**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Саратовской области «Саратовский областной образовательный комплекс — Политехнический колледж — Лицей-интернат 64»**

**ИНН 6450109023 КПП 645001001 ОГРН 1196451027574**

Телефон: **8-845-2-79-64-64 https://licey-internat64.gosuslugi.ru/** E-mail: **sarli64@mail.ru**

410012, Саратовская область, город Саратов, ул. имени Разина С.Т., зд. 73,71

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Филиал областного образовательного комплекса –**

**школа им. В.М. Пашина п. Алексеевка Хвалынского района**

412761, Саратовская область, Хвалынский район, п.Алексеевка, ул.Чапаева, д.111.

Телефон: 8-845-95-2-31-64, Факс: 8-845-95-2-30-89, E-mail: **paschinzi@yandex.ru**

**=================================================================**

**Методическое пособие "Формирование экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста"**

Категория: [Начальные классы](https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/)

22.03.2025

Данное пособие предназначено для учителей начальных классов и содержит в себе методические рекомендации по формированию экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста на уроках окружающего мира. В пособии представлен теоретический материал по формированию экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста, представлены конспекты уроков окружающего мира, которые могут успешно применяться в стенах образовательного учреждения.

Просмотр содержимого документа  
«Методическое пособие "Формирование экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста"»

**Воспитатель: Ломовская Любовь Сергеевна.**

**«Формирование экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста»**



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

для учителей начальных классов

**Саратовская область, Хвалынский район, посёлок Алексеевка, 2025год.**

**Формирование экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста**

методическое пособие для учителей начальных классов

Данное пособие предназначено для учителей начальных классов и содержит в себе методические рекомендации по формированию экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста на уроках окружающего мира. В пособии представлен теоретический материал по формированию экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста, представлены конспекты уроков окружающего мира, которые могут успешно применяться в стенах образовательного учреждения.



ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………....... | 4 |
| 1. Сущность понятия «экологическая культура обучающегося младшего школьного возраста»……………………………………………. | 5 |
| 1. Уроки окружающего мира как средство формирования экологической культуры обучающегося младшего школьного возраста………………………………………………………………………. | 8 |
| 1. Рекомендации по проведению уроков окружающего мира в начальной школе.............................................................................................. | 10 |
| 1. Диагностические методики по выявлению экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста……………………………... | 13 |
| 1. Методические разработки уроков окружающего мира по формированию экологической культуры……………………….................. | 23 |
| * 1. Урок «Что создавалось трудом крестьян»………………………… | 23 |
| * 1. Урок «Ремесла. Возникновение ремесел на Руси, в России»………………................................................................................ | 28 |
| * 1. Урок «Орудия труда в разные исторические эпохи»……………... | 35 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ…………………................ | 46 |
|  |  |



ВВЕДЕНИЕ

Важной задачей современного общества, когда взаимодействие человека и природы стало одной из актуальных проблем, является формирование экологической культуры у подрастающего поколения. Познание родной природы является источником первых знаний, поэтому формирование экологической культуры у обучающихся младшего школьного возраста влияет на всестороннее развитие личности и является основой формирования образа жизни.

Целью формирования экологической культуры у обучающихся младшего школьного возраста является выработка навыков взаимодействия с природными объектами, понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней.

Программа формирования экологической культуры согласно ФГОС НОО должна обеспечивать: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.



1. **Сущность понятия «экологическая культура обучающегося младшего школьного возраста»**

Экологическая культура – это показатель нравственного воспитания личности, которая отличается доброжелательным отношением к окружающей среде, имеющая чувство ответственности перед предками и будущим поколением в сохранении, охране, защите всех объектов неживой и живой природы, владеющая основами экологических знаний, умений и навыков, осознающая себя частью природы, занимающаяся природоохранной деятельностью, передающая свой опыт, знания и навыки другим.

Виноградова Н.Ф. раскрывает понятие «экологическая культура» как приобретение, осознание, развитие и передачу опыта экологической деятельности, реализуемого через создание продуктов материального и духовного труда, а также представленного совокупностью отношений человека к природе, другим людям и самому себе.

Аквилева Г.Н. считает, что человек, овладевший экологической культу­рой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рациональ­ного природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения. Поэтому ему не­обходимо овладеть научными знаниями, усвоить моральные ценно­стные ориентации по отношению к природе, а также выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных ус­ловий природной среды.

У обучающегося младшего школьного возраста закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Понятие «экологическая культура» является результатом непрерывного, системно реализуемого экологического образования.

В начальной школе закладыва­ются основы экологической культуры. Эта проблема наиболее полно раскрывается в работах Симоновой Л. П.. Она определяет экологическую культуру как качество личности, компонентами которой являются:

- ценности и мотивы;

- эмоциональный отклик;

- экологические знания;

- экологическая деятельность, поведение.

В концепции экологического образования в школе указывается, что формирование основ экологической культуры как качества лич­ности включает:

- формирование знаний о единстве природы, ее значении для жизни человека, о взаимодействии в системе человек — природа — общество формирование интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды;

- воспитание ценностных ориентации экологического характера;

- формирование мотивов, потребностей, привычек целесообраз­ного поведения и деятельности, способности научных и нравствен­ных суждений по экологическим вопросам;

- участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды.



1. **Уроки окружающего мира как средство формирования экологической культуры обучающегося младшего школьного возраста**

В вопросе формирования экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста отводится важное место. Предметы точных наук и гуманитарно-эстетического цикла могут играть исключительно важную роль в формировании экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста. Одним из важных уроков является урок окружающего мира. Именно он позволяет наиболее полно проявить себя как учителю, так и обучающимся.

Содержания учебников Плешакова А.А. «Окружающий мир» позволяют выявить следующие условия, благодаря которым возможно формирование и развитие экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста.

1. Учебники А.А. Плешакова, как и вся его методика, построены в первую очередь по экологическому принципу. Обучающиеся осознают целостность природы, тесную связь между всеми её компонентами и негативными последствиями человеческой деятельности.

2.Глубокому пониманию экологических проблем способствует и внедрение Плешаковым А.А. в свою методику таких приёмов обучения, как моделирование и экологическое прогнозирование.

Воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества. Из всего сказанного можно сделать вывод: воспитание экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста остаётся одной из важнейших педагогической деятельности. Здесь на доступном обучающимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес обучающихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.



1. **Рекомендации по проведению уроков окружающего мира в начальной школе**

Как же сделать учебный процесс интересным и захватывающим, как привлечь внимание обучающихся к данной проблеме?

