Педагогическая статья

«Особенности работы с детьми

с ограниченными возможностями здоровья»

Гайдук Юлия Андреевна

учитель начальных классов

МОУ «СОШ №63 с УИП»

г. Саратов

2025 год

В России наблюдается рост числа детей с особенностями в развитии и поведении, что делает актуальной проблему обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На сегодняшний день их насчитывается более двух миллионов. Несмотря на мой небольшой опыт работы в начальных классах, я также столкнулась с этой проблемой. Структура и содержание образования для детей с ОВЗ имеют специфические особенности, а усвоение учебного материала этой категорией учащихся отличается от познавательных возможностей обычных школьников.

Согласно классификации В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова, к основным категориям детей с особыми потребностями относятся: дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, задержкой психического развития и другими комплексными нарушениями психофизического развития. В классах есть с нарушением опорно-двигательного аппарата (ребенок-инвалид) и дети с задержкой психического развития. Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен понимать, что эти дети не являются "хуже" других. Поэтому он должен обладать качествами, присущими заботливым родителям. Взаимодействуя с ребенком, имеющим особые потребности, он выступает в нескольких ролях: воспитателя, учителя и родителя. Учитель должен умело использовать формы и методы воспитательного воздействия, различные социально-реабилитационные технологии, владеть педагогической этикой, знать цели и задачи учебно-воспитательного процесса.

В образовании применяются три подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями:

* Дифференцированное обучение в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов.
* Интегрированное обучение в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.
* Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Я хотела бы подробнее остановиться на инклюзивном образовании. Инклюзивное образование предполагает принятие учеников с ОВЗ как полноправных членов класса, их включение в общие виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегий коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные исследования и т. д. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, развивает гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам. Инклюзия – это не просто физическое присутствие ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе, это изменение самой школы, школьной культуры и системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

В современных условиях, когда дети с различными формами ЗПР обучаются в обычных общеобразовательных школах и классах, вместе с их нормально развивающимися сверстниками, необходим качественно новый подход к их обучению. В классах с детьми с ОВЗ нужно активнее использовать игровые методы и формы на уроках. При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно быть умеренно сложным, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы важно обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенных усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Также важна частая смена видов деятельности, использование работы с учебником, приложениями, заполнение схем и рисунков.

Для эффективного усвоения материала учащимися с ЗПР необходимо на каждом уроке повторять ранее пройденную тему. Новый материал следует преподносить небольшими частями. Опыт работы с данной категорией детей показал, что на уроках окружающего мира и литературного чтения необходимо использовать большое количество красочного дидактического материала (наглядных пособий, презентаций, натуральных объектов). Так ребенок лучше запоминает информацию и на следующем занятии точно ее воспроизводит. В конце каждого урока желательно проверять освоение нового материала с помощью различных методов и приемов.

Для облегчения контроля за работой детей с ОВЗ следует посадить их за первые парты, как можно ближе к учителю. Учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо посадить на тот ряд и за ту парту, которые позволяют ему свободно стоять и выходить из-за парты. Чтобы предотвратить наступление утомления, необходимо использовать разнообразные средства – чередовать умственную и практическую деятельность.

Исходя из опыта и особенностей изучаемых детей, я пришла к выводу, что на уроках и при выполнении домашнего задания необходимо использовать задания, направленные на развитие мелкой моторики. Этому способствует работа с пластилиновыми моделями, которая развивает восприятие и повышает интерес учащихся к уроку.

Так как я работаю с детьми, имеющими задержку психического развития, одна из моих задач – найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Особое внимание я обращаю на коррекцию личности этих детей. В моем классе у таких детей отмечается повышенная возбудимость, вспышки гнева, легкая изменчивость настроения. Работа с этими детьми непроста, и в этом мне помогают педагог-психолог и логопед нашей школы.

У учащихся с ОВЗ часто нарушена взаимосвязь между причиной и следствием, раздражителем и реакцией. По незначительному поводу, из-за маленькой или воображаемой обиды ребенок может проявить агрессию: плач, крик, попытки ударить обидчика. У некоторых детей реакция иная: на обиду они отвечают прекращением общения. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются игровые ситуации, дидактические игры, связанные с поиском видовых и родовых признаков предметов, игровые тренинги ("Что делать, когда ты злишься?", "Как справиться с упрямством?", "Учимся справляться с гневом", "Учимся понимать чувства других людей"), способствующие развитию умения общаться с другими, психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Грамотная организация внеурочной деятельности может стать ступенькой для последующей социализации и адаптации детей с ОВЗ в современном обществе, открыть возможности для самореализации и профессионального определения. Поэтому я организую экскурсии на различные предприятия города. Мы уже побывали в пожарной части, конной полиции и хлебокомбинате, что вызвало у детей бурные обсуждения и восторг. Также моим детям нравятся занятия внеурочной деятельности "Что такое хорошо, что такое плохо?", где мы обсуждаем и разыгрываем различные ситуации, учимся правильно поступать в той или иной обстановке, стимулируя познавательную активность.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии и рефлексии изученного. Главное, чтобы ребенок знал и чувствовал, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищённым, любимым и желанным. Каждый ребенок станет взрослым, и от принятых нами сегодня решений будут зависеть его завтрашние победы и успехи. Поэтому я стараюсь постоянно поощрять детей за малейшие успехи, корректно делаю замечания, если что-то идет не так, поддерживаю их, даю советы, развиваю веру в собственные силы и возможности.

Одна из древних мудростей гласит: "Ребенок - это сосуд, данный нам, взрослым, на хранение". Каждый педагог должен понимать груз ответственности, который он несет за каждого ребенка. Учитель - это призвание, талант, данный свыше. Формирование личности ребенка - сложный процесс. Но люди, которые по-настоящему любят детей, добиваются поставленной цели и остаются в сердцах учеников на всю жизнь.

**Список используемой литературы:**

Деревянкина Н. А. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019.

Обучение детей с задержкой психического развития / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск: СНПИ, 2023.

Статья «Особенности работы с детьми с ОВЗ» - https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2023/12/02/doklad-na-temu-osobennosti-raboty-s-detmi-s-ogranichennymi