***«Применение активных методов обучения на уроках и***

***во внеурочной деятельности в начальных классах»***

Подготовила учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

МБОУ СОШ «Мозаика»

Ульянова Г.П.

***«Применение активных методов обучения на уроках в начальных классах»***

**Цель:** представление наиболее результативных элементов собственной системы работы, методических приемов, педагогических действий, обеспечивающих эффективное решение учебно-воспитательных задач.

**Задачи:**

- передача путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;

**Ожидаемый результат:** применение методов активного обучения  в практической деятельности.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа проектор.

**Ход занятия:**

Слайд 2***.***Сегодня часто используют выражение — активные методы обучения. Попробуем разобраться: что это такое, какие методы принято считать активными. Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многогранный. В нем комфортно чувствуют себя и учителя, и ученики. Войдите в этот мир и станьте его полноправным хозяином. Откройте для себя его тайны и возможности, научитесь управлять его мощным потенциалом, сделайте свою работу намного интереснее и эффективнее, а своих учеников благодарными, успешными и счастливыми

  Слайд 3 Как гласит китайская притча**: «СКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ; ПОКАЖИ МНЕ – И Я ЗАПОМНЮ; ДАЙ СДЕЛАТЬ – И Я ПОЙМУ».**

Слайд 4 Не секрет, что мы запоминаем:  
*10%  того, что мы читаем,*  
*20 %  того, что мы слышим,*  
*30 %  того, что мы видим,*  
*50%  того, что мы видим и слышим,*  
*70%  того, что мы говорим,*  
*90%  того, что мы говорим и делаем.*

    Объяснение простое: только,  когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, только тогда мы запоминаем на 90%. Для этого необходимы новые педагогические технологии, эффективные формы обучения.

***Сегодня я остановлюсь на роли активных методов обучения.***

Слайд 7 Активные методы обучения помогут учителю эффективно начать урок, организовать сообщение нового материала и самостоятельную работу, а также провести релаксацию и подвести итог урока. **Они помогают**развить мотивацию к обучению, учат  учащихся самостоятельно добывать знания,  развивают интерес к предмету, а также развивают коммуникативные  навыки.

Слайд 11 Активные методы обучения подразделяются на:

* методы начала урока;
* методы выяснения целей, ожиданий, опасений;
* методы презентации учебного материала;
* методы организации самостоятельной работы;
* методы релаксации;
* методы подведения итогов.

 Остановлюсь на некоторых из них подробнее.

***Слайд 12 1) Методы начала урока;***

Одним из требований к современному уроку с точки зрения здоровьесбережения является создание на уроке благоприятного психологического климата. Поэтому каждый урок я стараюсь начинать с создания у детей благоприятного настроя. Для этого использую *Рифмованное начало  урока*, например:   
  
- Всем, всем - добрый день!   
Прочь с дороги, злая лень!   
Не мешай учиться,   
Не мешай трудиться!

Сядьте ровно,

Ножки вместе,

Ручки полочкой на стол.

Начинаем разговор!

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке

Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь!

С усердием трудитесь!

- Руки? – НА МЕСТЕ

  Ноги? – НА МЕСТЕ

  Локти? – У   КРАЯ

  Спина? – ПРЯМАЯ.

- Прозвенел и смолк звонок.  
Начинается урок.  
Тихо девочки за парту сели,  
Тихо мальчики за парту сели,  
На меня все посмотрели.

Вот прозвенел звонок,

пора начинать урок.  
Постарайтесь всё понять,

много нового узнать.

 Доброе утро всем девочкам!

Доброе утро всем мальчикам! Доброе утро всем тем, кто сегодня умывался! Доброе утро всем, кто с утра улыбался! Доброе утро всем, кто хочет знать, что мы будем сегодня изучать!

***Эпиграф к уроку. Пословицы, поговорки.***

*- Уметь разборчиво писать – первое правило вежливости. В.О.Ключевский.*

- Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять. *Р.Декарт.*

*- Грамоте учится – всегда пригодиться.*

*- Делу время, потехе час.*

- Больше знай, меньше болтай.

- Доброе слово душу радует, злое слово душу уродует.

- Умную речь хорошо и слушать.

*- Ученье – свет, а неученье – тьма.*

*- Ученье лучше богатства.*

***Для развития мотивации обучения использую создание ситуации успеха.***

В начале урока это могут быть притчи, мультипликационные ролики главная идея которых заключается в том, чтобы дети поверили в свои силы на каждом этапе урока.

