**Кедров Н. Г.**

АПОУ ВО «Устюженский политехнический техникум»

**Семинарские занятия в социально-гуманитарном курсе истории с учетом профессиональной направленности СПО**

Современное профессиональное образование призвано решать широкий круг задач. В условиях интенсификации процесса обучения (что нередко бывает связано с сокращением часов учебной нагрузки) и явном акценте на формирование у выпускников профессиональных компетенций, его актуальной задачей остается развитие личности обучающегося как человека и гражданина. Частичному преодолению «варварства специализации» призваны служить дисциплины социально-гуманитарного цикла (до 2021 года общего гуманитарного и социально-экономического цикла). Они в значительной степени должны обеспечить формирование у студентов общих компетенций. Современные ФГОСы в обобщенном виде предполагают, что будущий специалист (квалифицированный рабочий) должен освоить общие принципы работы с информацией, быть способен видеть и решать возникающие проблемы, уметь работать в коллективе и грамотно взаимодействовать с другими людьми, иметь свою гражданско-патриотическую позицию, развиваться как личность.

Вместе с тем, при реализации дисциплин «История», «История России», Россия - моя история» неизменно возникает вопрос об их соотношении с базовым курсом истории общеобразовательного цикла. Дело в том, что частично или полностью программа гуманитарного цикла повторяет разделы общеобразовательной дисциплины. Соответственно возникает вопрос, как сделать так, что бы обучение для студентов не превращалось в глупое повторение ранее пройденного материала. Решению этой проблемы может способствовать применение иных форм и методов обучения, нежели те что обычно практикуются в преподавании общеобразовательного цикла истории. В частности одной из возможностей разнообразить учебный процесс могут служить семинарские занятия.

Семинар (происходит от латинского слова seminarium, что буквально означает - теплица, рассадник) представляет собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Поскольку подготовка к семинарскому занятию предполагает самостоятельную работу, а само обсуждение происходит в ситуации непосредственного общения обучающихся с преподавателем и друг с другом, семинарские занятия являются одной из наиболее сложных, но в то же время плодотворных форм организации образовательного процесса. Специалисты, как правило, выделяют три основных функции семинарского занятия.

Первая из них - образовательная. Семинар ориентирован на усвоении новых знаний, а также систематизацию и упорядочение ранее изученного материала. При этом следует понимать, что из одних семинаров образовательный курс состоять не может. Как правило, семинары расширяют и углубляют знания полученные студентами на лекциях. В этой связи семинары обычно связаны с другими формами обучения. При этом в организации семинара важно учитывать, чтобы вопросы, выносимые на обсуждение, не дублировали материал лекций, но при этом сохранять с ними тесню связь. На семинарские занятия, как правило выносятся ключевые темы курса, усвоение которых студентами требует детальной, тщательной проработки. Исходя из задач занятия, как правило, выделяют три типа семинаров: 1) традиционный (тематический), семинар ориентирован углубленное изучение тем, которые ранее рассматривались на теоретических занятиях; 2) проблемный семинар – предполагает изучение некоторых сквозных тем курса; 3) исследовательский семинар направлен на обсуждение тем с независящей от лекций тематикой.

Поскольку семинарская форма занятия предполагает существенное участие студентов в подготовке и обсуждении учебного материала, вторую их функцию, можно назвать, деятельностный. В процессе подготовки и на самих семинарах обучающимися приобретаются многочисленные ценные навыки: умение самостоятельно выявлять и отбирать литературные источники, умения связанные с систематизацией и упорядочиванием собранной информации, опыт публичного выступления и критической рефлексии своего ответа. Поэтому семинарские занятия также можно считать школой самостоятельности для студентов.

Наконец, третья основная функция семинарских занятий - контрольная. Семинары являясь формой учебной коммуникации преподавателя и обучающихся, дают прекрасную возможность увидеть сильные и слабые стороны, а также особенности мышления студентов. Причем речь в данном случае идет именно о качественной оценке их способностей. Это позволяет в дальнейшем более грамотно, уже с учетом индивидуальных особенностей обучающихся построить учебный процесс. Сами студенты в ходе семинарского занятия получают обратную связь, могут увидеть достоинства и недостатки своих выступлений и аргументации, что способствует их рефлексии и дальнейшей работе над собой.

Существуют самые разные виды организации семинарских занятий от банального заслушивания рефератов до таких сложных форм как семинар пресс-конференция или семинар-деловая игра. Не вдаваясь в детали этого вопроса, отметим, что обычно выделяют три наиболее распространенных вида семинаров: классический семинар (основу которого составляют небольшие выступления обучающихся с последующим их обсуждением), семинар-беседа (когда изучение темы проходит в виде открытой дискуссии), семинар-диспут (используется как правило в тех случаях когда предполагается рассмотрение противоположных оценок того или иного (нередко в таких случаях учебная группа делится на отдельные команды)).

