*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа №198 г. Северск*

«Утверждено»

Приказ №454 -од

от «29 » августа 2025 г.

Программа внеурочной деятельности

«Путь к грамотности»

( для 8 класса)

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Общее количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

2025-2026 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.

2. Цели и задачи.

3. Планируемые результаты.

4. Деятельность учителя с учётом программы воспитания.

5. Содержание курса.

6. Календарно-тематическое планирование.

7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

8. Список используемой литературы.

1. **Пояснительная записка**

Курс «На пути к грамотности» направлен на преодоление типичных грамматических и речевых ошибок, допускаемых учащимися 8 класса. Программа ориентирована на практическое применение языковых знаний, развитие интереса к русскому языку и повышение общей речевой культуры. В условиях подготовки к ОГЭ и жизни в современном обществе сформированная грамотность становится ключевой компетенцией личности.

**2. Цель курса**:

Повышение уровня практической грамотности учащихся и развитие коммуникативной компетенции через систематизацию знаний по наиболее сложным темам русского языка.

**Задачи курса:**

\* Образовательные (предметные):

\* Закрепить и систематизировать знания по орфографии и пунктуации, изученные в основном курсе.

\* Ликвидировать индивидуальные пробелы в знаниях.

\* Углубить знания в области культуры речи и стилистики.

\* Развивающие (метапредметные):

\* Развивать познавательную активность, внимание, память, логическое мышление.

\* Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

\* Совершенствовать умение работать с различными источниками информации (словари, справочники, цифровые платформы).

\* Воспитательные (личностные):

\* Воспитывать уважительное отношение к родному языку.

\* Формировать ответственное отношение к учебе.

\* Содействовать развитию культуры общения и работы в группе.

**3. Планируемые результаты**

Личностные

\* Осознание эстетической ценности русского языка.

\* Проявление устойчивого познавательного интереса к предмету.

\* Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные:

\* Регулятивные УУД

Умение планировать свои действия для достижения цели (повышения грамотности), корректировать работу по результатам диагностических заданий.

\* Познавательные УУД

Умение находить и анализировать языковые явления, классифицировать ошибки, использовать различные способы поиска информации (в словарях, электронных ресурсах).

\* Коммуникативные УУД:

Умение аргументировать свою точку зрения по языковым вопросам, участвовать в диалоге, продуктивно взаимодействовать в группе.

Предметные:

\* Учащийся научится:

\* Правильно писать слова с трудными орфограммами (Н-НН в разных частях речи, правописание НЕ и НИ с разными частями речи и т.д.).

\* Грамотно расставлять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях.

\* Находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.

\* Использовать нормы литературного языка в устной и письменной речи.

\* Учащийся \*\*получит возможность научиться:\*\*

\* Проводить лингвистический анализ текста.

\* Создавать собственные письменные высказывания с высокой степенью грамотности.

\* Эффективно использовать электронные ресурсы для проверки правописания и расширения словарного запаса.

**4. Деятельность учителя с учётом программы воспитания**

Учитель создает условия для:

\* Формирования гражданской идентичности и патриотизма:

через изучение богатства русского языка, анализ текстов патриотической и культурологической направленности.

\* Развития трудолюбия и ответственного отношения к труду:

посредством организации систематической работы по самопроверке, выполнения заданий на persistence (настойчивость).

\* Становления экологического сознания: анализ текстов о природе и бережном отношении к ней.

\* Приобщения к культурному наследию: работа с текстами классической и современной литературы.

\* Развития сотрудничества со сверстниками: использование парной и групповой работы, взаимопроверки, учебного диалога.

**5. Содержание курса**

Модуль 1. Орфографический практикум (16 часов)

Сложные случаи орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, отглагольных прилагательных и наречий. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание наречий, производных предлогов и союзов. Слитное, дефисное и раздельное написание. Словарные слова и заимствованная лексика.

Модуль 2. Пунктуационный тренинг (12 часов)

Знаки препинания при однородных членах, обособленных определениях и обстоятельствах. Вводные слова и конструкции. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.

Модуль 3. Культура речи и развитие языка (6 часов)

Типичные грамматические и речевые ошибки. Нормы ударения и произношения (орфоэпия). Лексическое богатство русского языка. Этикетные формы общения. Работа с текстом: информационная обработка, редактирование.