Природоведческие экскурсии, дидактические игры, уроки – путешествия, театрализация и обучение путём исследования. Только в тесной взаимосвязи разные формы и виды учебной деятельности помогут в воспитании экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста. А также систематически проводимая внеклассная нравственно – экологическая работа у обучающихся, которая позволяет развивать эмоциональную, интеллектуальную, действенно – практическую сферу. В классе устанавливается традиция постоянного общения с природой – прекрасным воспитателем и наставником. Обучающиеся ведут ежедневные наблюдения за изменениями в природе, погодой. Наблюдения – это важнейший источник знаний о природе. Они развивают в обучающихся важное умение – смотреть, видеть, делать выводы и обобщения, Обучающиеся приобретают навыки в обычном видеть необычное, красивое, удивительное. Увлекательным, добрым делом становится постоянная забота о рыбках в аквариуме, о черепашках, о комнатных растениях. Так воспитывается любовь ко всему живому, гуманное отношение к зелёному другу. Это одна из сторон нравственной красоты человека.

Особую ценность в знакомстве обучающихся с природой представляет экскурсия в лес, сад, парк, на водоём и так далее.

Формировать у обучающихся эмоциональное заинтересованное отношение к природе, повысить познавательную активность на уроке и экскурсии помогают экологические игры. Игра - самый естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер обучающихся. Она помогает развивать самые разнообразные положительные качества и облегчает восприятие ими излагаемых проблем и знаний.

Разнообразными могут быть словесно – дидактические игры. Эти игры интенсивно развивают мышление: гибкость и динамичность представлений, умение привлекать и использовать имеющиеся знания. Например: «Поле чудес», «Знатоки».

Интересны игры в загадки-описания – в них обучающиеся упражняются в умении выделять характерные признаки предмета, называть их словами, воспитывают внимание.

Самые интересные наблюдения связаны с проведением реальных опытов.

Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Опыты способствуют формированию у обучающихся познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, обучающиеся подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания обучающимися причинно – следственных связей.

Наиболее эффективной считают групповую форму работы.

В настоящее время процесс обучения связан с деятельностным подходом и освоением обучающимися новых знаний. Одним из видов такого подхода является проектная деятельность.

Проект – метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Организуя учебно-исследовательскую деятельность обучающимся младшего школьного возраста, необходимо следовать принципам: поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальны, исследовательская работа должна выполняться добровольно и обеспечиваться необходимыми средствами, материалами и оборудованием.

Путей развития экологической культуры обучающихся существует много, но собственная исследовательская практика бесспорно - одна из самых эффективных. Именно в процессе исследовательского обучения у обучающихся формируются способности самостоятельно, творчески оценивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.



1. **Диагностические методики по выявлению экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста**

**Методика Ю.А. Полещук «Экологические знания»**

Экологические знания являются основой экологического воспитания. Эта методика предназначена для выявления имеющихся экологических знаний у обучающихся начальных классов.

Перечень вопросов:

1.Какие организмы используют как показатели загрязнения?

*А) животные; Б) лишайники; В) растения.*

2.Почему человек создает сады и парки в городе?

*А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;*

*Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;*

*В) чтобы было красиво*.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

*А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.*

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:

*А) да; Б) нет.*

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

*А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.*

6. Какая вода встречается в озерах?

*А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.*

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

*А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли*.

8. Как служат почве дождевые черви?

*А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья;*

*В) роют подземные ходы.*

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

*А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.*

10. Редкие растения у нас выращивают:

*А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.*

11. Букеты можно составить:

*А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком;*

*В) из красивых цветов.*

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

*А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случиться;*

*В) не услышим птичьих песен.*

13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

*А) мышь; Б) бобер; В) еж; Г) медведь.*

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

*А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.*

15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

*А) лошадь; Б) волк; В) белка.*

**Ключ:** 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

**Обработка результатов:** подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у обучающихся.

Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

**Методика Савенкова А.И. «Палитра интересов»**

Инструкция для обучающихся:

В левом верхнем углу листа ответов запишите свое имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках под соответствующим номером. Если то, о чем говорится вам не нравится, ставьте знак  «–»; если нравится – «+»; если очень нравится, ставьте «++».

Лист вопросов. Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе…»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Н**  **Р**  **А**  **В**  **И**  **Т**  **С**  **Я**  **Л**  **И**  **Т Е Б Е …** | 1 | Решать логические задачи и задачи на сообразительность. |
| 2 | Читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести. |
| 3 | Петь, музицировать. |
| 4 | Заниматься физкультурой. |
| 5 | Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры. |
| 6 | Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе. |
| 7 | Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу). |
| 8 | Играть с техническим конструктором. |
| 9 | Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами. |
| 10 | Самостоятельно рисовать. |
| 11 | Играть в спортивные подвижные игры. |
| 12 | Руководить играми детей. |
| 13 | Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми. |
| 14 | Ходить в магазин за продуктами. |
| 15 | Читать (слушать, когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др. |
| 16 | Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных). |
| 17 | Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы. |
| 18 | Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам. |
| 19 | Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми. |
| 20 | Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных(кошки, собаки и др.). |
| 21 | Убирать за собой книги, тетрадки, игрушки и др. |
| 22 | Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др. |
| 23 | Знакомиться с историей (посещать исторические музеи). |
| 24 | Самостоятельно, без побуждения со стороны взрослых заниматься различными видами художественного творчества. |
| 25 | Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные передачи. |
| 26 | Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение). |
| 27 | Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и т.п. |
| 28 | Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.). |
| 29 | Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе. |
| 30 | Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями. |
| 31 | Игры-драматизации, участие в постановке спектаклей. |
| 32 | Заниматься спортом в секциях и кружках. |
| 33 | Помогать другим людям. |
| 34 | Работать в саду, на огороде, выращивать растения. |
| 35 | Помогать кому-то шить, вышивать, стирать или заниматься этим самостоятельно. |

Лист ответов.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

Обработка результатов.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

1. математика и техника;
2. гуманитарная сфера;
3. художественная деятельность;
4. физкультура и спорт;
5. коммуникативные интересы
6. природа и естествознание;
7. домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по каждой вертикали (плюс и минус взаимно уничтожаются). Способности, набравшие наибольшее число плюсов, доминируют.

**Методика «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения обучающихся к природе»**

(Кашлев С.С., Глазачев С.Н. «Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся», пособие для учителя. – М.: Горизонт, 2000.)

Цель исследования: выявить уровень сформированности эмоционально-положительного отношения к природе у обучающихся.

Объект исследования: учащиеся объединения.

Предмет исследования: уровень сформированности эмоционально-положительного отношения к природе.

Данная методика представляет собой личностный тест (приложение), состоящий из  вопросов и трех ответов «да», «нет», «по-разному». Учащийся, отвечая на вопрос, выбирает один из ответов и ставит в оценочный лист балл (от 0 до 2), соответствующий ответу. Баллы по выбранным ответам суммируются. Результаты подводятся по трем уровням: ниже среднего, средний, выше среднего.

Обработка данных: если учащихся набирает

1. Свыше 40 или менее 20 баллов (низкий уровень) – отношение к природе не достаточно осмысленно.

