**ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

***Аскарова Алина Зуфаровна***  
*Учитель английского языка  
Международная школа "Алабуга"*

*РФ, г. Елабуга*

*E-mail:* [*AAskarova@alabuga.ru*](mailto:AAskarova@alabuga.ru)

**FSES OF THE THIRD GENERATION: FROM THEORY TO PRACTICE**

***Askarova Alina Zufarovna***

*English Teacher*

*Alabuga International School*

*Russia, Yelabuga*

*E-mail:* [*AAskarova@alabuga.ru*](mailto:AAskarova@alabuga.ru)

**АННОТАЦИЯ**

В статье анализируется процесс внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения в российскую систему образования. Рассматриваются ключевые теоретические принципы ФГОС, акцентируется внимание на деятельностном и компетентностном подходах, а также на формировании универсальных учебных действий (УУД). Определяются основные проблемы и трудности, возникающие при реализации ФГОС на практике, и предлагаются пути их решения.

**ABSTRACT**

The article analyzes the process of introducing third-generation Federal State Educational Standards (FGOS) into the Russian education system. The key theoretical principles of the Federal State Educational Standard are considered, attention is focused on activity-based and competence-based approaches, as well as on the formation of universal educational actions (UMS). The main problems and difficulties encountered in the implementation of the GEF in practice are identified, and ways to solve them are proposed.

**Ключевые слова:** образовательные стандарты, компетентностный подход, деятельностный подход, образовательные технологии, непрерывное образование, модернизация образования, перспективы образования.

**Keywords**: educational standards, competence-based approach, activity-based approach, educational technologies, continuing education, modernization of education, educational prospects.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения стали новым этапом в развитии российской системы образования, ориентированным на повышение качества обучения и формирование у обучающихся не только предметных знаний, но и ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации к жизни в современном обществе. Введение ФГОС предполагает переход от знаниевой парадигмы к деятельностной, где ученик становится активным участником образовательного процесса, а учитель – организатором и координатором его деятельности. Данная статья посвящена анализу практической реализации ФГОС третьего поколения, выявлению проблем и определению перспектив дальнейшего развития.

ФГОС третьего поколения базируются на следующих ключевых принципах:

**Деятельностный подход:** Обучение строится на активной познавательной деятельности учащихся, направленной на решение проблем и достижение конкретных результатов (Асмолов, 2010).

**Формирование универсальных учебных действий (УУД):** Развитие УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных) является ключевой задачей образовательного процесса, обеспечивая учащимся умение учиться (Хуторской, 2007).

**Компетентностный подход:** Ориентация на формирование у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации в различных сферах жизни (Зимняя, 2003).

**Индивидуализация и дифференциация образования:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика (Якиманская, 1996).

**Оценка достижения планируемых результатов:** Система оценки, ориентированная на выявление не только уровня усвоения знаний, но и сформированности УУД и ключевых компетенций (Воронцов, 2011).

Несмотря на прогрессивные идеи, заложенные во ФГОС, их реализация на практике сталкивается с рядом трудностей:

**Недостаточная готовность педагогических кадров:** Не все педагоги обладают достаточной квалификацией и опытом для работы в соответствии с требованиями ФГОС. Необходима систематическая переподготовка и повышение квалификации учителей (Загвязинский, 2008).

**Нехватка учебно-методического обеспечения:** Недостаточное количество учебников и методических материалов, соответствующих требованиям ФГОС, затрудняет организацию образовательного процесса.

**Материально-техническое обеспечение:** Не все школы обладают необходимым оборудованием и ресурсами для реализации деятельностного подхода в обучении.

**Сопротивление изменениям:** Некоторые учителя и родители испытывают затруднения в принятии новых подходов к обучению.

**Сложность оценки результатов:** Оценка сформированности УУД и компетенций требует разработки новых инструментов и подходов, что представляет собой сложную задачу (Леонтьев, 1999).

Для успешной реализации ФГОС необходимо:

**Активное внедрение современных образовательных технологий:** Использование проектной деятельности, интерактивных методов обучения, информационно-коммуникационных технологий.

**Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров:**

необходимо обучать педагогов современным методикам и технологиям обучения, ориентированным на развитие УУД и компетенций.

**Разработка и внедрение учебно-методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС:** Необходимо обеспечить школы учебниками, методическими пособиями и другими материалами, позволяющими эффективно организовать образовательный процесс.

**Улучшение материально-технического обеспечения школ:** Необходимо обеспечить школы современным оборудованием, лабораториями и другими ресурсами, необходимыми для реализации деятельностного подхода в обучении.

**Совершенствование системы оценки результатов обучения:** необходимо разработать новые инструменты и подходы к оценке сформированности УУД и компетенций, которые будут учитывать особенности учащихся.

**Активное вовлечение родителей в образовательный процесс:** проведение родительских собраний, консультаций и мастер-классов, направленных на ознакомление родителей с требованиями ФГОС и способами поддержки детей в обучении.

**Заключение**

Реализация ФГОС третьего поколения – это сложный и многоэтапный процесс, требующий консолидации усилий всех участников образовательного процесса. Преодоление существующих трудностей и последовательное внедрение новых подходов к обучению позволит обеспечить повышение качества образования и подготовить выпускников, обладающих необходимыми компетенциями для успешной самореализации в современном мире. Дальнейшие исследования и анализ практики реализации ФГОС необходимы для выявления наиболее эффективных методов и подходов, способствующих достижению поставленных целей.

**Список литературы:**

1. Асмолов, А.Г. (2010). Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение.
2. Воронцов, А.Б. (2011). Проектные задачи в начальной школе. М.: Просвещение.
3. Загвязинский, В.И. (2008). Теория обучения: Современная интерпретация. М.: Академия.
4. Зимняя, И.А. (2003). Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Высшее образование сегодня, 5, 34-42.
5. Леонтьев, А.Н. (1999). Психология общения. М.: Смысл, Академия.
6. Хуторской, А.В. (2007). Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Народное образование, 2, 58-64.
7. Якиманская, И.С. (1996). Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников. Вопросы психологии, 2, 31-47.