**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc534989353)

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ 6](#_Toc534989354)

[1.1. Семья и ее психолого-педагогическая характеристика 6](#_Toc534989355)

[1.2. Особенности неполной семьи и её возможностей в процессе воспитания детей 12](#_Toc534989356)

[1.3. Характеристика содержания и способов взаимодействия социального педагога с неполной семьей в контексте повышения воспитательного потенциала неполных семей 19](#_Toc534989357)

[ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ 23](#_Toc534989358)

[2.1. Изучение воспитательного потенциала неполной семьи 23](#_Toc534989359)

[2.2. Социально-педагогические условия повышения воспитательного потенциала неполной семьи в условиях\_\_\_\_\_\_\_\_ 25](#_Toc534989360)

[2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы 47](#_Toc534989361)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 56](#_Toc534989362)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 59](#_Toc534989363)

# **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность выбранной темы: в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы одной из главных задач ставится: обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье. Данное положение определяет семью как главный институт воспитания, фактор социализации личности ребенка, как комплекс условий и средств этого. Современные социологические, психологические и социально-педагогические исследования семьи доказывают, что: «именно семья имеет первостепенное значение для сознательной и личностной психологии ребенка. Именно на семье лежит ответственность за воспитание у детей способности к адекватному социальному общению, поскольку именно в рамках семьи происходит первичная социализация и инкультурация ребенка, а, следовательно, и формирование личности» [2].

В настоящее время в России отмечен повышенный интерес учёных к проблемам современной семьи. Это объясняется не только профессиональной проблематикой, но и наличием значительных трудностей в развитии этого социального института: меняются виды семейных отношений, снижается стабильность семейно-брачных отношений, что влечет за собой рост числа разводов; снижается рождаемость при одновременном увеличении детей, рожденных вне брака; увеличивается число родителей, имеющих вредные привычки и ведущих аморальный образ жизни.

По данным статистики, за последние годы резко возрастает число детей подросткового возраста, которые воспитываются в неполных семьях, где в подавляющем большинстве воспитателем является мать. Доказано, что данная ситуация не способствует полному и качественному обретению ребенком своих социальных представлений, приоритетов, а также освоению половозрастных особенностей. Со стороны матери, как правило, происходит дисгармонизация родительских функций в сторону жалости к своему ребенку, потакание его капризам, желание «загладить» (порой неоправданную) вину за отсутствие отца в семье, гиперопека и т.д.

Некоторые исследователи жизнедеятельности неполной семьи (А. И. Захаров, И. С. Кон, А. В. Мудрик) полагают, что неполная семья даже при самых благоприятных условиях не обеспечивает гармоничного и полноценного развития детей, так как при этом нарушается естественная среда воспитания, создаваемая совместно отцом и матерью. Неумение педагогически правильно выстроить отношения с ребенком в неполной семье, как правило, приводит к серьезным проблемам, как личностного, так и межпоколенного характера.

Доказано, что неблагополучная семья порождает трудных детей, что создаёт социальные проблемы для самих детей, их родителей, школы и общества в целом. В будущем эти дети создают свои такие же неблагополучные семьи [3].

Так, исследователи семейных проблем (Е. М. Арнаутова, Н. Л. Малявко, Л.И. Савинов, Е.В. Кузнецова, В.М. Целуйко и другие) считают, что раннее включение ребенка и его семьи в процесс социально-педагогического сопровождения способствует нормальному функционированию семьи.

Таким образом, необходимость разработки и использования социально-педагогических технологий, направленных на повышение воспитательного потенциала неполной семьи, является очевидной. В данном контексте необходимо отметить, что чем раньше неполной семье будет оказываться квалифицированная помощь, тем гармоничнее могут стать детско-родительские отношения и социальный статус семьи в целом. Исследователи проблем семейного воспитания единодушны в том, что социально-педагогическое сопровождение неполной семьи должно быть направлено на создание условий для успешной социальной адаптации её членов

Поэтому важно оказание помощи неполным семьям, в частности, путем социально–педагогической поддержки. Необходимость организации процесса поддержки семье, детям и подросткам находит подтверждение в различных нормативно–правовых документах Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ и др.

Так, если обратиться к Профессиональному стандарту, то обобщенные трудовые функции социального педагога содержат в себе: планирование мер, реализацию и организационно–методическое обеспечение социально–педагогической поддержки обучающихся и их семьям в процессе социализации [4].

Противоречие: между потребностью в социально-педагогической деятельности с неполной семьей в школе и недостаточностью методических материалов, обосновывающих ее структуру и содержание.

Проблема исследования: каким должно быть содержание социально-педагогической деятельности с неполной семьей учащихся?

Актуальность и наличие противоречия и проблемы определили выбор темы выпускной квалификационной работы «Социально-педагогические условия повышения воспитательного потенциала неполных семей».

**Объект исследования:** процесс социально-педагогической деятельности с неполными семьями.

**Предмет исследования** – содержание социально-педагогической деятельности с неполными семьями.

**Цель исследования** – на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий социально-педагогической деятельности по работе с неполными семьями.

**Гипотеза исследования**: вероятно, социально-педагогическая деятельность с неполными семьями будет успешной, если:

– будет строиться с учетом проблем и потребностей неполной семьи;

– будет включать просвещение по психолого-педагогическим аспектам;

– консультирование по социально-правовым вопросам;

– направлена как на родителя, так и на ребенка.

**Задачи исследования**:

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработана программа социально–педагогической поддержки неполных семей. Программа может быть применена в работе психолога, социального педагога для реализации социально–педагогической поддержки неполных семей.

**Методы исследования**:

– теоретические - анализ, синтез, обобщение, сравнение;

– эмпирические: анкетирование, наблюдение, анализ документов.

База исследования: \_\_\_\_\_\_\_.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы в количестве и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

## **1.1. Семья и ее психолого-педагогическая характеристика**

Семья - это исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой социальной группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, в которой обусловлена потребность общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [12].

В данном определении можно выделить две особенности, которые важны для понимания психологических закономерностей функционирования семьи:

1. Эффективность функционирования семьи зависит от решения проблем, с которыми она сталкивается: специфика общения между членами семьи, распределение лидерства, отношения семьи с социальным окружением, с прародительской семьей и разрешение конфликтов. Решение подобных проблем составляет социально-психологический аспект изучения семьи, как социальной группы.

2. Высокая эмоциональная перенасыщенность отношений между членами семьи (любовь, привязанность, принятие, зависимость, негативизм, отвержение) подчеркивает особый характер семьи, как малой социальной группы.

Семья, как первичная ячейка общества и своеобразное средоточие всей совокупности социальных отношений, является важным средством воспитания и сферой формирования духовно-нравственных основ подрастающего поколения [22]. В семье формируются не только основы личности, но и происходит приобщение к духовным ценностям, моральным нормам, что дает возможность для человека повышать уровень образованности и обогащать свой внутренний мир.

Семья, как любая система, реализует ряд функций, отражающих не только специфику семьи, но и ее культурно-историческое развитие, своеобразие этапов жизненного цикла. Проанализировав работы таких авторов, как Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., Целуйко В.М., Харчев А.Г. Мацковский М.С, Насырова Р. С. можно выделить следующие функции семьи:

1. Экономическая функция семьи определяется объединением доходов ее членов и распределением этих доходов на потребление в соответствии с потребностями каждого члена семьи.

2. Хозяйственно – бытовая функция реализуется в форме организации быта семьи и личного быта каждого из ее членов.

3. Репродуктивна функция (деторождение и воспроизводство населения).

4. Воспитания детей – удовлетворение индивидуальных потребностей мужчины и женщины в отцовстве и материнстве, в контактах с детьми и в их воспитании, т.о. обеспечивается социализация детей.

5. Сексуально – эротическая функция. Стабильные сексуальные отношения с постоянным партнером, создают условия для достижения наиболее полной сексуальной гармонии партнеров.

6. Функция духовного общения, которая предполагает духовное взаимообогащение членов семьи, информационный обмен, обсуждение наиболее значимых для личности проблем, создание условий для личностного и интеллектуального роста членов семьи.

7. Эмоциональной поддержки и принятия – удовлетворение потребности членов семьи в любви, симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защищенности.

8. Реактивная (восстановительная) – функция обеспечения условий восстановления нервно-психического здоровья и психической стабильности членов семьи.

9. Социально – статусная функция – предоставление определенного социального статуса членам семьи. Воспроизводство социальной культуры.

Реализуя свои функции, семья удовлетворяет важнейшие естественные, биологические, психологические и эмоциональные потребности человека и позволяют ему достигать определенных целей в общении, в личностном и духовном росте. При этом с развитием семьи ее цели закономерно меняются: одни увеличиваются, другие появляются в соответствии с новыми социальными условиями и психологическим состоянием членов семьи. Для успешной реализации своих функций семейной системе необходимо находиться в движении, ей необходимо развитие.

Одной из важнейших функций семьи является воспитание детей. Воспитательное воздействие в семье, в отличие от общества, происходит каждый день, поэтому семья владеет огромным потенциалом для развития личности ребенка и его успешной социализации в обществе.

Воспитание ребенка предполагает субъект – объектные отношения, где ребенок является объектом воздействия родителя [23].

Генгер Г.А. определяет детско-родительские отношения, как процесс взаимодействия родителей и детей, при этом данное взаимодействие можно охарактеризовать следующими параметрами:

1. Эмоциональный параметр – определяет характер эмоциональных связей, например, принятие – отвержение.

2. Когнитивный параметр – определяет динамичность воспитательной установки родителя, например, гибкость – ригидность.

3. Поведенческий параметр – определяет уровень удовлетворения потребностей ребенка и уровень контроля над действиями ребенка.

Значение семейного воспитания в развитии ребенка трудно переоценить: семья является первым и наиболее важным фактором личностного, интеллектуального, духовного развития человека [28].

Одной из главных функций семьи является воспитание подрастающего поколения. По мнению Т. А. Куликовой, каждая семья обладает большими или меньшим воспитательным потенциалом [16].

В.В. Коробкова в научных исследованиях определяет педагогический (воспитательный) потенциал семьи как совокупность реальных и потенциальных возможностей социально-педагогической самоорганизации семьи, позволяющих целенаправленно удовлетворять потребности членов семьи в личностном саморазвитии и самоорганизации [32].

В российской педагогике на сегодня сделано немало попыток рассмотреть сущность и содержание воспитательного потенциала семьи. Обобщая совокупность выделенных исследователями Л.Н. Константиновой, О.В. Кучмаевой и другими составляющих воспитательного потенциала семьи, можно говорить о том, что в структуру воспитательного потенциала семьи включены следующие:

1) биологические: наследственность и генограмма семьи;

2) экономические: уровень доходов, жилищно-бытовые условия и другие материальные блага, необходимые для жизнедеятельности семьи;

3) организационные: структура семьи (полная или неполная семья, однодетная или многодетная, однопоколенная или многопоколенная);

4) социальные: принадлежность семьи к определенной этнической группе, социальный статус родителей, их образование, профессия, культурный и духовный уровень;

5) психолого-педагогические: психолого-педагогическая культура родителей, уровень знаний и умений для эффективной реализации воспитательной функции семьи;

6) нравственно-ценностные: уровень соблюдения и выполнения в семье нравственных норм и принципов поведения, наличие духовно-нравственных социально-значимых целей, направленность семейного воспитания;

7) коммуникативные: характер внутрисемейных отношений (супружеских, детских, детско-родительских); система взаимоотношений с социумом (друзьями, образовательными учреждениями, учреждениями культуры и досуга и т.д.) [36].

Содержательный и структурный анализ воспитательного потенциала семьи приводит вышеперечисленных исследователей к заключению о том, что ряд его составляющих (структура семьи, образование родителей, социальный и материальный статус семьи и т. д.) являются достаточно устойчивыми на протяжении длительного времени и относятся к объективным факторам, влияющим на реализацию воспитательного потенциала семьи, но не определяют ее эффективность. Одновременно эти аспекты жизнедеятельности семьи неподвластны педагогическому влиянию, а, следовательно, с педагогической точки зрения встает вопрос о целесообразности их включения в структуру воспитательного потенциала семьи [16].

Согласно данной позиции, в работах В.В. Коробковой структура воспитательного потенциала семьи включает в себя следующие компоненты: аксиологический, педагогический, психологический и социокультурный компоненты. Аксиологический компонент характеризуется нравственной направленностью семьи, ее ценностными ориентациями. Направленность семейного воспитания определяется теми ценностями, которые приняты семьей. Они проявляются в понимании родителями целей и задач воспитания, в уровне развития у них чувства ответственности, гражданского долга перед обществом по воспитанию детей. Ведущими ценностями выступают гуманизм, нравственность, духовность.

Формирование личности ребенка в семье, так или иначе, ориентировано на усвоение этих ценностей. Педагогический компонент определяется педагогической компетентностью родителей, стилем семейного воспитания. Педагогическая компетентность родителей – это эффективное родительское поведение, проявляющееся в готовности и способности родителей на основе знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания ребенка целенаправленно создавать эмоционально-комфортную, развивающую общность с ребенком, обеспечивающую ему субъектную позицию собственной жизнедеятельности, решая проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях воспитательной практики [29].