Вместе с тем, нельзя не отметить, что одним из направлений развития среднего профессионального образования является тенденция к углублению его профессионализации, подразумевающая приближение учебного процесса к задачам и условиям работы организаций осуществляющих практическую деятельность, включение обучающихся уже на этапе обучения в контекст их будущей профессии. Заметными вехами этого процесса стали Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98 утверждение «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» и Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет"». Первая заложила ряд принципов преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО на современном этапе, таких как интенсификация учебного процесса, интеграция содержания профессиональных дисциплин с содержанием профессиональных модулей, профессионализация части содержания общеобразовательных дисциплин, цифровизация и применение дистанционных образовательных технологий. Второе стало отправной точкой реализации федерального проекта «Профессионалитет» в основе которого положена модель организации профессионального образования по отраслевому принципу, что должно позволить представителям образовательных организаций и предприятий совместно работать над содержанием и стратегией развития обучения в учреждениях СПО в зависимости от потребностей каждой отдельной отрасли.

Воплощение на практике этих инициатив ставит педагогами средних профессиональных организаций ряд непростых задач. Интенсификация учебного процесса зачастую ведет к сокращенью объема учебного времени, а профессионализация образования не должна противоречить формированию личности обучающегося, его способности разбираться не только в узкоспециальных вопросах, но и свободно ориентироваться в явлениях окружающего мира в целом. Необходимость воплотить эти интенции в учебном процессе делает актуальным поиск тех образовательных стратегий, способных соединить указанные выше принципы и подходы с общегуманистическими задачами социально-гуманитарного цикла. Одним из инструментов решения этой проблемы как раз и могут стать семинарские занятия.

Семинары не столь часто, как в высшей школе, применяются в среднем профессиональном образовании. Однако использование данной формы организации учебного процесса имеет и свои очевидные преимущества. Во-первых, семинары ориентированы на коммуникацию и взаимодействие педагога и ученика являются практически оптимальным вариантом для формирования общих компетенций. Во-вторых, будучи вариабельной формой, они прекрасно подходят для наполнения содержания сюжетами прямо или косвенно связанными с будущей профессией обучающихся.

В целом можно отметить два основных способа профессионализации преподавания гуманитарных дисциплин. Первый из них предполагает включение в содержание отдельных профессиональных модулей (а в случае с небольшими по объему часов дисциплинами социально-гуманитарного цикла, вопросов, связанных с будущей профессией обучающихся) в содержание учебных программ. Недостатком такой модели является то, что профессиональные разделы нередко оказываются оторванными от основной тематики курса. Тем не менее, при должной подготовке такой вариант решения задачи профессионализации учебного процесса тоже возможен. И второй более сложный подход предполагает переосмысление с точки зрения задач профессионального образования базовых тем рабочей программы, так сказать поиск нового ракурса рассмотрения вопроса, при котором можно бы было раскрыть отдельные общие темы курса в профессиональном контексте. Применительно к истории это будет поиск тех тем, где можно обнаружить влияние развития тенденций прямо или косвенно связанных с будущей профессией обучающихся на весь ход исторического процесса. Такой подход не всегда возможен, т. к. далеко не любую историческую тему можно рассмотреть с точки зрения процессов имевших место в развитии конкретной отрасли. Тем не менее, он имеет свои преимущества. Помимо познавательного интереса для студентов такой вариант изучения темы подчеркивает значимость их будущей специальности или профессии, тем самым подтверждая уже однажды сделанный обучающимися выбор.

В преподавании гуманитарного курса истории я использовал обе эти модели профессионализации содержания. Рассмотрим, первую стратегию профессионализации на примере семинарского занятия для обучающихся по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство». Так, семинар 4 предполагает обсуждение темы связанной с изучением механизмов и оценкой реформ 1990-х годов в России.

Пример 1. Включение в структуру семинара вопроса связанного с развитием отрасли

**Семинар 4: Политические и социально-экономические реформы в России: механизмы и результаты.**

**Вопросы к семинару:**

1. Социально-экономические реформы 1990-х гг. в России

2. Политическое устройство Российской Федерации по Конституции 1993 года.

3. Партийная система России в 1993 – 2000 гг.

4. Реформы системы местного самоуправления в России в 1990-е гг.

5. Лесопромышленный комплекс России в условиях реформ.

Как видим, в структуру семинара включен вопрос о развитии лесопромышленной отрасли 1990-е годы. Готовя ответ на него, обучающиеся указанной специальности смогу увидеть: как реформы повлияли на данную конкретную отрасль экономики, какие изменения они принесли в практику непосредственно хозяйственных организаций. Следует обратить внимание также на то, что включенный в тематику обсуждения профессиональный вопрос полностью корреспондируется с другими вопросами семинарского занятия. Студенты увидят связи между политическими и экономическими процессами. Таким образом, развитие их отрасли в контексте учебного материала будет рассмотрено не отбельно от общих исторических процессов, а в непосредственной связи с ними.

