образование стало результатом эволюции отношения общества к особому детству, понимания места нетипичных детей в обществе; закономерный процесс развития системы специального образования и сближения его с общим образованием.

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, дает надежду на то, что каждый ребенок, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал. В России практика инклюзивного образования внедряется повсеместно. К приоритетным ее направлениям относится обучение детей с ОВЗ категории с тяжелыми нарушениями речи в среде ровесников без речевых нарушений.

Таким образом, сущность инклюзивного образования заключается в том, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя изгоем, оторванным от общего коллектива детей, как это обычно бывает при помещении такого ребенка в специальное образовательное учреждение.

1. **Нормативно-правовые основания инклюзивного образования детей с ОВЗ**
   1. Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными

возможностями здоровья в Российской Федерации

- *Конституция РФ (1993 г.)*

Право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования. В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании» (Ст. 43)

- *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. (Ст.79.п.2)

- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)*

- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва*

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- *Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).*

1.5. При реализации в организациях для обучающихся с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

- *СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года.*

Стратегия ориентирована на обновление системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ на основе системно-деятельностного и конструктивистского подходов, эффективного сочетания богатого отечественного и зарубежного опыта образования лиц с ОВЗ, достижений научных школ, имея в виду направленность этого процесса на достижение социальной компенсации нарушенного развития обучающихся с ОВЗ и актуализации их личностного потенциала.

2.2. Международные правовые акты в области образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья

- *«Всеобщая декларация прав человека» от 10 декабря 1948 года.*

Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Статья 1 содержится историческое положение о свободе и равенстве достоинства и прав личности каждого человека: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам, а также содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

- *«Конвенция ООН о правах ребенка» (ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. и действительна ныне на всей территории Российской Федерации).*

В статьях 28, 29 Конвенции подтверждается право ребенка на образование, осуществление которого должно происходить на основе равных возможностей. Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме, а также подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе.

- *«Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года).*

В данном документе появляется термин «лица, имеющие особые потребности в области образования», вводится понятие инклюзивного образования, предполагающего включение лиц с недостатками развития в обычную образовательную среду, более широкое применение индивидуальных подходов в обучении. В Саламанкской декларации закреплен основной принцип инклюзивной школы, согласно которому все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Инклюзивные школы должны признавать и учитывать различные потребности своих учащихся путем приведения в соответствие различных видов и темпов обучения.

Инклюзивное образование трактуется как образование для всех детей, несмотря на физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности.

1. **Общая характеристика детей 6-7 лет с ОНР**

**и их особые образовательные потребности**

У дошкольников с общим недоразвитием речи можно выделить следующие характерные проблемы:

* при ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находиться. Связная и монологическая речь развивается трудно.
* существует значительное отставание в развитии психических процессов:

-неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;

-сниженный объем слуховой и зрительной памяти;

-несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением;

-недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия;

-бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

* детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.
* отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).
* со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействию с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

Что касается самооценки, то у детей с ОНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

*В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР можно разделить на три группы:*

1.Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

2.Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

3. Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

Развитие детей 6 – 7 лет в группе компенсирующей направленности зависит от ряда факторов:

* от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений речи
* от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторой координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения речи, отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП и АОП.

Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП, является также качество:

- используемых образовательных и специальных образовательных программ;

- образовательной деятельности группы по их реализации;

- созданных в структурном подразделении условий реализации программ;

- взаимодействия СП и семей воспитанников.

**Организационно-педагогические условия обучения детей**

**6-7 лет с ОНР посредством музыкальной деятельности**

**в дошкольном образовательном учреждении**

В организованном инклюзивном педагогическом процессе развитие речи посредством музыки происходит поэтапно, начинается с рождения и затем продолжается в дошкольных, школьных, профессиональных учреждениях. Инклюзия предусматривает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, обеспечивает ему постоянное комплексное психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всего периода обучения и содействует его социализации.