**6. Календарно – тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма занятий** |
| **1** | Вводное занятие. Диагностический диктант «Стартовая диагностика». Анализ типичных ошибок | Индивидуальная работа (написание диктанта), фронтальная беседа, самоанализ |
| **2** | Правописание НЕ с разными частями речи. Алгоритм выбора слитного и раздельного написания | Эвристическая беседа (выведение правила из примеров), составление опорного конспекта |
| **3** | Правописание НЕ и НИ. Различение частицы и приставки | лингвистическая игра «Верю — не верю» |
| **4** | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий. Отработка правила | групповая работа (классификация слов по столбцам таблицы) |
| **5** | Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и наречиях | Сопоставительный анализ (сравнение отглагольных прилагательных и причастий), работа со словарем |
| **6** | Практикум «Орфограмма Н-НН». | работа со словарем, работа с цифровым тренажером |
| **7** | Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание | «Мозговой штурм» (сбор примеров по группам), работа с алгоритмом-памяткой |
| **8** | Правописание производных предлогов (В ТЕЧЕНИЕ, ВСЛЕДСТВИЕ и др.) и союзов (ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ) | Прием «Сравнительная таблица» (производный предлог — самостоятельная часть речи), графический диктант |
| **9** | Слитное и раздельное написание | Работа в мини-группах по «станциям» |
| **10** | Словарные слова. «Коварная лексика». Работа с орфографическим словарем. | Игра «Аукцион слов» (кто знает больше словарных слов на определенную букву/тему) |
| **11** | |Заимствованная лексика (иноязычные слова). Правила написания и произношения | Исследовательская работа в парах |
| **12** | Обобщающий урок-квест по орфографии «Тропа грамотности». | Групповая игра-квест |
| **13** | Контрольный диктант по модулю «Орфография» с грамматическим заданием. | Индивидуальная письменная работа |
| **14** | Анализ ошибок контрольного диктанта. Индивидуальная работа над ошибками | Индивидуальная и групповая коррекционная работа |
| **15** | | Резервное занятие. Трудные случаи орфографии. Работа по индивидуальным карточкам | Дифференцированная самостоятельная работа |
| **16** | Проект «Составляем орфографический бюллетень» по одной из изученных тем | Проектная деятельность в группах |
| **17** | Знаки препинания при однородных членах. Однородные члены с обобщающим словом | Синтаксический разбор предложений |
| **18** | Обособленные определения и приложения. Условия обособления | Анализ текста (поиск примеров в художественном тексте), работа в парах |
| **19** | | Обособленные обстоятельства. Различение деепричастных оборотов и наречий. | Графический диктант |
| **20** | Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения | практикум (выполнение упражнений по учебнику),работа с деформированным текстом |
| **21** | Вводные слова и конструкции. Как отличить от омонимичных членов предложения. | Исследование (сопоставление пар предложений: с вводным словом и без), составление алгоритма |
| **22** | Знаки препинания в сложносочинённом предложении (ССП). | составление кластера по типам ССП, составление схем предложений |
| **23** | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | Синтаксический разбор |
| **24** | Сложные случаи пунктуации на стыке простого и сложного предложений. | групповая дискуссия (коллективный поиск решения, где поставить запятую), работа с текстом |
| **25** | Пунктуационный практикум. Комплексный анализ текста | Индивидуальная работа с текстом |
| **26** | | Контрольная работа по модулю «Пунктуация» (тест и работа с текстом) | Индивидуальная письменная работа |
| **27** | Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками | Индивидуальная и групповая коррекционная работа |
| **28** | Итоговый урок по пунктуации. Деловая игра «Редакция газеты». | Ролевая игра |
| **29** | Речевые ошибки: найти и обезвредить! | Лекция-практикум (краткая теория + немедленное закрепление на примерах), работа в парах |
| **30** | Говорим красиво: нормы ударения и произношения (орфоэпия). | Орфоэпическая разминка («Аукцион слов»), проект в мини-группах |
| **31** | Богатство русского языка: синонимы, антонимы, паронимы. | Лингвистическая игра «Словесная дуэль» |
| **32** | Искусство общения: речевой этикет в жизни и в сети | Ролевая игра «Ситуации общения» (приветствие, просьба, спор) |
| **33** | Текст как конструктор: приемы сжатия и редактирования | Мини-лекция о приемах компрессии текста, практикум |
| **34** | Итоговое занятие. Защита мини-проектов «Мой словарь трудностей» | Проектная деятельность: презентация созданных словариков/памяток |

|

**7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)**

1. Официальные порталы:

\* «РешуОГЭ» (https://rus-oge.sdamgia.ru/) – банк заданий для отработки тем в формате ОГЭ.

\* Сайт «Грамота.ру» (http://gramota.ru/) – справочно-информационный портал, словари, онлайн-консультации.

2. Интерактивные платформы и тренажеры:

\* LearningApps.org – создание интерактивных игровых упражнений.

\* Quizlet.com – работа с карточками для запоминания словарных слов и правил.

\* ЯКласс (https://www.yaklass.ru/) – тренажеры и тесты по темам.

3. Видеоматериалы:

\* Канал «Тотальный диктант» на YouTube – разборы сложных правил.

\* Проект «Арзамас» (https://arzamas.academy/) – материалы по истории языка и культуры.

**8. Список используемой литературы**

Для учителя:

1. Цыбулько И.П. (ред.). ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. — М.: Национальное образование.

2. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ОГЭ. — Ростов н/Д: Легион.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. — М.: Оникс.

4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М.: Дрофа.

Для учащихся:

1. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х частях. — М.: Просвещение.

2. Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Правила и упражнения. — М.: Мир и Образование.

3. Школьные словари: орфографический, толковый, словарь трудностей.