И другой пример, связанный с использованием второй модели профессионализации содержания, я предлагаю рассмотреть на основе тематики второго семинара, предполагающего изучение культурных процессов в период перестройки. Данный сюжет открывает широкие возможности для его трансформации с учетом профессиональных интересов обучающихся по той или иной специальности. В частности, у лесного отделения мы раскрываем этот сюжет через обращение истории формирования экологического мышления (движения) в СССР, у специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» ведем разговор об экономических дискуссиях в период перестройки, а со студентами специальности 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность» изучаем борьбу с преступностью в 1980-е годы и ее отражение в массовом сознании советского общества.

Пример 2. Варианты профессионализации всей темы семинарского занятия.

а) **Семинар 2. Социокультурный климат «перестройки»** **и распад СССР: развитие экологического мышления / движения и распад СССР**

**Вопросы к семинару**

1. Развитие экологического мышления / движения в СССР

2. Исчезновение Аральского моря

3. Проект поворота северных рек

4. Чернобыльская катастрофа и ее последствия

б) **Семинар 2. Социокультурный климат «перестройки» и распад СССР: экономические дискуссии в позднем СССР**

**Вопросы к семинару**

1. Экономические дискуссии эпохи перестройки

2. Обсуждение экономического опыта эпохи НЭПа в 1980-е гг.

3. Программы экономических реформ в 1980-е гг.

а) Программа Л. И. Абалкина Н. И. Рыжкова

б) Программа «500 дней»

4. Обсуждение вопроса о фермеризации деревни и советское общество (документальный фильм «Архангельский мужик»)

в) **Семинар 2. Социокультурный климат «перестройки» и распад СССР: борьба с преступностью в 1980-е гг. и советское общество**

**Вопросы к семинару**

1. Деятельность правоохранительных органов в 1980-е гг.

2. Громкие коррупционные дела 1980-х гг. и советское общество.

а) «Хлопковое дело»

б) Убийство на Ждановской

в) «Рыбное дело»

г) Дело Моспромторга

3. Советская криминальная драма конца 1970 – 1980-х гг.: формирование новых трендов в эстетике советского художественного кино и реакция зрителей

а) Фильм «Золотая мина»

б) Фильм «Змеелов»

в) Фильм «Воры в законе»

Важно подчеркнуть, все вышеуказанные социокультурные процессы оставили заметный след в общественной жизни периода перестройки и сыграли свою роль в эскалации дезинтеграционных тенденций в СССР. Таким образом, рассматриваемая тема, даже представленная в профессиональном контексте, сохраняет свою общеисторическую значимость. Вместе с тем данный методический маневр позволяет решить сразу две задачи. Во-первых, он устраняет возможное повторение лекционного материала на семинарском занятии. Вместо этого для студентов открывается новый ракурс уже рассмотренных на лекционных занятиях событий и процессов, что позволяет им сформировать более многослойную, «объемную» картину прошлого. Во вторых, обучающиеся каждой из специальностей получают информацию не только расширяющую их общий кругозор, но и сведения в определенной степени связанные с их будущей профессией. Это в свою очередь может стимулировать их внимание к изучаемому предмету. Нельзя отрицать и общий познавательный интерес. Например, включение в программу семинара вопросов связанных с обсуждением того или другого художественного фильма способно оживить учебный процесс, наполнить его новыми красками для студентов. Таким образом, мы видим, что семинарские занятия при грамотной их подготовке оказываются почти незаменимым инструментом, который возможно использовать для решения целого ряда дидактических задач современного профессионального образования.

Вообще семинары одна из наиболее интересных форм учебной работы, которую с успехом можно использовать в изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла СПО. Для обучающихся они являются возможностью проявить себя в, не самой развитой у них, области публичных выступлений. Многие студенты охотно берут сообщения на семинарские занятия, у некоторых таким путем формируется интерес к предмету. Для преподавателя семинары не только открывают возможность изучить ту или иную тему курса под относительно новым углом зрения, но и являются хорошей возможностью лучше узнать самих учащихся, оценить сильные и слабые стороны их мышления.

**Список литературы:**

Баранова Н.А., Идрисова Е.В., Шлома С.Д. Методические указания по организации и проведению семинарских занятий. - Издательский центр «ЮУГК», 2015. – 27 с.

Белобородова Н. С., Мельникова Н. А. Дебаты как форма развития критического мышления студентов колледжа // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 6 (61). с. 73 – 75.

Боровцова Г. В. Методическая разработка на тему: «Семинар как форма учебно-практических занятий со студентами». URL: <https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=3959&ysclid=mboze539g8148339379> (дата обращения: 11.06.2025).

