КРАЕВОе ГОСУДАРСТВЕННОе БЮДЖЕТНОе

общеОБРАЗОВАТЕЛЬНОе УЧРЕЖДЕНИе ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«БАРНАУЛЬСКАЯ общеобразовательная ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 6»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

по общеобразовательному курсу

«Общение (общение и чтение)»

начального общего образования

(вариант 6.4)

3 «Г» класс

Составила: Колмакова Оксана Васильевна,

учитель -дефектолог

2025/2026 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (для подг.- 4 классов) (вариант 6.4) Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», учебным планом, календарным учебным графиком, утвержденными на текущий учебный год, учебно-методическим комплексом по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

**Основные задачи реализации курса**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Общая характеристика учебного предмета**

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Общение и чтение» предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтение»:

- «чтение» телесных и мимических движений;

- «чтение» изображений на картинках и картинах;

- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на

пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);

- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов,

документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);

- «чтение» пиктограмм;

- глобальное чтение;

- чтение букв, цифр и других знаков;

- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.

**Описание места учебного предмета**

На изучение курса выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

*Количество часов индивидуализировано в СИПР обучающихся.*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

1. формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
2. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные**

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова

**Содержание учебного предмета**

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

*Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 136 |

**Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** |  |
| 1 | Слушание стихотворений о школе. | 1 |
| 2 | Буквы А, У. Чтение изученных букв. | 2 |
| 3-5 | Глобальное чтение слов с изученными буквами а, у. | 3 |
| 6-8 | Работа с коммуникативным альбомом. Составление предложений при помощи пиктограмм, обозначающих действия и картинок. | 3 |
| 9-10 | Буква М. Чтение изученных букв. | 2 |
| 11-12 | Чтение изученных букв, составление слогов с изученными буквами. | 2 |
| 13-14 | Работа с коммуникативным альбомом. Составление предложений при помощи пиктограмм и картинок по теме «Игрушки» | 2 |
| 15 | Инсценировка сказки «Репка» | 1 |
| 16 | Буква Х. Чтение изученных букв. | 1 |
| 17-18 | Глобальное чтение слов с изученными буквами а, у, м, х | 2 |
| 19-20 | Буква О. Чтение изученных букв | 2 |
| 21 | Чтение изученных букв, составление слогов с изученными буквами | 1 |
| 22-23 | Глобальное чтение слов с изученными буквами а,у, м, х,о. | 2 |
| 24 | Работа с коммуникативным альбомом. Составление предложений при помощи пиктограмм и картинок по теме «Еда» | 1 |
| 25 | Инсценировка сказки «Теремок» | 1 |
| 26 | Буква С. Чтение изученных букв, составление слогов с изученными буквами. | 1 |
| 27-28 | Буква Н. Чтение изученных букв, составление слогов с изученными буквами. | 2 |
| 29-30 | Чтение изученных букв, составление слогов с изученными буквами. | 2 |
| 31 | Инсценировка сказки «Колобок» | 1 |
| 32-34 | Глобальное чтение слов с изученными буквами а,у, м, х,о,н. | 3 |
| 35-36 | Работа с коммуникативным альбомом. Составление предложений при помощи пиктограмм и картинок по теме «Мой режим дня» | 2 |
| 37 | Буква ы. Чтение изученных букв, составление слогов с изученными буквами. | 1 |
| 38-39 | Чтение изученных букв, составление слогов, слов с изученными буквами. | 2 |
| 40 | Просмотр мультфильма «Домовёнок Кузя» | 1 |
| 41-42 | Составление предложений при помощи пиктограмм, обозначающих действия и картинок. | 2 |
| 43-44 | Буква Л. Чтение изученных букв, составление слогов с изученными буквами. | 2 |
| 45-46 | Чтение изученных букв, составление слогов с изученными буквами. | 2 |
| 47-48 | Глобальное чтение слов с изученными буквами | 2 |
| 49-50 | Работа с коммуникативным альбомом. Составление предложений при помощи пиктограмм и картинок «Я пью сок, чай и т.д» | 2 |
| 51-52 | Просмотр мультфильма «Дюймовочка» | 2 |
| 53-54 | Буква В. Чтение изученных букв, составление слогов с изученными буквами. | 2 |
| 55-56 | Буква и. Чтение изученных букв, составление слогов с изученными буквами. | 2 |
| 57-58 | Чтение изученных букв, составление слогов с изученными буквами. | 2 |
| 59-61 | Глобальное чтение слов с изученными буквами | 3 |
| 62-63 | Работа с коммуникативным альбомом. Составление предложений при помощи пиктограмм и картинок «У меня болит» | 2 |
| 64 | Просмотр мультфильма «Серая шейка» | 1 |
| 65-66 | Буква Ш. Чтение изученных букв, составление слогов с изученными буквами. | 2 |
| 67-70 | Глобальное чтение слов с изученными буквами | 4 |
| 71-74 | Буква П. Чтение изученных букв, составление слогов с изученными буквами. | 4 |
| 75-80 | Глобальное чтение слов с изученными буквами | 6 |
| 81-84 | Буква Т. Чтение изученных букв, составление слогов с изученными буквами. | 4 |
| 85-88 | Составление предложений при помощи пиктограмм, обозначающих действия и картинок. | 4 |
| 89 | Просмотр мультфильма «Лягушка-путешественница» | 1 |
| 90-93 | Чтение изученных букв, составление слогов с изученными буквами. | 4 |
| 94-99 | Глобальное чтение слов с изученными буквами | 6 |
| 100-103 | Буква К. Чтение изученных букв, составление слогов с изученными буквами. | 4 |
| 104-107 | Составление предложений при помощи пиктограмм, обозначающих действия и картинок | 4 |
| 108-113 | Глобальное чтение слов с изученными буквами | 6 |
| 114-117 | Буква З. Чтение изученных букв, составление слогов с изученными буквами. | 4 |
| 118-121 | Глобальное чтение слов с изученными буквами | 4 |
| 122-125 | Буква Р. Чтение изученных букв, составление слогов с изученными буквами. | 4 |
| 126-129 | Глобальное чтение слов с изученными буквами | 4 |
| 130-136 | Мониторинг уровня знаний | 7 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

# Используются дидактические материалы и ресурсы учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (<http://ege.pskgu.ru>) в соответствии с тематикой урока.