

Секреты задач

Класс: 2 класс

Тема занятия: Секреты задач.

Тип урока: постановка и решение учебно-практической задачи.

Цель урока:

- создание условий для закрепления, углубления и расширения знаний по математике;
- развития познавательной сферы, а также формирования познавательного интереса у учащихся посредством включения их в решение занимательных математических задач;
- научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, оценивая факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать.

Задачи урока: развитие экономического мышления школьников; воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Ход урока:

I. Организационный момент.

-Перед началом нашего занятия, давайте встанем ровно, выправим спинки и настроимся на урок.

Мы за парты тихо сели,

Друг на друга посмотрели.

Мы друг другу улыбнулись

И в работу окунулись.

-Я хочу, чтобы вы на занятии были внимательными, активными, старательными, доброжелательными и помогали друг другу.

II. Математическая разминка.

- Начнем наше занятие с математической разминки.

1. Сколько дней в одной неделе? (7)
2. Сколько ушей у трех кошек? (6)
3. Крышка стула имеет 4 угла. Один из них отпилили. Сколько углов стало? (5)
4. Сколько пальцев на двух ногах? (10)
5. Сколько слогов в слове *карандаши*? (4)
6. Одно яйцо варится 10 мин. Сколько времени будут вариться 4 яйца? (10)
7. Курица на 2-х ногах весит 2 кг. Сколько весит курица на одной ноге? (2 кг).

III. Актуализация знаний. Сообщение темы и целей урока.

- Что у меня на доске? (слова «условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ»)
(выстраивание по порядку). Это составные части чего? Давайте их повторим.

Итак, задачи состоят из следующих логических частей:

1. Условие – это то, что известно в задаче;
2. Вопрос – это то, что надо найти;
3. Схема – краткая запись содержания задачи;

4. Выражение и его значение;
5. Решение задачи;
6. Ответ – значение составленного выражения.

-Ребята, скажите, что сегодня мы будем изучать? Какая тема нашего занятия?
("Секреты задач")

- Правильно, сегодня мы будем решать задачи разных видов.

-Давайте попробуем с вами решить задачу в стихах.

«Задачи в стихах»

- Было ручек 35,
Да добавили к ним 5.
А потом 4 ручки взяли
И учащимся отдали.
Думать надо очень мало,
Отвечайте: «Сколько стало?» (36 ручек)

Сидят рыбаки,
Стерегут поплавки:
Рыбак Корней поймал трех окуней,
Рыбак Евсей – четырех карасей.
А рыбак Михаил двух сомов изловил.
Сколько рыб из реки изловили рыбаки? (9)

В зоопарке я бывал,
Обезьянок там считал:
Две играли на песке,
Три гуляли на доске,
А четыре спинки грели.
Сколько всего обезьян
Я в зоопарке насчитал? (9)

Карандаш один у Миши,
Карандаш один у Гриши.
Сколько же карандашей
У обоих малышей? (2)

- Кошка вышила ковёр.
Посмотри какой узор:
Три большие клеточки,
В каждой по три веточки.
Села кошка на кровать.
Стала веточки считать,
Но никак не может.
Кто же ей поможет? ($3 \cdot 3 = 9$)

Под кустами у реки,
Жили майские жуки.
Дочка, сын, отец и мать,
Кто успел их сосчитать? (4)

- Сеть тяну, рыбу ловлю,
Попало немало:
Семь окуней, десять карасей,
Один ершок – и то в горшок.
Уху сварю, всех угощу.
Сколько рыб я сварю? (18)

- Какие задачи вы решили? Молодцы, вы справились со всеми задачами.

Сейчас мы перейдем к решению задач другого вида.

Скажите куда мы ходим за продуктами?

- Правильно. Сегодня мы с вами пойдем в магазин.

- А какой целью мы ходим в магазин?

- В магазине много разных продуктов. За какими же продуктами мы отправимся в магазин?

- Кристина прочитает отрывок из сказки. Слушайте **внимательно**, я буду задавать вопросы.