Как вы понимаете основную мысль текста\ролика?

Как она нам поможет на уроке?

Слайд 131) Очень важны **активные методы выяснения целей, ожиданий, опасений.**Такой метод, как **«Фруктовый сад»**позволяет учителю лучше понять каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для личностно-ориентированного подхода к обучающимся. Метод заключаются в следующем. Учащимся раздаются вырезанные из бумаги яблоки (ожидания) и  лимоны (опасения) и предлагается попробовать   определить, что они ожидают (хотели бы получить)  от  сегодняшнего урока, чего опасаются, записать и прикрепить на определенное дерево: яблоня и лимонное дерево. После выполнения подводятся итоги выяснения ожиданий и опасений.

2)Использовать **таблицу ЗХУ**(Знаю, Хочу узнать, Узнал) учащийся заполняет каждую графу ,в течении всего урока. Тем самым у учащихся развивается интерес к углубленному изучению материала.

Слайд 14 3)  В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. На этапе **внедрения и осмысления**можно использовать активный метод критического мышления **«Кластер»**. Слово «кластер» в переводе означает «пучок». Это графический прием систематизации материала в виде «грозди». Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другим, от которых в свою очередь лучи расходятся далее.

Слайд 16 5) На этапе обобщения знаний можно использовать **приём синквейн**.

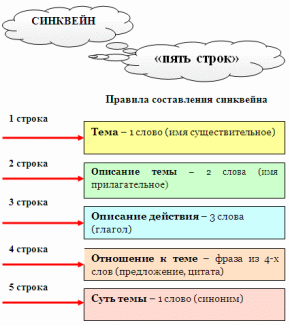
      Синквейн - это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строчек. Правила написания синквейна таковы: на первой строчке записывается одно слово – существительное.  Это и есть тема синквейна.

На второй строчке необходимо написать два прилагательных, раскрывающих тему.

На третьей строке записываются три глагола, описывающих действие, относящееся к теме синквейна.

На четвёртой строке размещается целая фраза. Это может быть крылатое выражение, чувство, цитата или составленное учеником предложение, выражающее его отношение к теме синквейна.

Последняя строчка – это слово – синоним, относительно темы синквейна.



Пример использования этого метода на уроке русского языка при изучении «словарных слов»:

***Овощи.***

*Вкусные, зрелые.*

*Созрели, выросли, убрали.*

*Осенью собрали большой урожай овощей.*

*Урожай.*

Также синквейн удобно использовать на уроках литературного чтения для составления характеристики героя.

***Илья Муромец.***  
Могучий, храбрый.  
Ехал, сражался, победил.  
Всем людям радость дарил.  
Герой!

6) Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию.

**Слайд 17 Цель релаксации** — снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, танцы.

1. **«Снежинки»**

Вы попали в волшебный зимний лес. Чудесный морозный день. Вам приятно, вы чувствуете себя хорошо, дышите легко и свободно. Вообразите, что вы легкие, нежные снежинки. Ваши ручки легкие-легкие – это тонкие лучики снежинки. Ваше тело тоже легкое-легкое, как будто оно снежное. Подул легкий ветерок, и снежинки полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше поднимаетесь над волшебным лесом. Ласковый ветерок нежно гладит маленькие, легкие снежинки…. (пауза – поглаживание детей). Вам хорошо, приятно. Но вот пришла пора возвращаться в эту комнату. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза, улыбнитесь ласковому ветерку и друг другу.

1. **«Порхание бабочки»**

Представьте себе прекрасный летний день. Вы лежите на зеленом лугу. Вокруг все спокойно и тихо. Вам тепло и уютно, вы дышите легко и спокойно. Вообразите себе, что вы – легкие бабочки с большими красивыми крыльями. Ваши ручки легкие-легкие – это крылья бабочки. И тело ваше тоже стало легкое-легкое, взмахнули крылышками и полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше парите в воздухе. Легкий ветерок нежно гладит ваши крылышки…. (пауза – поглаживание детей). Вам хорошо, приятно. Но вот пришла пора возвращаться в эту комнату. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза, улыбнитесь ласковому ветерку и друг другу.

**6) Активные методы подведения итогов:** «Ромашка», «Мудрый совет», « Итоговый круг»,  игра «Вопрос – ответ».

**«Ромашка»**- 1. Дети отрывают лепестки ромашки и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне. 2. Берет чистый лепесток. Пишет вопрос другой группе, вывешивает вопрос перевернув. С доски другая группа берет лист, читает и выполняет участник, дополняют другие.

