

Министерство образования Свердловской области
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 140 с углубленным изучением
отдельных предметов



Конкурс методических разработок среди педагогических работников
в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир»

Направление «Обучение восприятию информации текста на уроках
различных учебных дисциплин».

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ
на тему «Развитие эмоциональной грамотности и осознанной
сопричастности у школьников через внеклассное чтение: возможности и
практические подходы»

Исполнитель: Семерикова Ильяна Викторовна
Учитель

Екатеринбург, 2024г.

Введение

Формирование понимания эмоциональной грамотности и её значение в жизни может быть достигнуто через чтение и обсуждение литературных произведений, которые служат эффективными средствами самовыражения и самопознания. Эмоциональная грамотность, определяемая как способность осознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также распознавать и интерпретировать эмоции других, играет ключевую роль в межличностных отношениях и общем психоэмоциональном благополучии учащегося.

Чтение художественной литературы предоставляет уникальную возможность для глубокого погружения в эмоциональный мир персонажей, что способствует развитию эмпатии и критического мышления. Анализ эмоциональных состояний литературных героев позволяет читателям не только идентифицировать и осмысливать собственные чувства, но и развивать навыки активного слушания и сопереживания в реальных социальных взаимодействиях.

Обсуждение прочитанного в группе создает пространство для обмена мнениями и переживаниями, что способствует формированию сообщества, основанного на доверии и взаимопонимании. В таком контексте литература становится не просто объектом изучения, но и инструментом для саморефлексии и личностного роста, позволяя учащимся осознавать свои эмоции и их влияние на поведение.

Таким образом, интеграция чтения и обсуждения в образовательный процесс не только развивает эмоциональную грамотность у школьников, но и способствует их социальному и эмоциональному развитию, что является необходимым условием для успешной адаптации в современном обществе.

Конспект занятия на тему «Развитие эмоциональной грамотности и осознанной сопричастности у школьников через внеклассное чтение: возможности и практические подходы»

Цель занятия: заключается в формировании понимания эмоциональной грамотности и её значимости в жизни через чтение и обсуждение литературных произведений как эффективных способов самовыражения и самопознания.

Задачи:

1. Формирование понимания эмоциональной грамотности:

- Ознакомить школьников с понятием эмоциональной грамотности и её значением в жизни.
- Объяснить, как осознание и управление своими эмоциями влияет на межличностные отношения и общее благополучие.

2. Развитие навыков осознанной сопричастности:

- Научить школьников распознавать и понимать эмоции других людей.
- Поддерживать развитие эмпатии и способности к сопереживанию через анализ литературных персонажей и их переживаний.

3. Стимулирование интереса к чтению:

- Вдохновить учащихся на чтение разнообразной литературы, которая затрагивает эмоциональные темы и способствует глубокому пониманию человеческих чувств.

- Показать, как чтение может быть не только источником знаний, но и способом самовыражения и самопознания.

4. Практическое применение знаний:

- Предоставить участникам инструменты и методы для работы с текстом, направленные на развитие эмоциональной грамотности (например, создание эмоциональных карт, ведение дневников читателя).

- Развивать навыки анализа литературных произведений с акцентом на эмоции персонажей и их влияние на читателя.

5. Создание безопасного пространства для обсуждения:

- Сформировать атмосферу доверия, где школьники могут открыто делиться своими чувствами и переживаниями, обсуждая прочитанное.

- Способствовать развитию критического мышления и способности к конструктивному обсуждению эмоций и переживаний.

6. Поддержка личностного роста:

- Помочь учащимся осознать важность эмоций в их жизни и научить их использовать литературу как инструмент для саморефлексии и личностного развития.

- Стимулировать интерес к саморазвитию через чтение и анализ собственных эмоций.

Оборудование: учебные места по числу обучающихся, оборудование для демонстрации наглядности, раздаточный материал для практической работы

- карточки с заданием для обучающихся;
- карандаши, краски, фломастеры, клей карандаш;
- лист с эмоциями.