Коррекционная работа с детьми с ОНР происходит в различных образовательных областях, среди которых музыкальной деятельности принадлежит отдельная роль. Музыкальный вид деятельности синтетичен, он включает в себя восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танец, музицирование, музыкальные игры. Важность состоит в том, что каждый вид музыкальной деятельности уже содержит в себе коррекционный развивающий потенциал для развития речи ребенка.

Роль музыки в образовательном процессе велика. Она способна объединить несколько человек с разными интересами разного уровня развития речи в единый дружный коллектив, сплотить и построить эффективное взаимодействие в их группе. В силах музыки раскрепостить замкнутых детей, помочь им преодолеть застенчивость, раскрыть речедвигательные функциональные резервы организма, развить уверенное общение.

Музыкальные занятия с использованием комплекса логоритмических коррекционно-развивающих игр и упражнений также, как и логопедические занятия, имеют общие цели – расширение словаря детей, отработка грамматических тем, автоматизация звуков, развитие фонематического восприятия, с той лишь разницей, что весь речевой материал подкрепляется ритмическими движениями или музыкально-двигательными упражнениями.

**Цели и задачи музыкально-коррекционной деятельности в ДОУ:**

* развитие памяти, мышления, воображения, слуха, чувства ритма;
* развитие и накопление элементарных и двигательных навыков;
* формирование правильной осанки;
* повышение работоспособности и двигательной активности;
* развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в нем;
* развитие творческих способностей.

Виды музыкально-коррекционной работы:

- Занятия по логоритмике для детей с нарушениями речи, координации движений.

- Пальчиковая гимнастика для мелкой моторики рук.

- Упражнения для нормализации мышечного тонуса – силы и точности движений.

- Певческие упражнения для развития силы, высоты, тембра голоса.

- Упражнения на развитие речевого, певческого дыхания.

- Театрализованные игры, упражнения, игры-драматизации на восприятие образов и выражение их мимикой, жестами, пластикой, речью, интонацией.

- Упражнения, пляски, игры, хороводы на развитие чувства темпа и ритма в музыке, движениях, речи, в игре на ДМИ.

- Игры, хороводы, танцевальные композиции, направленные на воспитание личностных качеств, коллективизма, взаимной поддержки.

Реализация коррекционно-развивающих задач именно на интегрированных занятиях является для нас актуальной. Это связано с тем, что мы можем одновременно реализовывать следующие задачи:

* развитие и коррекция познавательной сферы и активности;
* речевое развитие;
* формирование коммуникативных навыков;
* реализация творческих способностей;
* снижение тревожности и агрессивности;
* создание эмоционального благополучного состояния;
* формирование адекватной самооценки и уверенности в себе и пр.

Важно отметить, что вся коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР строится по определенной схеме:

- Приветствие *(своеобразный ритуал, который позволяет настроиться на совместную деятельность)*.

- Введение в тему *(«сказочный» момент)*.

- Игры и упражнения по теме НОД *(выполняют всю смысловую нагрузку, позволяют сконцентрироваться на основном и раскрыться внутреннему потенциалу каждого ребенка)*.

- Физкультминутка *(подбирается по теме НОД, может проводиться между играми и упражнениями)*.

- Творческое задание *(позволяет раскрыть каждому ребенку свои творческие способности, воображение)*.

- Выход из темы, прощание *(ритуал окончания НОД, основная цель: создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от деятельности на занятии)*.

Так же, важно отметить, что необходим комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у детей, который является основой для взаимодействия всех специалистов.

Для проведения музыкально-коррекционных занятий необходима подборка специальных материалов и оборудования. В группе компенсирующей направленности нашего детского сада есть нужные предметы, подобраны картинки по темам, записаны музыкальные отрывки, подготовлены презентации для включения детей в образовательную деятельность. И необходимо сделать акцент на том, что все занятия носят плановый, системный и последовательный характер, что предполагает работу специалистов с каждым ребенком.