Рекомендации: нужно чаще анализировать собственные ощущения и переживания, мысли и действия, это поможет сделать отношение к природе более определенным и эффективным.

2. От 20 до 29 баллов (средний уровень) – отношение к природе не очень активно.

Рекомендации: изучай природу, глубже продумывай причины ее проявлений, как отображена природа в искусстве, как она влияет на поведение окружающих людей. Если ты это будешь делать регулярно, твое отношение к природе станет активнее.

   3. От 30 до 40 баллов (высокий уровень) – отношение к природе осознается глубоко.

Рекомендации: постарайся быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, выступай в защиту окружающей среды, чаще интересуйся произведениями искусства, это поможет сделать твое отношение к природе более действенным.

Диагностика учащихся проводится в начале и в конце года, определяется динамика по каждой группе.

Личностный тест

(Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь).

Задание: прочесть вопрос, три ответа на него, выбрать один из ответов и отметить оценку в баллах. Баллы по выбранным ответам сложить.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Да | Нет | По-разному |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.Хорошо ли относишься к природе? | 2 | 0 | 1 |
| 2. Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых? | 2 | 0 | 1 |
| 3. Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя? | 0 | 2 | 1 |
| 4. Заслуживают ли внимания явления природы? | 1 | 0 | 2 |
| 5. всегда ли ты относишься к природе внимательно? | 1 | 2 | 0 |
| 6. Все ли явления природы тебя интересуют? | 0 | 1 | 2 |
| 7. Проявляется ли этот интерес в поступках? | 1 | 2 | 0 |
| 8. Ценишь ли ты новизну в природе? | 1 | 2 | 0 |
| 9. Влияет ли природа на твои переживания? | 0 | 1 | 2 |
| 10. Пользуешься ли ты оценками красоты природы, когда рассматриваешь её явления? | 1 | 0 | 2 |
| 11. Всегда ли выступаешь против тех, кто приносит природе ущерб? | 0 | 2 | 1 |
| 12. Любишь ли ты читать описания природы в книгах? | 0 | 2 | 1 |
| 13. Влияет ли природа на твое поведение? | 1 | 0 | 2 |
| 14. Влияет ли окружающая природа на твои мысли? | 2 | 0 | 1 |
| 15. Часто ли ты бываешь на природе? | 1 | 2 | 0 |
| 16. Приходилось ли тебе чем-то вредить природе? | 2 | 0 | 1 |
| 17.Любишь ли ты чем-либо заниматься среди природы? | 1 | 0 | 2 |
| 18. Часто ли ты равнодушен к окружающей природе? | 2 | 1 | 0 |
| 19. Начались ли твои выступления против вреда, наносимого природе нерадивыми людьми, в младших классах? | 0 | 2 | 1 |
| 20. Или они возникли в подростковых классах – с 4-го по 7-ой? | 2 | 0 | 1 |
| 21. Часто ли рассматриваешь природу, изображенную художниками? | 0 | 2 | 1 |
| 22. Знаешь ли музыкальные произведения, в которых изображена природа? | 1 | 2 | 0 |
| 23. Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе? | 2 | 0 | 1 |
| 24. Участвуешь ли в экологических акциях? | 1 | 2 | 0 |
| 25. Помогли ли тебе уроки и другие учебные занятия познакомиться с красотой природы? | 1 | 0 | 2 |

 Количество полученных баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методика Коноплевой Л.А. «Экологический светофор»**

Цель: формирование экологической культуры и представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой, умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой, расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Задание: все обучающиеся получают по три кружка: красный, желтый, зеленый. В таблице указаны обозначения цветов.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей |
|  | Предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе |
|  | Разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным |

Обучающимся зачитывается описание поступка человека на природе, демонстрируется соответствующий рисунок. Обучающиеся должны оценить этот поступок, один из имеющихся кружков, - включить тот или иной сигнал светофора.

1. Рисование картин природы.

2. Промышленные стоки в водоёме.

3. Выхлопные газы машин.

4. Вырубка деревьев.

5. Уход за растениями.

6. Лечение домашних животных.

7. Устранение пожара в природе.

8. Помощь нуждающимся животным

9. Посадка цветов, кустарников, деревьев.

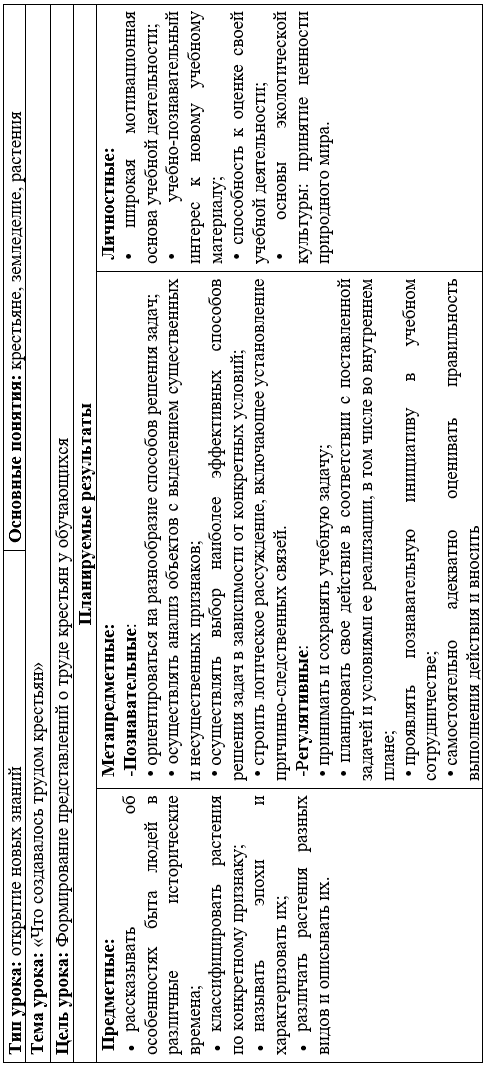
10. Сброс отходов в речку.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (8-10 баллов): ребенок знает и придерживается норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической воспитанности сформированы. Ребёнок даёт верные ответы на все вопросы.

