**Рязанова Екатерина Евгеньевна**

студент,

Алтайский государственный педагогический университет

(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)

https://biysk.altspu.ru

659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53

e-mail: [katerina.ryazanova72@mail.ru](mailto:katerina.ryazanova72@mail.ru)

**Формирование основ финансовой грамотности старших классов средней школы**

**Ryazanova Ekaterina Evgenievna**

Altai State Pedagogical University

(Biysk branch named after V.M. Shukshin),

659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53, Biysk

**Building the foundations of financial literacy for high school students**

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности формирования финансовой грамотности старших классов средней школы в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года.

**Abstract:** The article discusses the features of forming the foundations of financial literacy in high school students in accordance with the Strategy for Improving Financial Literacy and Forming a Financial Culture until 2030.

**Ключевые слова:** грамотность, финансовая грамотность, экономическая культура.

**Keywords:** literacy, financial literacy, economic culture.

Понятие «финансовая грамотность» в современной педагогической литературе многогранно. Оно изучается и как самостоятельно, так и как компонент иных педагогических структур, например, функциональной грамотности или экономического образования [3].

В научной терминологии «грамотность» как набор навыков работы с текстом (чтение, письмо, счет, и другие), применяемый в социальном контексте, подразделяется на два уровня: минимальная (обработка простых сообщений) и функциональная (использование навыков в контексте взаимодействия с обществом, например, составление документов, открытие счета) грамотность.

Как отмечает И.В. Кошельникова, «грамотность – это своеобразное ядро или некий концентрат, вокруг которого группируются, объединяются, вступают во взаимодействие и активизируются все другие составные элементы личностной структуры». Они же предлагают определение общей грамотности, которое носит универсальный характер и отражает общие признаки всех видов грамотности, а именно грамотность – «результат обучения, выраженный в способности человека действовать в соответствии с объективной логикой предметного мира» [1].

На данный момент термин «финансовая грамотность» определяется по-разному, о чем свидетельствуют следующие определения.

Л.А. Голуб под финансовой грамотностью понимает «способность человека применять в жизни знания и умения, связанные с управлением финансовыми ресурсами для обеспечения своего благосостояния и финансовой безопасности» [4].

По мнению И.Б. Бичевой финансовая грамотность – «достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения» [2].

Финансовая грамотность, по мнению указанных авторов, - более широкое понятие, полностью или частично включающее вышеперечисленные.

И.В. Морозова указывает о взаимосвязи изучаемого понятия и экономической культуры как системы мышлений, знаний, навыков личностей или группы людей в экономической деятельности. Таким образом, финансовая грамотность как «способность принимать верные решения и совершать эффективные действия в области управления финансами» являются «основой формирования ключевых понятий экономической культуры» [3].

**Финансовая грамотность** включает **знания, навыки и поведение**, которые помогают принимать обоснованные финансовые решения. Эти компоненты взаимосвязаны и влияют на финансовое благополучие.

Отметим, что с 1 января 2024 года вступило в силу Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года определяет приоритеты, цели, задачи и инструменты их достижения на период до 2030 года в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан, укрепления системы финансового образования и просвещения, обеспечения прав и интересов потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности граждан [5].

Основы финансовой грамотности изучаются на всех уровнях образования – о личных финансах и потребительских кредитах рассказывают не только студентам и школьникам, но и воспитанникам детских садов.

С.В. Белокашина [1], А.О. Жданова [3] выделяют некоторые особенности формирования основ финансовой грамотности в старших классах средней школы, а именно:

* интеграция в школьные предметы. В старших классах финансовая грамотность преподаётся факультативно в формате спецкурса или как предмет по выбору в профильных классах с углублённым изучением экономики и права. Курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых включает теоретическую часть и практическое задание для закрепления знаний;
* использование активных форм обучения. Помимо уроков, для старшеклассников проводят конкурсы, практикумы, деловые игры, чемпионаты, олимпиады, брейн-ринги. Для более глубокого погружения в тему школьники могут записаться в кружок «Основы финансовой грамотности»;
* применение деятельностного подхода. Он предполагает частичный отказ от традиционных форм работы на уроке (рассказ учителя, чтение учебника, пересказ текста) и активное вовлечение ребят в осмысленную работу с учебным материалом;
* использование проектных методов обучения. Проектная деятельность предполагает наличие значимой для учащегося проблемы, самостоятельные действия для её решения и получение продукта в конце.

В.А. Миченко отмечает следующие особенности формирования основ финансовой грамотности в старших классах средней школы [4]:

* применение онлайн-ресурсов. Например, проект Центрального банка Российской Федерации «Онлайн-уроки финансовой грамотности», который помогает школьникам из любой точки России получить доступ к знаниям и способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений;
* использование практико-ориентированных образовательных технологий. Занятия по финансовой грамотности предполагают активное вовлечение учеников в работу с учебным материалом. Это уроки-практикумы, решение задач, анализ ситуаций, работа со статистическими данными, составление документов и другие формы;
* ориентация на личные потребности обучающихся. В 14-17 лет происходит личностное самоопределение, ученики осваивают новые роли взрослого человека. Важно формировать у них умение действовать в сфере личных финансов и помогать преодолевать страхи перед взрослой жизнью.

Итак, поскольку финансовая грамотность становится неотъемлемой частью современного образования, представляя собой набор знаний и практических навыков, используемых в повседневной жизни, их изучение приводит к высоким результатам в формировании универсальных учебных действий у обучающихся старших классов средней школы, что позволяет переосмыслить общую структуру организации обучения, активно включить обучающихся в образовательный процесс.

**Библиографический список:**

1. Белокашина, С. В. Экономика для школьников / С. В. Белокашина // Дошкольная педагогика. - 2024. - № 8. - С. 63 - 65.
2. Бичева, И. Б. Особенности формирования финансовой грамотности у учащихся старших классов / И. Б. Бичева // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 3. - С. 15-19.
3. Жданова, А. О. Финансовая грамотность / А. О. Жданова. - Москва: ВИТАПРЕСС, 2015. - 400 с.
4. Митченко В. А., Митченко Т. С. Компоненты финансовой грамотности старшеклассников // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью: материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 4 апреля 2024 г.) / под общ. ред. д-ра пед. наук А. В. Пономарева. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2024. - С. - 166-168.
5. Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».