Так же, к данной работе активно подключаются родители (законные представители) воспитанников. Для их активизации в коррекционно-развивающий процесс мы проводим детско-родительские занятия, где мамы и папы, бабушки и дедушки становятся полноправными участниками образовательной деятельности. Это позволяет решить еще одну важную задачу: оптимизацию конструктивного взаимодействия всех членов семьи ребенка.

**Заключение**

В итоге организации образовательной среды для осуществления речевого развития детей 6-7 лет с ОНР посредством музыкальной деятельности наблюдается положительная динамика:

- повышается уровень развития музыкальных и творческих способностей детей.

- эмоциональное благополучие каждого ребёнка становится стабильно.

- повышается уровень речевого развития.

- снижается уровень заболеваемости *(в большей степени простудными болезнями)*.

- прослеживается стабильность физической и умственной работоспособности во всех сезонах года независимо от погоды.

Таким образом, можно сделать вывод, что результативность музыкально-коррекционных и интегрированных занятий наглядно прослеживается на динамике психического и речевого развития воспитанников: в формировании у них чувства уверенности в своих силах, гармонизации эмоционально-личностной сферы через общение с музыкой.

Здесь в полной мере срабатывает принцип: музыка радует, музыка лечит, музыка воспитывает.

**Библиографический список**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Деятельность музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Статья

Здоровьесберегающие технологии в деятельности музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Консультация

Использование ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Статья по логопедии

Музыкальная деятельность как средство речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Индивидуальный план педагогического сопровождения детей с ТНР музыкального руководителя и логопеда в ДОО

АОП музо.doc

Музыкальная деятельность как средство коррекции в развитии детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи  
Буцкая, Ж. Н. Музыкальная деятельность как средство коррекции в развитии детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи / Ж. Н. Буцкая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 30 (268). — С. 114-115. — URL: https://moluch.ru/archive/268/61800/ (дата обращения: 21.10.2022).

[«Работа музыкального руководителя с детьми с ОНР (общим недоразвитием речи) в детском саду»](http://doshkolnik.ru/musika/1988-rabota-muzykalnogo-rukovoditelya-s-detmi-s-onr-obschim-nedorazvitiem-rechi-v-detskom-sadu.html)

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР)  
консультация по логопедии

ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР  
материал на тему

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева

«Речевое развитие ребенка» О.А.Шорохова

«Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет» М.Ю. Картушина

**Приложение 1**

**Приложение 2**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11

им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильячевича

г.о. Октябрьск Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработано ПМПк  СП ГБОУ СОШ №11  г.о. Октябрьск  «Детский сад №10»»  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Согласовано:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Утверждаю:  Заведующий СП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Подзолкина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И. ребенка)

на 20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч. год

**Пояснительная записка:**

*Ф. И. О:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дата рождения:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Возраст:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Группа:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дата поступления в ДОУ:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Период сопровождения:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Семья:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мама: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

папа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Группа здоровья, перенесенные заболевания:* II; нотальная травма шейного отдела позвоночника, ОРВИ, о.трахеит; о.фарингит; о.ринит; в.оспа; о.синусит.

*По результатам ТПМПК выявлены следующие особенности:*

Последствия ПЭ в виде речевого нарушения.Общее недоразвитие речи (II). Дизартрия. Знания, умения и навыки сформированы недостаточно. Уровень психического развития в пределах возрастной нормы.

*Городская ПМПК рекомендовала:* Воспитание и обучение по основной адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Срок пребывания 2 года. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОУ. Консультация невролога. Занятия с учителем-логопедом.

