1. ****Гордеева Марина Николаевна
2. МАОУ «Медико-биологический лицей», г. Саратов
3. Учитель начальных классов
4. Предмет *–* технология, математика, окружающий мир
5. 2 класс
6. Тема: «Аппликация из геометрических фигур»
7. Н. А. Цирулик Трудовое обучение. 1–4.(система Л. В. Занкова) Самара: корпорация «Фёдоров»; издательство «Учебная литература», 2011)

Цель урока:развитие метапредметных компетенций. создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации ( аппликация из геометрических фигур)

Предметные результаты

Дидактическая цель:

Воспитывать в детях взаимопомощь, взаимовыручку.

Формировать целостное восприятие окружающего мира.

Научаться изготавливать домик из геометрических фигур.

Тип урока: урок – открытие нового знания

УУД

1. Познавательные

Сравнивать геометрические фигуры.

Помочь учащимся понять свойства снега и льда.

Анализировать информацию. Обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения.

2. Регулятивные

Формулировать и удерживать учебную задачу

Составлять план и последовательность действий.

Сличать способ действия и его результат.

3. Коммуникативные

Развивать умение высказывать собственную точку зрения.

Работать в паре, оказывать в сотрудничестве помощь.

Использовать речь для регуляции своего действия.

4. Личностные

Формировать понятия о доброте, отзывчивости.

Развивать творческий потенциал учащихся.

Методы:

* Словесный
* Зрительно-слуховой
* Проблемно-поисковый

Формы организации:

* работа в парах
* индивидуальная

Средства обучения:

* компьютерная техника (презентация)
* раздаточный материал (геометрические фигуры)

Задачи:

Образовательные:

Закрепить изученные вычислительные приемы.

Обобщить полученные знания о периметре, вычислять периметр различных фигур.

Конструировать домик из частей, выбирая их из предложенных.

Развивающие:

Развивать речь учащихся.

Совершенствовать мыслительные операции.

Развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции.

Развивать навык самооценки.

Воспитательные:

Воспитывать активность, усидчивость, прилежание в процессе учения, уважение к товарищам, умение работать в паре.

Обсуждать, как и для чего нужны взаимопомощь и взаимовыручка.

**Ход урока**

**1.Оргмомент.**

**-** Мы подготовились к уроку внеклассного чтения. Сегодня он пройдёт в форме деловой игры. На нашем уроке присутствует много гостей, поприветствуем их.

- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.

- Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра.

- Если будет трудно - я тебе помогу.

- Я рада, что у вас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.

**2.Актуализация знаний.**

На доске рисунки детей, на которых изображены люди разных профессий.

- Кто изображён на ваших рисунках? (Повар, маляр, шофёр, рабочий и т. д.)

- Как вы думаете, какое отношение эти рисунки имеют к сегодняшнему уроку?

(Сегодня мы будем читать литературное произведение, в котором будут встречаться люди, владеющие этими профессиями)

- Какая тема нашего урока?

- Какую цель поставим?

- Действительно, сегодня мы поговорим о труде, о профессиях и познакомимся с произведением «Чем пахнут ремёсла?».

А написал его известный итальянский писатель Джани Родари.

- Познакомиться с автором нам поможет Настя.

(Презентация, сообщение)

- В нашей жизни нам часто приходится делать выбор:

- надеть пиджак или свитер,

- пойти пешком или поехать на автобусе;

- посмотреть телевизор или почитать;

- посидеть в интернете или погулять с друзьями и т.д.

- Это, так называемый, ежедневный выбор. Но в жизни каждого человека есть момент, от которого зависит вся его дальнейшая жизнь.

- Как вы думаете, что это за момент?   
(Это выбор профессии.)

- Я надеюсь, что на этом уроке вы узнаете много нового о самых разных профессиях и захотите получить одну из них.

**3. Постановка учебной задачи.**

- Послушайте произведение Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?»

- Сегодня для вас его прочтёт Вероника.

**4. Открытие нового знания.**

- Ребята, какой жанр у этого произведения?

(Стихотворение)

- Что помогло вам это понять? (Рифма).

- О чём говорится в произведении? ( О ремёслах).

