Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Билярская средняя общеобразовательная школа»

Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Английский язык

6 класс

Тема. Деревни – призраки после второй мировой войны.

Автор: Нотфуллина Сания Насыховна,

учитель английского языка 1 категории,

МБОУ «Билярская СОШ», Алексеевского МР РТ

e-mail bin\_56@mail.ru

тел. 89375271988

2025 год

Автор: Нотфуллина Сания Насыховна, учитель английского языка 1 категории МБОУ «Билярская СОШ», Алексеевского МР РТ.

Описание работы: задание по теме “ Города и деревни- призраки ” предназначены для учащихся 6 класса, занимающихся по учебнику «Spotlight 6» авторов Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс , а также материал данного урока может быть использован для внеурочной деятельности по предмету, в рамках предметной недели английского языка, при обучении смысловому чтению на уроке английского языка. Урок составлен в рамках ФГОС. К уроку имеется красочная презентация, что способствует усвоению учебного материала. Представленный урок будет полезен учителям английского языка и родителям учащихся.

Технологическая карта урока.

Тема урока: «Города и деревни -призраки».

Класс: 6

УМК: Английский в фокусе. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс/M: Express Publishing, 2015

Цель урока:

Обучающая: Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие и совершенствование умения распознавать и употреблять Past Simple в речи.

Развивающая: Развивать внимание и познавательную активность. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности, формирование умений реализации новых способов действий.

Воспитательная : Расширять страноведческие знания, знакомить с культурой других стран Формирование отношений между учащимися, основанных на уважении друг к другу. Поддержание интереса к английскому языку. Формирование ответственного отношения к работе на уроке, воспитание нравственных качеств и чувств: сопереживания, отрицательного отношения к насилию.

Задачи урока: Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие и совершенствование умения распознавать и употреблять Past Simple в речи.

Оборудование: «Spotlight-6», аудиоматериал, видеоматериал, фотографии, листы А3.

Форма урока: комбинированный.

Формы работы: индивидуальная, парная и групповая.

Материалы:

- Презентация о городах-призраках.

- Раздаточные материалы с текстами и заданиями.

- Видеофайл с рассказом о деревне-призраке (Хатынь).

