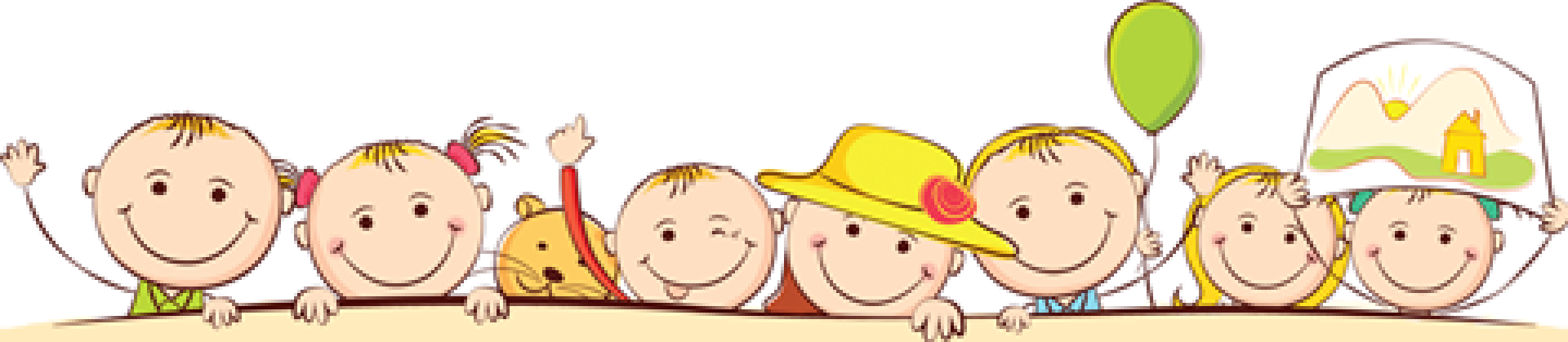




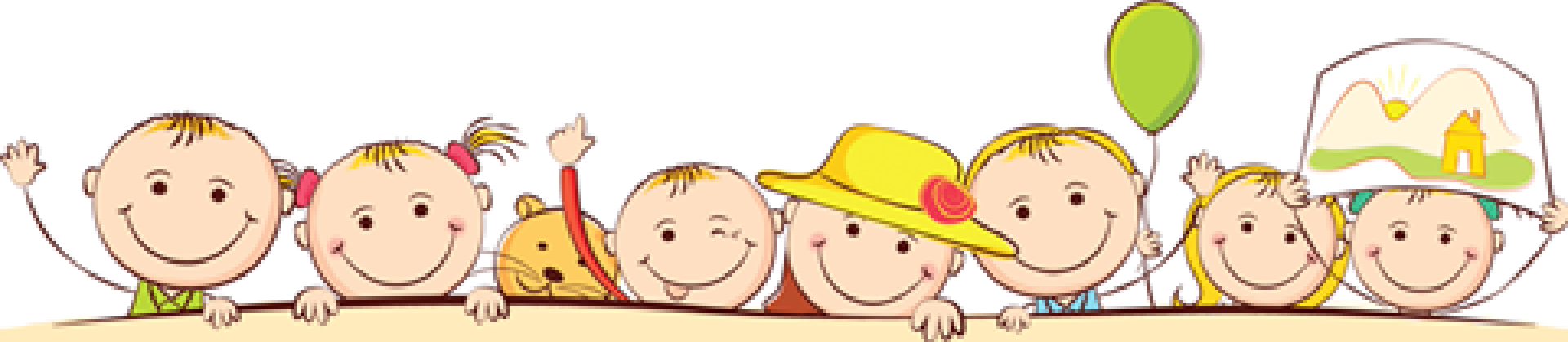
**«Организация, контроль, оценка и
анализ развивающей предметно-
пространственной среды второй группы
раннего возраста в соответствии с
ФГОС ДО»**



«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира. Тот, кому удаётся создать такую обстановку, облегчает свой труд в высшей степени»

Е. И.