Опираясь на исследовательские позиции В.Н.Бушиной, В.В.Селивановой, Н.Ш.Тюриной, педагогическую компетентность родителей необходимо рассматривать как сложную систему личностных образований индивида, включающую в себя мотивационную, когнитивную, поведенческую, эмоциональную и рефлексивную составляющие:

- мотивационная составляющая: осознание приоритетов в собственном родительском опыте, задач и проблем в процессе семейного воспитания; необходимости своего саморазвития в целях достижения большей эффективности в воспитательной деятельности;

- когнитивная составляющая: способность родителей к овладению психолого-педагогическими знаниями в области воспитания детей; осознание родителями себя в качестве субъекта творческой воспитательной деятельности;

- поведенческая составляющая: умение на практике применять методы и средства воспитания; создавать предметно-развивающую среду для ребенка; менять свое поведение в зависимости от поведения ребенка, в усвоении позитивного опыта по воспитанию детей; гибкое реагирование на различные коммуникативные ситуации;

- эмоциональная составляющая: проявляется в устойчивом психоэмоциональном состоянии родителей, адекватной самооценке; умении создать обстановку доверия, психологической безопасности; способностью к конструктивному преодолению стрессового состояния; в позитивном характере взаимоотношений с ребенком;

- рефлексивная составляющая: проявляется в умении анализировать свой опыт, прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий, в обладании опытом саморегулирования, опытом родительского поведения [39].

Рефлексия родителями собственного поведения выступает в качестве ценнейшей способности не только осознавать собственные эмоции, ощущения, действия и поведение, но и изменять их средства и мотивы ради оптимизации качества контакта с ребенком. Кроме педагогической компетенции родителей, другим критерием в структуре воспитательного потенциала семьи является стиль семейного воспитания.

Стоит отметить, что на развитие и гармонизацию личности ребенка влияет не только семья, но и общество. Влияние общества происходит в процессе социализации ребенка, когда он начинает усваивать культурные и нравственные нормы, а так же через СМИ, литературу, фильмы, игры, и, конечно же, образовательные учреждения. Семейное воспитание, по сравнению с общественным воспитанием, имеет ряд особенностей:

1. Воспитание в семье основано на любви и заботе родителей к ребенку, беспокойстве о его будущем.

2. Семья – это первая разновозрастная и разнополая группа, с которой встречается ребенок: он учится отношениям с младшими и старшими членами семьи, видит особенности общения мужчин и женщин.

3. Семья – это прототип общества, в котором есть свои правила, законы, традиции, обычаи. В семье ребенок впервые сталкивается с ними и понимает, что существуют санкции за нарушение внутрисемейных законов.

4. Семья дает ребенку возможность для усвоения различных видов деятельности: общение, труд, обучение.

5. Влияние семьи происходит на протяжении всей жизни человека.

В каждой семье, ребенок воспитывается абсолютно уникальным образом. Уникальность зависит от факторов, влияющих на стиль воспитания в семье, к ним относят: отношения между супругами, образование родителей, социальный статус, личный опыт и многое другое.

Амелина Е. С. и другие описывают, ссылаясь на Д. Баумринд, следующие стили семейного воспитания:

1. Авторитетный стиль. При таком стиле воспитания дети инициативные, общительные, добрые. Уровень родительского контроля высокий, родители одобряют независимость и автономию детей, выстраивают дружеские и теплые отношения с детьми. Результат авторитетного стиля – дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой.

2. Авторитарный стиль. При таком стиле воспитания дети – раздраженные, агрессивные, конфликтные. Родители ждут от детей неоспоримого выполнения своих требований, отношения с детьми холодные и отчужденные, в семье существуют жесткие правила, не одобряется инициатива детей. Результат авторитарного стиля замкнутые, раздражительные дети.

3. Снисходительный стиль (либеральные родители). При таком стиле воспитания дети импульсивные и агрессивные. У родителей складываются теплые отношения с детьми, при этом уровень родительского контроля – низкий (родители мало или совсем не контролируют своих детей). Результат снисходительного стиля – непослушание, неадекватное поведение, детей, в редких случаях дети вырастают творческими и активными людьми.

4. Безразличные родители. При таком стиле воспитания дети – озлобленные. Родители проявляют низкий уровень контроля, отношения с детьми холодные, в семье отсутствуют правила и ограничения, наблюдается безразличие к детям. Результат данного стиля – ненормированное поведение детей.

По мнению М.О. Ермихиной, Г.В. Сабитовой, М.М. Прокопьевой феномен семейной самоорганизации связан с пониманием семьи как самоорганизующейся системы. Главным условием в процессе семейной самоорганизации выступают следующие принципы: опора на собственные силы, развитие собственной инициативы, активности и энергии; принцип активности самой семьи, смысл, которого заключается в осознанном преодолении трудностей в плане жизнеобеспечения и воспитания детей, рациональных способах организации. То есть, семья в изменяющихся условиях способна менять свою внутреннюю активность. Опираясь на мнение М.М. Прокопьевой, к самопроцессам, обеспечивающим самоорганизацию семьи, следует отнести: мотивацию и планирование, внутреннюю организацию и управление, контроль, корректировку и регулирование, стимулирование и т.п.

Таким образом, мы рассмотрели содержательную характеристику воспитательного потенциала семьи как совокупность компонентов: аксиологического, педагогического, психологического и социокультурного. Важно отметить, что выделение вышеназванных компонентов произведено условно для решения исследовательских и научно-методических целей в вопросах поддержки семейного воспитания, так как на практике существует функциональная связь всех перечисленных компонентов, что предполагает комплексных подход к решению проблемы развития воспитательного потенциала семьи. Тем или иным образом все субъекты воспитательного процесса взаимосвязаны друг с другом, изменения одного ведут к изменению и развитию другого. Не вызывает сомнения, что уровень воспитательного потенциала семьи, так или иначе, влияет на успешность процесса воспитания, на развитие личности ребенка.

## **1.2. Особенности неполной семьи и её возможностей в процессе воспитания детей**

Неполная семья – малая группа с частичными, неполными связями, где нет традиционной системы отношений: мать-отец, отец-дети, дети-бабушки и дедушки [37].

Неполную семью традиционно рассматривают как проблемную из-за нарушений в структуре семьи, отсутствия супружеской подсистемы, одновременности выполнения в одном из родителей и женских, и мужских ролей по отношению к ребенку.

Исследователи выделяют следующие виды неполных семей:

а) неполная: материнская, отцовская, осиротевшая, внебрачная, разведенная;

б) неполная расширенная, когда в неполной семье живут другие родственники.

в) функционально неполную семью, когда профессиональные или другие причины оставляют мало времени супругам для семьи [11].

Многие авторы, например Д.В. Винникот, выделяют следующие особенности взаимоотношений с детьми в неполных семьях:

1) складывание эмоционально-глубоких взаимоотношений между ребенком и родителем;

2) значительное напряжение во взаимоотношениях;

3) рост конфликтности в семьях, по типу супружеских конфликтов или конфликтов, связанных с чрезмерной реализацией в ребенке личных нереализованных планов [22].

Большинством исследователей было доказано, что отсутствие в семье не просто отца, а, прежде всего мужчины выступает причиной отклонений в психическом развитии ребенка. При этом, дети как никогда раньше испытывают потребности в воспитательном воздействии отца.

Дефицит мужского влияния в неполных семьях, по мнению М. Земской, проявляется в следующим образом:

1) в виде нарушений развития интеллектуальной сферы;

2) в виде нарушений процесса половой идентификации мальчиков и девочек;

3) затруднения в общении с представителями противоположного пола;

4) формирования избыточной, патологической привязанности к матери [23].

Известно, что основное значение в развитии определенных половых психологических качеств мужчин и женщин принадлежит отцу. Многочисленные исследования доказывают, что первые пять лет жизни ребенка существенно влияют на развитие маскулинных черт у мальчика, способствуют установлению гетеросексуальных отношений у девочки в будущем. Поэтому, длительное отсутствие отца или другого мужчины, выполняющего роль отца в семье вызывает трудности половой идентификации у ребенка [28].

У мальчиков, воспитанных матерью-одиночкой, наблюдаются развитие феминных или женственных черт характера, например, словесной агрессивности, предпочтений занятий и увлечений, свойственных женскому полу и т.п. [3]. Мальчики из полных семей соотносят себя со сверстниками мужского пола и ориентированы исключительно на мужественность, а мальчики из неполных семей в большей степени ориентированы на женственность.

Таким образом, дети мужского пола из полных семей отличаются более выраженной маскулинностью, чем дети из неполных семей. В развитии девочки отец имеет также важное значение.

Для нее он является главным мужчиной, а его черты характера и внешности, особенности поведения и взаимоотношений запоминаются на всю жизнь и считаются эталонами, на которые в будущем будут приравниваться все типы отношений будущей женщины с мужчинами [188].

Отсутствие мужского воздействия со стороны отца в процессе взросления девочки затрудняет ее развитие как будущей женщины, осложняет формирование у нее навыков межполового общения, что впоследствии может негативно отразиться на ее личной и семейной жизни. Многие авторы признают решающую роль семьи и взаимодействия с родителями в позитивном полоролевом развития, воспитании адекватных полоролевых ориентации и установок.

По мнению А.А. Реана, отсутствие отца в семье или человека, его заменяющего, оказывает существенное негативное влияние на развитие мужского самосознания мальчиков, в последующем это сказывается на не умении исполнять свои отцовские обязанности в будущем, а так же способствовать личностному развитию своих детей [20].

Таким образом, процесс осознания своей половой принадлежности и приобретения психологических особенностей поведения, характерных для представителей определенного пола, во многом зависят от состава семьи и влияния матери или отца на формирование у ребенка жизненных и ценностных установок. Только с помощью семейного воспитания дети получают опыт личного поведения, эмоционального реагирования на различные ситуации, учатся организовывать свой быт, эффективно участвовать в межличностном и межполовом общении [26].

В результате материнского воспитания у ребенка может произойти деформация его личности. В полной семье эмоциональный фон и благоприятную атмосферу создает и поддерживает женщина-мать, а мужчина отец осуществляет нормативный контроль и регулирует поведение членов семьи. Как считает Ж. Пиаже, в неполной семье реализация и выполнение функций отца и матери перекладывается на плечи женщины, которые ей не всегда удается выполнить на нужном уровне [40].

Как правило, матери, воспитывающие сыновей в одиночку, чрезмерно их опекают, стремятся оградить от жизненных трудностей, ответственности и риска, чем мешают сыновьям стать мужчинами. Кроме того, такая чрезмерная опека может привести к серьезному психологическому осложнению взаимоотношений между сыном и матерью, превращая их во вражду и ненависть. Но, не всегда данные отношения матери и сына приводят к личностной деформации ребенка.

Как считает А.С. Данилова, если мать воспитывает в сыне умение преодолевать трудности, поощряет его самостоятельность и инициативу, стимулирует желание быть сильным и смелым, развивает способность рисковать, то у мальчика формируется мужской стиль поведения и под влиянием матери. В данном случае мать станет для сына надежным другом на протяжении всей его жизни [16].

Данные психологические особенности формирования личности ребенка, характерные для всех типов неполных семей. В то же время каждая отдельная неполная семья имеет свои, отличительные характеристики, связанные с влиянием складывающихся в ней отношений на процесс психического развития и личностного становления ребенка. Отношения матери-одиночки с дочерью имеет свою специфику.

Мать испытывает меньше сомнений в своей способности воспитывать дочь без помощи отца, так как она имеет большой опыт и знания обо всех проблемах и потребностях возраста. Данное обстоятельство выступает явным преимуществом, так как уверенный в себе родитель способен легче организовать воспитательный процесс. А девочка, в свою очередь, имеет перед глазами образец для подражания в лице матери, в соответствии с которым и будет осуществляться ее развитие. При этом А.В. Брушлинский обращает внимание, что важное значение имеет адекватность высказываний в адрес представителей мужского пола, чтобы не привить ненависть к мужчинам, а так же поддерживать контакты с семьями, в которых уже есть отцы, с целью формированию реальных и адекватных представлений о мужчине [8].

Таким образом, атмосфера в семье является основополагающим фактором для дальнейшего развития нормальных взаимоотношений детей и родителей. Семья и взаимодействие между мужчиной и женщиной являются примером для будущей социализации ребенка, от данного примера зависит то, что сможет вынести ребенок для построения своей семьи. Отсутствие отца приводит к серьезным нарушениям психического развития ребенка, снижению его социальной активности, деформациям личности и нарушению процесса полоролевой идентификации, а также к различным отклонениям в поведении и состоянии психического здоровья.

В результате исследования было выявлено, что существует ряд проблем, в отношении неполных семей. Они делятся на социальные, экономические, медицинские, психологические и другие.

Для современных российских неполных семей самой острой является материально-финансовая проблема. Если в полной семье по статистике работает и обеспечивает один член семьи, обычный россиянин со среднестатистической зарплатой, такая семья уже является малообеспеченной. В неполных же семьях такая ситуация усугубляется тем, что эта единственная заработная плата. Бюджет неполной семьи складывается из трудового заработка одного из родителей, пенсий, пособий, государственных компенсаций и льгот, алиментов на детей в случае развода. Средняя заработная плата женщины в целом по Российской Федерации ниже, чем у мужчин.

Поэтому в российской неполной семье, чаще всего в материнской, основной кормилицей является мать, которая с огромным трудом содержит себя и ребенка, а в некоторых случаях и нескольких детей. И в будущем, данная ситуация может остаться неизменной. На сегодняшний день необходимо уделить особое внимание на политике занятости. Наблюдается вытеснение женщин с рабочих мест на биржу труда или в сферу бюджетных учреждений, в которых заработок ниже среднего. Так для содержания и воспитания детей требуются денежные средства, женщине приходится искать работу с высокой заработной платой, а также дополнительный заработок. Из-за необходимости воспитывать ребенка без чьей-либо помощи, у родителя не получается развиваться профессионально, свою карьеру и профессиональный рост переходит на второй план. Нередко неполные семьи сталкиваются с медицинскими проблемами.

