**Учебно -методический сборник**

«Формирование мотивации к учебной деятельности у старших дошкольников»



Разработала:

воспитатель МБДОУ д/с № 60 «Крепышок»

Арутюнян Инна Анатольевна

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому*

*научиться» (Венгер Л.А.).*

**Тема проекта:** Формирование мотивации к учебной деятельности у старших дошкольников.

**Тип проекта**: образовательный.

**Вид проекта:** информационный, практико-ориентированный.

**Длительность проекта**: долгосрочный (июнь- сентябрь 2025 г);

**Участники проекта:** педагоги, дети подготовительной группы № 12, родители.

# Актуальность проекта:

Актуальность проекта определяется социальным заказом на формирование всесторонне развитой, активной, творческой и гармоничной личности, способной к самоопределению и самореализации. Мотивационная сфера дошкольника представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для успешного обучения. Кроме того, высокая мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у учащихся требуемых знаний, умений и навыков.

В исследованиях, проведенных под руководством Л. И. Божович, обнаружено, что у детей 6—7 лет возникает тяга к школе, желание учиться. При этом желание учиться — основной мотив, а поступление в школу выступает как условие его реализации. «К концу дошкольного и началу школьного возраста у детей возникает качественно своеобразный этап в развитии познавательной потребности — потребность в приобретении новых знаний и умений, которая реализуется в наших общественных условиях в учении как общественно значимой деятельности, создающей ребенку новую социальную позицию»

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на рельсы

«школьного» возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Первоклассник, готовый к школьному обучению, должен обладать учебной мотивацией, состоящей из познавательных и социальных мотивов учения, при этом немаловажной характеристикой являются и мотивы достижения (Л.И. Божович, А. К. Маркова, М.В. Матюхина, X. Хекхаузен). Вероятно, учебную мотивацию можно рассматривать как новообразование,

возникающее в результате кризиса 7 лет. Учебная мотивация как доминирующая, определяющая новый для ребенка тип ведущей деятельности

— учебной, возникает, когда отживает предыдущий тип ведущей деятельности

- игра, внутри которого преимущественно формировалась психика ребенка.

Замечательно, когда ребенок хочет идти в школу, и при этом им руководят адекватные учебной деятельности мотивы. К ним относятся следующие: Во-первых, широкие социальные мотивы учения, или, как пишет Л. И. Божович, мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений». Во- вторых, мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, овладением новыми умениями, навыками и знаниями при помощи и через взаимодействие с общественным взрослым, т.е. учителем. Таким образом, ребенок стремится в школу и чтобы занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости, и чтобы насытить познавательную потребность, которую он не может удовлетворить дома.

**Цель проекта:** Стимулировать развитие познавательной активности и деятельности детей. Повысить интерес к школе и сформировать у детей подготовительной группы положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию педагогов и родителей по вопросу подготовки детей к школе.

**Объект исследования** – процесс формирования и развития мотивации учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет** – способы формирования и развития мотивации учебной деятельности у старших дошкольников.

**Гипотеза исследования:** формировать положительную мотивацию к учению у дошкольников можно через познавательную, игровую деятельность, организованную определенным образом, а также создание предметно- развивающей среды в группе соответствующей тематики.

В соответствии с изучаемой проблемой, целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие **задачи:**

# Задачи проекта:

1. Выявить наличие внутренней позиции школьника и характер ориентации на школьно-учебную деятельность, изучить уровень сформированности мотивации к учебной деятельности и определить преобладающую мотивацию у детей подготовительной к школе группы.
2. Подобрать и реализовать на практике способы и приемы, способствующие формированию мотивации к учебной деятельности у дошкольников, через познавательную и игровую деятельность, создание предметно-развивающей

среды в группе.

1. Сформировать эмоционально – положительное отношение ребенка к школе, желание учиться, внутреннюю позицию школьника.
2. Способствовать формированию социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

# Принципы реализации проекта:

* + личностно-ориентированный подход в целенаправленном процессе воспитания положительного отношения к школе;
  + научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;
  + единство содержания форм и методов работы;
  + принцип сотворчества детей, педагогов и родителей;
  + принцип доступности;
  + принцип системности и последовательности.