- Фотографии деревни.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД | Используемые ресурсы, приемы, орг.формы |
| **1.Организационный момент.**  **Warm-Up.**  **(2 minutes)** | - Hello, everyone! How are you?  Say all together.  And start our lesson. What is the date today?’… | Учащиеся здороваются с учителем, отвечают на вопросы. | Регулятивные:  формирование мотивации к изучению английского языка  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | Знакомство |
| 1. **Мотивационно – целевой.**   **(Определение темы, постановка целей).**  **Lead in. (3 minutes.)** | What do you see in this picture?  Why do you think this place is empty? During World War II, Nazi invasions devastated many towns and villages in Russia and Belarus, leading to the creation of "ghost towns."  Let`s write the lesson objectives on the board. | Учащиеся выдвигают цели и задачи.   1. Learn and use new vocabulary related to ghost towns (villages), history, and war. 2. Read and understand a short text about ghost villages in Russia and Belarus. 3. Discuss the topic using descriptive language and express their opinions. 4. Write a short paragraph reflecting on the topic. | Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске сбора информации  Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы | Видеофайл  https://rutube.ru/video/c85d7512066e25056999d88a9dd93e65/?r=plemwd |
| **3.Проектировочный этап. (Работа по теме)**  **Vocabulary Introduction.**  **(7 minutes.)** | T: Look at the blackboard. You see the words related to the topic. Write them on the board with definitions and example  Repeat the words and example sentences after me.  Make the sentences of your own using one of the new words. | Introduce 5-6 key vocabulary sentences:  1.Ghost town – An abandoned town or village.  Example: Khatyn is a ghost town in Belarus.  2.Invasion – When an army enters a place to take control.  Example: The Nazi invasion caused great destruction.  3.Abandoned – Left empty or unused.  Example: The houses in the village were abandoned after the war.  4.Memorial – A place or object that helps people remember an event or person.  Example: There is a memorial in Khatyn to remember the people who died.  5.Destroy – To damage something so badly it cannot be used.  Example: Many villages were destroyed during the war. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.  Познавательные:  общеучебные: знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. | **Key Vocabulary**  Ghost town  Invasion  Abandoned  Memorial  Destroy |
| 1. **Операционно-деятельностный этап.**   **3.1Reading Activity**  **(7 minutes)**  **3.2 Grammar.**  **(4 minutes)** | - Who can tell me, what is a ghost town? Listen, read and circle the correct answer. Work in groups.  Answer the questions:  II group-What happened to Khatyn during the war?  -What is there now in Khatyn?  -Why do people visit Khatyn today?  I group: What happened to Bolshoye Zareche during the war?  -What is there now in Bolshoye Zareche ?  -Why do people visit Bolshoye Zareche today?  -In exercise 2 you should change the form of the verb, let’s do it together. Is this sentence about now or the past?  — When did the event (described) happen?. — Did the action finish in the past? —.  Find the verbs in the past in the text. | **Ознакомительное и поисковое чтение.**  "Khatyn is a village in Belarus. During World War II, Nazi soldiers **invaded** the village. They **destroyed** the houses and **killed** the people who **lived** there. Today, Khatyn is a ghost town. There is a memorial to remember the people who died. Many visitors come to see the memorial and learn about the history."  Out of **149 villagers, only a few survived**, including a man named **Joseph Kaminsky**, who **lost** his son in the fire.  The Tragedy of Bolshoye Zareche  On December 9, 1941, Nazi soldiers **surrounded** the village. They **forced** all the people—including women, children, and elderly—into a large barn and set it on fire. Anyone who **tried** to escape was shot. All 260 villagers **died** in the flames or from gunfire.  Only one person **survived**—a young girl named Praskovya (Pasha) Ivanova, who **could** hide in the forest.  About the past.  — In 1941.  Yes. | Регулятивные:  - способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  Коммуникативные:  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | Раздаточные материалы с текстами. |
| **4.Динамическая пауза.**  **(2 minutes)** | - Let’s have a break and do exercises.  -Let’s sing a song about past simple |  |  | Ребята просматривают видео и повторяют глаголы в прошедшем времени |
| **4.Продолжение работы по теме урока.**  **4.1 Speaking Activity.**  **(8 minutes)**  **Pair Work**  **.** | T: I`d like to divide you into pairs and give each pair a photograph of a ghost town or village and ask you to discuss:  *What do you see in the picture?*  *How do you think this place became a ghost town?*  *How do you feel when you look at this picture?* *You have 5 minutes for this task.*  After 5 minutes, you will be able to share your ideas with the class. |  | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  Познавательные:  Обще учебные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Фотографии деревень Хатынь и Большое Заречье |
| 4.2 **Writing Activity**  **(7 minutes)**  **Individual Task.** | T: And now write a short paragraph (5-6 sentences) answering the question: Why is it important to remember places like Khatyn?  Use at least 2-3 of the new vocabulary words in your writing. | A sentence starter:  It is important to remember places like Khatyn ( Bolshoye Zareche) because... | Регулятивные: оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  Познавательные:  Обще учебные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Ученики прикрепляют ответы к листу в формате А3 с записью:  It is important to remember places like Khatyn… |
| **5.Объяснение домашнего задания.**  **Homework.**  **(2 minutes**) | Your homework is to research a ghost town in our country or another part of the world and write 3-5 sentences about it.  - |  | Регулятивные:  - планирование,  - ориентация в ситуации;  - прогнозирование результата;  - обозначают цель;  - принимают решения; | Учащиеся записывают домашнее задание. |
| **6. Оценочный этап.**  **Подведение итогов урока, выставление и комментирование оценок.**  **Рефлексия.**  **(3 minutes)** | Today we learned about ghost towns and villages in Russia and Belarus.  - We have worked hard and your ideas were very good. I hope that one day you will be able to fulfil all of them in the future.  Well, we had a good lesson today. Did you like it? Did you work hard today? What are your marks, what do you think about it?  Thank you very much for the lesson. Good bye! | We also learned new words and practiced reading, speaking, and writing.  - Yes, the lesson was good.  - Goodbye, teacher. | Регулятивные:  - проводят самоконтроль;  - оценивают свою деятельность  Личностные  - личностное - самоопределение учащегося,  - ценностно-смысловая ориентация;  - нравственно-эстетическое осмысление и оценивание ситуаций. |  |