В воспитательном процессе одному родителю очень трудно контролировать и влиять на поведение ребенка, так как чрезмерная занятость родителя на работе не позволяет полноценно уделить внимание ребенку. Максимальная занятость матери на работе, материальные и другие проблемы приводят к безнадзорности детей. В таких семьях больше педагогически запущенных детей. Распад семьи создает чувство вины у родителей перед детьми, впоследствии возникает гиперопека, избалованность детей, умение манипулировать взрослыми в своих интересах. А в других случаях родитель вымещает свою обиду на детях за неудачную жизнь [16].

В неполных семьях чаще возникают конфликты родителя и детейподростков. В последнее время можно видеть преобладание неполных материнских семей. И ребенок из неполной семьи часто повторяет судьбу родителей, недостаточно подготовлен к семейной жизни и созданию собственной семьи и вероятность распада брака у них выше, чем в полной семье. Исходя из этого, выделяют шесть наиболее распространенных ошибок, которые возникают в процессе воспитания детей в неполной семье:

1. Гиперопека, когда ребенок и проблемы, связанные с ним, выдвигаются на первое место в системе жизненных ценностей и ориентаций. Гиперопека – одна из форм деформации воспитания.

2. Отстраненность матери от собственно воспитательного процесса и чрезмерная ориентация на материальную заботу о ребенке. Впоследствии, ребенок начинает требовать от матери больших запросов, но она не в силах исполнить требуемые запросы ребенка, вследствие чего появляются причины многочисленных конфликтов и переживаний.

3. Препятствие общению ребенка с отцом, вплоть до настойчивого искоренения унаследованных от него качеств, что обусловлено неприязнью матери к бывшему мужу.

4. Двойственное отношение к ребенку, проявляющееся то в приступах чрезмерной любви, то во вспышках раздражения.

5. Стремление матери сделать ребенка образцовым, несмотря на то, что мужского примера в данной семье нет. Мать становится «домашним надзирателем». Результатом данной ошибки становится то, что может стать пассивным, либо включается в жизнь уличных компаний.

6. Отстраненность матери от ухода за ребенком и его воспитания. Причины таких ситуаций могут быть разными, начиная от безответственности, избытка примитивных интересов, удовлетворению которых мешает ребенок, недоброжелательного отношения к ребенку, и вплоть до крайних случаев: алкоголизма матери, беспорядочности в сексуальных отношениях, проституции и других форм асоциального поведения [20].

Актуальной проблемой неполных семей является жилищная проблема. Возникает при невозможности размена жилищной площади. Разведенные родители вынуждены проживать совместно, что служит поводом для большинства конфликтов.

Существуют и психологические проблемы, к которым относятся: Проблема создания новой семьи. Опыт прошлой семейной жизни мешает создать новую семью. У разведенных супругов появляется боязнь повторить ошибку былых лет. У овдовевших – память по умершему мужу; у одиноких – нет опыта семейной жизни, они очень самостоятельны и не готовы идти на компромисс.

В случае состоявшегося повторного брака, он является кратковременным, так как происходит сравнение с прошлым браком. Существует возвратный брак, когда родители пытаются наладить свою жизнь. Сохраняются интересы детей. Брачный союз возникает между людьми, хорошо знающими достоинства и недостатки друг друга, но он может иметь и негативную сторону, когда в семью возвращается отец с алкогольной зависимостью или мать с асоциальным поведением, то есть родители с вредными привычками, мешающими для полноценного функционирования семьи. Зарабатывая денежные средства для обеспечения детей, родитель вынужден лишать их семейного общения и совместных занятий. Чрезмерная занятость и нервные перегрузки родителя ведут к снижению качества семейного воспитания.

Отметим, что большинство российских мужчин почти не участвуют в воспитании своих брошенных детей. По данным социологических опросов, среди подростков, проживающих после развода родителей с матерью, только около 34% мальчиков и 19% девочек общаются с не живущими с ними отцом часто, 41% и 56% соответственно – видятся редко и иногда разговаривают по телефону, 23% – не видятся совсем. Среди тех, кто рожден вне брака – практически никто не общается с отцом. По мнению матерей, инициаторами встреч являются скорее дети, а бывшие мужья чаще всего не проявляют никакого интереса [8].

Проблема отношения детей к отчиму. С появлением чужого мужчины в доме изменяется жизнь детей. В такой семье рождается общий ребенок, появляется проблема отношений с новыми членами семьи (с новым ребенком от отчима), проблема отношений родственников с обеих сторон.

Проблемы детей. У ребенка из неполной семьи появляется чувство собственной неполноценности, проявляющиеся через обиду, угнетенность, вину за распад семьи, все это приводит к психологической травме. Переживание родителей негативно влияет на формирование личности ребенка, нарушает формирование у него адекватного представления о взаимоотношениях между полами. Подростки рано начинают половую жизнь, еще до совершеннолетия, они склонны к суициду. В мотивах суицидентов в 92% случаев ведущими является неблагополучие в отношениях с противоположным полом и неумение построить эти отношения [17].

Дети перестают общаться с родителями, отчим, как правило, не играет существенной роли в воспитании пасынков и падчериц. Отношения становятся формальными.

Таким образом, неполной называется семья, состоящая из детей и одного родителя. Выделяют отцовские и материнские неполные семьи. С каждым годом число неполных семей растет, среди которых преобладают неполные материнские семьи. К типичным проблемам неполных семей можно отнести: неудовлетворительное материальное положение, жилищные проблемы, невротизация женщины, деформация ее установки на материнство, нарушения в формировании психических функций ребенка вследствие психологического стресса матери, жестокое обращение с ребенком в силу деформации материнского поведения, а значит, и деформация процесса воспитания. Для уменьшения количества неполных материнских семей, да и вообще неполных семей, необходимо разработать и создать единую, комплексную, межведомственную систему социальных служб помощи неполным семьям.

## **1.3. Характеристика содержания и способов взаимодействия социального педагога с неполной семьей в контексте повышения воспитательного потенциала неполных семей**

Социально-педагогическая деятельность предполагает организацию соответствующего вида воспитательно-образовательной ситуации, которой должны предшествовать соответствующая познавательно-диагностическая, а также проектно-конструирующая работа специалиста. Процесс социально-педагогической деятельности представляет собой совокупность всех операциональных действий, которые совершают его соучастники. В своей практической деятельности специалист, осуществляющий социально-педагогическую деятельность в школе, выполняет различные социально-педагогические роли:

– роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;

– роль защитника интересов и законных прав ребенка;

– роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;

– роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социально-педагогическая деятельность включает в себя следующие функции:

– осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;

– изучение психолого-медико-педагогических особенностей, микросреды и условий жизни детей;

– выявление интересов, потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и своевременное оказание социальной помощи и поддержки;

– посредничество между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

– определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;

– установление гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде, содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;

– взаимодействие с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

К основным направлениям социально-педагогической деятельности в школе относятся:

– работа по защите прав ребенка;

– работа по социальному развитию личности ребенка; –

профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации;

– работа по активизации воспитательного потенциала семьи;

– работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям;

– работа с родителями социально опасных семей;

– работа с социально незащищенными семьями.

– работа с ближайшим окружением. – работа с социальными институтами.

Формы социально-педагогической деятельности в школе (по объекту воздействия):

С педагогами:

– консультации;

– анкетирование;

– индивидуальные беседы;

– семинары;

– «круглые столы» с родителями.

С родителями:

– анкетирование;

– индивидуальные беседы;

– посещения на дому;

– «круглые столы»;

– родительские собрания;

– родительская гостиная.

С детьми:

– интервьюирование;

– занятия по правам ребенка;

– театрализованные постановки по защите прав ребенка; – организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, ДК и т.п.).

По способу организации методы работы с неполной семьей могут быть условно разделены на четыре группы:

– индивидуальные;

– групповые;

– коллективные;

– наглядно-информационные.

I группа – индивидуальные методы: беседы, консультирование, социальный патронаж, посещение на дому. Специалистом планируется индивидуальная работа с семьей на весь учебный год, определяется очередность посещения семей, дни консультаций родителей. Первое посещение семьи носит ознакомительный характер: специалист выясняет состав семьи, характер работы каждого члена семьи, игровое место, а также выяснить, какие книги читает ребенок, в какие игры любит играть. Первое знакомство в семье поможет выяснить интересы ребенка, его склонности, чем он увлекается в свободное время.

В присутствии родителей специалист выясняет у ребенка, что он умеет делать, как помогает семье, какие трудовые обязанности имеет в качестве постоянных и как относится к ним. Далее можно продолжить разговор уже без ребенка. Во время беседы специалисту важно почувствовать общий культурный уровень семьи, стиль отношений в ней. Заключительный этап первого посещения семьи сводится к откровенной беседе о важности единой линии в воспитании, взаимной осведомленности о делах ребенка. Специалист и родители договариваются о путях сотрудничества семьи и детского сада, какую конкретную помощь могут оказать родители, кого из родителей можно рекомендовать в состав родительского комитета.

При посещении неполных семей требуется большая чуткость педагога, умение вести педагогическую беседу. Разговор в семье надо обязательно начать с того, положительного, что есть в характере ребенка, а затем уже говорить о недостатках, о том, как устранить их совместными усилиями.

II группа – групповые методы: групповая консультация, тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребенка, создании групп взаимопомощи. Данная форма подходит для родителей более старших детей.

III группа – коллективные методы: различные виды собраний, вечера вопросов и ответов, встречи с представителями медицинских, социальных служб, проведения дня открытых дверей, организация досуговых мероприятий.

IV группа – наглядно-информационные методы: выставки творческих работ, выпуск наглядной агитации, листовки, буклеты, памятки. Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях образовательного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Наглядно-информационные методы условно делятся на две подгруппы:

– информационно-ознакомительные. Их целью является ознакомление родителей с самим образовательным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе образовательного учреждения.

– информационно-просветительские. Они близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей образовательного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т. д.

Главная задача данных методов работы – познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в школе и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли школы, оказывать практическую помощь семье.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: – натурная; – изобразительная; – словесно-образная; – информационная. Наглядные методы общения выполняют задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывают им помощь в решении возникающих проблем. При этом специалисту необходимо выступать в качестве квалифицированного советника.

Таким образом, анализируя изученные методы и формы социально-педагогической деятельности с неполными семьями, хотелось бы отметить, что пути решения проблем неполных семей существуют, но они требуют внимания со стороны всех специалистов образовательного учреждения.

Поиск позитивных ресурсов внутри семьи – это оптимальный способ гармонизации внутрисемейных отношений и взаимоотношений с социальным окружением. Правильно выработанная стратегия и четко спланированная организация социально-педагогической работы с детьми из неполных семей позволяют на ранних стадиях регулировать социальное развитие личности и предупреждать дезадаптацию ребенка.

# **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

## **2.1. Изучение воспитательного потенциала неполной семьи**

Выбор методов и инструментов диагностики воспитательного потенциала неполных семьи и диагностики самореализации ребенка в семье опирается на следующее.

Воспитательный потенциал семьи определяют три компонента:

1) психологическая коммуникабельность;

2) нравственная направленность;

3) педагогическая культура родителей,

При диагностике самореализации детей выделяют три уровня:

- высокий, характеризующийся устойчивым интересом и самостоятельностью ребенка, проявлением инициативы, адекватной самооценкой результатов деятельности, умением согласовать свои действия с другими детьми в условиях коллективной деятельности;

- средний, проявляющийся в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению задач, заниженной или завышенной самооценке, недостаточной сформированности умений действовать согласованно с другими детьми в коллективной деятельности;

- низкий, характерный для детей, у которых отсутствуют собственные инициативы, наблюдается избегание самостоятельных решений, имеет место ориентация на образец и помощь взрослого, занижена самооценка, возникают трудности в установлении межличностных отношений в условиях коллективной деятельности.

На основании вышесказанного и анализа существующего инструментария, адаптированного для молодых родителей и младшего школьного возраста детей, нами были выбраны следующие методики:

1.Тестовая методика «Стратегии семейного воспитания».

Краткая характеристика методики: тест представляет собой 10 вопросов, по результатам ответа на которые, родитель может сформулировать стиль воспитания, который он осуществляет в своей семье.

Цель методики: с помощью этого теста родители могут оценить свою собственную стратегию семейного воспитания.

2. Тест для родителей Д. Льюиса.

Краткая характеристика методики: Д.Льюис, американский ученый, изучал психологический климат в семьях, где росли одаренные дети, и выявил ряд специфических особенностей родительского поведения, гарантирующего успешное развитие способностей детей. «Тест родительской одаренности» представляет собой ряд суждений, которые позволяют понять и оценить стиль взаимодействия родителей с ребенком.

Цель данной методики: является методикой родительской самодиагностики. С ее помощью родители могут узнать, насколько их действия по отношению к ребенку помогают развитию его одаренности, развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка.

3. Методика В.В. Коробковой «Уровень развития поведенческой составляющей педагогического потенциала семьи (ППС)».

Краткая характеристика методики: Данный метод является методом стандартизированного наблюдения и определяет уровень развития поведенческой составляющей (ППС) Поведенческая составляющая проявляется, как умение на практике применять методы и средства воспитания; создавать предметно-развивающую среду для ребенка; менять свое поведение в зависимости от поведения ребенка, проявляется в усвоении позитивного опыта по воспитанию детей и гибком реагировании на различные коммуникативные ситуации

Цель данной методики: вывести родителей на осознанный уровень формирования родительских взаимоотношений с ребенком.

4. Методика И. Архиповой «Какой я?».

Краткая характеристика методики: Экспериментатор задает ребенку 10 вопросов для оценки того, как ребенок воспринимает и оценивает самого себя по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Цель данной методики: Определение уровня самооценки ребенка 13-14 лет.

5. Методика Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен «Выбери нужное лицо».