**«Мудрый совет» -**Группа пишет в конце урока «совет» детям, которые:

 еще не совсем поняли тему урока или не изучали тему (младшим). Совет анализируется группой-соседкой.

**«Итоговый круг»**- Учитель дает минуту! Подготовленные   представители группы встают в круг,  задают вопросы детям других групп, те в свою очередь отвечают (работают по кругу).

На этапе подведения итогов нужно вернуться к **«Фруктовому саду».** Необходимо выяснить, оправдались ли детские надежды и опасения?

 Также на этапе рефлексии  можно использовать **приём синквейн.**

  Как и у каждой методики у **АМО** есть свои плюсы и минусы.

  Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. **Дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому** - не могут совладать со своими эмоциями, поэтому на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем; методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся  культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке.

Уважаемые коллеги!

Запомните активные методы обучения – это, прежде всего успех. Успех ваших учеников-ваш успех.

Определите со своими учениками понятие успеха.

Помогите ученикам овладеть качествами успешного человека.

Научите их планированию, самоанализу.

Проводите уроки с использованием активных методов обучения.

И, самое главное, никогда не сравнивайте успех ребёнка с чужим успехом. Каждый человек – уникален, поэтому успех каждого тоже уникален.

В одной известной притче говорится: Учитель -ты будешь бессмертен, потому что продолжишь свою жизнь в своих учениках.

 Я желаю вам, чтобы использование активного метода обучения на ваших уроках всегда проходило на «УРА!»

Успехов вам и вашим ученикам!

Спасибо!

 Активные методы обучения как средство повышения мотивации

обучения и эффективности урока

( из опыта работы)

Младший школьный возраст – это один из самых ответственных этапов развития ребёнка. Именно в этот период происходит становление учебной деятельности, базовых учебных умений, которые во много определяют эффективность всего дальнейшего обучения школьника.

Цель современной школы – подготовка детей к жизни. Каждый школьник должен получить за время учебы знания, которые будут им востребованы в дальнейшей жизни. Увы, традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

*Активные методы обучения —*это методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.  Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Именно в такой деятельности они овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками, развиваются творческие способности. АМО можно применять как при разработке урока, так и использовать в структурных его частях.

Активные методы начала урока: ( 3 – 5 мин)

Цель : эффективно и динамично помогают начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе

 На данном этапе я использую такие методы, как

«Дружба», «Дружеское рукопожатие»,

«Коснемся друг друга», «Поздороваемся глазами» - постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.

«Ладошка». Дети здороваются, соприкасаясь каждым пальцем по очереди и проговаривая:

Желаю (большой)

Успеха (указательный)

большого (средний)

во всем (безымянный)

и везде (мизинец).

Здравствуй (вся ладонь).

« Как живешь?» Я задаю вопрос, а дети показывают ответ движением.

Как живешь? Вот так!

А плывешь? Вот так!

Ждешь ответ? Вот так!

Машешь вслед? Вот так!

Как бежишь? Вот так!

Утром спишь? Вот так!

Вдаль глядишь? Вот так!

Как шалишь? Вот так!

« Здравствуй, друг»

- Здравствуй, друг! (рукопожатия)

- Как ты тут? (хлопают друг друга по плечу)

- Где ты был? (дергают за ухо)

- Я скучал! (прикладывают руку к сердцу)

- Я пришел! (разводят руки в стороны)

- Хорошо! (обнимаются).

« Доброе утро!»

Доброе утро всем девочкам!

Доброе утро всем мальчикам!

Доброе утро всем тем, кто сегодня умывался!

Доброе утро всем, кто с утра улыбался!

Доброе утро всем, кто хочет знать, что мы будем сегодня изучать!

Активные методы выяснения целей, ожиданий и опасений: ( 5 мин)

Цель: помогают эффективно провести выяснение ожиданий и опасений, определить цели урока.

«Список покупок» - составляется что-то вроде списка всего того, что хотят сделать на уроке и изучить;

«Дерево ожиданий», «Разноцветные листья» - ученики самостоятельно формулируют свои ожидания от урока, узнают об ожиданиях других. Заранее готовится большой плакат с условным «деревом». В начале занятия раздаются заготовленные яблоки. На них ученики пишут свои ожидания от урока и по очереди помещают их на дерево. Ожиданий может быть несколько.