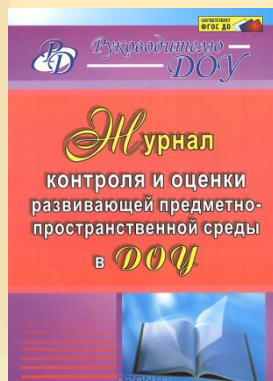
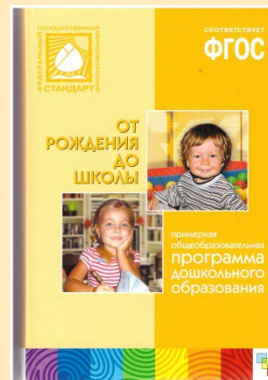
Тихеева



С введением ФГОС ДО вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды стоит особенно актуально. Педагоги-практики испытывают повышенный интерес к её построению и обновлению, т.к. ведущим видом деятельности дошкольников является игра.

Поэтому возникла необходимость построения предметно – пространственной среды таким образом, чтобы она могла наиболее эффективно влиять на развитие ребенка и построить жизненное пространство в группе так, чтобы оно обеспечивало максимально комфортное состояние и активную познавательно-творческую деятельность всех детей.

Для организации РППС была изучена литература:





По ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ❖ содержательно - насыщенной;
- ❖ трансформируемой;
- ❖ полифункциональной;
- ❖ вариативной;
- ❖ доступной;
- ❖ безопасной.

Функции и принципы построения РППС

- ❖ организующая функция;
- ❖ воспитательная функция;
- ❖ развивающая функция.



Условно, в пределах пространства группы можно выделить игровые и тематические **центры**, охватывающие все интересы ребенка:

- ❖ познавательного развития
- ❖ воды и песка
- ❖ природы
- ❖ конструирования
- ❖ социально – коммуникативного развития
- ❖ физического развития
- ❖ игры
- ❖ театра
- ❖ ряжения
- ❖ музыки
- ❖ речевого развития
- ❖ художественно – эстетического развития



Центры могут состоять из нескольких уголков или объединяться :

Например:

- ✓ центр «Воды и песка» мы объединили с центром «Экспериментирования» и поместили в центре «Природы»
- ✓ В центре «Игры» размещены «Кукольный уголок», уголки «Прачечная», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Гараж»

Мы экскурсию для Вас проведём все вместе!_
Посмотрите, как у нас в группе
интересно!



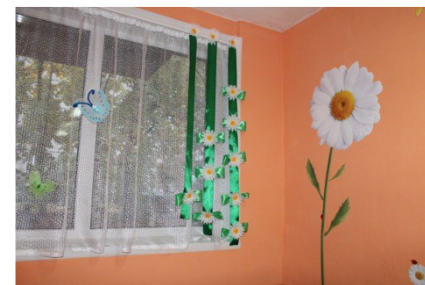


*от мы двери
открываем,
нашу группу
приглашаем!
здесь солнышко
всегда сияет,
там настроение*

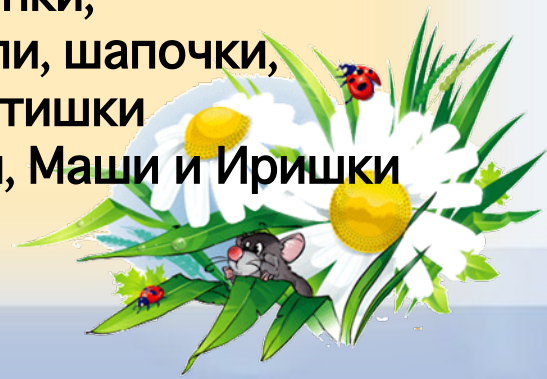




Вот это –
наша раздевалка,
Не раздевалка – красота!
Внутри порядок – ни
пылинки!
На каждом шкафчике –
картинка!