Краткая характеристика методики: Данная методика является проективной диагностикой ребенка для определения его уровня тревожности. Тревожность является чертой личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне. Тревожность имеет отрицательные следствия, которые заключаются в торможении активности ребенка, направленной на достижение успехов. Высокая тревожность сопровождается обычно высокоразвитой потребностью избегания неудач, что существенно препятствует стремлению к достижению успехов.

Повышенный уровень личностной тревожности свидетельствует о недостаточно хорошей эмоциональной приспособленности, адаптированности ребенка к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство.

Психодиагностика тревожности оценивает внутреннее отношение данного ребенка к определенным социальным ситуациям, дает полезную информацию о характере взаимоотношений, сложившихся у данного ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в учебном заведении.

Цель данной методики: определения уровня тревожности ребенка.

Таким образом, нами выбраны данные методики, которые будут использованы для диагностики молодых семей на базе учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с целью:

- определения уровня воспитательного потенциала семьи при проведении констатирующего эксперимента;

- изучения уровня тревожности и самооценки ребенка при проведении констатирующего и итогового экспериментов;

- разработки и апробирования программы взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями, направленной на содействие в развитии воспитательного потенциала семьи, и как следствие, успешной самореализации ребенка.

## **2.2. Социально-педагогические условия повышения воспитательного потенциала неполной семьи в условиях\_\_\_\_\_\_\_\_**

При проведении формирующего этапа эксперимента работа по организации работы социального педагога с неполными семьями осуществлялась в соответствии с педагогическими условиями, обозначенными в гипотезе исследования. Исследование проводилось на базе\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

На основании полученных характеристик семей нами был составлен и реализован план повышения воспитательного потенциала неполной семьи.

Целью работы было проведение мероприятий по изменению внутрисемейных отношений детей и родителей неполных семей, повышение воспитательного потенциала семей и снижение показателей социального неблагополучия.

Задачи работы:

1. Знакомство родителей с особенностями внутрисемейных отношений.

2. Снижение показателей социального неблагополучия.

3. Повышение родительского интереса к взаимодействию с социальным педагогом и совместной работе над устранением семейных проблем.

4. Повешение воспитательного потенциала неполных семей.

Основные принципы, которых мы придерживались при реализации плана:

- установление доверительно-положительных отношений в системе взаимодействия «родитель - социальный педагог», «ученик - социальный педагог».

Реализация разработанного плана работы осуществлялась с учетом данных диагностики и соблюдением всех необходимых педагогических условий.

Проведение занятий включало работу по улучшению внутрисемейных взаимоотношений.

Общий результат - улучшение внутрисемейных отношений, изменение типов семейного воспитания.

В процессе реализации намеченных мероприятий предполагалось изменение положения субъекта в системе межличностных отношений, улучшение детско-родительских взаимоотношений, улучшение эмоционального благополучия семьи.

Была организованна работа с использованием двух направлений деятельности социального педагога:

1-ое направление деятельности - Просвещение родителей - информирование по различным вопросам, касающимся воспитания детей. В работе нами были использованы следующие методы и формы: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, игровые тренинги, ролевые игры.

Беседа «Бесконфликтное отношение в семье»

Цель: формирование благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе, предотвратить жестокое отношение среди сверстников.

Задачи.

1. Образовательная: Познакомить учащихся с понятиями «КОНФЛИКТ», «КОМПРОМИСС», с основами бесконфликтного общения.

2. Развивающая: развивать личностные качества, толерантность.

3. Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

Ход занятия

1. Приветствие.

Ведущий

Ребята, у нас сегодня много гостей! Давайте повернёмся к гостям, улыбнёмся им и этим добрым взглядом пожелаем всего хорошего. Улыбнитесь и друг другу, порадуйтесь сегодняшнему дню.

- Поговорим.

- О чём?

- О разном и о прочем.

- О том, что хорошо

- И хорошо не очень

- Что-то знаете вы

- А что-то мне известно.

- Поговорим?

- Поговорим

- Вдруг будет интересно.

2. Круг добра.

Ведущий

- Подойдите ко мне те ребята, чьё имя начинается на букву Д.

Ко мне подошли Дима и Дильмар.

У вас есть общее - вы объединены, возьмитесь за руки.

- А сейчас мы увеличим наш круг.

Подойдите ко мне те, у кого одинаковые фамилии.

Наташа и Надя, назовите вашу одинаковую фамилию /Железновы/

- Хорошо, наш круг стал больше.

- А теперь подойдите ко мне милые сестрички. Лиля и Вика двоюрные сестры.

- Подойдите в наш круг те ребята, у кого длинные волосы. Девочки, назовите свои имена. /Надя и Настя/

- Наш круг стал ещё больше.

- А сейчас мы пригласим ребят, которые хорошо рисуют. Выходят к нам мальчики Салават и Тимур.

- Посмотрите какой у нас большой круг, мы все такие разные, но у нас, оказывается, есть много общего.

- Что общего есть у нас с вами?

(Ответы детей)

- Верно, молодцы! Да мы учимся в санаторной школе в 3 классе (дети занимают свои места).

- А вы хотите посмотреть на себя со стороны и увидеть, какие же мы? /..../ /все дети рассаживаются/. Давайте обратим внимание на экран.

3. Видеоролик 4. Формулирование темы и цели занятия

Ведущий

Ну что, ребята, вы понравились себе, друг другу?

- А всегда ли вы так дружны и никогда не ссоритесь? /Да, ссоримся./

- Ребята, так как все мы с вами разные, мы часто встречаемся с тем, что станет предметом нашего разговора сегодня. Попробуйте сами определить тему нашего классного часа.

52

Вы видите, что каждой букве соответствует число. Расставьте числа в порядке возрастания и получите слово.

7 3 8 4 6 1 5 2

К Н Т Ф И К Л О

(Получилось слово КОНФЛИКТ).

- Поднимите руку, кто уже слышал это слово.

- Что такое конфликт?

Непонимание драка

КОНФЛИКТ

Унижение ссора

Вот сегодня мы попробуем понять,

ЧТО такое конфликт?

ГДЕ он возникает?

ПО ЧЕМУ он возникает ?

КАК его избежать?

Тема нашего классного часа « Правила бесконфликтного общения», т.е. поговорим о том, как жить без ссор.

5. Что такое конфликт?

Ведущий

Если мы заглянем в психологический словарь, то найдём, что конфликт - это столкновение.

- Как вы думаете, столкновение кого или чего? (Людей, мнений, сил, интересов, животных и т.д.)

53

- Где может возникнуть конфликт? (В школе, на улице, дома)

- Почему он возникает? Прежде, чем ответить на этот вопрос, послушайте стихотворение.

Сценка

Кто кого обидел первый? - спрашивает педагог.

- Он меня.

- Нет, он меня!

- Кто кого ударил первый?

- Он меня.

- Нет, он меня!

- Вы же раньше так дружили...

- Я дружил.

- И я дружил.

- Что же вы не поделили?

- Я забыл.

- И я забыл.

Из-за чего же поссорились два друга? (Из-за пустяка)

- А как вы думаете, можно ли жить без ссор? /.../

- А что для этого нужно? / . /

- Мне кажется, нужны какие-то правила, которые нам будут помогать в общении. Вы согласны со мной?

- Ребята, не нужно ссориться по пустякам, быть добрыми, стараться жить так, чтобы людям рядом с вами было хорошо.

(Слайд): 1-е правило бесконфликтного общения:

«Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо». /Детям раздать на столы 1-е правило/.

6. Ситуации.

Ведущий

- Каждый день нам приходится решать те или иные сложные задачи. И теперь давайте посмотрим, как бы вы поступили в следующих ситуациях?

1. Кто-то из одноклассников нарочно толкнул вас и свалил с ног. Как вы поступите? /Читает педагог/

- будете плакать;

- ударите его;

- сделаете ему замечание;

- не скажите ничего;

- пожалуетесь учителю.

Ученики. Сделаю ему замечание.

2. Приятель схватил ваш ластик без разрешения. Как вы поступите?

- толкнете и отнимите ластик;

- ударите и отнимите;

- отнимите ластик и возьмете его карандаш в отместку;

- скажите учительнице;

- попросите вернуть ластик, и если он не вернет, то скажите учительнице.

Ученики. Попрошу вернуть ластик.

Молодцы, вы правильно поступили. Запомните: никогда не надо ябедничать: ябеда озлобляет людей и разрушает их отношения. Если будет плохо, не спешите обвинять в этом других. Учитесь терпеть неприятности.

(Слайд 2): 2-е правило:

«Никогда никому не завидуй и не ябедничай: ябеда озлобляет людей и разрушает их отношения». /Раздать детям на столы правило/.

Физкультминутка.

Ведущий.

Разрешать конфликты мы с вами, ребята, тоже должны уметь. Давайте послушаем, как это можно сделать /сказка/.

Две козы

На узенькой горной тропинке встретились две козы. Налево - гора, как стена, направо - глубокая пропасть. Задумались козы: как тут быть?

Одна коза легла и плотно прижалась к земле. А другая осторожно через неё перешла. И обе остались целы.

Ведущий. Как козам удалось избежать конфликта?

Ученики. Козы не стали ссориться и совершать необдуманных поступков.

Ведущий. Наши герои смогли договориться. Такой путь решения конфликта, с помощью уступок друг другу, называется компромиссом.

Ведущий. Ребята, если вы затрудняетесь в правильности своих поступков, то нужно обратиться за советом к родителям, учителю, старшим товарищам и т.д. за советом. Это и есть следующее правило бесконфликтного общения.

(Слайд 3): 3-ое правило:

«Научись сотрудничать, договариваться, уступать, находить компромисс».

Ведущий.

А я хочу поведать вам вот о чем:часто люди не хотят уступать друг другу, настаивают на своем. Именно поэтому могут возникать ссоры и даже конфликты.

Даже в произведениях устного народного творчества есть сказки, предания, былины на эту тему. Внимание на экран /читает Журавлева В.Р./

Два козлика

Через ручей положена доска.

Встретились на доске два козлика.

Ни один не хотел уступать другому дороги. Началась драка. Дрались, дрались, да оба и упали в воду.

Ведущий. Вот к чему может привести неуступчивость и упрямство. Ребята, а как бы вы поступили в данной ситуации?

Ученик. Я бы уступил дорогу.

Ведущий. Чтобы легко жилось с людьми, чтобы складывались близкие, тёплые отношения, надо уметь внимательно относиться к людям, уметь ставить себя на их место, быть сдержанным.

(Слайд 4): 4 правило:

«В споре будь сдержан, избегай конфликтов, ссор, не совершай необдуманных поступков». /Раздаются детям на столы правила/

Ведущий. А сейчас я хочу предложить вам послушать Ольгу Алексеевну, чтобы научиться выполнять эти правила.

Упражнение №2: «Облака».

- Ребята закройте глаза (чтобы не давило мнение окружающих) и поднимите руку те, кто никогда никого не обзывал обидным словом. (Результаты опроса известны только учителю.)

Раздаю всем детям листки, вырезанные в форме облака.

Ребята напишите обидное слово, сказанное вам.

Собираю облака и прикрепляю их на большой оранжевый кружок, символизирующий солнце.

- Что может сейчас произойти? (Дети отвечают, что на класс надвигается гроза, облака закрыли солнце.)

Расскажите ребята, что вы чувствовали, когда вас обзывали, и что вы делали в ответ.

Наиболее типичные реакции записываются на доске в две колонки.

Действия Чувства

Я просто отошел в сторону. Мне хотелось плакать.

Я сказал, что нельзя обзываться. Я хотел ударить обидчика.

В левой колонке мы получили несколько конструктивных решений.

- А что чувствуют люди, которые обижают?

- Легко ли живётся такому человеку?

Вывод: такой человек плохо ест, беспокойно спит, у него плохое настроение, может заболеть. И чтобы такое не случилось с вами, да и окружающими вас, мы должны найти лекарство от обиды.

- Как вы считаете, что является лучшим лекарством от обиды? УЛЫБНУТЬСЯ И СКАЗАТЬ «ПРОСТИ», «ИЗВИНИ».

Упражнение «Извинение»

- Скажите, а вы умеете извиняться и просить прощения? Давайте посмотрим, ведь извиниться - дело не такое уж и простое. Работа будет осуществляться в парах. Вам нужно попросить прощения у товарища за сделанное вами что-то ему неприятное. Например, вы его толкнули, обозвали, уронили его тетрадь, наступили на ногу... «Таня, извини за то, что я тебя вчера толкнула «.

- Скажите, трудно было извиниться? / . /

- Обида - это сильное чувство, от которого не всегда легко избавиться. На душе становится неприятно, тяжело. А сейчас, когда вы попросили прощения у обиженного вами человека, какие чувства у вас на душе?

- Ребята, я надеюсь, что теперь вы с легкостью сможете справиться со своей обидой. Верно?

- Кто же скажет, какие способы борьбы с обидой вы знаете? / . /

(Слайд 5). 5 правило:

«Никогда никого не обижай. Если все-таки слова обиды прозвучали, и ссора произошла - скорее помирись».

Ребята, посмотрите еще раз и прочитайте все правила. А теперь разложите их по значимости, по важности. Какое для вас самое главное? /Дети на столе разложили звездочки с правилами/

А вот мы посовещались с С.М. и Е.И. и решили, что самое главное правило.

(Слайд 6: появляется правило):

«Главное - относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе». Его нет среди этих правил, но каждое из них находится внутри этого. /Раздать детям на столы главное правило/.

- В заключение мне хочется с вами, ребята, посадить прекрасный сад.

«Прекрасный сад».

- Ребята, сядьте так, чтобы вам было удобно, можно закрыть глаза, и представить себя цветком.

- Каким бы ты был? Какие листья, стебель, а может быть шипы у тебя? Высокий или низкий? Яркий или не очень? А теперь, после того как все представили это, нарисуйте свой цветок.