Структура занятия

Часть 1 Мотивационная

Постановка цели занятия

Учитель: «Сегодня мы узнаем много интересного о том, как читать книги не только глазами, но и сердцем! Мы научимся понимать себя и других лучше через удивительные истории».

1. История «Эмоциания» (Приложение № 1)

2. Игра на внимание:

«Эмоциональный калейдоскоп»: каждый ученик по очереди показывает своим лицом эмоцию (радость, грусть, удивление), а остальные угадывают, что это за эмоция. Это поможет разогреть атмосферу и включить детей в процесс.

Учитель: «Как вы думаете, почему важно понимать свои эмоции и эмоции других людей?»

Учащиеся размышляют и делятся своими мыслями. Это поможет активизировать их интерес к теме.

Часть 2 Основная

1. Учащимся раздаются карточки с различными эмоциями их определениями, признаками, причинами, влияние на поведение (Приложение № 2)

Ребята читают карточки с эмоциями готовятся в течение 3 мин., затем рассказывают всем (читают с карточки) о той эмоции, которая ему досталась и приводят пример из литературного произведения в котором тот или иной герой испытывал эту эмоцию. Если учащийся затрудняется вспомнить произведение, то ему помогают другие участники, либо, может привести пример из своей жизни.

Задача других участников догадаться о какой эмоции идёт речь.

Если учащиеся затрудняются с ответом, педагог помогает наводящими вопросами, историями.

2. Чтение вслух рассказа Натальи Шицкой «Сын тайги»

Обсуждение.

Задайте вопросы:

«Какие эмоции испытывают герои?»

«Как вы думаете, почему они так себя чувствуют?»

«Что бы вы сделали на их месте?»

«Были ли в вашей жизни истории с яркими эмоциями?»

Практическое задание: создание эмоционального дневника (карты) главного героя.

Учащихся разделить на 2 группы, раздать карточки с эмоциями (Приложение № 3), листы бумаги для обозначения карты событий, карандаши, краски, фломастеры, клей карандаш. Ребятам нужно зарисовать этапы истории главного героя и какие эмоции он испытывал на этих этапах.

Представление результатов работы групп.

Заключительная часть

- Рефлексия:

- Попросить детей подумать над вопросом: «Что нового вы узнали о своих эмоциях и эмоциях других людей?»

- Обсудить, как чтение может помочь им лучше понимать себя и окружающих

Подведение итогов

- Напомните о важности эмоциональной грамотности и способности сопереживать другим.

- Предложить детям выбрать книгу для чтения дома, которая затрагивает темы дружбы и эмоций.

Характеристика планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов

Предметные результаты

1. Знания о литературных произведениях:

- Умение анализировать содержание и основные темы прочитанных произведений.

- Понимание различных эмоциональных состояний героев и их мотивов.

2. Навыки чтения и интерпретации:

- Развитие навыков критического мышления при анализе текстов.
- Умение сопоставлять литературные произведения с реальными жизненными ситуациями.

3. Эмоциональная грамотность:

- Осознание и понимание собственных эмоций и эмоций других людей через призму литературных персонажей.
- Способность выражать свои чувства и эмоции через письменные и устные формы (эссе, обсуждения, ролевые игры).

Метапредметные результаты

1. Коммуникативные навыки:

- Умение вести диалог, обсуждать прочитанное, делиться своими впечатлениями и эмоциями с другими.
- Развитие навыков активного слушания и эмпатии в общении.

2. Критическое мышление:

- Способность оценивать и анализировать информацию, выделять главное в тексте.
- Умение формулировать собственное мнение на основе прочитанного.

3. Саморегуляция:

- Развитие навыков самоконтроля и управления своими эмоциями в процессе чтения и обсуждения.
- Осознание важности эмоционального интеллекта для личностного роста и межличностных отношений.

Личностные результаты

1. Эмоциональная осознанность:

- Формирование способности осознавать свои эмоции и эмоции окружающих.
- Умение справляться с негативными эмоциями и использовать их для личностного роста.

2. Сопричастность и эмпатия:

- Развитие чувства сопричастности к переживаниям героев литературы и реальных людей.
- Способность проявлять заботу и поддержку к окружающим, основанную на понимании их эмоционального состояния.

