УДК 159

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Нестерова Екатерина Анатольевна**

магистрант СФ УУНиТ, г. Стерлитамак

**Научный руководитель: Сайфуллина Гузель Флюровна**

канд.пед.наук, доцент

Уфимский университет науки и технологий

***Аннотация.*** *В статье приведено определение термина «социально-педагогического сопровождения»; описаны его ключевые направления; перечислены формы работы в рамках социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации, а также критерии его эффективности.*

***Annotation.*** *The article provides a definition of the term «social and pedagogical support»; describes its key areas; lists the forms of work within the framework of social and pedagogical support for the professional self-determination of high school students in a general education institution, as well as the criteria for its effectiveness.*

***Ключевые слова:*** *социально-педагогическое сопровождение. профессиональное самоопределение, старшеклассники.*

***Keywords:*** *social and pedagogical support. professional self-determination, high school students.*

Профессиональное самоопределение старшеклассников является сложной и многогранной проблемой, решение которой невозможно без качественного социально-педагогического сопровождения. Современные реалии требуют гибкого подхода к поддержке подростков в выборе будущей профессии, поскольку стихийный выбор нередко приводит к разочарованию и профессиональным кризисам. Именно поэтому социально-педагогическое сопровождение должно носить систематизированный и организованный характер, предоставляя учащимся всю необходимую информацию и инструменты для грамотного планирования карьеры.

Под социально-педагогическим сопровождением понимают целостную систему мер, направленных на оказание поддержки старшеклассникам в вопросах профессионального самоопределения. Его основная цель – помочь каждому подростку сформировать осознанный взгляд на собственный карьерный путь, исходя из его уникальных качеств, интересов и жизненных планов. Главные принципы, лежащие в основе педагогического сопровождения, включают индивидуальный подход, непрерывность процесса, сотрудничество педагогов, семьи и общественности, а также активную позицию самих учащихся.

В целом, социально-педагогическое сопровождение не является инновационным явлением в школьной практике, поскольку всегда присутствовало в образовательном процессе в различных формах являясь неотъемлемой частью работы школы на протяжении длительного времени. Однако ранее это процесс имел скорее спонтанный характер, при этом больше внимания уделялось трудным, отстающим детям, и работа с психологическим состоянием была возложена на педагогов, которые действуют в условиях нехватки времени и навыков психологической коррекции и консультирования. На современном этапе осознается важность осуществления профессиональной психологической поддержки всех учащихся в разных аспектах их обучения [4].

Эффективное социально-педагогическое сопровождение включает целый комплекс мероприятий, направленных на всесторонний анализ интересов, способностей и наклонностей учеников. Среди ключевых направлений выделяются диагностическое, информационно-просветительское, консультационное и практико-ориентированное:

– диагностическое направление призвано выявить индивидуальные предпочтения и склонности, позволяющие определить подходящие профессии и специальности;

– информационно-просветительское направление. Включает различные мероприятия, направленные на обеспечение учащихся знаниями, необходимыми для адекватного выбора профиля обучения и пути дальнейшего образования;

– консультационное направление – направлено на предоставление обучающемуся материалов по интересующей профессии: профессиограмму, данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии, о востребованности профессии на рынке труда.

– практико-ориентированное направление предполагает организацию профессиональных проб и практик для получения обучающимися первичного опыта профессиональной деятельности в конкретной профессии [2].

Образовательные организации используют разные формы работы для содействия профессиональному самоопределению старшеклассников. Наиболее распространенными формами являются тематические классные часы, уроки профориентации, конференции и семинары с участием представителей компаний и вузов, профпробы и стажировки, курсы предпрофильной подготовки, экскурсии на производства и предприятия, ярмарки вакансий и выставки образовательных учреждений. При этом каждая школа разрабатывает собственную программу профессионально-ориентационной работы, однако общие черты и цели остаются схожими – создать пространство, в котором учащиеся смогут свободно исследовать свои интересы и выбирать подходящее дело, соответствующее их личным качествам и амбициям [1].

Критерии эффективности социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников определяются несколькими важными параметрами, каждый из которых вносит вклад в итоговую результативность данного процесса:

1. Осознанность профессионального выбора. Этот критерий оценивает, насколько выбор профессии основан на осознанном анализе собственных интересов, склонностей, талантов и ценностей старшеклассника. Означает, что подросток принял решение добровольно, руководствуясь собственным внутренним желанием, а не давлением внешней среды (родителей, учителей, одноклассников и др.).

2. Соответствие выбора способностям. Данный критерий показывает, насколько выбранная профессия соответствует индивидуальным способностям и талантам подростка. Идеально подобранная профессия позволяет раскрыть потенциал ученика и добиться высоких результатов в профессиональной деятельности.

3. Реалистичность ожиданий. Критерий описывает, насколько адекватны ожидания старшеклассника относительно условий, особенностей и требований выбранной профессии. Очень важно, чтобы ученики имели точное представление о содержании и условиях труда, чтобы избежать последующих разочарований.

4. Готовность к профессиональному обучению. Этот критерий определяет, насколько ученик готов приступить к последующему профессиональному образованию, способен освоить новую учебную программу и справиться с нагрузками, предусмотренными программой обучения [3].

Таким образом, профессиональное самоопределение старшеклассников представляет собой сложную задачу, требующую серьезного и внимательного подхода со стороны педагогических коллективов общеобразовательных организаций. Эффективное социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения включает комплекс мероприятий, направленных на всесторонний анализ способностей, интересов и склонностей учащихся, что позволяет оказать своевременную поддержку и содействие старшеклассникам в выборе будущей профессии. Центральными элементами сопровождения являются диагностика, информационная поддержка, консультирование и практическое ознакомление с профессиями. Реализация указанных направлений способствует повышению осознанности профессионального выбора, созданию более реалистичных ожиданий и формированию готовности к профессиональному обучению.

Список литературы

1. Бородуля Л.М. Организация профориентационной работы в школе // Профессиональная ориентация. – 2017. – №1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-v-shkole (дата обращения: 12.08.2025).
2. Ососова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков в системе образовательного процесса // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1. – С. 74-78. – URL: https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7588 (дата обращения: 12.08.2025).
3. Пахомова Е.А. Критерии результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся // Человек и образование. – 2016. – №. 4 (49). – С. 87-90. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-rezultativnosti-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschihsya (дата обращения: 12.08.2025).
4. Ядрихинский А.М. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в образовательном процессе // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – №6. – С. 224-229. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-lichnostnogo-razvitiya-uchaschihsya-v-obrazovatelnom-protsesse (дата обращения: 12.08.2025).