- Это фрагмент, из какой сказки? («Муха — Цокотуха»)

Кристина читает фрагмент из сказки:

«Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар:
"Приходите, тараканы,
Я вас чаем угощу!"
Тараканы прибежали,
Все стаканы выпивали,
А букашки –
По три чашки
С молоком
И крендельком:
Нынче Муха-Цокотуха
Именинница!
Приходили к Мухе блошки,
Приносили ей сапожки,
А сапожки не простые –
В них застёжки золотые.
Приходила к Мухе
Бабушка-пчела,

Мухе-Цокотухе

Меду принесла...

- Кто автор? (*К. И. Чуковский*)

- Как зовут главную героиню этого фрагмента? («Муха — Цокотуха»)

- Что нашла Муха? (*денежку*)

- Куда она её потратила? (*купила самовар*)

Нужда человека в каком-либо товаре или услуге, желание его получить называются потребностью. Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. На решение о той или иной покупке оказывают влияние степень необходимости, цена, собственные вкусы и предпочтения, советы знакомых, реклама. Покупки предметов первой необходимости, которые совершаются ежедневно, еженедельно, не требуют долгих размышлений и часто совершаются автоматически. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные.

Итак, чему еще мы будем учиться на этом **уроке**? (*Ответы детей*)

Будем учиться правильно, расходовать и экономить деньги.

IV. Работа по теме урока.

- Куда пригласила Муха-Цокотуха тараканов? (*на чаепитие*)

«Приходите, тараканы,

Я вас чаем угощу!»

- Давайте подумаем, а нам для чаепития что-что нужно? (*Ответы детей*)

- Попробуем купить в магазине необходимые товары для чаепития и решить первую задачу.

Задача 1.

Петя купил в магазине «Маяк» для чаепития пряники за 65 рублей, печенье «Choco-Pie» за 100 рублей и шоколад «Аленка», который стоит 60 рублей. Сколько денег потратил Петя на покупки?

-Что известно в задаче? Прочитайте условие задачи.

-Что нужно найти? Прочитайте вопрос задачи. Как найти?

-Изобразите задачу на схеме.

$65+100+60 = 225(\text{руб.})$

Вывод. Чтобы найти целое нужно сложить части.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять —

Начал зайчика скакать.

Прыгать зайчика горазд.

Он подпрыгнул 10 раз.

Продолжение работы по теме **урока**.

Задача 2.

На покупку тех же товаров в магазине «Пятерочка» Петя бы потратил» 246 рублей.
Так как там пряники стоят 73 рубля, печенье «Choco-Pie» - 129 рублей.

-Сможете решить задачу?(Нет)

-Почему? (Нет вопроса)

-Давайте попробуем сформулировать вопрос.(Сколько стоит шоколад «Аленка»?)

-Что известно в задаче? Прочитайте еще раз условие.

-Что неизвестно?

- Давайте попробуем решить эту задачу разными способами.

1 способ

1) $246 - 73 = 173$ (руб.)

2) $173 - 129 = 44$ (руб)

2 способ

1) $246 - 129 = 117$ (руб.)

2) $117 - 73 = 44$ (руб.)

3 способ

1) $73 + 129 = 202$ (руб.)

2) $246 - 202 = 44$ (руб)

-Какой способ для вас был легче?

Вывод: Важно! Решение задачи несколькими способами является проверкой правильности. Одинаковые ответы указывают на правильность решения.

Ребята, скажите в каком магазине выгодный купить сладости?

-Молодцы, справились с заданием. Какой мы можем сделать **вывод**?

(разумно деньги экономить, а не тратить)

V. Подведение итогов урока/рефлексия:

Оцените свою работу на **уроке**, при помощи смайликов.

Желтый смайлик-все получилось, мне понравилось занятие.

Красный смайлик - мне не понравилось, было непонятно.

Все поняли тему урока ?

Научились ли вы тратить разумно деньги?

Где мы можем применить полученные на уроке знания?