# Основные этапы по реализации проекта:

I этап – диагностико-аналитический (август 2025 г.)

Выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение путей его реализации.

1. этап – реализация проекта (сентябрь 2025 г.)

Разработка содержания деятельности и организация работы по реализации проекта с детьми, педагогами и родителями.

1. этап – итоговый

Оформление папки с материалами проекта. Защита проекта: Игра «Что?Где? Когда?»

Презентация проекта на районном конкурсе «Лучший педагогический проект».

# Ожидаемый результат:

* + наличие у детей подготовительной к школе группы правильных и четких представлений и знаний о школе;

-эмоционально -положительное отношение к школе;

* + сформированность внутренней позиции школьника, ориентации на школьно- учебную деятельность;
  + преобладание учебно-познавательного и социального мотива к учебной деятельности у дошкольников;

-повышение компетенции педагогов и родителей по вопросу подготовки детей к школе.

# Поэтапный план реализации проекта:

* + - 1.**Диагностико-аналитический этап** (август 2025г):

|  |  |
| --- | --- |
| Направление  деятельности | Формы работы |
| Организационно- методическая работа | 1. Подбор психолого-педагогической литературы по теме проекта. 2. Изучение диагностики для детей по определению внутренней позиции школьника, уровня   сформированности мотивации к учебной  деятельности, выявления преобладающей мотивации у детей подготовительной к школе группы.   1. Постановка целей и разработка содержания учебно- воспитательного процесса в рамках проекта. 2. Сбор информации, подбор иллюстративного   материала, художественного слова, презентаций по теме проекта. |
| Взаимодействие с  педагогами | Опрос педагогов по теме. |
| Работа с  дошкольниками | Проведение диагностики детей.   1. Методика «Стандартная беседа о школе» Т.А. Нежновой 2. Методика «Выбери место» Л.Н.Прохоровой |
| Взаимодействие с  родителями | Беседы с родителями «Готовность ребенка к школе» |
| Предметно-  развивающая среда группы | Оценка предметно-развивающей среды  подготовительной группы №8 (центр «Скоро в школу», книжный уголок, уголок для родителей). |
| Взаимодействие «ДОУ- социум». | Составление Плана преемственности МБДОУ и МБОУ Романовская средняя общеобразовательная  школа. |

* + - **Основной этап** (сентябрь- 2025г)

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Формы работы |
| Организационно- методическая работа | 1. Оформление стенда в методическом кабинете   «Скоро в школу» (психолого-педагогическая литература, диагностический инструментарий)   1. Подбор презентаций для детей по теме проекта. 2. Подбор материала для родительского уголка, оформление папок-передвижек. |

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимодействие с педагогами | 1. Консультирование педагогов «Что такое мотивация? Виды мотивации дошкольников», 2. Разработка рекомендаций «Рекомендации для педагогов по формированию мотивации учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста 3. Совместная работа по реализации проекта |
| Работа с  дошкольниками | 1. Рассматривание картин «Дети идут в школу», «Урок в школе». 2. Беседы о школе, режиме, правилах поведения в школе, правах и обязанностях школьников, об отношении к учёбе и оценках и т.д. 3. Составление рассказов по теме: «Экскурсия в школу», «Профессия учитель», «Школа будущего». 4. Чтение рассказов о школе, стихотворений о школе и школьной жизни. 5. Ознакомление с пословицами и поговорками русского народа об учении, труде и книгах. 6. Продуктивная деятельность: рисование на тему:   «Школа»;   1. Конструирование из конструктора на тему: «Моя школа», «Школа будущего». 2. Дидактические игры на школьную тематику. 3. Рассматривание, чтение познавательных книг в книжном уголке (энциклопедии на различную тематику) 4. Подготовка руки к письму (прописи, рисование по клеточкам, штриховки, трафареты, графический   диктант).   1. Решение ребусов, шарад, кроссвордов по теме:   «Школа», отгадывание загадок.   1. Просмотр мультипликационных фильмов «Маша идет в школу», «Лесная школа»; 2. Просмотр презентаций «Школа», «Школьные принадлежности», «Из истории книги» 3. Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин. Школьные товары», «Библиотека»; 4. Выставка фотоматериалов из семейных архивов   «Мои родители — школьники».   1. Слушание и заучивание песен о школе. |
| Взаимодействие с родителями | 1. Помощь в оформлении предметно-развивающей среды группы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Беседы с детьми «Воспоминания о школе. Моя школа» 2. Рассматривание фотографий о школе, школьных   годах учебы. |
| Предметно-  развивающая среда группы | 1. Оформление центра «Скоро в школу» (школьные принадлежности, портфель, учебники, прописи, азбука, игры) 2. Оформление в книжном уголке полочки «Читаем сами», «Почемучка» 3. Размещение познавательной информации в уголке   для родителей, оформление папок-передвижек. |
| Взаимодействие «ДОУ- социум». | 1. Экскурсии в школу «День Знаний», «Открываем школы дверь…», «Встреча с учителем». 2. Экскурсия в музей «Школа прошлого» 3. Экскурсия в библиотеку «Мои первые книги»,   «Книга – ключ к знаниям». |