Бош С. В. Организация лекций и семинарских занятий в процессе теоретического обучения в системе СПО (на примере экономических дисциплин // Сайт: Высшая школа делового администрирования. URL: <https://s-ba.ru/conf-posts-2020-04/tpost/hayj9ba3h1-organizatsiya-lektsii-i-seminarskih-zany?ysclid=mb942fy4pw834824300> (дата обращения: 11.06.2025).

Гусейнов В.А. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «История» в соответствии с ФГОС СПО нового поколения // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 28 сентября 2012 г. Часть 11. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2012. с. 39 – 4о

Демченко С. В. Семинар как форма организации учебного занятия // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Mеждунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). — Самара, издательство АСГАРД, 2016. с. 62 – 64.

Коржаева М. В., Шелемова О. Н., Финатова М. В., Рыбакова Ю.А., Шведова Н.А. Методические разработки по организации и проведению семинарских занятий. Можайск, ГБПОУ Московкой области «Можайский техникум», 2018. URL: <https://mmtehnikum.ru/wp-content/uploads/2021/03/Методические-рекомендации-по-организации-семинарского-занятия-1.pdf> (дата обращения: 11.06.2025).

Методические рекомендации преподавателям по преподаванию семинарских занятий, в том числе в интерактивной форме. М., АНО «Профессиональная образовательная организация «Колледж инновационных технологий и сервиса «Галактика»»», 2020. URL: <https://galaxycollege.ru/images/dokuments/met_sem.pdf?ysclid=mbotxr43ir818255312> (дата обращения: 11.06.2025).

Минаева И. Н. Методические рекомендации по разработке методических указаний к семинарским занятиям по дисциплине и профессиональному и модулю. Тула, ГПОУ Тульской области «Тульский государственный машиностроительный колледж им. Никиты Демидова», 2017. URL: <https://tgmk-tula.ru/wp-content/uploads/2020/04/Методические-рекомендации-по-разработке-методических-указаний-к-семинарским-занятиям-по-дисциплине-и-профессиональному-и-модулю.pdf> (дата обращения: 11.06.2025).

Митросенко С.В. Педагогика среднего профессионального образования: Учебно-методическое пособие. / С.В. Митросенко. – Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2007. 250 с.

Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования. Т. 1: Дидактика. Т. 1. - 2008. – 426 с.

Особенности лекций и семинарских занятий в среднем профессиональном образовании // kopilkaurokov.ru – сайт для учителей. URL: <https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/osobennosti_lektsii_i_seminarskikh_zaniatii_v_srednem_professionalnom_obrazovani?ysclid=mb93wrm8vg163891954> (дата обращения: 11.06.2025).

Петрова К. Е., Полякова Н. Ю., Евдокиенко В. В. Особенности преподавания гуманитарных образовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования юридической направленности // Образование и право. 2024. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-gumanitarnyh-obrazovatelnyh-distsiplin-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-yuridicheskoy> (дата обращения: 09.06.2025).

Сайранова Л.Р. Роль семинаров на занятиях истории и права в активизации

интереса к изучению гуманитарных дисциплин среди студентов технических

специальностей // Формирование интереса к гуманитарным дисциплинам у студентов

технических специальностей ПОО РТ: Сборник материалов республиканского

научно-практического семинара (28 ноября 2019 года).- Казань: ГАПОУ

«Казанский радиомеханический колледж», 2019. с. 206 – 209.

Семинар как активная форма обучения в СПО // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2020/03/01/seminar-kak-aktivnaya-forma-obucheniya-v-spo> (дата обращения: 11.06.2025).

Томчикова С.Н., Сайгушева Л.И. Основы педагогики среднего профессионального образования : учебное пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. - Москва : Флинта, 2015. - 213 с.

Турсынгазина Д. С. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий // Сайт: Педагогическое сообщество «Урок.РФ». URL: <https://урок.рф/library/metodicheskie_rekomendatcii_po_provedeniyu_seminarsk_091952.html> (дата обращения: 11.06.2025).

Ушакова О. А. Методический доклад на тему: «Семинарские занятия – как форма усвоения теоретического материала» // Сайт: Учебно-методические комплексы для преподавателей СПО. URL: <https://umk-spo.biz/articles/doklady/smnzn> (дата обращения: 11.06.2025).

Фомина Ю. А. О некоторых методах формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе преподавания истории // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 3 (40). С. 79–85. DOI: 10.32343/2409-5052-2018-11-3-79-85

Хайбуллин З. З., Тебина Е. А., Ремпель Н. С. Идеи и идеология преподавания социально-гуманитарных дисциплин в СПО // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2022. №4 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-i-ideologiya-prepodavaniya-sotsialno-gumanitarnyh-distsiplin-v-spo> (дата обращения: 11.06.2025).