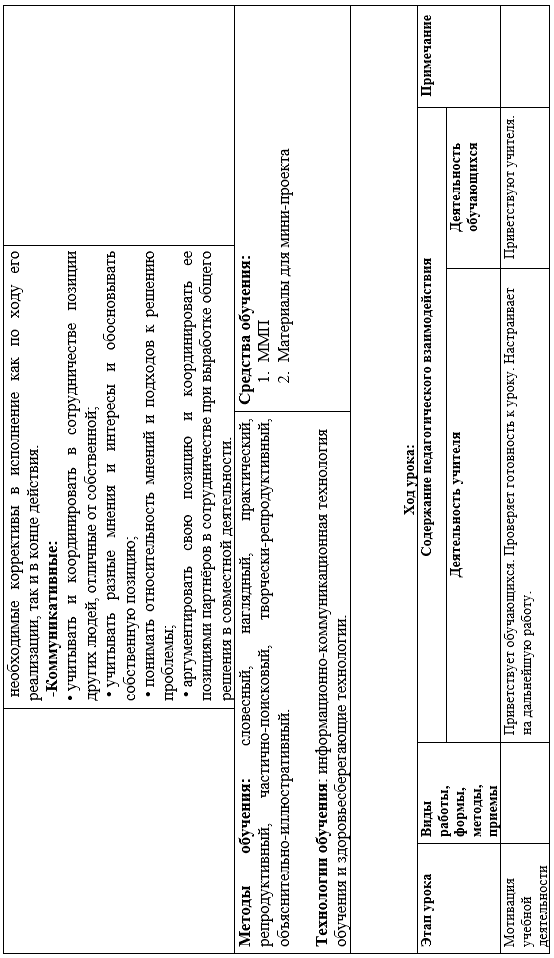
Средний уровень (5-7 баллов): дети имеют недостаточные знания о природе и не всегда придерживаются установленных правил поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

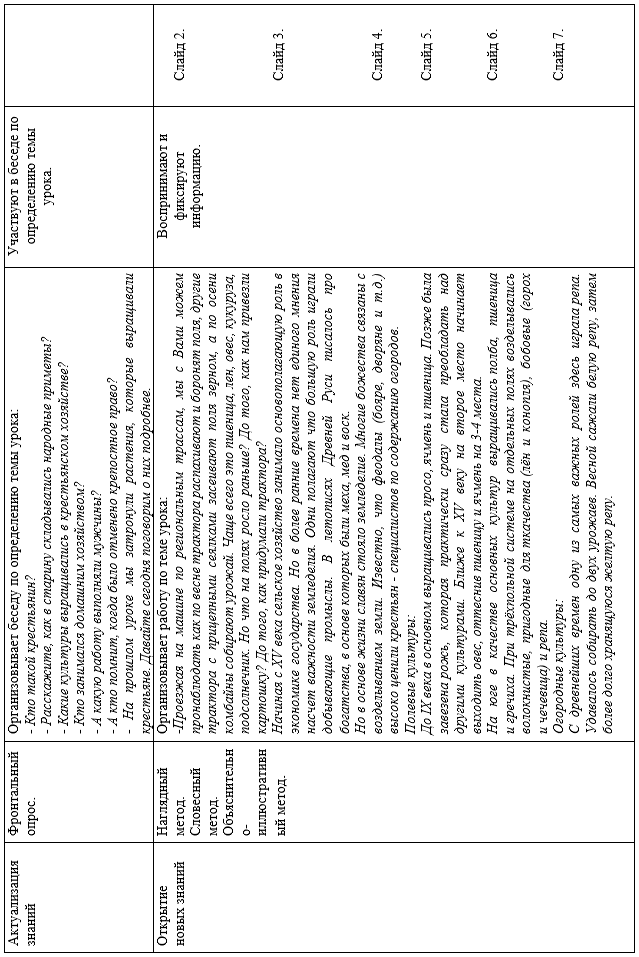
Низкий уровень (1-4 баллов): Дети не умеют осуществлять контроль за своим поведением, поступками в природе. Экологические знания и культура находятся на низком уровне.

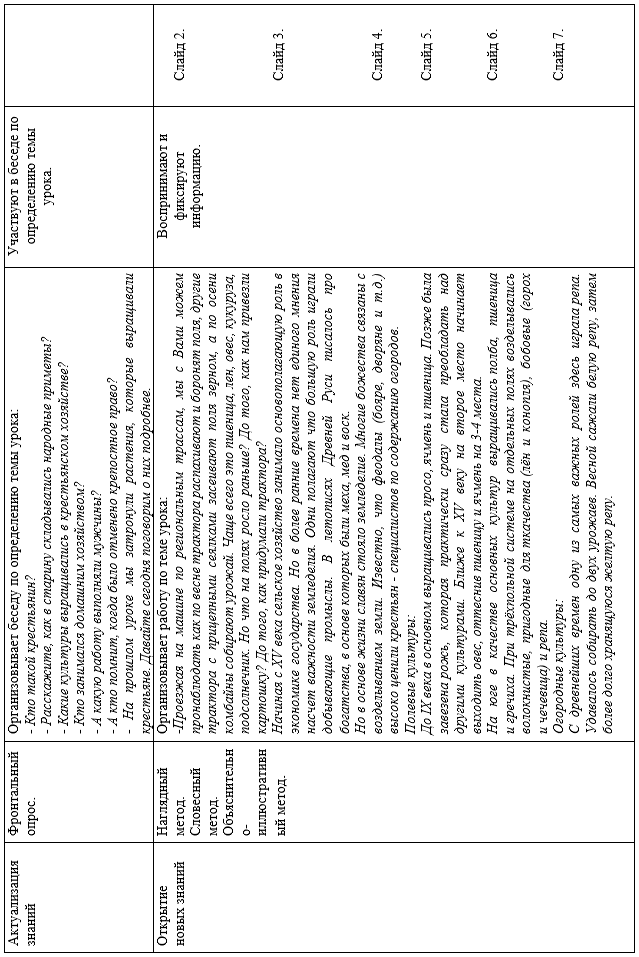
1. 

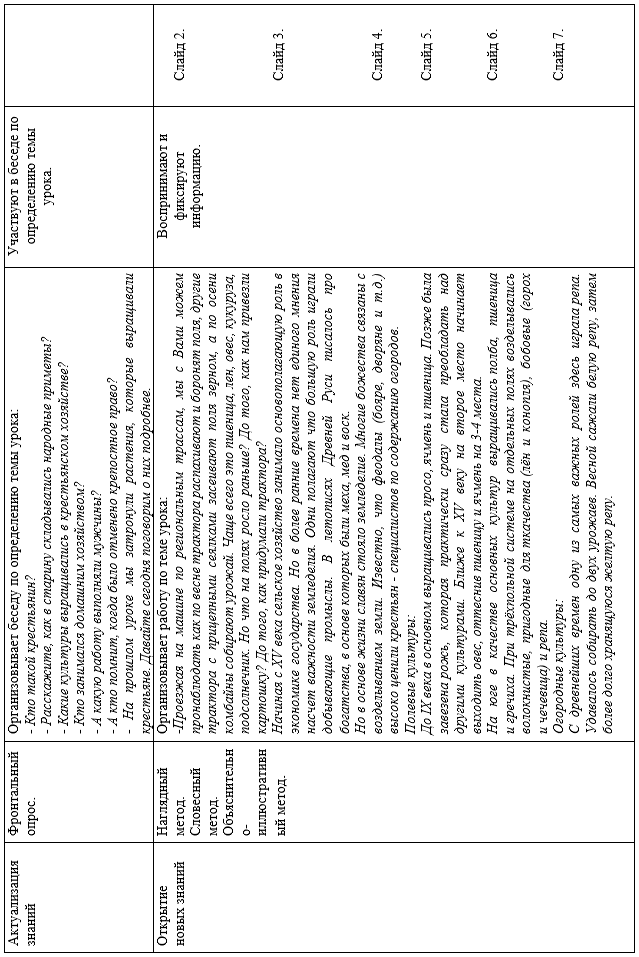
**Методические разработки уроков окружающего мира по формированию экологической культуры**