3. Ценности и моральные установки:

- Формирование личных ценностей на основе прочитанных произведений (доброта, честность, уважение к другим).
- Осознание значимости культурных и моральных норм в обществе.

Практические подходы

- Внеклассные мероприятия: Организация чтений, литературных вечеров, дискуссий о прочитанных книгах.
- Проектная деятельность: Создание проектов, связанных с анализом литературных произведений и их влиянием на эмоциональное восприятие.
- Ролевые игры: Игра в сценах из книг для глубинного понимания персонажей и их эмоциональных состояний.

- **Дневники эмоций:** Ведение дневников, в которых ученики записывают свои эмоции и мысли по поводу прочитанных текстов.

Эти результаты помогут создать целостный подход к развитию эмоциональной грамотности у школьников через литературу, способствуя их личностному росту и социальной адаптации.

Заключение

Таким образом при помощи данного занятия обучающиеся ознакомились с понятием эмоциональной грамотности и её влиянием на межличностные отношения. Анализ литературных персонажей способствовал улучшению способности распознавать и понимать эмоции других, что укрепило навыки сопереживания. Занятие помогло стимулировать интерес к чтению, вдохновило школьников на чтение литературы затрагивающей эмоциональные темы. Так же учащиеся получили инструменты для работы с текстом, такие как создание эмоциональных карт, что способствовало развитию аналитических навыков.

Атмосфера доверия позволила школьникам открыто делиться чувствами и переживаниями, развивая критическое мышление.

Учащиеся осознали важность эмоций в своей жизни и научились использовать литературу для саморефлексии и личностного развития.

В приложении к методической разработке собраны все необходимые материалы для подготовки и проведения занятия. Пользуясь этими материалами, любой педагог может организовать и провести обучающее занятие на тему «Развитие эмоциональной грамотности и осознанной сопричастности у школьников через внеклассное чтение: возможности и практические подходы»

Список источников:

1. Джон Готтман, Джоан Деклер. Эмоциональный интеллект ребёнка. Практическое руководство для родителей. 296с.
2. Нейропсихология детей от рождения до 10 лет. Развитие мозга и полезные игры/ Елена Порошина. – Москва: Издательство АСТ, 2024. -288с.
3. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала <https://books.vbudushee.ru/>
4. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ. Методические рекомендации
https://gou619.kalin.gov.spb.ru/assets/files/metodich_slujba/mr_barbolina.pdf
5. «Сын тайги» Шицкая Наталья Издательский дом Мещерякова 2018 г.

Приложение №1

История «Эмоциания»

В одном далеком, волшебном королевстве, которое называлось **Эмоцияния**, жили разные существа — Эмоции. Каждое из них имело свои особенности и характер. Там были Радость, Грусть, Страх, Злость и даже Удивление. Все они были очень важны для жителей страны, но никто не понимал, как их чувства влияют на жизнь.

Однажды маленькая девочка по имени Лина отправилась в путешествие по Эмоциянии. Она была любопытной и всегда хотела узнать больше о своих чувствах. Когда она вошла в страну, её встретила Радость.

— Привет, Лина! — весело закричала Радость. — Я люблю дарить улыбки и смех! Давай поиграем!

Лина с радостью согласилась. Они вместе танцевали и веселились, и Лина почувствовала, как её сердце наполняется счастьем. Но вскоре Радость исчезла, и на её место пришла Грусть.

— Привет, Лина, — тихо сказала Грусть. — Я понимаю, что ты сейчас счастлива, но иногда мне тоже нужно быть с тобой. Я помогаю тебе понять, что иногда бывает тяжело.

Лина задумалась. Она вспомнила моменты, когда ей было грустно, и поняла, что это нормально — чувствовать грусть. Грусть научила её ценить радостные моменты ещё больше.

После этого к Лине подошел Страх.

— Привет! Я Страх, — сказал он немного дрожащим голосом. — Я здесь, чтобы защитить тебя от опасностей. Но иногда я могу быть слишком сильным и мешать тебе.