(Всем раздается бумага, фломастеры, мелки.) Завершаем работу. Все садимся в круг. (Ведущий расстилает внутри круга полотно любой ткани, желательно однотонной, раздает каждому участнику по булавке).

Это наша поляна, и сейчас мы засадим её цветами, которые у вас в руках. (Все участники прикрепляют свой цветок.)

Полюбуйтесь на прекрасную поляну, запечатлите эту картинку в памяти, чтобы она поделилась своей положительной энергией. Посмотрите, что хоть и много цветов, но всем хватило места, каждый занял только свое, то, которое выбрал сам. Вы видите, в окружении каких разных, непохожих на другие цветы растет ваш. Но есть и общее: у кого-то окраска, у кого-то размер или форма листьев. И всем без исключения цветам нужно солнце и внимание.

Подведение итога

Ведущий

- Мы сегодня с вами вместе хорошо поработали, все были молодцы!

Хочется верить, что вы после этого мероприятия станете немного добрее, терпимее, научитесь прощать и просить прощения, будете более внимательны к своим родным людям и ко всем окружающим.

Ведущий

Ребята, давайте подведем итог сегодняшнего классного часа и повторим еще раз правила бесконфликтного общения, которые мы с вами выработали в ходе занятия.

«Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо».

«Никогда никому не завидуй и не ябедничай: ябеда озлобляет людей и разрушает их отношения».

«Научись сотрудничать, договариваться, уступать, находить компромисс».

«В споре будь сдержан, избегай конфликтов, ссор, не совершай необдуманных поступков».

«Никогда никого не обижай. Если все-таки слова обиды прозвучали, и ссора произошла - скорее помирись».

(Дети по очереди зачитывают правила слайд с правилами)

«Главное - относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе».

Помните их всегда и старайтесь выполнять. Звучит песня «Песенка другу».

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ: «Родители и дети: противостояние или сотрудничество».

Театрализованная дискуссия

Используется форма диалога (совместной работы детей и родителей) для установления наиболее эффективной коммуникации между родителем и его ребенком.

Цель: создание условий для более эффективного взаимодействия родителей с детьми. Задачи:

- познакомить родителей и детей с приемами конструктивного общения («Я- сообщение», активное слушание) и отработка их на практике; - отработать навыки рефлексии у родителей и детей.

Участники: ученики класса (младшие либо старшие подростки), родители, педагог- психолог, классный руководитель. Оборудование: - Записи спокойной фоновой музыки; - Плакаты-собрания «Великие мыслители о взаимоотношениях детей и родителей»; - Реквизит: платки, платья, стол, стулья.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Разминка «Броуновское движение» Все игроки первоначально являются атомами, которые хаотично передвигаются по игровой площадке. По команде ведущего участникам-атомам необходимо создать молекулу, то есть нескольким игрокам нужно будет схватиться друг за друга. Сколько атомов будет в молекуле, зависит от ведущего. Он может назвать любое число (естественно, не более чем количество игроков).

Например, ведущий говорит: «Реакция идет по три!» — следовательно, в молекулу должны соединиться три игрока-атома. Кто из играющих не успевает присоединиться выбывает из игры. По команде ведущего «Реакция окончена!» молекулы вновь распадаются на отдельные атомы. Сигналом для возвращения в игру временно выбывших игроков служит команда: «Реакция идет по одному!»

Основная часть

Ведущий читает стихотворение: -

Поговорим? — О чем? — О разном и о прочем.

О том, что хорошо

И хорошо не очень.

Чего-то знаешь ты,

А что-то мне известно.

Поговорим?

Поговорим

Вдруг будет интересно.

Ведущий. Поговорим?! А как часто вы общаетесь со своим ребенком, ведете разговоры по душам? Сегодня у вас есть возможность обсудить те вопросы, которые не всегда затрагиваются в семье. В любой семье рано или поздно возникают такие ситуации, выход из которых родителям трудно найти. Но у каждого из вас есть родительский опыт, которым вы можете поделиться с другими. Сейчас мы предлагаем вам посмотреть и обсудить типичные ситуации. Родителям и детям предлагаются ситуации для обыгрывания. Время на подготовку — 15 мин.

Ситуация 1. Ребенок не хочет идти в школу(театрализация)

Ведущий (обращается к залу). Что ж, давайте обсудим. Может быть, кто-то из вас был в подобной ситуации и имеет опыт ее разрешения. Безусловная любовь не зависит от того, как ведет себя ваш ребенок. Это очень легко сказать, но невероятно трудно сделать. Этому нужно учиться всю жизнь. Тем не менее, если вы хотите иметь хорошие отношения с вашими детьми, когда они вырастут, учитесь безусловной, безоговорочной любви. Просто дарите эту любовь. Ваша любовь не зависит ни от каких условий, во всяком случае по отношению к детям.

Ситуация 2. Ребенок пришел домой поздно, не предупредив (театрализация) Ведущий. Ваше слово, родители. (Обсуждение) Леонардо да Винчи в свое время сказал фразу, которая актуальна и сейчас: «Поистине всегда там, где недостает разумных доводов, их заменяет крик». Как часто мы срываемся? Вместо того чтобы понять, выходим из себя: «Ты виноват!», «Ты опоздал!». А ведь можно многое узнать, если удается говорить о своих чувствах, не упрекая друг друга.

• Замените «Ты-высказывание» на «Я-высказывание». Пример: «Я хочу рассказать тебе о себе и о своих чувствах, даже если они не все положительные». Попробуйте сделать это сейчас в парах.

Ситуация 3. Родителям не нравятся друзья их ребенка Ведущий. Ну что ж, послушаем вас, уважаемые родители. (Обсуждение.) «Терпеливо слушать — одно из величайших совершенств, которое только возможно в общении», — сказал французский мыслитель Ларошфуко. А умение активно слушать — еще большая ценность. Активное слушание создает отношения теплоты, облегчает решение проблем, у детей появляется желание прислушаться к мнению родителей. Как это сделать? Внимательно слушать, используя: - невербальные средства (кивок головой; поддакивание: «да-да», «возможно», «конечно» и др.); - уточняющие вопросы: «Я правильно тебя понял?»; - отражение чувств: «Мне кажется, ты расстроен, обижен» и др. Подведем итоги. Поделитесь своими впечатлениями о том, что здесь происходило. В помощь предлагаются опорные слова: «Я думаю...», «Мне понравилось...», «Мне не понравилось...» и т.д. (Обсуждение.) Ведущий. «Если ты думаешь на год вперед, посади семя. Если ты думаешь на десятилетия вперед, посади дерево. Если ты думаешь навек вперед, воспитай человека» — гласит восточная мудрость. Воспитать Человека с большой буквы - огромный труд. Мы говорили о Том, что можно сделать своими силами, если терпеливо строить добрые отношения с детьми. Поговорили о том, что хорошо и хорошо не очень. Что-то узнали вы, а что-то нам известно. Поговорили мы, нам было интересно! Заключительная часть.

Рефлексия 1. Нужны ли вам подобные занятия? Если да, то как часто? 2. Что вам больше всего понравилось на родительском собрании? 3. Ваши пожелания и рекомендации.

Беседа «Воспитание в семье»

Цель: Информирование родителей о важности семейного воспитания.

Родительское собрание «Типы семейного воспитания».

Цель: информирование родителей о типах семейного воспитания.

При подготовке родительского собрания особое внимание уделялось подготовительному этапу. Сообщить родителям заранее тему, цель, задачи, чтобы заинтересовать родителей непосредственным участием и тем самым повысить явку пришедших на собрание. Это является одним из важнейших условий результативности проводимого мероприятия.

Для подготовки к собранию нами была изучена соответствующая научно-методическая литература по теме собрания. Для приглашения родителей были оформлены индивидуальные приглашения для участия в родительском собрании, которые родители получили за 1 неделю до собрания. В приглашении было указано имя и отчество обоих родителей, день и час проведения собрания, его тема, контактный номер телефона, по которому можно связаться, если родитель по какой-то причине не может принять участие в собрании. По нашему мнению, именно такой подход в работе с родителями помогает формировать уважение к педагогу, подчеркивает значительность встреч родителей с педагогом, стимулирует интерес к родительскому взаимодействию друг с другом. Явка родителей составила 90%.

Чтобы родительское собрание не свелось к монологу педагога, мы активно вовлекали родителей в обсуждение проблемы. Активность родителей можно оценить как среднюю. В подведении итогов собрания были сделаны выводы, сформулированы необходимые решения, желающие родители остались на индивидуальную беседу с социальным педагогом.

Объединение усилий социального педагога и родителей является обязательным условием успешного решения образовательных задач.

Взаимосвязь социального педагога с семьями обучающихся должна осуществляться через изучение семьи, ее воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания.

Таким образом, взаимоотношение социального педагога с родителями - многомерная педагогическая проблема, для решения которой необходимо объединить усилия и педагога и родителей.

2-е направление деятельности - Коррекция взаимоотношений в семье.

Формы работы: комплекс тренинговых упражнений для налаживания и изменения детско-родительских отношений в семье.

Мы провели 5 занятий с комплексом тренинговых упражнений для семей имеющих проблемы во взаимоотношениях с детьми, «неполных семей».

Эти занятия посещали родители вмести с детьми.

Для примера представим сценарий занятия 1.

Занятие 1.

Ролевая игра «Изобрази свою семью»«

Пояснительная записка

В наши дни, когда институт семьи переживает серьезнейший кризис, как никогда актуальна мотивация детей и подростков на социально значимые семейные ценности.

Традиции семьи и функциональные роли в семье в наши дни размыты. Гендерное воспитание детей в стране плачевное.

Девочек воспитывают самостоятельными амазонками самостоятельные мамы, которые тянут на себе весь непосильный груз ответственности за семью, но ведь без уважения и делегирования ответственности невозможно воспитать из мальчика мужчину, получить из жениха заботливого и ответственного мужа, главу семьи. В неполной семье, особенно, если отец отстранен или самоустраняется от воспитания ребенка, очень трудно «не наломать дров» в воспитании ребенка, вырастить уверенную в себе, в своей женской привлекательности девочку или самостоятельного и самодостаточного, умеющего принимать решения и брать на себя ответственность, мальчика. К тому же дети из неполных семей не получают паттерна взаимодействия мужа и жены в семье, примеров умения договариваться и ладить друг с другом, заботиться друг о друге - и о маме, ведь бережному отношению к маме учит только мужчина рядом с ней - муж, а также её дед, отец, брат...

Без осознания роли женщины и мужчины в семье невозможно сформировать гармоничную семью.

Дети в семье не всегда получают позитивный вектор социальной ориентации и позитивный паттерн родительских и детско-родительских отношений.

Порой родители и сами не осознают значимость многопоколенной семьи, ролевые функции членов семьи, ценность взаимного уважения всех членов семьи, от детей до старшего поколения, не осознают того, что минимум трое детей в семье могут гарантировать сохранность генофонда, воспроизводство рода.

А если ребенок вырос в интернате или детском доме, ему потом крайне трудно (обычно - невозможно) создать и сохранить семью, поскольку он вообще не понимает порядка взаимоотношений в семье, ролевых функций, прав и обязанностей членов семьи.

Читать морали и лекции детям и подросткам - дело неблагодарное и малоэффективное. А вот в процессе игры, в азартном командном соревновании двух «условных семей» познакомить ребят с функциональными ролями членов семьи получается легко и ненавязчиво.

На региональном конкурсе профессионального мастерства психологам была поставлена нереальная задача: провести ТРЕНИНГ ЗА 10 МИНУТ!!!

Поэтому минимальная длительность тренинга рассчитана на 10 минут, и я в неё уложилась (кстати - стала абсолютным победителем по всем 4-м этапам конкурса). Игра проводилась с группой подростков 12-14 лет (10 чел) из социальной гостиницы, совершенно незнакомые мне ребята из социально неблагополучных семей. Поэтому я позаботилась, чтобы призы в игре были реальными и вкусными - не фишки-значки-записочки, а фрукты - апельсины и бананы. Поскольку регламент был жестким, с замиранием сердца ожидала «ваше время истекло» от жюри. Но... жюри превратилось в болельщиков и азартно подсказывало ответы ребятам, а ребята играли с воодушевлением и затем не хотели «выходить из ролей», снимать атрибутику - нам было мало, не наигрались.

В дальнейшем проводила игру неоднократно в диапазоне возрастов от 8 лет д о . совершенно взрослых людей, в частности - в период работы психологом в детском летнем лагере. Но призы всегда были реальными - карамельки, сушки и др., ведь они были - в ПРОДУКТОВУЮ КОРЗИНУ семьи! В одной из игр был реальный набор продуктов для борща (овощей). В принципе, можно использовать игрушки и муляжи - но «продуктовые», «съедобные», фрукты-овощи и др. Но приз-таки должен быть реальным, хотя бы связка сушек или пакетик леденцов.

В зависимости от состава, возраста и менталитета участников тренинга проводить тренинг можно от 30 до 60 минут. Если число участников более 10, то подключаются роли младших братьев-сестер, дедушки-бабушки другого родителя (кстати, в процессе ролевой игры всегда выясняем, чьими родителями, папы или мамы, являются в данной семье бабушка и дедушка), собак, кошек и др. членов семьи, чтобы не было зрителей - все участники!

Глубина погружения в тему семьи определяется психологом в зависимости от состава и менталитета тренинговой группы.

Для ребят младшего школьного возраста 8-10 лет социальный тренинг - просто веселая игра, в процессе которой акцентируются значимость каждого члена семьи, роль семьи в жизни человека и значимость атмосферы любви и взаимоуважения в семье.