5.1. Урок «Что создавалось трудом крестьян»

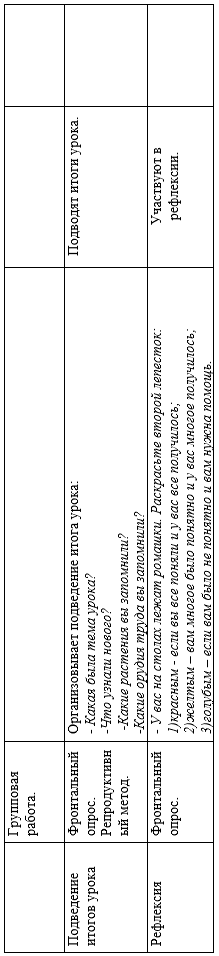
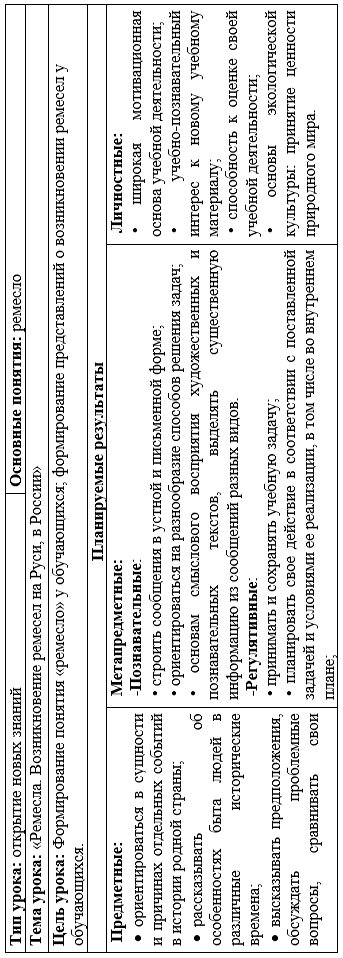


