Лепетуха Дина Викторовна, учитель-дефектолог

Черноиванова Елена Сергеевна, воспитатель

МБДОУ д/с № 67 г. Белгород

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ С ЗПРР**

Социальная адаптация детей с задержкой психоречевого развития (ЗПРР) представляет собой сложный и многофакторный процесс, который требует особого внимания как со стороны педагогов, так и со стороны родителей и общества в целом. Дети с ЗПРР сталкиваются с множеством трудностей, связанных не только с речевым развитием, но и с формированием социальных навыков, что может существенно затруднять их интеграцию в общество. В данной статье мы рассмотрим основные проблемы социализации детей с ЗПРР, а также возможные пути их преодоления.

Одной из главных проблем социализации детей с ЗПРР является недостаток навыков общения. Дети с задержкой психоречевого развития могут испытывать трудности в понимании и использовании речевых средств, что затрудняет их взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Они могут не уметь вести диалог, правильно формулировать свои мысли или реагировать на вопросы и комментарии окружающих. Это приводит к изоляции и снижению уверенности в себе, так как такие дети часто становятся объектами насмешек или непонимания со стороны других детей. В результате они могут избегать общения и социальных взаимодействий, что усугубляет их проблемы и приводит к еще большему отставанию в развитии социальных навыков [2].

Кроме того, дети с ЗПРР могут испытывать трудности в восприятии социальных сигналов и норм поведения. Они могут не понимать, когда и как следует вступать в разговор, как поддерживать беседу или как правильно реагировать на эмоции других людей. Это может приводить к неловким ситуациям, когда ребенок не может адекватно ответить на шутку или не замечает, что его поведение вызывает негативную реакцию у сверстников. Такие трудности могут способствовать формированию негативного имиджа ребенка в глазах окружающих и, как следствие, его социальной изоляции [6].

Еще одной значительной проблемой является недостаток опыта в совместной деятельности. Дети с ЗПРР могут не уметь работать в группе, делиться игрушками или выполнять совместные задания. Это может быть связано как с недостатком речевых навыков, так и с низким уровнем уверенности в себе. В результате такие дети могут избегать участия в групповых играх и мероприятиях, что ограничивает их возможности для социализации и взаимодействия с другими детьми [1].

Важно отметить, что проблемы социализации у детей с ЗПРР могут усугубляться наличием сопутствующих нарушений, таких как дефицит внимания и гиперактивность, эмоциональные расстройства и другие поведенческие проблемы. Эти нарушения могут создавать дополнительные трудности в процессе взаимодействия с окружающими и препятствовать успешной социализации. Например, дети с гиперактивностью могут проявлять импульсивное поведение, что может вызывать негативные реакции со стороны сверстников и взрослых. В то же время, дети с эмоциональными расстройствами могут испытывать трудности в выражении своих эмоций и понимании эмоций других, что также затрудняет их взаимодействие с окружающими.

Преодоление проблем социализации у детей с ЗПРР требует комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Важно создать поддерживающую и инклюзивную образовательную среду, где каждый ребенок сможет развивать свои социальные навыки и уверенность в себе. Педагоги должны активно работать над развитием коммуникативных навыков у детей, используя разнообразные методы и подходы, такие как ролевые игры, групповые задания и другие активности, направленные на развитие навыков общения и сотрудничества.

Кроме того, важно вовлекать родителей в процесс социализации ребенка. Родители могут играть ключевую роль в создании благоприятной речевой среды и поддержании активного общения в семье. Они могут организовывать встречи с другими детьми, участвовать в групповых играх и мероприятиях, что поможет ребенку развивать социальные навыки и уверенность в себе. Важно, чтобы родители поддерживали своего ребенка, поощряли его достижения и помогали ему справляться с трудностями, с которыми он сталкивается в процессе социализации.

Также необходимо обратить внимание на создание условий для успешной социализации детей с ЗПРР в общественных местах. Это может включать в себя организацию специальных мероприятий и программ, направленных на развитие навыков общения и взаимодействия с окружающими. Например, можно проводить мастер-классы, групповые игры и другие активности, которые помогут детям с ЗПРР научиться взаимодействовать друг с другом и развивать свои социальные навыки в комфортной и поддерживающей обстановке [3].

Важным аспектом в процессе социализации детей с ЗПРР является работа с окружающими. Общество должно быть осведомлено о проблемах, с которыми сталкиваются дети с задержкой психоречевого развития, и готово оказывать им поддержку. Повышение осведомленности среди сверстников и взрослых может способствовать созданию более инклюзивной и поддерживающей среды, где дети с ЗПРР будут чувствовать себя комфортно и смогут развиваться.

Таким образом, проблемы социализации у детей с задержкой психоречевого развития требуют комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Создание поддерживающей и инклюзивной образовательной среды, вовлечение родителей и работа с окружающими являются ключевыми аспектами успешной социализации детей с ЗПРР. В конечном итоге, цель состоит в том, чтобы помочь детям с ЗПРР развивать свои социальные навыки, уверенность в себе и возможность полноценного участия в жизни общества.

**Список использованной литературы:**

1. Бабкина Н. В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Клиническая и специальная психология. – 2017. – Т. 6. – №. 1. – С. 138-156. URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2017\_n1/Babkina (дата обращения: 05.09.2025).
2. Панкратова В. Г. Коррекционно-развивающие занятия для детей с задержкой психического развития «Радуга из песка». URL: https://volosovskayaschool.lo.eduru.ru/media/2025/01/12/1320076905/raduga\_iz\_peska.pdf (дата обращения: 05.09.2025).
3. Хаустов А. В. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. – №. 2. – С. 3-12. URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2016\_n2/khaustov (дата обращения: 05.09.2025).