Для подростков и молодежи на тренинге возможно проработать порядки любви в семье, важность взаимосвязи поколений и взаимного уважения старших и младших в семье, влияние паттернов родительского поведения, «семейного мифа» и семейного воспитания на выбор партнера и формирование семьи в будущем.

Можно дать информацию об индивидуальности людей (темперамент, характер, способности, типология), дать возможность осознать, что будущий партнер по жизни может оказаться совершенно не таким, как ожидалось, из другого «семейного мифа», что для создания собственной семьи молодым важно уметь выстраивать взаимоотношения и договариваться. Мотивировать на то, что будущее страны и нации зависит от молодых, от количества детей в их семьях и качества воспитания детей.

Таким образом, задачами данного социального тренинга является установление позитивного взаимодействия в малой группе (тренинговой), осознание ролевых функций членов семьи, мотивация участников тренинга на социально значимые семейные ценности.

Содержание: Приветствие. Вводная часть. Давайте познакомимся: семейная фотография. Роль бабушки: кто быстрее пришьет пуговицу, вечерние сказки. Роль мамы: хранитель семейного очага, кормилица. Роль дедушки: игра с внуком (внучкой). Роль отца: комплименты. Роль ребенка. Гостеприимство: «Накрой сладкий стол». Завершение занятия: что такое семья? Прощание.

Цели и задачи: установление позитивного взаимодействия в малой группе, осознание ролевых функций членов семьи, мотивация участников на социально значимые семейные ценности.

Материальное обеспечение: «семейная фотография» (2); атрибутика ролей (2 комплекта); продуктовая корзина (2); пуговица (2); реквизиты для игры (2); пазлы-натюрморт (2), призы (фрукты, конфеты), звуковой сигнал

План социального тренинга - ролевой игры «Изобрази свою семью»

1. Приветствие - Обозначить начало занятия, позитивный настрой участников. Общее рукопожатие, представление психолога

2. Вводная часть - Объяснение правил игры «Моя семья». Беседа, разбивка на 2 команды

3. Давайте познакомимся - Выявление ролей участников. «Семейная фотография». Ролевая атрибутика

4. Роль бабушки - Выявление роли бабушки в семье. Вопросы-ответы, «пришей пуговицу», вечерние сказки

5. Роль мамы - Выявление роли мамы. Вопросы-ответы, бульоны и супы

6. Роль дедушки - Выявление роли дедушки. Игра с внуком (внучкой)

7. Роль отца - Выявление роли папы. Вопросы-ответы, комплименты маме (жене)

8. Роль ребенка - Выявление роли ребенка. Вопросы-ответы, семь Я

9. Гостеприимство - Взаимодействие участников тренинга. Накрой стол (пазлы), пригласи гостей

10. Завершение занятия

Подведение итогов, позитивное прощание

Продуктовая корзина, призы, прощание

Содержание игры

1. Приветствие

Обозначить начало занятия, позитивный настрой участников

Расставить 2 группы стульев (по 5 стульев) полукругом справа и слева от ведущего для размещения семьи Ивановых и семьи Петровых, 2 стула около ведущего, на одном из них корзина с аксессуарами тренинга

Здравствуйте, ребята! Прошу всех подойти поближе, встать в круг, протянуть вперед правые руки, сложить их вместе: ЗДАВСТВУЙТЕ! Меня зовут ..., а с вами мы познакомимся в процессе игры.

2. Вводная часть

Объяснение правил игры

Сегодня мы с вами играем в игру «Моя семья». У каждой семьи есть свой дом (показывает направо, налево, где полукругом стоят стулья). У каждой семьи есть своя продуктовая корзина, куда мы будем складывать призы за выигрыш в каждом конкурсе. Призы будут продуктовые и витаминные: апельсины! Семья, которая соберет больше апельсинов, получает витаминный бонус: связку бананов! Прошу рассчитаться на первый-второй!

Первые направо - это семья Ивановых, вторые налево - это семья Петровых!

3. Давайте познакомимся

Разбивка участников на 2 команды-семьи, распределение ролей в семье

«Семейные фотографии» - заготовленные пластиковые «пейзажи» с прорезанными овалами для лиц участников, под каждым овалом наклеены из самоклейки надписи: пап, мама, бабушка, дедушка, Ванечка, Манечка... кто на каком месте и в какой семейной роли оказался - видно по фотографии, ведущий знакомит с семьей: это - папа, это- мама...

Знаю - дружная семья всем нужна, мои друзья,

Чтобы в отпуск на природу выезжать с родным народом!

И потом напомнит фото и купанье, и охоту!

Семья Петровых любит Бунырево!

На Осетре купаться любят Ивановы!

И чье фото будет лучше - пусть решит счастливый случай!

Прошу семью Петровых занять свои места на семейной фотографии!

Прошу семью Ивановых показать всем свою семейную фотографию!

А теперь посмотрим, какая семья быстрее войдет в образ!

В корзинке лежат костюмы семьи:

Папа галстук надевает,

Дед очки на нос вдевает,

Фартук маме мы дадим,

А косынку бабушке,

А пока оденем детку-

Поиграем в ладушки!

Раз, два, три, четыре, пять - образ новый показать!

Ребята надевают ролевые аксессуары.

Знакомьтесь - семья Ивановых! Знакомьтесь - семья Петровых!

Первый апельсин в продуктовую корзину семьи . ,

которая быстрее вошла в образ!

4. Роль бабушки

Скажите, пожалуйста, какую роль в семье играет бабушка?

Высказывания ребят и обсуждение роли бабушки в семье:хранитель покоя и мира в семье, миротворец, утешитель, воспитатель, печет пироги, вкусно готовит, покупает продукты, занимается хозяйством, стирает, убирает, шьет, вяжет, учит внуков: как себя вести, как готовить, стирать и убираться, ухаживает за внуками, провожает их в школу, лечит, жалеет, ласкает, балует, рассказывает сказки, поет колыбельную песенку...

Вы совершенно правы, ребята:

Бабушка наша мудра и добра, мир и покой сохраняет она!

Самые вкусные плюшки печет, готовит, стирает, вяжет и шьет!

На ночь сказку нам расскажет, колыбельную споет!

А сейчас мы проверим, в какой семье бабушка лучшая рукодельница:

игра «Пришей пуговицу» (яркая пластиковая тарелка превращена в «пуговицу» - прожжены 2 отверстия, на каждой «пуговице» продеты и закреплены по длинному шнуру-шнурку 80-100 см с « иголкой» - шариковой ручкой без стрежня, нужно «на скорость» продевать «нитку с иголкой» в пуговицу, пока не закончится шнур)

Пока бабушки рукодельничают, семья вспоминает сказки, которые бабушка рассказывает перед сном! (Какая семья вспомнит больше сказок, в каждой семье выбрать «бухгалтера» - кто считает количество сказок)

Молодцы! Больше сказок вспомнила семья ... - приз в корзинку!

Быстрее пришила пуговицу бабушка из семьи ... - приз в корзинку!

5. Роль мамы

Какое первое слово произносит ребенок? Правильно: мама!

Мама - главное слово в жизни каждого человека. Как вы считаете, какую роль в

семье играет мама? (Высказывания ребят).

Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.

Кто трусы ребятам шьет? Кто готовит и поет?

Мама кормит всю семью вкусно и питательно,

И продукты в магазине выбирает тщательно,

Нет семейного обеда без борща, котлет и хлеба.

Сейчас мы узнаем, в какой семье мама лучшая повариха!

Мамы вспоминают названия первого блюда на обед: супа!

Семья может помогать маме! Раз, два, три - начали!

Высказывания ребят: названия супов (предварительно в каждой семье выбрать «бухгалтера» - кто считает супы)

Супы и бульоны: борщ, борщ с фрикадельками, борщ украинский, ,борщ летний, борщ с грибами, щи из сежей капусты, щи из квашеной капусты, щи зеленые, щи летние, щи с фасолью, окрошка овощная окрошка мясная; свекольник, рассольник, харчо, солянка мясная, солянка рыбная, солянка грибная, суп овощной, суп грибной, суп картофельный, суп гороховый, суп куриный, суп- лапша, суп рисовый, суп рыбный, уха, суп с фрикадельками, суп с пельменями, суп с галушками, суп с сухариками, суп молочный: рисовый,; бульон куриный, бульон из дичи, бульон с гренками, бульон с клецками, бульон с яйцом, суп-пюре: из картофеля, из тыквы, из зеленого горошка, из грибов...

Молодцы! Мамы знают много супов и, наверное, вкусно их готовят!

Победила мама из семьи ... - приз-апельсин в корзинку!

6. Роль дедушки

А какую же роль в семье играет дедушка?

Высказывания ребят, обсуждение роли дедушки: главный умелец, все в доме ремонтирует-чинит, самый мудрый, строгий, добрый, учит уму-разуму, занимается внуком, внучкой, водит на прогулку, на спортивные занятия, по ягоды-грибы, главный воспитатель и т.д.

Мудрый и строгий. Умелые руки.

Главное счастье для дедушки - внуки!

Дед хороший - просто клад

И мечта для всех внучат!

Вот мы сейчас и посмотрим, какой дедушка лучше умеет играть с внуками!

Игра с внуком, приз-апельсин в продуктовую корзину семьи победителей.

7. Роль отца

Ребята, а какую роль в семье играет папа?

Высказывания ребят о роли отца в семье

Вы правы ребята, папа должен уметь все.

Папа - сильный и большой, смелый, добрый и простой!

Он заботой и трудом всю семью содержит, дом!

Он не курит и не пьет, жизнь здоровую ведет,

Он заботиться о детях, бережет свою семью,

И, конечно, очень любит милую жену свою!

Самое главное в семье, чтобы папа любил маму!

И умел показать свою любовь и заботой, и ласковым словом!

Сейчас папа начинает говорить маме ласковые слова, а вся семья помогает ему

Игра: комплименты маме ( «бухгалтер» считает очки)Приз-апельсин в потребительскую корзину семьи.

8. Роль ребенка

Семья без ребенка - не семья.

А зачем семье нужен ребенок?

Высказывания ребят.

Попрошу встать пап и мам. Сколько вас? А теперь попрошу встать детей. Сколько вас? Жили-были четыре человека, а после них на Земле осталось только два? А сколько детей должно быть в семье?

Высказывания ребят.

Изучим слово «семья» - СЕМЬ «Я»! Раньше считалось, что богатство семьи - это дети. Вот и считайте, сколько ребятишек нужно, чтобы было семь Я.

Что же такое семья, ребята? Высказывания ребят.

Конечно, семья - это наш дом, нам там уютно, тепло и безопасно.

В семье нас кормят, одевают, воспитывают, лечат, учат, а, главное - нас любят!

Просто любят нас - такими, какие мы есть.

9. Гостеприимство

заготовлен раздаточный материал: две одинаковые пластиковые «салфетки» на стол с натюрмортом - их показываем команде, затем переворачиваем рисунком вниз. и на этих салфетках игроки складывают из пазлов (еще 2 такие же салфетки разрезаны на 12-14 пазлов) свой «натюрморт» - «накрывают» на стол угощение

Не красна изба углами, а красна пирогами!

Праздник придет - гостей приведет.

Г остю щей не жалей, а погуще влей!

Что есть в печи, все на стол мечи!

Гостеприимство очень важно для семьи!

Сейчас мы проверим, какая семья быстрее накроет сладкий стол для гостей.

Стол накрывает ребенок, члены семьи только советуют! Потом вся семья выстраивается в шеренгу, кланяется и говорит: «Добро пожаловать, дорогие гости!»

Только после этого определяем победителя нашей игры!

Прошу Машеньку и Ванечку взять задание. Начинаем! (возможна помощь дедушки или бабушки или младшего брата-сестры)

Сложить пазлы - накрыть на стол, пригласить гостей.

Приз-апельсин в продуктовую корзину

10. Завершение занятия

Прошу маму Ивановых пересчитать апельсины в продуктовой корзине.

Теперь маму Петровых. Итак, победила сем ья.,

Их продуктовая корзина пополнилась сладким витаминным бонусом - связкой бананов!

Прошу всех подойти ко мне. Сложили вместе руки.

Дорогие ребята! Я от всего сердца желаю вам создать именно такие любящие и теплые семьи в будущем. Спасибо вам всем за вашу замечательную игру.

А теперь все вместе попрощаемся: ДО-СВИ-ДА-НИЯ!

Какие тут шутки, когда улетает семья?

Последствия жутки, об этом наслышана я.

Судьба - не копейка, мне попросту не повезло.

Я - Серая шейка, и мне перебили крыло.

Семья улетает. Прощайте, прощайте, семья!

Меня угнетает, Что все не такие, как я.

«Взлетай, неумейка!» - С небес мои сестры кричат.

Я - Серая Шейка... Пускай меня лисы съедят.

Песня, Вероника Долина

Всего проводилось 5 занятий для детей и родителей. Кроме того осуществлялось посещение семей на дому проводились индивидуальные консультации. Каждое занятие предполагало решение определенных задач, для каждого определенного типа семей.

По итогам проведенных мероприятий для родителей и детей были предложены индивидуальные консультации. Из семей с потворствующим типом воспитания для проведения индивидуально консультации откликнулись всего 2 семьи, остальные выразили нежелание слушать «нотации о воспитании своих детей». Семей, в которых присутствует жестокое обращение и повышенная моральная ответственность немного, поэтому для них были тоже организованы индивидуальные консультации, которые посетили не все родители. Пришедшим родителям было указано на известность истинной причины такого поведение, которую они скрывают, позже была организована деловая игра «Заповеди семейного воспитания». После проведенных мероприятий родителям рекомендовано обратиться к психологу КЦСОН, что сделали 2 родителей из 4. Для семей с гиперпротекцией в стиле воспитания были организованы посещения на дому, так как на родительские собрания эти родители приходят редко и без особого интереса. При посещении таких семей у родителей было выяснено, что большинство из них мало интересуют проблемы и успехи их детей в школе. В основном это родители старшеклассников, поэтому, по мнению взрослых, дети должны сами решать свои проблемы в школе, а к ним обращаться только в самом крайнем случае. Для таких родителей также были организованы индивидуальные консультации. В ходе работы родители сами стали проявлять интерес к школьной жизни своих детей.