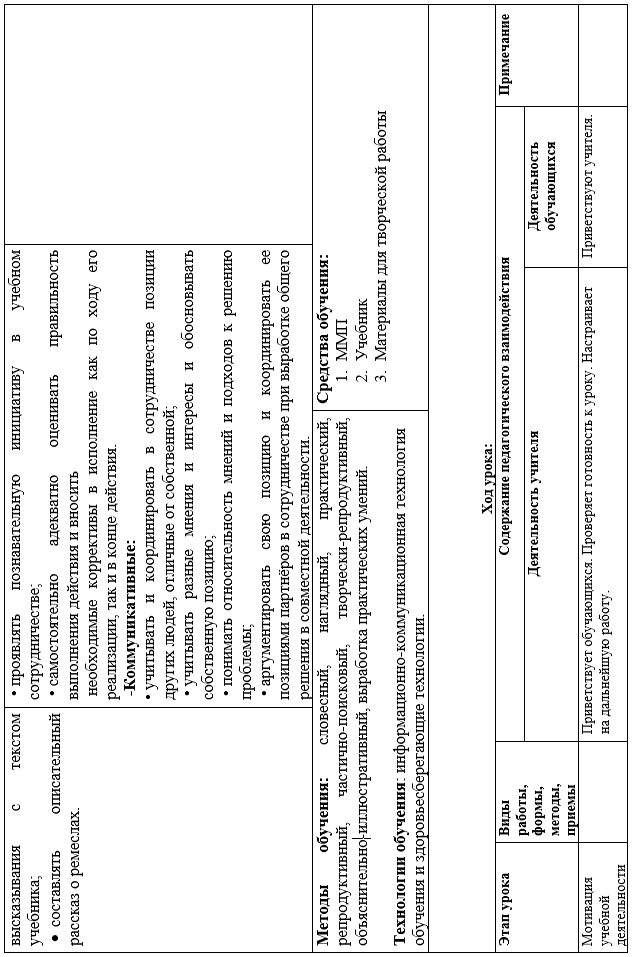


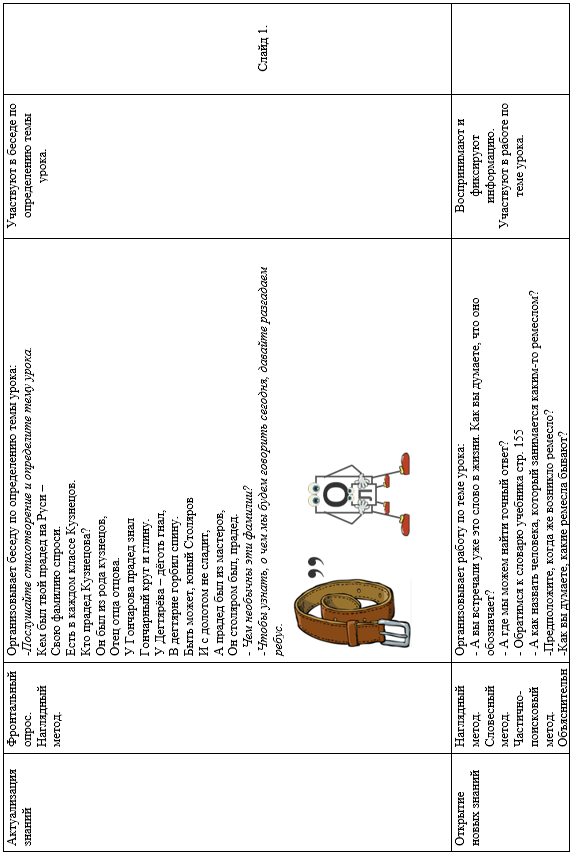


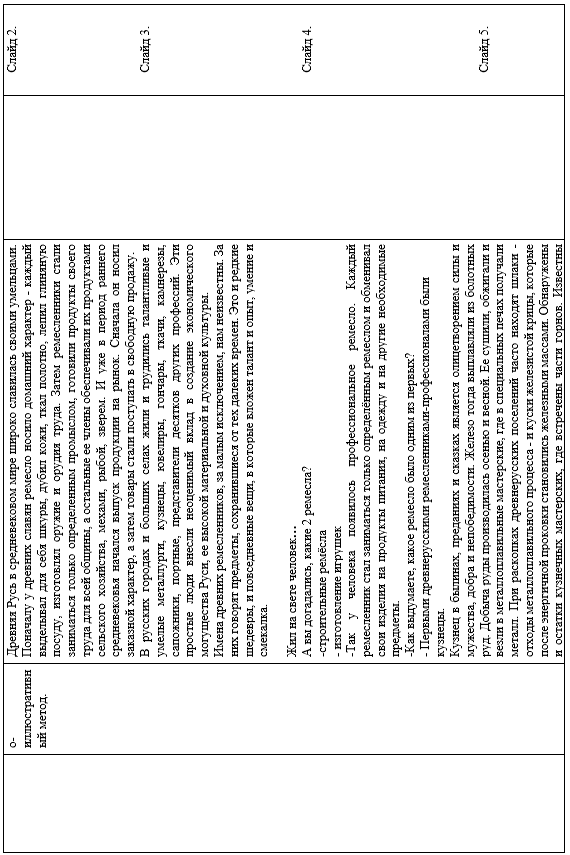


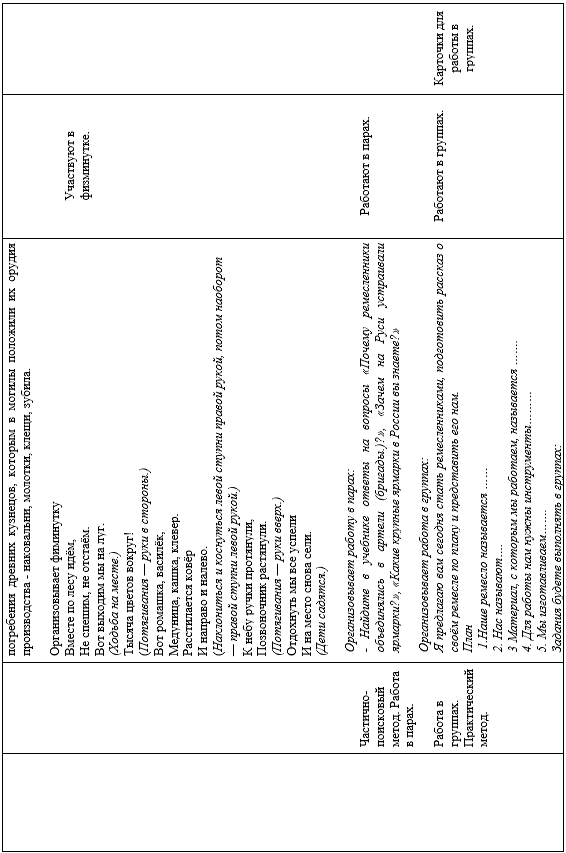
5.2. Урок «Ремесла. Возникновение ремесел на Руси, в России»

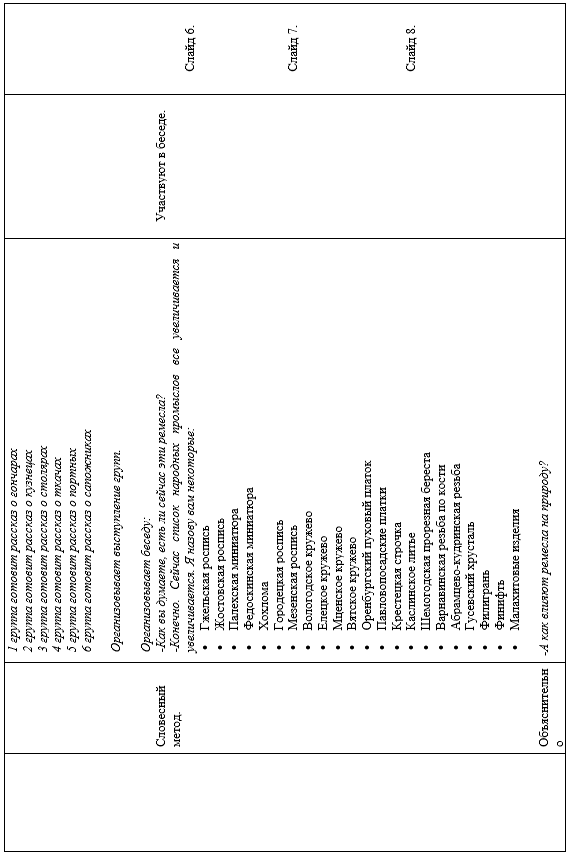
 

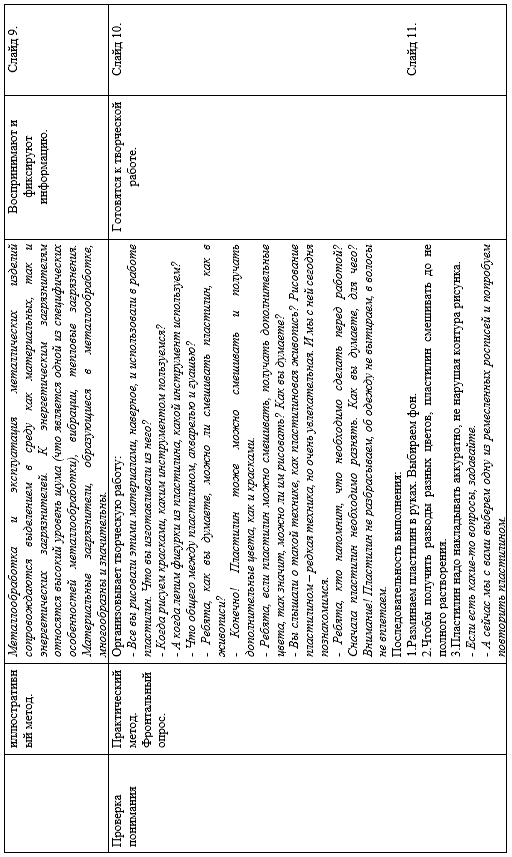




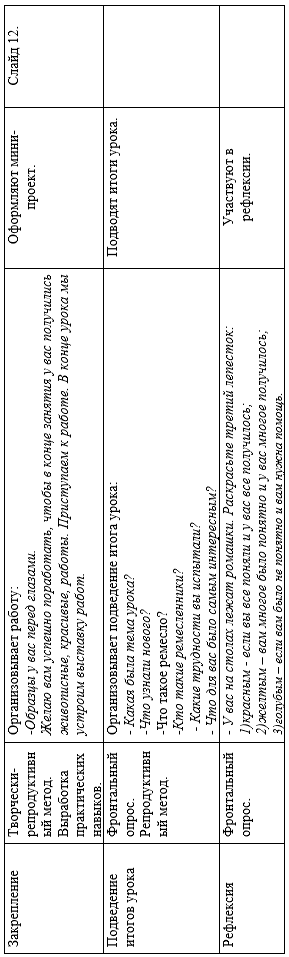
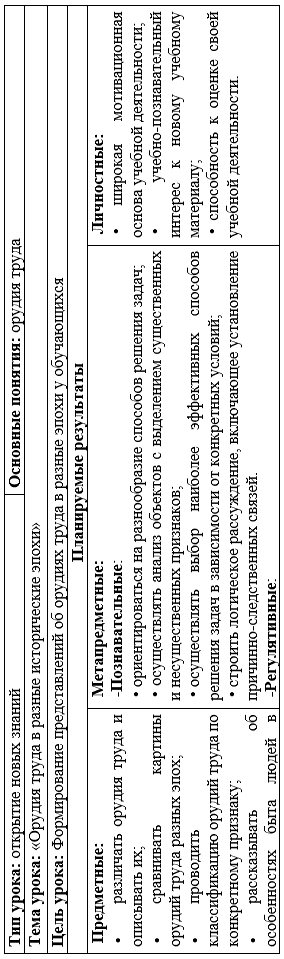