Лина поняла, что страх может быть полезен, когда нужно быть осторожным, но иногда он мешает делать то, что действительно важно. Она решила не бояться пробовать новое.

Вдруг появился Злость с огненным взглядом.

— Привет! Я Злость! Я помогаю тебе защищать свои границы и говорить о том, что тебе не нравится. Но если я выйду из-под контроля, могу причинить вред.

Лина поняла, что злость — это тоже эмоция, которую нужно понимать и

контролировать. Она решила, что будет говорить о своих чувствах и находить способы решать конфликты без криков и обид.

Наконец, к ней подошло Удивление.

— Привет! Я Удивление! Я помогаю тебе открывать мир и находить радость в новых открытиях! Жизнь полна чудес!

Лина улыбнулась. Она поняла, как важно быть открытой к новым эмоциям и переживаниям.

Когда Лина вернулась домой, она была полна новых знаний о своих чувствах. Она поняла, что каждая эмоция важна и нужна для того, чтобы жить полной жизнью. Теперь она знала, как общаться со своими эмоциями и делиться ими с друзьями и семьей.

С тех пор Лина всегда говорила о своих чувствах: когда она была счастлива или грустила, когда испытывала страх или злость. И каждый раз её друзья и близкие поддерживали её, понимая и принимая её эмоции.

Так Лина научилась важному уроку: эмоциональная грамотность — это ключ к счастью и пониманию себя и других. А в волшебной стране Эмоцияния каждое существо продолжало жить в гармонии со своими чувствами.

Приложение №2

Карточки с эмоциями

Счастье

Определение: Счастье — это положительное эмоциональное состояние, характеризующееся ощущением удовлетворенности и радости от жизни.

Признаки: Улыбка, расслабленное тело, желание общаться и делиться эмоциями с другими.

Причины: Часто возникает из-за достижения целей, любви, дружбы или приятных событий.

Влияние на поведение: Способствует открытости, сотрудничеству и позитивному восприятию окружающего мира.

Радость

Определение: Радость — это кратковременное, но интенсивное чувство счастья, часто вызванное конкретным событием или опытом.

Признаки: Смех, активность, повышенная энергия, желание праздновать.

Причины: Празднование успехов, встречи с близкими, приятные сюрпризы.

Влияние на поведение: Стимулирует активность и желание делиться положительными эмоциями с другими.

Восторг

Определение: Восторг — это сильное чувство радости и восхищения.

Признаки: Яркие эмоции, смех, желание делиться радостью с другими.

Причины: Положительные события, достижения или вдохновляющие моменты.

Влияние на поведение: Стимулирует активное участие в жизни и общении с окружающими.

Тревожность

Определение: Тревожность — это чувство беспокойства и напряженности, часто возникающее в ожидании негативных событий.

Признаки: Физическое напряжение, учащенное сердцебиение, беспокойные мысли.

Причины: Неопределенность будущего, стрессовые ситуации, страх перед неудачами.

Влияние на поведение: Может приводить к избеганию ситуаций и повышенной чувствительности к стрессу.

Страх

Определение: Страх — это базовая эмоция, возникающая в ответ на реальную или предполагаемую угрозу.

Признаки: Увеличение частоты сердечных сокращений, потливость, желание убежать или скрыться.

Причины: Опасные ситуации, угроза жизни или благополучию.

Влияние на поведение: Может приводить к защитным реакциям или избеганию опасных ситуаций.

Испуг

Определение: Испуг — это внезапная и краткосрочная реакция на неожиданные угрозы или опасности.

Признаки: Быстрое сердцебиение, резкое увеличение уровня адреналина, мгновенная реакция «бей, беги, замри».

Причины: Неожиданные звуки, появление угрожающих объектов или ситуаций.

Влияние на поведение: Может вызвать мгновенные действия по защите себя.

Шок

Определение: Шок — это сильная эмоциональная реакция на травмирующее событие или информацию.

Признаки: Ощущение онемения, трудности с концентрацией, физическое замешательство.