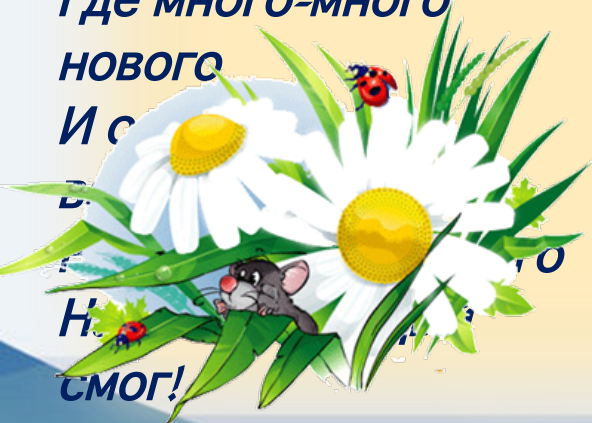


Знаю я зачем
картинки!
Чтоб не путали
ботинки,
Туфли, шапочки,
пальтишки
Вани, Маши и Иришки



Для мамочек и
папочек,
Для дедушек и
бабушек,
Законных
представителей
Есть тоже уголки
Где много-много
нового
И с

Н
смог!



ВОТ МЫ
КАКИЕ !

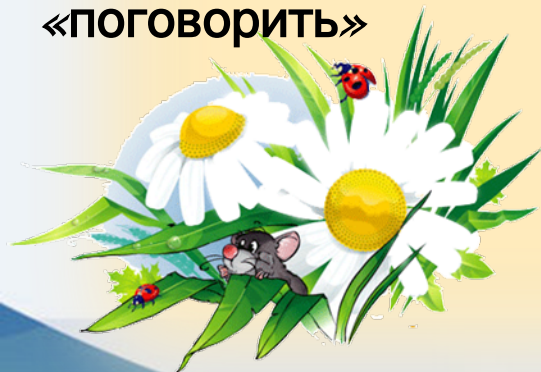




Центр «Социально - коммуникативное развитие»

Уголок эмоций совмещён с уголком уединения

В уголке
эмоций и уединения
Можно в тишине
побыть.
Исчезнут все твои
волнения,
Здесь можно с
мамочкой
«поговорить»



Центр «Художественно – эстетического развития»



Знают взрослые на свете,
И конечно знаем мы:
Любят рисовать все дети,
И дороги, и мосты,,
И слонёнка, и котёнка,
Домик с лесом вдалеке,
Нарисуем мы, что хотим

В рисовальном
углке!



Центр «Речевого развития»



Уголок книг

Очень много книжек
есть!
Можно сказки в них
прочесть
Про моря и океаны,
экзотические страны.
Каждый день читают
книжки
И девчонки и
мальчишки!



Здесь у нас
развитие речи
И слова журчат
как речка.
Сможем мы
сказать всегда
«Россия – родина
моя»!

Центр «Музыки» и центр «Театра»



*Мы театр
очень любим,
И артистами
все будем.
Можем сказку
рассказать,
Что-то даже
показать.
Про репку и
про колобка,
И про мышку с
теремка.*



*Инструменты
в уголке
дружно
выстроились в
ряд:
Дудки, бубны,
барабаны
Зазвелят и
загремят*



Центр «Физического развития»



*Мы хотим представить Вам
уголок спортивный!
Хочешь ты здоровым быть?
Двигайся активно!*



Центр «Конструирования» и центр «Игры»

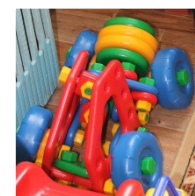


Уголок машин «Гараж»
Ворота открою,
поставлю в гараж
Почищу ей кузов,
кабину, мотор –
Машину беречь должен
каждый шофер

Уголок «ПДД»

*Наши ребята идут в
детский сад,
Наши ребята очень
спешат.
Знают правила движения
–
Красный свет – имей*

Чтобы к труду мы привыкали,
Есть конструктивный уголок.
Когда игрушки покупали,
То думали, что будет толк
От кубиков, конструкторов,
стамесок,
Напильников, рубанков и
дрелей!