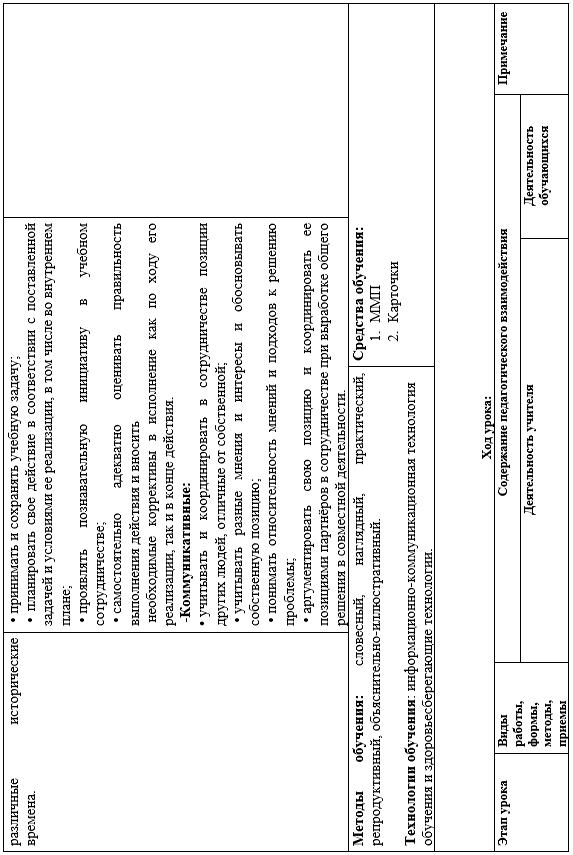


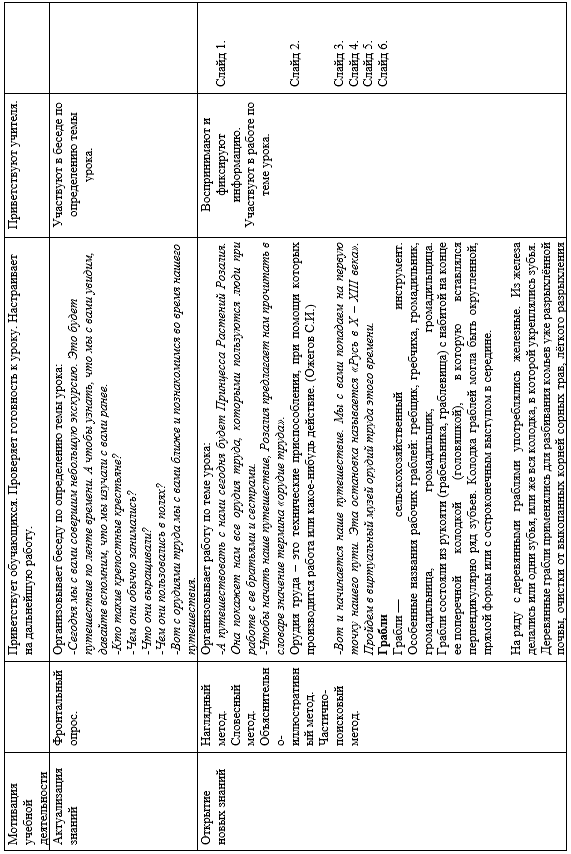




5.3. Урок «Орудия труда в разные исторические эпохи»