***Воспитатели:***

*Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Специалисты:***

*Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ –* учитель – логопед

*Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ –* педагог – психолог

*Краткая характеристика:*

У ребенка общее недоразвитие речи (II) уровень с дизартрическим компонентом. Нарушение звукопроизношения, слоговой структуры слов, грамматического строя и связной речи. Активный и пассивный словарь не соответствует возрастной норме.Связная речь в стадии формирования, требует дальнейшего развития. Испытывает трудности при составлении описательных рассказов, рассказов по серии сюжетных картин. Допускаются нарушения связности и плавности рассказа. Недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов. Низкий познавательный интерес к окружающему миру. Слабый уровень первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, части и целом, пространстве и времени). Сенсорные эталоны (форма, цвет, размер) сформированы. Действия по образцу выполняет. Счет механический. Уровень психического развития в пределах возрастной нормы. Незрелость эмоционально-волевой сферы (плаксивость, быстрая утомляемость при выполнении заданий учебного плана). Выделяет существенные признаки при обобщении предметов, но затрудняется при сравнении. Знания умения и навыки сформированы недостаточно. Проявляется отставание в развитии общей и мелкой моторики. Неустойчивость при выполнении физических упражнений (падает). Не регулирует силу нажима на карандаш, пластилин, затрудняется при пользовании ножницами. Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастной нормой. Снижен интерес к игре. Не всегда доводит начатое  дело до конца. Малообщителен, не умеет договариваться и самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. У Ивана ослаблено здоровье, снижен уровень физического развития. Аппетит хороший. Дневной сон - короткий.

***Цель:***создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной образовательной программы ДОУ и успешной адаптации в социуме.

***Задачи:***

1. Развитие всех компонентов речевой системы
2. Развитие и формирование познавательных процессов
3. Развитие эмоционально-волевой сферы
4. Развитие координации движений и мелкой моторики рук

**Содержание индивидуального образовательного маршрута**

***Образовательный компонент:***

-Форма обучения очная, групповая и индивидуальная

- Работа в общем режиме.

- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.

- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.

- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

***Индивидуальный учебный план:***

Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена* при*:*

- усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- формировании умения принимать и удерживать правила в игровой и учебной ситуации;

- формировании умения действовать со словесной и зрительной инструкцией.

*Образовательная область «Речевое развитие» усилена в:*

- формировании и развитии лексико-грамматического строя речи

- формировании звукобуквенного анализа и синтеза слов

- формировании правильного звукопроизношения

- формирование фонематического восприятия

- формирование слоговой структуры слов

*Образовательная область «Познавательное развитие» усилена в:*

- формировании устойчивого познавательного интереса;

- формировании временных и пространственных представлений;

- развитии представлений о предметах и объектах окружающей действительности;

- развитии навыков исключения и обобщения, анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей;

Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.

**Содержание индивидуального образовательного маршрута**

*Образовательный компонент*

*Индивидуальный учебный план:*

|  |  |
| --- | --- |
| Базовая образовательная область | Образовательная нагрузка в неделю |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| Физическая культура  помещение  на улице | 2/25 мин.  1/25 мин. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| Формирование элементарных математических представлений | 3/25 мин. п.гр. |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс) | 2/25 мин. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| Развитие речи | 2/25 мин. (учитель - логопед) |
| Ознакомление с художественной литературой | 1/25 мин. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Рисование | 2/25 мин. |
| Аппликация, лепка (чередуются ч/з неделю) | 1/25мин. |
| Конструирование, худ. труд (чередуются ч/з неделю) | 1/25 мин. |
| Музыка | 2/25 мин. |
| **Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.** | |
| Итого: | 19/25мин. |
| **Индивидуальные занятия** | |
| Педагог - психолог | 2/15 мин. |
| Учитель - логопед | 3/15 мин. |
| Воспитатель | 2/15 мин. |