Причины: Печальные новости, катастрофы или резкие изменения в жизни.

Влияние на поведение: Может приводить к временной потере способности действовать или принимать решения.

Мечтательность

Определение: Мечтательность — это состояние, когда человек погружается в фантазии и мечты о будущем или альтернативной реальности.

Признаки: Углубленное внимание к мыслям, иногда отвлечение от окружающей действительности.

Причины: Желание избежать реальности или стремление к новым возможностям.

Влияние на поведение: Может стимулировать креативность и вдохновение, но также отвлекать от текущих задач.

Обида

Определение: Обида — это негативная эмоция, возникающая в ответ на восприятие несправедливости или унижения.

Признаки: Чувство горечи, желание отомстить или дистанцироваться от обидчика.

Причины: Неправильное обращение со стороны других, предательство доверия.

Влияние на поведение: Может приводить к конфликтам и ухудшению отношений.

Недоверие

Определение: Недоверие — это эмоциональное состояние, при котором человек сомневается в честности или надежности других людей.

Признаки: Подозрительность, настороженность в общении.

Причины: Предыдущий негативный опыт взаимодействия с людьми.

Влияние на поведение: Может приводить к изоляции и трудностям в установлении доверительных отношений.

Угрюмость

Определение: Угрюмость — это состояние подавленности и мрачного настроения.

Признаки: Отсутствие улыбки, молчаливость, замкнутость.

Причины: Депрессия, усталость или негативные мысли.

Влияние на поведение: Может приводить к социальной изоляции и снижению активности.

Стыд

Определение: Стыд — это негативная эмоция, возникающая из-за осознания своих недостатков или неправильных действий.

Признаки: Изменение цвета лица (покраснение), желание скрыться или избежать внимания.

Причины: Социальные нормы и ожидания, нарушения которых приводят к чувству стыда.

Влияние на поведение: Может приводить к самоосуждению и избеганию определенных ситуаций.

Утомленность

Определение: Утомленность — это эмоциональное и физическое состояние усталости и истощения.

Признаки: Снижение энергии, трудности с концентрацией, желание отдохнуть.

Причины: Долгосрочные нагрузки, стресс или недостаток отдыха.

Влияние на поведение: Может снижать продуктивность и мотивацию.

Самодовольство

Определение: Самодовольство — это чувство удовлетворенности собой и своими достижениями, иногда с оттенком высокомерия.

Признаки: Уверенность в себе, пренебрежительное отношение к другим.

Причины: Достижение успехов без значительных усилий или сравнение себя с другими.

Влияние на поведение: Может приводить к игнорированию недостатков и недостатку стремления к развитию.

Горе

Определение: Горе — это глубокое чувство печали и утраты, возникающее в результате потери близкого человека или значимого события.

Признаки: Печаль, слезы, потеря интереса к жизни.

Причины: Смерть близкого человека, разрыв отношений или другие потери.

Влияние на поведение: Может приводить к социальной изоляции и затруднениям в повседневной жизни.

Печаль

Определение: Печаль — это общее состояние грусти и подавленности без конкретной причины.

Признаки: Снижение энергии, отсутствие интереса к привычным занятиям.

Причины: Стрессовые события, одиночество или депрессия.

Влияние на поведение: Может вызывать потребность в поддержке от других людей.

Грусть

Определение: Грусть — это мягкая форма печали; чувство меланхолии и тоски по чему-то утраченного или недостижимого.

Признаки: Ностальгические мысли, тихая рефлексия о прошлом.

Причины: Воспоминания о приятных моментах или сожаления о потерянном времени.

Влияние на поведение: Может способствовать самоанализу и углублению понимания себя.

Эти эмоции играют важную роль в нашей жизни и влияют на наше поведение и взаимодействие с окружающими. Каждая из них уникальна и может проявляться по-разному в зависимости от контекста и индивидуальных особенностей.

Приложение № 3

Эмоции для командной работы



радость

счастье

удивление

сомнение

печаль



угрюмость

страх

злость

недовольство

задумчивость

устомление



самодовольство

коварство

мечтательность

решимость

смущение

обида