- Что такое ремесло?

- Если мы не знаем значение слова, куда мы отправляемся?

(К толковому словарю)

Обратимся к «Словарю русского языка Сергея Ивановича Ожегова» и проверим свои предположения.

- Представителей, каких профессий вы встретили в стихотворении?

(Пекарь, столяр, маляр, стекольщик, шофёр, рабочий, кондитер, доктор, крестьянин, рыбак)

- В прямом или переносном значении употребляется, слово пахнут?

( В прямом значении)

- Нравится ли автору их запах? (Да)

- Как вы это поняли?

- Кто не имеет запах? (Безделье)

- Почему?

- Как называют человека, который ничего не делает?

(Лодырь)

- На столе у вас лежит конверт, откройте его и достаньте зелёный лист.

- Прочитайте задание.

- Перед вами английские пословицы. Запиши русские пословицы о труде, близкие по значению данным английским. Объясни их смысл.

- Приступаем к работе.

*1)****Тот, кто съест ядро, должен разбить скорлупу.***

*Без труда не вытащишь и рыбки из пруда.*

*2)* ***Сначала дело, потом развлеченье.***

*Сделал дело – гуляй смело.*

*3)* ***Пёрышко за пёрышком и гусь ощипан.***

*Терпение и труд всё перетрут.*

*4)* ***Никогда ничего не делай наполовину.***

*Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.*

**5. Работа с текстом**

Прочитаем стихотворение Джани Родари.

- Зачитайте четверостишие, в котором говорится, чем пахнет в булочной?

- Почему там так пахнет?

- Как вы понимаете слово «сдоба»? Обратимся в словарь.

- Что же можно сказать о запахе в столярной мастерской?

- Что изготавливают в столярной мастерской? (Мебель, предметы из дерева)

- Найдите и прочитайте отрывки, в которых говорится о маляре, стекольщике, шофере и рабочем.

- Что обозначают слова «скипидар» и «блуза»?

- Проверим по словарю ваши предположения. (Обратимся к словарю).

- Прочитайте, о каких ремеслах автор говорит дальше, и чем они пахнут?

- Объясните значение слов мускатный орех, плуг.

- Чем же пахнут люди всех ремёсел? (Своей работой).

- А чем могут пахнуть другие профессии? Подумайте.

(Ответы детей)

- Как во все времена относились к людям труда?

- А теперь я хочу познакомить вас с другими профессиями.

Узнаем мы эти профессии, если отгадаем загадки.

- Вы готовы?

1.Феном, щеткой и расческой

Ловко сделаю прическу (Парикмахер)

2. Варит он не борщ, не суп

И не каши из разных круп.

Варит он котлы топные,

Трубы, прутья, швы сварные. (Сварщик)

3. Вот этаж за этажом

Появляется с трудом.

Разве будет кто-то спорить?

Трудно новый дом построить. (Строитель)

4. Локомотив вперёд летит,

Ему свободный путь открыт.

Кто по рельсам, по путям

Поезда приводит к нам? (Машинист)

5. Доктор, но не для детей,

А для птиц и для зверей.

У него особый дар,

Этот врач…(ветеринар)

6.Угадайте-ка сейчас,

Кто с указкой входит в класс? (Учитель)

7. На работе день-деньской

Управляет он рукой.

Поднимает та рука

Сто пудов под облака. (Крановщик)

8. Кто кладёт в почтовый ящик

Новый нам журнал блестящий? (Почтальон)

- А сейчас вы сами попробуете назвать профессии.

Откройте конверты.

- На розовом листке написаны необычные характеристики профессий, назовите по четыре профессии, которые, по вашему мнению, данной характеристике соответствуют.

Прочитайте характеристики профессий.

***Самая зеленая профессия*** *-* (садовод, лесник, цветовод-декоратор, флорист, эколог, озеленитель, овощевод ...)

*С****амая детская профессия*** - (воспитатель, педиатр, учитель, музыкальный руководитель в детском саду)

*С****амая серьёзная профессия*** - (директор, хирург, милиционер, политик, психолог)

***Самая общительная профессия*** - (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

- Какая из перечисленных профессий самая нужная?