По мере того, как пожелания будут исполняться, т.е. яблоки начнут «созревать», можно их снимать и «собирать» в корзину.

«Поляна снежинок», « Цветочки и тучки»- у вас на партах лежат снежинки белые и голубые, (цветочки и тучки) Кто уверен в своих силах, не испытывает страха перед уроком поднимает белую снежинку(цветочек). Кому немножко страшновато , кто не уверен в себе,поднимает голубую снежинку(тучку)

Активные методы презентации учебного материала: ( 10 мин)

Чем  ярче, интересней и образней будет презентация нового материала, тем быстрее и прочнее будет усвоена новая тема.

« Мозаика», « Восстанови рассказ» -предлагаю фрагменты текста в разрозненном виде. Эти фрагменты необходимо расположить в нужном порядке, чтобы получился связный текст.

«Инфо-угадайка» - у детей цветные маркёры, у каждого свой цвет. Демонстрируется презентация на тему урока. А ученики смотрят, слушают и записывают основное по секторам ватмана, что считают важным.  
Результаты: Создание наглядной опоры.

« Мозговой штурм» - организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач. ( 1 -создание банка идей, 2 – коллективное обсуждение, 3- выбор наиболее перспективного решения)

«Кластер», « Синквейн» - одно существительное, два прилагательных, три глагола , предложение с помощью которого высказывается своё отношение к теме, слово – резюме.

« Пометки на полях» - v уже известно, + новая информация, ? то, что непонятно, !то, что удивило.

«Верные – неверные утверждения» - предлагается несколько утверждений по  ещё не  изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая.

«Лекция со стопами» - тема даётся дозировано. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

Активные методы самостоятельной работы: ( 15 мин)

 Цель его – закрепление пройденного материала.

« Автобусная остановка», « Турне»( выполнение заданий группами на станциях)

«Инфо-карусель»

На разных столах раскладывается информационный материал, связанный с темой урока. Класс разбивается на малые группы по числу столов. Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет поставленные задания. По истечению отведённого времени каждая группа заканчивает работу за своим столом и переходит к другому. Группы работают до тех пор, пока каждая из них не побывает за каждым информационным столом.

« Ульи» -в группах обсуждается один или два заданных вопроса. Каждая группа отвечает на свой вопрос.

« Картинная галерея» - предлагается ученикам на некоторое время стать художниками, но вместо кисточек и красок - пазлы, из которых нужно будет собрать картину. При этом оговаривает, что некоторые пазлы лишние, и для того, чтобы собрать картину, необходимо выполнить задания (раздает листы с заданиями). Ответы написаны на обратной стороне пазла. Как только работа заканчивается, группы представляют свои результаты. Образуется своеобразная выставка картин-работ.

Активные методы релаксации и подведения итогов: (5 мин)

«Ромашка» - дети отрывают лепестки ромашки и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, которые записаны на обратной стороне.

«Мудрый совет» - группа пишет в конце урока «совет» детям, которые: еще не совсем поняли тему урока.

«Комплименты» - дети становятся в круг. Глядя в глаза соседу, говорят несколько слов, хвалят за то, как они работали на уроке, желают дальнейших успехов.

« Мозаика» - учащиеся делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и должна за 5 минут составить список ключевых понятий и терминов, связанных с темой урока.

«Снежинки-балеринки»-ученики оценивают результаты своей работы:

Посмотрите на ваши парты намело снежинок. Во время вьюги снежинки кружатся, танцуют. Кому сегодня было на уроке интересно, кто считает, что он очень хорошо потрудился станьте волшебниками, превратите снежинок в балеринок и поднимите их.

Применение активных методов в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся универсальных навыков. К ним относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Гущев*.*В.Е.* Активные формы и методы обучения.: Сб.научн.тр./Отв.ред. *В.Е.Гущев*. Горький, 1981г.

*Жук А.И., Кошель Н.Н..* Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов. Мн., Аверсэв, 2003.

*Скаткин М.Н.* Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. М., 1965г.

*Смолкин А.М.* Методы активного обучения. М., 1991. С. 30.

*http://te.zavantag.com/docs.*Активные методы обучения

*http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola*. Статья «Активные методы обученя»

*http://pedsovet.su/load/.* Статья «Применение активных методов обучения в начальной школе»

*http://festival.1september.ru*«Активные методы обучения»