* + - **Итоговый этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Формы работы |
| Организационно- методическая работа | 1. Оформление папки с материалами проекта. 2. Презентация проекта на районном конкурсе   «Лучший педагогический проект». |
| Работа с  дошкольниками | Проведение повторной диагностики детей. Игра «Что? Где? Когда?» |
| Предметно-  развивающая среда группы | Повторная оценка предметно-развивающей среды подготовительной группы № 12. (центр «Скоро в школу», книжный уголок, уголок для родителей). |

# Практическая значимость, перспективы развития и применения проекта в образовательной практике

Практическая значимость проекта «Формирование мотивации учебной деятельности у старших дошкольников» в детском саду заключается в подготовке детей к обучению в школе. В ходе реализации проекта планируется тесное взаимодействие воспитателей и родителей по формированию у детей подготовительной группы осознанной положительной мотивации к учёбе. В ходе сотрудничества, родители являются активными и действенными участниками образовательного процесса. Реализация проекта осуществляется

при взаимодействии с социумом – средней образовательной школой, детской библиотекой, районным краеведческим музеем.

Организованная познавательная и игровая деятельность с дошкольниками позволяет обогатить представления детей о школе, профессии учителя, школьных знаниях. Обогащение предметно-развивающей среды группы новыми центрами «Скоро в школу», «Книжный уголок» способствует формированию представлений о школе, школьных принадлежностях, школьных уроках, вызывает желание выучить буквы, научиться читать самому.

В ходе реализации проекта большое значение уделяется повышению компетенции педагогов и родителей по вопросу подготовки детей к школе, успешного перехода детей на новую ступень образования (консультации, рекомендации, оформление наглядной информации). Представленный материал проекта, могут использовать педагоги, психологи, родители для организации деятельности с детьми, формирования мотивации учебной деятельности.

# Заключение.

Подводя итоги работы по проекту «Формирование мотивации учебной деятельности у старших дошкольников», можно отметить, что работа по данному направлению действительно необходима и приносит результаты. В проекте в первую очередь уделяется внимание личностной готовности ребенка к школе, формированию мотивации учебной деятельности.

В проекте показана система работы с детьми, а также взаимодействие с педагогами, родителями, социумом. В ходе реализации проекта наша гипотеза нашла свое подтверждение. Проделанная работа способствовала переходу от игровой мотивации к учебно-познавательной, что благоприятно скажется на дальнейшем обучении детей в школе.