***Коррекционный компонент:***

Психолого – педагогическое сопровождение

(индивидуальный учебный план)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Специалист** | **Основные направления** | **Режим и формы работы** | **Показатели динамики развития** | **Формы оценки результатов работы** | **Формы работы с родителями** |
| 1. | Педагог-психолог | 1. Развитие внимания, памяти  2. Развитие пространственного мышления.  3. Развитие зрительного восприятия.  4. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков. | Индивидуальные занятия:  вторник  четверг  Групповые занятия:  пятница | Положительная динамика в развитии. Стойкий познавательный интерес, высокий уровень мотивации. Синтезирует картинку из 4-6 частей без опоры на образец методом целенаправленных проб. Уровень развития кратковременной и долговременной памяти высокий. Внимание устойчивое, концентрация высокая, инструкцию удерживает и сохраняет до конца заданий, переключает с одного вида деятельности на другой, распределяет по нескольким признакам. Классифицирует предметы по категориям, по заданному признаку, обобщает. Уровень операции исключения и обобщения сформирован. Устанавливает причинно-следственные, пространственно-временные связи. Пространственное мышление сформировано. Временные и пространственные представления сформированы. Представления о социально-бытовой ориентации сформированы. Уровень развития мелкой моторики средний. | Обследование уровня познавательного и психического развития. | Индивидуальные консультации, посещение занятий, анкетирование, Размещение в родительском уголке рекомендаций на актуальные вопросы развития и воспитания. |
| 22. | Учитель-логопед | 1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата.  2. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи.  3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу с опорой на зрительные ориентиры.  4. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках.  5. Закрепить представления о твердости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твердости-мягкости.  6. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов типа мак, осы, лес.  7. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами. Познакомить с новыми буквами.  8. Систематизировать знания, расширить представления по всем лексическим темам.  9.Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными.  10. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. | Индивидуальные занятия:  Понедельник  Среда  пятница  Групповые занятия:  четверг  пятница | Положительная динамика в развитии.  Поставлены и автоматизированы свистящие и шипящие звуки. Поставлены и находятся в стадии автоматизации соноры л, р.  Выполняет звуковой анализ простых слов из трех - четырех звуков;  Различает гласные и согласные звуки на слух; Различает согласные по мягкости и твердости на слух. Увеличился словарь в рамках изучаемых лексических тем;  Графические навыки сформированы в пределах нормы.  Испытывает трудности в подборе слов -антонимов. | Обследование уровня речевого развития | Консультации, беседы, мастер-классы, семинары-практикумы, просмотры НОД  анкетирование, проведение родительских собраний, изготовление  памяток, выпуск брошюр,  оформление страницы на сайте ДОУ. Тетради с домашними заданиями. |

***Воспитательный компонент:***

1. Консультации для родителей.
2. Социально – личностное развитие через сюжетно – ролевые игры («Дочки- матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Библиотека», «Строители»), театрализованные игры (драматизация сказок, потешек), дидактические игры («Сложи узор», «Логические пары», «Все о времени», «Собери картинку», «Хорошо-плохо», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Логический поезд»).
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры: «Выбери партнера», «Комплименты», «Садовники и цветы», «Доброе животное», «Волны». «Добрые эльфы» и др.
4. Развивать толерантность у детей группы через взаимопомощь, беседы с детьми.
5. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.

**Коррекционно-образовательные технологии, программы:**

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР, под редакцией Н.В.Нищевой.

- Адаптированная основная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

- Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции общего недоразвития речи у детей подготовительной логопедической группы.

- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР под редакцией Н.В.Нищевой

- Нетрадиционные приемы работы по развитию артикуляционной моторики В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко

**Инновационные технологии, методы и средства:**

ИКТ, элементы ТРИЗ, метод моделирования, социо-игровые методы и приемы, проблемный метод обучения

Сказкотерапия, пескотерапия, театрально-игровая деятельность, приемы мнемотехники

**Здоровьесберегающие технологии:**

- динамические паузы,

- разминки для рук,

- упражнения для глаз,

- дыхательная гимнастика,

- релаксационные паузы,

- психогимнастика,

- логоритмика,

- музыкотерапия,

- пальцевый массаж.

**Формы контроля и учета достижений ребенка:**

Комплексное обследование в начале учебного года, промежуточная диагностика, комплексное обследование в конце учебного года.

**Заключительный раздел**

*Ожидание родителей:* адаптирование ребенка к социуму, формирование готовности к обучению к школе.

*Ожидаемый результат:* ребенок адаптирован к социуму, освоение ребёнком адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

*Заключение и рекомендации:*

Сформировать рекомендации специалистов ДОУ для родителей и учителя школы с целью

обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка.

Продолжить консультации и лечение у невролога.