**Доклад на тему «Работа с учащимися, отстающими в развитии»**

 (работа со слабоуспевающими учащимися)

может включать следующие разделы: причины отставания, методы работы на уроках и во внеурочное время, особенности домашних заданий и взаимодействие с родителями. [kopilkaurokov.ru](https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/doklad_na_temu_organizatsiia_raboty_so_slabouspevaiushchimi_detmi)[multiurok.ru](https://multiurok.ru/index.php/files/doklad-rabota-so-slabouspevaiushchimi-uchenikami.html)[infourok.ru](https://infourok.ru/obobschenie-opita-raboti-po-temeorganizaciya-raboti-s-neuspevayuschimi-uchenikami-na-urokah-i-vo-vneurochnoe-vremya-2045672.html)

**Введение**: работа с такими учащимися требует индивидуального подхода, так как они нуждаются в особой поддержке со стороны учителя. Задача — помочь ученикам успешно осваивать учебный материал, учитывая особенности их развития. [solncesvet.ru](https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/rabota-so-slabouspevayushchimi-uchenikam.7432624675/)[school48.edu.yar.ru](https://school48.edu.yar.ru/prilozheniya/metodicheskie_dokumenti/metod_dot_kopilka/2021/krilova/slabousp_.pdf)

**Причины**

Некоторые причины отставания учащихся, с которыми приходится работать учителю:

* **Психологические особенности** — особенности развития внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных интересов. [iro23.ru](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/12/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)[infourok.ru](https://infourok.ru/prichiny_otstavaniya_i_mery_pomoschi_otstayuschim_uchenikam-556429.htm)
* **Несформированность учебных навыков** — ученик не умеет учиться: работать с текстом, выделять главное, существенное, не может организовать своё время и распределить усилия. [school48.edu.yar.ru](https://school48.edu.yar.ru/prilozheniya/metodicheskie_dokumenti/metod_dot_kopilka/2021/krilova/slabousp_.pdf)
* **Отсутствие мотивации учения** — у ребёнка неправильно сформировалось отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. [iro23.ru](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/12/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)[kopilkaurokov.ru](https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/prichiny_slaboi_uspievaiemosti_shkol_nikov)

**Методы**

Некоторые методы работы с учащимися, отстающими в развитии, на уроках:

* **Дифференцированный подход** — слабоуспевающим ученикам предлагаются карточки с заданием и образцом решения либо содержащие инструкции к выполнению заданий.
* **Метод листов опорных сигналов** — учащиеся самостоятельно создают опорные конспекты по пройденной теме и используют их при ответе.
* **Метод группового обучения** — класс делится на группы с разным уровнем развития, задания выполняют все в группе, при этом идёт обсуждение, опрос друг друга.
* **Создание ситуации успеха** — перед учеником ставят задачи, которые будут ему посильны и выполнимы, где он может проявить инициативу и заслужить признание одноклассников и учителя.

[infourok.ru](https://infourok.ru/obobschenie-opita-raboti-po-temeorganizaciya-raboti-s-neuspevayuschimi-uchenikami-na-urokah-i-vo-vneurochnoe-vremya-2045672.html)[maam.ru](https://www.maam.ru/detskijsad/-yefektivnye-metody-i-priemy-raboty-so-slabouspevayuschimi-detmi-v-nachalnoi-shkole.html)

**Домашние задания**

Некоторые особенности домашних заданий для учащихся, отстающих в развитии:

* **Повторение пройденного** — внимание сосредотачивается на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. [multiurok.ru](https://multiurok.ru/index.php/files/doklad-rabota-so-slabouspevaiushchimi-uchenikami.html)[kopilkaurokov.ru](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/rabota_na_urokakh_i_vo_vneurochnoi_deiatelnosti_s_detmi_imeiushchimi_problemy_v_)
* **Систематическое задание упражнений** по работе над типичными ошибками. [multiurok.ru](https://multiurok.ru/index.php/files/doklad-rabota-so-slabouspevaiushchimi-uchenikami.html)[pedsovet.su](https://pedsovet.su/metodika/5885_rabota_s_otstayuschimi_detmi)
* **Чёткие, понятные инструкции** по выполнению домашних заданий — учитель проверяет степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учениками. [multiurok.ru](https://multiurok.ru/index.php/files/doklad-rabota-so-slabouspevaiushchimi-uchenikami.html)[pedsovet.su](https://pedsovet.su/metodika/5885_rabota_s_otstayuschimi_detmi)
* **Согласование объёма домашних заданий** с другими учителями класса, чтобы исключить перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. [multiurok.ru](https://multiurok.ru/index.php/files/doklad-rabota-so-slabouspevaiushchimi-uchenikami.html)[kopilkaurokov.ru](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/rabota_na_urokakh_i_vo_vneurochnoi_deiatelnosti_s_detmi_imeiushchimi_problemy_v_)

**Взаимодействие с родителями**

Некоторые формы работы учителя с родителями учащихся, отстающих в развитии:

* **Индивидуальные беседы** — учитель и родители вместе вырабатывают план помощи ученику по ликвидации причин пробелов в знаниях, внимании, труде.
* **Тематические родительские собрания** с рекомендациями для родителей — например, «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания».
* **Лектории для родителей** с приглашением узких специалистов (психолог, библиотекарь, соц. работник).
* **Обмен информацией** между учителем и родителями об итогах практических заданий на определённом этапе обучения.

**Некоторые психологические особенности, которые могут влиять на отставание учащихся:**

* **Слабая нервная система**. Ученики со слабой нервной системой отличаются невысокой работоспособностью, неустойчивостью по отношению к сверхсильным и посторонним раздражителям, высокой чувствительностью. Для них противопоказана длительная напряжённая работа, они быстро устают, начинают допускать ошибки, медленнее усваивают материал.
* **Инертная нервная система**. Учащиеся с инертной нервной системой характеризуются замедленным протеканием нервных процессов. Согласно психологическим исследованиям, инертные школьники чаще относятся к категории неуспевающих и слабоуспевающих, чем учащиеся с другими свойствами нервной системы.
* **Недостаточный уровень развития внимания**. Нарушение внимания может быть следствием физиологических изменений или результатом ситуативного психологического состояния ребёнка (отсутствие мотивации к обучению, конфликты с учителем, с родителями, сверстниками).
* **Несформированность основных психических процессов**. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделить существенные признаки и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.
* **Отсутствие интереса к учению, равнодушие к школьным занятиям**. Отсутствие интереса может выступать как причина накопления у детей отрицательных эмоций по отношению к школьной ситуации.
* **Низкий уровень самооценки**. Нарастающие сложности, проблемы, возникающие в школе у некоторых детей, приводят к формированию отрицательного отношения к учению и снижению самооценки.