Центр «Познавательного развития»



**Во всё здесь можно
поиграть!
Но всё же есть
ограничение:
Нельзя шуметь, кричать,**

**Здесь учимся строить,
соображать,
Логически думать, цвета
закреплять.
Все игры у нас**



Центр «Игры»



«Кукольный уголок»

Здесь девочки
поживают,
Они с куклами играют,
Есть у них тарелки,
ложки,
Чайники и поварёшки.
Кукол чаем угощают,
И всех в гости
приг





Уголок «Парикмахерская»
В парикмахерской шикарной
Есть весь нужный
инструмент,
Тушь, помада, и румяна,
Вот «Шанели» только нет!





Уголок «Ванная комната»

Пенку в ванну
напушу,
В ванной я
играть хочу.
Здесь мочалка
как игрушка,
Чистоте она –
подружка.
Я волосики
помою:
Глазки крепко я
закрою
И вспеню
шампуньку
быстро,
Сполосну и
будет чисто!



Уголок «Магазин»

Мы приходим в
магазин.
В нём обилие
витрин.
Разложила все
товары –
Подходите
покупать!



Уголок «Прачечная»

Мой незаменимый друг
Под рукой пытит уют.
Гладит ровно, гладко.
Но порой то там, то тут
Слёзы он роняет вдруг
От ра





Уголок
«Больница»

*Айболит лечил
мартышек,
А Пилюльки-
коротышек!*

*Мы же лечим всех
подряд:*

*И лисят, и поросят,
Кукол, рыбок,
зайчиков,
Девочек, и
мальчиков!*



Центр «Природы», центр «Экспериментирования» и центр «Воды и песка»



*Время года изучать,
По приметам узнавать,
Знать животных и цвет
Птичек, бабочек, листо
В этом малышам помог
Наш природный уголок*

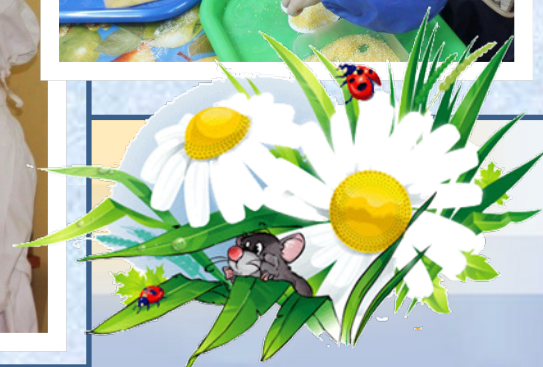
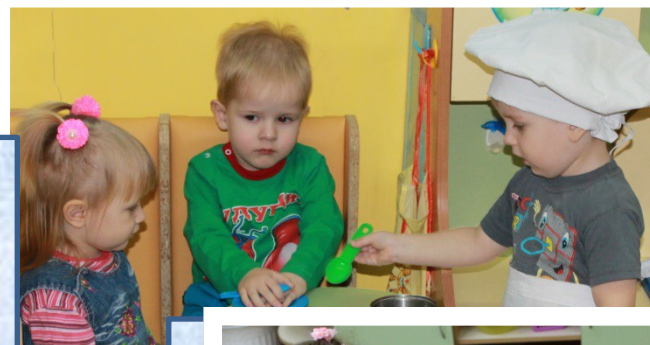


Любят опыты все
дети,
Интересно всё на
свете.
Чтобы этот мир
познать, Надо
физическим спосо





Все познать стремятся
дети:
Что, зачем и почему?
Мы узнаем это с вами
В «центрах»





*Перелистаны
страницы .
Вот окончен наш
рассказ.*



*И «Ромашка», наша
диппа,
будет рада видеть
Вас !*





Во второй группе раннего возраста был проведён контроль, анализ и оценка развивающей предметно – пространственной среды с целью дальнейшей оптимизации работы. За основу были взяты следующие источники:

✓ «Журнал контроля и оценки развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ», Н.Н. Гладышева, Волгоград, «Учитель», развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Группа раннего возраста 2-3 года»



Н. Н. Гладышева, Волгоград, «Учитель»,
✓ www.firo.ru Проект

«Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной



Затем были разработаны таблицы «Контроль и оценка РППС во второй группе раннего возраста» и «Анализ РППС во второй группе раннего

Таблица №10 «Карта изучения содержания РППС и соблюдение требований и условий её организации во второй группе раннего возраста. «Центр музыки»

№ п/п	Вопросы для изучения «Центр музыки»	Дата/оценка		
1	Содержание РППС (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Игрушки – музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, металлофон, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка – балалаечка, балалаечка, гармошка и пр.)			
1.2	Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки			
1.3	Игрушки с фиксированной мелодией (электромusикальные инструменты с набором мелодий, звуковые книжки, открытки)			
1.4	Неозвученные музыкальные инструменты			
1.5	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов			
1.6	Магнитофон			
1.7	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, звуков записи природы			
1.8	Картинки к песням, исполняемых на музыкальных занятиях			
2	Соблюдение требований и условий организации РППС			
2.1	Весёлые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов			
2.2	Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребёнком и моются после каждого применения			

Выводы и рекомендации:



Заполненные ,
обработанные таблицы
и анализ проведённой
работы были
опубликованы в
«Вестнике
педагога»
на сайте

<http://vestnikpedagoga.ru/>



ВЕСТНИК ПЕДАГОГА

ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ «ВЕСТНИК ПЕДАГОГА»
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ЭЛ № ФС 77-62596 ОТ 31.07.2015

Адрес редакции: 398035, г.Липецк, ул.Веришнеева, дом 22 "а". Домен: vestnikpedagoga.ru. E-mail: mail@vestnikpedagoga.ru.

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Корнеева Марина Валентиновна

опубликовал (а) на сайте vestnikpedagoga.ru
учебно-методический материал

Должность: *воспитатель*

Учебное заведение: *Филинское МДОУ*

Населённый пункт: *Д.Филино, Ивановская область*

Наименование материала: *методическая разработка*

Тема: *"Контроль и оценка развивающей предметно -
пространственной среды во второй группе раннего возраста
ДОУ в соответствии с ФГОС ДО"*

Ссылка на материал:

<http://vestnikpedagoga.ru/publikacii/publ?id=3437>

Главный редактор



В.В. Богданов

Серия АА № 3437 от 25.01.2016



Контроль , оценка и анализ проводится 3 раза в год (в начале, середине и конце года), рекомендуется использовать трёх бальную систему оценки (3 балла - полное соответствие, 2 балла – частичное соответствие, 1 балл – несоответствие). Для большей наглядности при разработке использовалась цветовая гамма (3-красный, 2-зелёный, 1 - чёрный).

На нашей группе работа пока проведена 2 раза (в начале и середине года), но данные таблицы уже сейчас помогли легко проконтролировать и оценить организацию РППС в группе, определить пути устранения



Результаты контроля и оценки РППС во второй группе раннего возраста:

✓ При самооценке педагогов :

начало года: **частичное**

соответствие **ФГОС**

середина года: **полное**

соответствие **ФГОС**

✓ При контроле творческой группы

начало года: **частичное**

соответствие **ФГОС**

середина года: **полное**

соответствие **ФГОС**



Результаты анализа РППС во второй группе раннего возраста:

- ✓ начало года: **частичное соответствие ФГОС**
- ✓ середина года: **полное соответствие ФГОС**



Таким образом, мы создали центры развивающей предметно – пространственной среды, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования и игры, которые обеспечивают условия вариативности, доступности, безопасности, эстетики помещения. Поэтому, развивающая предметно – пространственная среда в нашей группе способна предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор, а значит и наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его наклонностей, интересов и уровня активности.

Спасибо
за
внимание!