После проведения родительского собрания для семей с неустойчивым стилем воспитания, за помощью и консультацией обратились даже те родители, у которых не наблюдалось внутрисемейных проблем.

В ходе собрания организованного с родителями в семьях, которых недостаточная требовательность к ребенку, родители очень охотно делились родительским опытом.

В ходе работы с детьми были подкорректированы социальные навыки, а также поведенческие реакции на внутрисемейные отношения с родителями. В ходе работы с подростками были определены ведущие типы воспитания в семье и сформировано собственное отношение к различным типам внутрисемейного воспитания, а также в ходе проведенных мероприятий часть детей обратилась за информационной помощью и индивидуальной консультацией, в ходе которых часть детей поняли поведение и отношение своих родителей и согласились на дальнейшую индивидуальную социальнопедагогическую помощь.

К концу разработанных мероприятий дети и родители стали чаще общаться друг с другом. Повысилось педагогическое мастерство родителей, сформировалось умение предвидеть результаты своих поступков, родители также овладели искусством общения со своими детьми.

Таким образом, осуществляя социально-педагогическую поддержку неполных семей мы опирались на результаты проведенных диагностик, которые показали, что основные недостатки неполных семей внутрисемейные взаимоотношения. На основе этого были определены методы и формы работы с детьми и родителями данной категории семей:

- для повышения педагогического мастерства родителей, изменения отношения к поступкам детей и правильного выбора методов поощрения и наказания, изменения манеры общения между родителями и детьми были проведены родительские собрания,

- для устранения проблем во взаимоотношениях между родителями и детьми проведены беседы

С детьми:

- для коррекции социальных навыков и поведенческих реакций на внутрисемейные отношения проведена ролевая игра,

- классный час, на котором было рассказано о поведении родителей в той или иной ситуации;

- ролевая игра с целью помочь детям понять поведение родителей и отношение родителей к ним;

- беседы и упражнения для того , чтобы побудить «открыться», рассказать о своих проблемах в семье, научить находить выходы из конфликтных ситуаций в семье, помочь научиться преодолевать проблемы внутрисемейных отношений.

Кроме того с целью пробудить у родителей интерес к школьной жизни своих детей, были осуществлены посещения на дому.

Для родителей и детей для разъяснения правильного применения методов наказания и поощрения, изменения детско - родительских взаимоотношений проведены индивидуальные консультации.

## **2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

Диагностика результатов эксперимента представляла собой исследование воспитательного потенциала семьи и диагностику тревожности и самооценки ребенка до внедрения программы (констатирующий эксперимент) и после ее реализации (итоговый эксперимент).

В п.2.1 данной работы дана характеристика методов и инструментария для исследования. Нами выбраны методики, при помощи которых можно:

1. определить уровень воспитательного потенциала семьи при проведении констатирующего и итогового эксперимента это: тест «Стратегия семейного воспитания», методика «Родительский тест Д.Льюиса», методика стандартизированного наблюдения В.В. Коробковой «Уровень развития поведенческой составляющей педагогического потенциала семьи»;
2. изучить уровень тревожности и самооценки ребенка при проведении констатирующего и итогового эксперимента. Это: методика И. Архиповой «Какой я?», методика «Выбери нужное лицо» авторов Р. Тэммла, М. Дорки, В. Амена.

В эксперименте приняли участие 30 подростков. Возраст участниц: 13-14 лет.

В связи с тем, что не все семьи являются полными, участие в тестировании принимал один родитель, как представитель семьи.

Этапы диагностики результатов эксперимента Диагностика проводилась в три этапа:

1. Первый этап: анкетирование и диагностика родителей и детей на начала 2018/19 уч.года;
2. Второй этап: анкетирование и диагностика родителей и детей на конец 2018/19 уч.года;
3. Третий этап: сравнительный анализ результатов с целью подтверждения гипотезы выпускной квалификационной работы.

Анализ результатов эксперимента по реализации мероприятий.

1. Для выявления когнитивного компонента ППС, то есть способности родителей к овладению психолого-педагогическими знаниями в области воспитания детей и осознании родителями себя в качестве субъекта творческой воспитательной деятельности, была использована методика «Стратегии семейного воспитания» (см. приложение 1). Родителям было предложено самим оценить собственную стратегию семейного воспитания, выбирая один предпочтительный вариант из четырех возможных ответов на вопросы.

Результаты констатирующего и итогового экспериментов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты эксперимента с использованием методики «Стратегии семейного воспитания»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатель | Результат на начало эксперимента | Результат на конец эксперимента | Абсолютное изменение показателя |
| 1 | преобладание авторитетного стиля воспитания | 56,15% | 81,0% | +24,85% |
| 2 | преобладание авторитарного стиля воспитания | 13,55% | 8,1% | - 5,45% |
| 3 | без определенного стиля воспитания | 30,30% | 10,9% | - 19,4% |

Эксперимент показал, что у большинства респондентов наиболее выражен авторитетный стиль семейного воспитания. Современные родители осознают свою роль в становлении личности ребенка, и за самим ребенком признают право на саморазвитие. Современные родители понимают, какие требования необходимо диктовать, а какие обсуждать; в разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители, выбирающие авторитетный стиль, поощряют личную [ответственность](http://www.psyoffice.ru/2323-9-_meyro05.html) и самостоятельность своих детей в [соответствии](http://www.psyoffice.ru/1819-universalnye-strategii-adaptacii-otnositelno.html) с их возрастными возможностями; они включают детей в [обсуждение](http://www.psyoffice.ru/5-enc_psychotherapeutic-23.htm)  семейных проблем. Дети участвуют в принятии [решений;](http://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-22a9.htm) выслушивают и обсуждают мнение и [советы](http://www.psyoffice.ru/3-0-psytera-00110.htm) родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, [ответственное](http://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o139_page_11.html) [социальное](http://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o089_page_20.html) поведение.

На начало эксперимента у 56,15% респондентов наиболее выражен авторитетный стиль, на конец эксперимента эта цифра возросла на 24,85% и составила 81%.

Сдвиг в сторону авторитетного стиля воспитания в семье демонстрирует воспитательную активность и педагогическую осознанность родителей.

Эксперимент показал, что участи респондентов наиболее выражен авторитарный стиль семейного воспитания.

Эти родители хорошо представляют, каким должен вырасти ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях они, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Поэтому ребенку порой неуютно под таким жестким контролем. Родители с авторитарным стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

У 13,55%респондентов преобладает авторитарный стиль семейного воспитания. Снижение этого показателя на 5,45% до уровня 8,1% является очень обнадеживающим фактом и дает понимание того, что просветительская работа с родителями дает положительные результаты.

Либеральный и индифферентный стили семейного воспитания мы выделили в группу «без определенного стиля воспитания», исходя их характеристик данных стилей и их предполагаемой результативности.

У 30,3% респондентов на начало эксперимента нет преобладающего стиля воспитания и, вероятно, речь идет о противоречивом стиле воспитания в семье, когда отсутствуют четкие принципы, а поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Родителям в такой ситуации следует постараться понять, каким же они хотят видеть своего ребенка, и каким родителем хотят видеть себя. Снижение процентного соотношения таких родителей на конец эксперимента на 19,4% до 10,9% говорит о результативности «Программы взаимодействия» в сфере вовлечения родителей в процесс воспитания и в сфере повышения воспитательного потенциала семьи.

Таким образом, результаты эксперимента по методике «Стратегии семейного воспитания» (определение когнитивного компонента педагогического потенциала семьи) подтвердили гипотезу, что наличие системного взаимодействия специалистов учреждения дополнительного образования и родителей воспитанников повышает воспитательный потенциал семьи и способствует активному включению родителей в воспитательную работу с учетом полученных знаний об индивидуальных особенностях ребенка.

2. Для выявления эмоциональной составляющей ППС, которая проявляется в устойчивом психоэмоциональном состоянии родителей, адекватной самооценке и умении создать обстановку доверия и психологической безопасности; способностью к конструктивному преодолению стрессового состояния; в позитивном характере взаимоотношений с ребенком, была использована методика Д.Льюиса «Тест для родителей», в которой родителям было предложено согласиться или не согласиться с определенным утверждением.

Результаты констатирующего и итогового экспериментов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты эксперимента с использованием методики «Родительский тест Д.Льюиса»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Рекомендация Д.Льюиса по результатам теста | Результат на начало эксперимента | Результат на конец Эксперимента | Абсолютное изменение показателя |
| 1 | необходимо дать больше  свободы себе и ребенку | 46,7% | 66,7% | + 20,0% |
| 2 | все должно получиться | 53,3% | 33,3% | - 20,0% |

16 из 30 опрошенных родителей (что составляет 53,3%) согласны с более, чем 50% утверждений, которые соответствуют взглядам родителей на воспитание. Эти родители имеют адекватную самооценку, а значит, по мнению исследователя Льюиса, у них есть все шансы на успех в воспитании. 14 из 30 опрошенных родителей (что составляет 46,7%) согласны с 90%и более утверждений, которые предлагает Льюис. Этот вариант ситуации расценивается автором методики, как повод задуматься и дать больше свободы и себе, и ребенку.

В структуре ответов на конец года произошли изменения в пользу согласия родителей следовать советам Льюиса при воспитании одаренных детей. Процент достижений родительской одаренности несколько вырос.

По результатам на конец эксперимента мы видим, что 20% респондентов «перешли» из одной фазы воспитательного потенциала в другую. Такой результат характеризует положительное влияние реализации Программы взаимодействия с позиции повышения воспитательного потенциала семьи в целом, и более глубокого и осознанного вхождения родителей в процесс общения с ребенком.

Предлагаемая методика разрабатывалась как инструмент родительской самодиагностики. С ее помощью родители могут узнать, насколько их действия по отношению к ребенку помогают развитию его одаренности, интеллектуально-творческих способностей. Но самое важное – то, что данные суждения могут рассматриваться как программа коррекции отношений родителей с ребенком.

Таким образом, результаты эксперимента по методике Д.Льюиса «Тест родительской одаренности» (определение эмоциональной составляющей педагогического потенциала семьи) подтвердили гипотезу, что наличие системного взаимодействия специалистов учреждения дополнительного образования и родителей воспитанников повышает воспитательный потенциал семьи и способствует активному включению родителей в воспитательную работу с учетом полученных знаний об индивидуальных особенностях ребенка.

3. Для выявления уровня развития поведенческой составляющей ППС, который проявляется в умении на практике применять методы и средства воспитания; создавать предметно-развивающую среду для ребенка; менять свое поведение в зависимости от поведения ребенка, а также в усвоении позитивного опыта по воспитанию детей; гибкого реагирования на различные коммуникативные ситуации, был использован метод стандартизированного включенного наблюдения, когда рассматривались действия, реакции, поведение родителей в трех ситуациях. Для записи результатов мы использовали протокол наблюдения В.В.Коробковой. Методика стандартизированного наблюдения В.В. Коробковой

Результаты констатирующего и итогового экспериментов представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты эксперимента с использованием методики В.В. Коробковой «Уровень развития поведенческой составляющей педагогического потенциала семьи»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатель уровня поведенческой составляющей  ППС | Результат на начало эксперимента | Результат на конец эксперимента | Абсолютное изменение показателя |
| 1 | Высокий | 15,6% | 40,0% | + 24,4% |
| 2 | Средний | 68,8% | 53,3% | - 15,5% |
| 3 | Низкий | 15,6% | 6,7% | - 8,9% |

Анализ результатов данной методики показал: у 15,6% респондентов, высокий уровень поведенческой составляющей ППС. Родители адекватно ведут себя в сложных, стрессовых для ребенка ситуациях, обладают необходимыми психологическими знаниями, успешно применяют их на практике, активны во взаимодействии с тренером.

У 68,8% респондентов, средний уровень развития поведенческой составляющей ППС, родители предположительно обладают достаточным уровнем знаний, но не всегда способны применять их на практике, не всегда проявляют активность.

У 15,6% респондентов отмечен низкий уровень развития, родители предъявляют претензии ребенку, в стрессовой ситуации во время соревновательного процесса нагнетают обстановку, не знают или не умеют правильно поддержать ребенка, во взаимодействии с тренером не активны, зачастую, просто игнорируют общение.

По результатам реализации Программы взаимодействия: на 24,4% повысился «высокий» уровень, на 8,9% снизился «низкий», что демонстрирует повышение уровня развития поведенческой составляющей воспитательного потенциала семей респондентов, подтверждая тем самым действенность Программы.

4. Для определения самооценки ребенка 13-14 лет, была использована методика И. Архиповой «Какой я?».

Педагог индивидуально работает с ребенком, задавая ряд вопросов, касающихся того, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, заносятся в протокол, затем переводятся в баллы.

Результаты эксперимента представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты эксперимента с использованием методики И. Архиповой «Какой я?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатель уровня самооценки ребенка | Результат на начало эксперимента | Результат на конец эксперимента | Абсолютное изменение показателя |
| 1 | Очень высокий уровень самооценки | 0% | 10% | + 10% |
| 2 | Высокий уровень самооценки | 46,7% | 90% | + 43,3% |
| 3 | Средний уровень самооценки | 53,3% | 0% | - 53,3% |

Согласно возрастной норме, самооценка младшего школьника довольно высокая. Этот возраст характеризуется формирование адекватной самооценки. Что связано с периодом «привыкания» к школе, в которой появляется оценивание школьника со стороны учителя и одноклассников, и, как результат, появление необходимости осознать и оценить себя. В высокой самооценке школьника появляются «иногда», «не знаю», характерные для состояния сомнения.