- Почему вы затрудняетесь?

- Прочитайте ещё раз стихотворение Джани Родари.

- Какой главный смысл произведения?

(Достоин уважения только тот человек, который трудится)

- Для чего нужно работать?

Работа помогает нам совершенствовать свои способности и умения, даёт опыт, новые знания. Благодаря работе, человек самореализуется и самовыражается.

**6. Физминутка**

- Давайте немного отдохнём и поиграем в игру «Профессии».

- Дима будет называть профессии и показывать движения-ассоциации. Вы можете показывать и свои движения.

Профессий всех не сосчитать, попробуем их показать?

Поезд водит (машинист)

Пашет в поле (тракторист)

В школе учит вас (учитель)

Строит здания (строитель)

Красит стены нам (маляр)

Стулья делает (столяр)

Песни нам поёт (певец)

Торговлей занят (продавец)

Нарисует нам (художник)

Сапоги сошьёт (сапожник).

- Владимир Владимирович Маяковский писал так:

У меня растут года - будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,

Чем заниматься?

- А вы задумывались над тем, кем станете, когда закончите школу?

- На уроке русского языка мы уже размышляли на эту тему.

- Предлагаю послушать отрывки из ваших сочинений.

- Может ли человек получить профессию сразу, без подготовки?

(Нет, сначала надо учиться, приложив много стараний и труда.)

- Сегодня мы читали стихотворение «Чем пахнут ремёсла?»

- А еще Джанни Родари говорил, что ремёсла не только пахнут, но и имеют цвет.

- Сейчас Полина прочитает стихотворение, «Какого цвета ремёсла».

- Какой был булочник, кочегар, маляр?

(Белый, чёрный, разноцветный)

- Объясни, почему булочник белый, кочегар чёрный, маляр сверкает разными красками.

- Понравилось вам стихотворение?

- Кто хочет его прочитать?

- Сейчас мы тоже попробуем составить стихотворение из пяти строк.

- Вы догадались, что это?

(Синквейн).

- Достаньте из конверта жёлтый лист. Составьте синквейн со словом, которое написано у вас на листке.

(Врач, учитель, строитель, парикмахер)

**7. Рефлексия**

- Какую цель поставили в начале урока?

(Поговорить о труде, о профессиях; познакомимся с произведением «Чем пахнут ремёсла?»

- Достигли ли вы её?

- Что для вас было важным?

- Что же такое профессия?

- Подберите синонимы к слову профессия.

(Ремесло, занятие, предназначение, дело, жилка, склонность, дар)

- Найдите в словаре значение слова призвание. Прочитайте.

- Как вы думаете, а учитель это профессия или призвание?

- Почему вы так считаете?

- Сегодня у нас на уроке присутствуют люди, для которых учить детей это не просто профессия это дело всей жизни. Давайте им поаплодируем.

- Я думаю, ребята, вы все уже подумали и решили, какая вам профессия нравится, и кем вы хотите быть, когда вырастите. Я желаю вам, чтобы ваша мечта сбылась, и вы выбрали профессию себе по душе.

- На доске вы видите солнечный круг, потому что любимая для человека работа сродни солнцу – она не только кормит, но и согревает, радует, дает крылья и веру в будущее.

- Но на нашем солнышке чего-то не хватает. Чего? (Лучиков).

- Возьмите лучики, напишите на них своё имя.

- Если сегодня на уроке вам всё понравилось и всё получилось, то прикрепите ваши лучики, как можно ближе к солнцу.

- Если не всё сегодня удалось, то чуть дальше.

- Если же на уроке ничего не получилось, оставьте лучик себе.

**8. Выставление оценок**

- Сегодня на уроке все хорошо работали и получили следующие оценки.

**9. Домашнее задание**

- Домашнее задание сегодня каждый выберет себе сам.

Я лишь предлагаю варианты.

1) Выучить одно из стихотворений Джани Родари, которые мы читали на уроке.

2) Найти произведения других авторов о профессиях и выучить наизусть несколько строк.

3) Самим придумать четверостишие о профессиях.

4) Может быть кто-то сам придумает себе задание?

- На этом наш урок закончен.

- Спасибо за урок!