# Список литературы:

* 1. Андреева И.Б. Мотивация школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/08/motivatsiya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/08/motivatsiya-shkolnika) [shkolnika](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/08/motivatsiya-shkolnika)
  2. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М.: Просвещение,1993. -128с.; ил. – (Б-ка воспитателя дет.сада) [Электронная книга]. – Режим доступа. <https://perviydoc.ru/v14970/бабаева_т.и._у_школьного_порога>
  3. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. Под ред. Л.И.Божович и Л.В.Благонадежиной. М., «Педагогика», 1972., 352 стр. (Академия педагогических наук СССР) [Электронная книга]. – Режим доступа [https://www.studmed.ru/bozhovich-l-i-izuchenie-motivacii-povedeniya-detey-i-](https://www.studmed.ru/bozhovich-l-i-izuchenie-motivacii-povedeniya-detey-i-podrostkov_aad5b098a08.html) [podrostkov\_aad5b098a08.html](https://www.studmed.ru/bozhovich-l-i-izuchenie-motivacii-povedeniya-detey-i-podrostkov_aad5b098a08.html)
  4. Вахитова Г.Х. Формирование познавательной мотивации старших дошкольников в игровой и творческой деятельности. Научно-педагогическое обозрение 2014№4 стр.12-18 [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnoy-motivatsii-starshih-](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnoy-motivatsii-starshih-doshkolnikov-v-igrovoy-i-tvorcheskoy-deyatelnosti) [doshkolnikov-v-igrovoy-i-tvorcheskoy-deyatelnosti](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnoy-motivatsii-starshih-doshkolnikov-v-igrovoy-i-tvorcheskoy-deyatelnosti)
  5. Диагностика учебной мотивации как критерия готовности к школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://megalektsii.ru/s24492t8.html>
  6. Кремлякова А.Ю. Диагностика мотивационной сферы у старших дошкольников. Справочник педагога-психолога. [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://magistr54.ru/wp content/uploads/2020/01/diagnostika-](https://magistr54.ru/wp%20content/uploads/2020/01/diagnostika-motivacionnoj-sfery-st.-doshkolnikov.pdf) [motivacionnoj-sfery-st.-doshkolnikov.pdf](https://magistr54.ru/wp%20content/uploads/2020/01/diagnostika-motivacionnoj-sfery-st.-doshkolnikov.pdf)
  7. Левицкая Е.А. Формирование учебной мотивации дошкольников как

одна из центральных проблем повышения качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://nsportal.ru/detskiy-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/28/seminar-formirovanie-uchebnoy-motivatsii-doshkolnikov-kak-odna-iz) [sad/raznoe/2019/04/28/seminar-formirovanie-uchebnoy-motivatsii-doshkolnikov-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/28/seminar-formirovanie-uchebnoy-motivatsii-doshkolnikov-kak-odna-iz) [kak-odna-iz](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/28/seminar-formirovanie-uchebnoy-motivatsii-doshkolnikov-kak-odna-iz)

* 1. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. Книга для учителя. –М.: Просвещение, 1990. -191с. [Электронная книга]. – Режим доступа <http://pedlib.ru/Books/1/0389/1_0389-1.shtml>
  2. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 256 с.: ил. — (Подготовка детей к школе). [Электронная книга]. – Режим доступа [https://www.studmed.ru/nizhegorodceva-n-v-shadrikov-v-d-psihologo-](https://www.studmed.ru/nizhegorodceva-n-v-shadrikov-v-d-psihologo-pedagogicheskaya-gotovnost-rebenka-k-shkole_ca636cf2833.html) [pedagogicheskaya-gotovnost-rebenka-k-shkole\_ca636cf2833.html](https://www.studmed.ru/nizhegorodceva-n-v-shadrikov-v-d-psihologo-pedagogicheskaya-gotovnost-rebenka-k-shkole_ca636cf2833.html)
  3. Нисская А.К., Денисенкова Н.С. Большой шаг маленького человека. Проблемы адаптации к школе. Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2012. №4. С.72-75 [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://cyberleninka.ru/article/n/bolshoy-shag-malenkogo-cheloveka-problemy-](https://cyberleninka.ru/article/n/bolshoy-shag-malenkogo-cheloveka-problemy-adaptatsii-k-shkole) [adaptatsii-k-shkole](https://cyberleninka.ru/article/n/bolshoy-shag-malenkogo-cheloveka-problemy-adaptatsii-k-shkole)
  4. Тропина Т.Д. Проблема психологической готовности к школьному обучению в психолого-педагогических исследованиях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://urok.1sept.ru/articles/599933> (дата обращения 23.11.2020)
  5. Шаталова О.А. Готовность детей 6-7 лет к школе в свете требований ФГОС: диагностический инструментарий для педагога-психолога: Методическое пособие – Смоленск ГАУ ДПО СОИРО, 2016г, 140с.