Следует отметить, что ответы ребенка на некоторые вопросы (например, послушный, честный) могут свидетельствовать об неадекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами «да» на все вопросы ребенок утверждает, что он «послушный всегда», «честный всегда», можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе. Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

При сравнении результатов тестирования на начало и на конец эксперимента, наблюдается повышение уровня самооценки учащихся, смещение акцента в сторону высокой самооценки, и даже появляется уровень «очень высокая самооценка». При анализе ответов конкретного ребенка можно увидеть сокращение количества ответов «нет», что демонстрирует повышение самооценки. Наблюдается значительное сокращение количества ответов «не знаю», что говорит о том, что учащиеся стали чувствовать себя увереннее.

Таким образом, можно констатировать повышение уровня самооценки учащихся. Вероятно, спортивные достижения поднимают самооценку ребенка. А опыт преодоления помогает стать увереннее в себе. Большое значение в этих процессах имеет поддержка ребенка со стороны родителей, формирующая чувство сопричастности и защищенности.

5. Для определения уровня тревожности ребенка использована методика «Выбери нужное лицо» авторов Р. Тэммла, М. Дорки, В. Амена, являющаяся проективной диагностикой детей.

Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени). При этом тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая, вместе с тем, имеет отрицательные следствия. Высокая тревожность часто сопровождается высокоразвитой потребностью избегания неудач, и тем самым, препятствует стремлению к достижению успеха. Тревожность, испытываемая ребенком в одной ситуации, не обязательно будет так же проявляться в другом случае. Значимость ситуации зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретенного ребенком в этих ситуациях. Отрицательный эмоциональный опыт формирует тревожность как черту личности и соответствующее поведение ребенка.

Психодиагностика тревожности выявляет внутреннее отношение данного ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрывает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности, в семье.

Результаты эксперимента представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты эксперимента с использованием «Детского теста тревожности» Р. Тэммла, М. Дорки, В. Амена

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатель уровня тревожности ребенка | Результат на начало эксперимента | Результат на конец эксперимента | Абсолютное изменение показателя |
| 1 | Высокий уровень тревожности | 26,7% | 16,7% | - 10% |
| 2 | Средний уровень тревожности | 60,0% | 56,7% | - 3,3% |
| 3 | Низкий уровень тревожности | 13,3% | 26,6% | +13,4% |

Повышенная тревожность снижает комфорт не только внутренней душевной жизни ребенка, она напрямую связана с торможением активности ребенка, направленной на достижение успехов. Высокая тревожность часто сопровождается высокоразвитой потребностью избегания ситуации неудач, и тем самым, препятствует стремлению к достижению успеха. В спортивной деятельности активность, стремление к достижению успеха, мотивация на занятия спортом, напрямую связаны с самореализацией ребенка в спорте.

Подавляющее большинство опрошенных демонстрируют средний уровень тревожности, что представляется хорошим результатом для условий жизнедеятельности ребенка в начальной школе. В течение учебного года учащиеся совершенствовались физически и психологически. Сформированный коллектив единомышленников в лице родителей, детей и педагогов создали микроклимат, способствующий снижению уровня тревожности у детей.

В результате произошло снижение уровня тревожности у 10% детей, что составляет 37,5% группы с высоким уровнем тревожности. У 13,4% детей тревожность снизилась до низкого уровня. Это очень значительный результат для группы девочек-гимнасток.

Снижение уровня тревожности зафиксировано поименно у 100% учащихся.

Повышения уровня тревожности среди учащихся не зафиксировано.

Таким образом, результатом реализации Программы взаимодействия можно признать и снижение уровня тревожности учащихся.

Заключение по результатам эксперимента

Результаты эксперимента подтвердили гипотезу, что наличие системного взаимодействия специалистов учреждения дополнительного образования и родителей воспитанников повышает воспитательный потенциал семьи и способствует активному включению родителей в воспитательную работу с учетом полученных знаний об индивидуальных особенностях ребенка.

Наличие системного взаимодействия специалистов учреждения дополнительного образования, родителей и детей способствует успешной самореализации ребенка в спорте, повышает уровень самооценки ребенка и снижает уровень его тревожности.

Таким образом, реализация мероприятия в целях содействия развитию воспитательного потенциала семьи» позволяет повысить уровень воспитательного потенциала семьи, как фактора успешной самореализации ребенка в спорте.

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Эффективность воспитательного процесса во многом определяется особенностями личности не только родителей, но и педагогов, условиями воспитания и качеством воспитательно-образовательного процесса, уровнем сотрудничества и взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Главное принцип во взаимодействии учреждения образования и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств личности. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей и самореабилитации в случае неудачи.

Характер взаимодействия педагогов с неполной семьей зависит от позиции родителей, которые по-разному относятся к школе, видят свою роль в организации воспитательной работы в детском коллективе, по-разному воспитывают ребенка в семье, имеют различный интеллектуальный уровень.

Суть разрешения проблемы предполагает активность участников в обсуждении и решении общих вопросов, их способность к достижению конструктивного соглашения в выработке единой воспитательной политики.

Поэтому необходимо дифференцированно строить работу с неполной семьей и родителями, не навязывая всем одинаковые формы взаимодействия, а ориентируясь на потребности, запросы родителей, особенности семьи и семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам учебного заведения, детского коллектива, своего ребенка.

Детей, родителей, педагогов объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера их взаимодействия. Сотрудничество учреждения образования и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы родителей, педагогов, тренера, которая прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано как в учебном заведении в целом, так и в каждом первичном детском коллективе.

В ходе исследования нами было:

* сформулировано понятие воспитательного потенциала неполных семьи;
* дана характеристика процесса развития воспитательного потенциала неполных семьи, проанализировано влияние воспитательного потенциала неполных семьи на развитие личности ребенка в семье, его самореализацию;
* изучены возрастные особенности детей подросткового возраста;
* разработаны мероприятия в целях содействия развитию воспитательного потенциала неполных семьи;
* изучены методы и инструментарий для оценки воспитательного потенциала неполных семьи и диагностики самореализации и тревожности ребенка;
* проведен анализ результатов эксперимента по реализации разработанных мероприятий в целях содействия развитию воспитательного потенциала семьи.

Наличие системного взаимодействия специалистов учреждения образования, родителей и детей способствует успешной самореализации ребенка, повышает уровень самооценки ребенка и снижает уровень его тревожности.

Таким образом, реализация разработанных мероприятий в целях содействия развитию воспитательного потенциала неполных семьи позволяет повысить уровень воспитательного потенциала неполных семьи, как фактора успешной самореализации ребенка.

Результаты эксперимента продемонстрировали, что более 50% респондентов обладают достаточно высоким уровнем способностей к овладению психолого-педагогическими знаниями в области воспитания детей и осознают себя в качестве субъекта творческой воспитательной деятельности, что дает нам право констатировать, наличие высокого уровня педагогического потенциала таких семей.

Около 50% опрошенных родителей, сталкиваются с теми или иными проблемами в воспитании ребенка. Кому-то из них важно осознать необходимость смены стиля воспитания, пересмотра внутрисемейных отношений, с тем, чтобы обеспечить контроль над собственной жизнью, наладить стабильные эмоциональные отношения внутри семьи. Кто-то из родителей еще не обладает достаточными знаниями, в области воспитания, либо не умеет их применять на практике. Кто-то не обладает опытом для самостоятельного адекватного действия в постоянно сменяющихся условиях, когда для решения возникшей проблемы недостаточно выученных правил поведения, а необходимо уметь проявлять гибкость, делать правильный выбор в сторону развития со знаком плюс: семьи, ребенка, всего окружающего пространства.

Таким образом, в современных условиях работу школы необходимо выстраивать, главным образом, с опорой на взаимодействие: семьи, ребенка и образовательного учреждения. В основе такого взаимодействия должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств личности, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей и способности к самореабилитации в случае неудачи. Поможет семье раскрыть внутренние механизмы для развития своего воспитательного потенциала, эффективность раскрытия которых зависит от многих факторов, в том числе от внешних условий, созданных образовательным учреждением.

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2009. – 672 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. АбульхановаСлавская. – М.: Мысль, 1991. – 301 с.
3. Авдеева, Н.Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве / Н.Н. Авдеева // Вопросы психологи. – 2007. – № 4. – С. 3-12.
4. Аноприенко, Е.В. Стиль родительского поведения как фактор хронического стресса у детей / Е.В. Аноприенко // Альманах современной науки и образования. – 2014. – № 10. – С.13-18.
5. Астапов, В.М. Тревожность у детей / В.М. Астапов. – М.: ПЕРСЭ, 2011. – 160 с.
6. Бреслав, Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.
7. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – М.: «Педагогика», 2000. – 140 с.
8. Брушлинский, А.В. О природных предпосылках психического развития человека / А.В. Брушлинский. – М.: Знание, 2007. – 64 с.
9. Варга, А.Я. Избаловать ... любовью? / А.Я. Варга // Семья и школа. – 1986. – № 8. – С.25-27.
10. Василюк, Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк. – М.: МГУ, 1984. – 200 с.
11. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас. – М.: Издательство МГУ, 1976. – 143 с.
12. Винникот, Д.В. Разговор с родителями / Д.В. Винникот. – М.: ТОО Независимая фирма «Класс», 2005. – 109 с.
13. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо», 2014. – 240 с.
14. Глазырина, Л.Г. Детско-родительские отношения как причина агрессии детей / Л.Г. Глазырина, А.А. Нечаева // Альманах современной науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 13-15.
15. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 2011. – 156 с.
16. Данилова, А.С. Восприятие стиля семейного воспитания подростками с разными типами акцентуаций личности / А.С. Данилова, И.С. Сластён // Альманах современной науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 25-28.
17. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2012. – 290 с.
18. Дюпон, Г. Развитие детской эмоциональности / Г. Дюпон. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 149 с.
19. Елизаров, А.Н. Введение в психологическое консультирование: Учебное пособие / А.Н. Елизаров. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, Институт сферы социальных отношений (г. Москва), 2012. – 84 с.
20. Заззо, Р. Психическое развитие ребенка и влияние среды / Р. Заззо // Вопросы психологии. – 1967. – № 2. – С.111-134.
21. Запорожец, А.В. Эмоции и их роль в регуляции деятельности / А.В. Запорожец // Личность и деятельность: Тезисы докладов к V Всесоюзному съезду психологов СССР. – М.: Педагогика, 1977. – 120 с.
22. Захарова, Л.Н. Дитя в очереди за лаской / Л.Н. Захарова. – М.: Политиздат, 2001. – 221 с.
23. Земска, М. Семья и личность / М. Земска. – М., 2008. – 180 с.
24. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – Екатеринбург: Деловая книга, 2009. – 348 с.
25. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. – Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2007. – 460 с.
26. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 752 с.
27. Калашникова, М.Б. Влияние сочетанной коррекции на эмоциональную сферу ребенка раннего возраста / М.Б. Калашникова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2014. – № 3. – С.46-54.
28. Кириленко, И.Н. Детско-родительские отношения: гендерный и этнический модусы: Монография / И.Н. Кириленко. – М.: КРЕДО, 2015. – 212 с.
29. Кляйн, М. Зависть и благодарность / М. Кляйн. – Пер. с англ. – СПб.: Б. С. К., 1997. – 96 с.
30. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. Вузов /А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2013. – 168 с.
31. Кьеркегор, С. Понятие страха / С. Кьеркегор. – М., 2012. – 143 с.
32. Лабунская, В.А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учебное пособие / В.А. Лабунская, Ю.А. Менеджерицкая, Е.Д. Бреус. – М., 2011. – 288 с.
33. Ланге, Н.Н. Психический мир. Психологи Отечества / Н.Н. Ланге. – Воронеж: НПО Модэк, 2006. – 368 с.
34. Левитов, Н.Д. Психологическое состояние беспокойства, тревоги / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии. – 1969. – № 1. – С.131-138.
35. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев. – В 2-х т. – М.: Педагогика, 1983. – 390 с. 36. Лук, А.Н. Эмоции и личность / А.Н. Лук. – М., 2012. – 358 с.
36. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Издат. Центр «академия», 2010. – 456 с. 38. Мэй, Р. Проблема тревоги / Р. Мэй. – М., 2011. – 312 с.
37. Петровский, А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 495 с.
38. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: МПА, 2004. – 680 с.
39. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и детей: Психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – Москва-Воронеж, 2010. – 450 с.
40. Психологические состояния. Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликова. – СПб., 2010. – 400 с.
41. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: «Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2013. – 224 с.
42. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер 2009. – 704 с. 45. Рюриков, Ю. Родители – творцы детей / Ю. Рюриков // Семья и школа. – 2015. – № 8. – С.33-35.
43. Савина, Е. Тревожные дети / Е. Савина, Н. Шанина // Дошкольное воспитание. – 2006. – №4. – С.11.
44. Спиваковская, А.С. Как быть родителями / А.С. Спиваковская. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.
45. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. – Новосибирск: Зап-Сиб. Кн. Изд-во, 1985. – 224 с.
46. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПА, 2004. – 192 с.
47. Филиппова, Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2012. – 240 с.
48. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 806 с.
49. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Учпедгиз, 1960. – 328 с.
50. Яичкина, О.В. Влияние детско-родительских отношений на особенности личности детей с проблемами социальной адаптации [Электронный ресурс] / О.В. Яичкина, О.Б. Львова – Режим доступа – http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=1411.