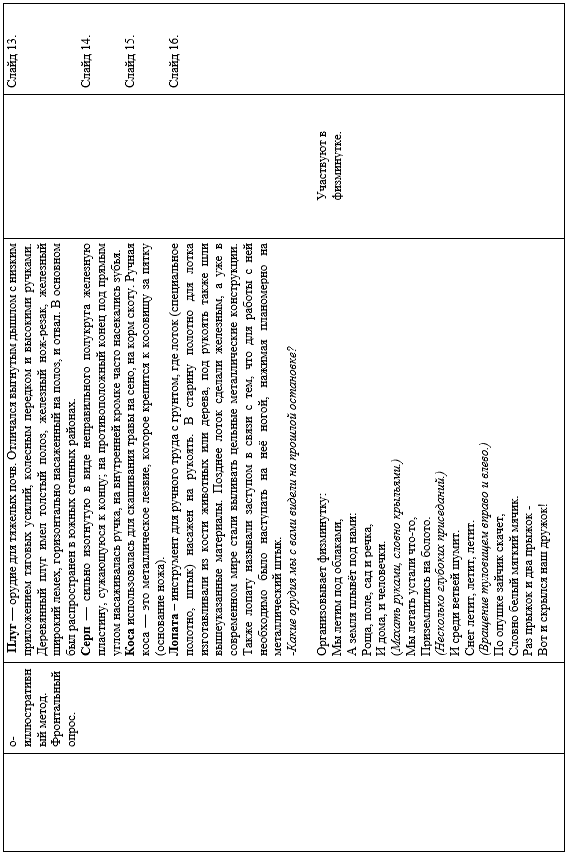
 

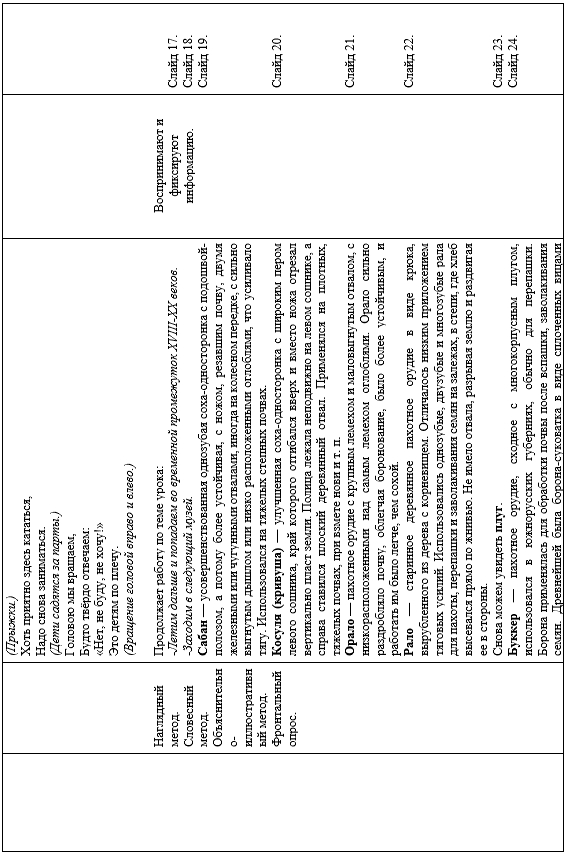


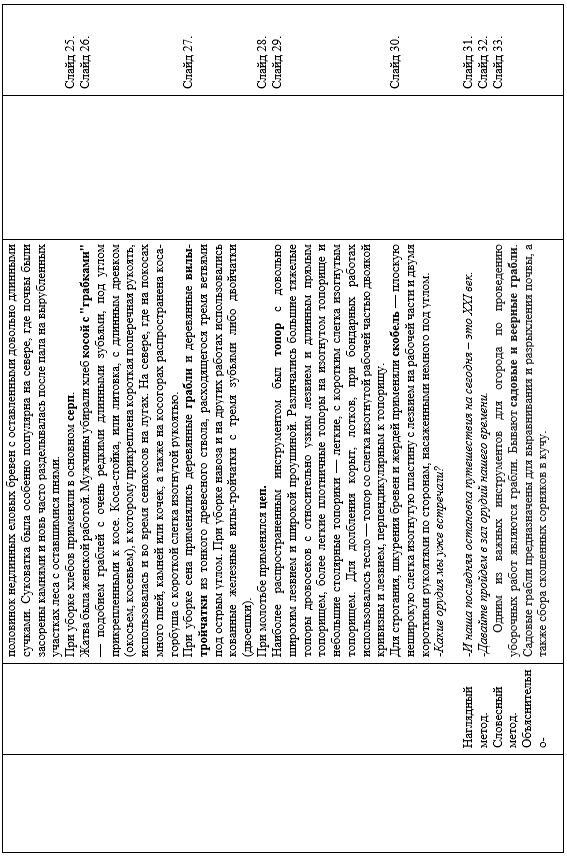


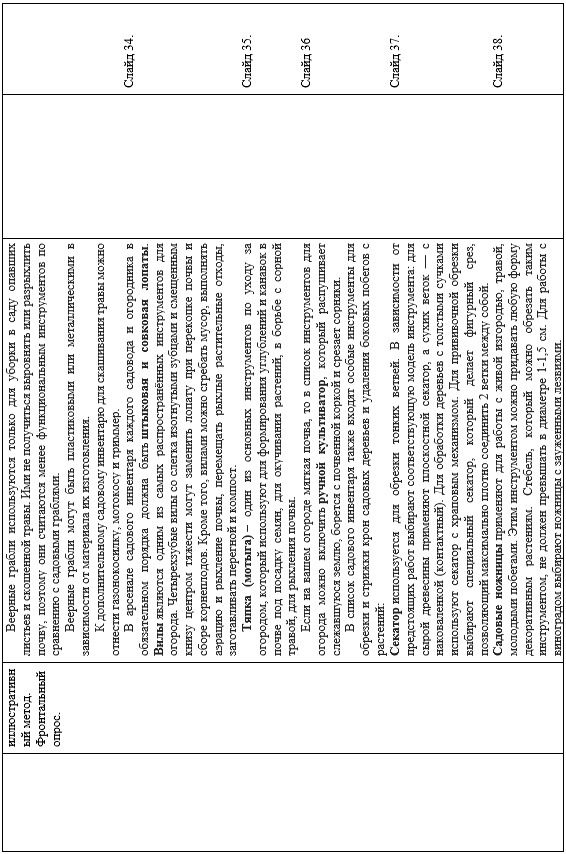


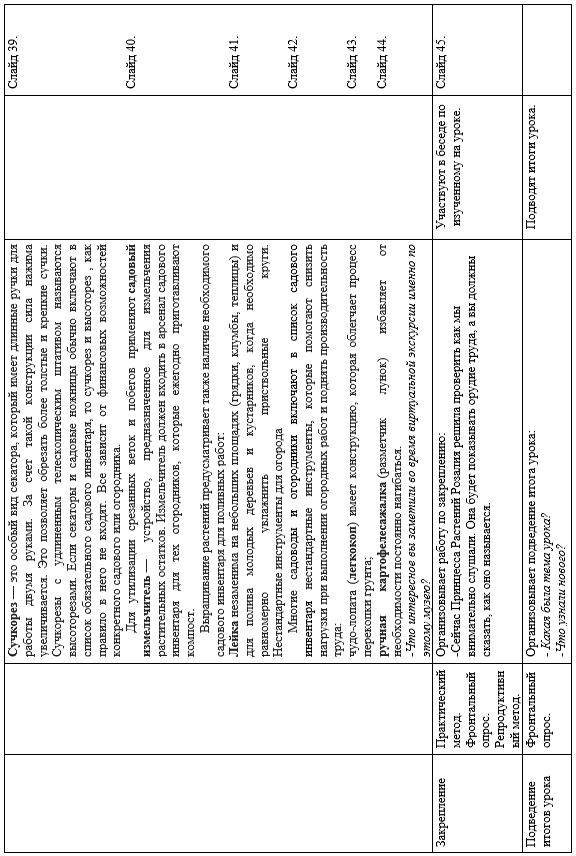


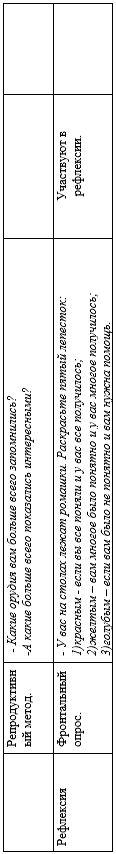












СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

*Нормативные акты*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. -3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016.

*Специальная литература*

1. Аквилева, Г. Н. Клепинина, 3. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе /Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. про­филя. - М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 240 с.

*Публикации в периодической печати*

3. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: приемы и перспективы. //Начальная школа. 2012. №4. – С. 36-40.

4. Захлебный, А.Н., Дзятковская Е.Н., Грачев В.А. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития. //Университет им. В.И.Вернадского. Вопросы современной науки и практики. Спец. выпуск 2012. - №39. - с.55-59.

*Электронные ресурсы*

5. Глазунова, О.И. Диагностические и развивающие методики развития экологической культуры младшего школьного возраста / О.И Глазунова - https://infourok.ru/

6. Полещук, Ю. А. Методы и методики диагностики экологической культуры учащихся и готовности педагога к осуществлению эколого-педагогической деятельности / Ю. А. Полещук. - Режим доступа: http://www.wiki.iteach.ru/images/