

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе № 1 «Звездочки»

Воспитатели: Л.В. Кезик

МАДОУ № 3, г. Североуральск

ОКТАБРЬ 1-я неделя. Тема: «Тело человека»

Направления развития	Основные элементы содержания	Предполагаемые формы проведения	Источник (литература)
Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выразительно, пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных. - Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях, о своем теле и своей индивидуальности. - Закрепить с детьми знания о гигиенических принадлежностях, правила гигиены. - Развивать лексико-грамматический строй речи. - Упражнять детей в произнесении звука «С» (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. - Выбатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. - Повышать и сохранять умственную активность и работоспособность детей во время различных видов деятельности. - Развивать общую моторику, выработку темпа речи. 	<p>*Занятие № 5 Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»</p> <p>*Беседа «Что ты знаешь о себе?»</p> <p><u>Самостоятельная деятельность (СДД):</u></p> <p>*«Книга – источник знаний» В речевом центре поместить энциклопедию «Мое тело», иллюстрации, плакаты по теме недели.</p> <p><u>Режимные моменты (ОД в РМ):</u></p> <p>*Словесные игры «Мы, какие?» Мальчики и девочки (какие?).</p> <p>«Продолжи предложение» Расческа нужна, чтобы... Зубная паста нужна, чтобы... Зубная щетка нужна, чтобы... Полотенце нужно, чтобы... Мыло нужно, чтобы...</p> <p>*ЗКР. Проговаривание чистоговорок: - ся-ся-ся, са-са-са не пугай нас оса; - сю-сю-сю, су-су-су не заблудимся в лесу и др.</p> <p>*Артикуляционная гимнастика «Бегемотик», «Лягушка улыбается», «Хобот слоненка».</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Две руки»</p> <p>*Логоритмическое упражнение «Это Я»</p>	<p>*О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 38</p> <p>*Проект по познавательному развитию «Что я знаю о себе?»</p> <p>*Хрестоматия для детей 5 – 7 лет</p> <p>*Картотека «Пальчиковая гимнастика по лексическим темам»</p> <p>*Метельская Н.Г. «100 физминуток»</p>
	<p>ЧХЛ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать эмоционально – образное содержание сказки, ее идею, подводить к пониманию фразеологизмов, пословиц. 	<p>*Занятие английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова.</p> <p><u>Режимные моменты:</u></p> <p>*Чтение художественной литературы: стихов о</p>	<p>*О.В. Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и любовь к художественной литературе как источнику знаний о ЗОЖ. - Углубить знания детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и здоровья окружающих. - Развивать слуховое внимание, понимание устной речи. - Формировать умение понимать смысл стихотворения. 	<p>здоровье. Сказок о человеческом организме «Страна человека». С. Маршак «Почему кукла Люды не может стоять?», И. Стременьова «Наши труженики», «Кожа», «Сердце – не медовый пряник», В. Бондаренко «Где здоровье медвежье» С. Афонькин «Как победить простуду» и «Откуда ерется болезнь»; Рассказ В. Бианки «Чей нос лучше?», Ю. Дмириев «Дети разные бывают», М. Ефремов «Тело человека», «Для чего руки нужны» Е. Пермяк. *Пословицы и поговорки о человеке.</p>	<p>литературой», стр. 105</p> <p>*Проект по познавательному развитию</p> <p>«Что я знаю о себе?».</p> <p>*Проект по формированию ЗОЖ «Я расту!»</p>
	<p>ГРАМОТА: -Уметь различать звуки [a], [y] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [a], [y]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА</p>	<p>*Занятие № 3. Повторение и закрепление пройденного.</p>	<p>*Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие». Стр. 8</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>ОБЩЕНИЕ: - Настроить детей на позитивное настроение, порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. - Научить устанавливать простейшие причинно-следственные связи (например, сравнивать, чем похожи и чем отличаются человек и кукла, как они появляются и т. д.). - Учить подбирать слово-действие, обозначающее эмоциональное состояние человека, связанное с его здоровьем. -Учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.</p>	<p>*Круг радости: «Здравствуй! Начнем этот день с формулы любви». *Беседа «Где делают кукол? На кого они бывают похожи?» Культурный человек: «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо» *Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Хмурый человек, почему?», «Подбери действие, связанное с эмоциями». *Ситуативный разговор «Добрые дела красят человека». *Беседа Что такое имя? Как мы различаем друг друга? *ТРИЗ. Игра «Так бывает или нет?» (Одежда; головные уборы; заколки, банты для мальчиков и девочек).</p>	<p>* Картотека «Утренний круг». Карточка № 29</p> <p>*Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет</p> <p>*«Проблемные ситуации для</p>

	<p>- Раскрыть сущность полярных понятий: добро и зло, показать, каким эмоциональным состоянием они соответствуют.</p>	<p>* Просмотр познавательных мультфильмов по теме «Мое тело»</p>	<p>детей старшего дошкольного возраста»</p>
	<p>ИГРА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализировать и дополнить знания детей о строении человека. - Закреплять общие представления обо всех возрастных периодах человека: детстве, юности, зрелости и старости; учить находить внешние различия у людей разного возраста, называть некоторые отличия в поведении, деятельности и образе жизни. - Закреплять понимание гомологичности органов людей и животных: руки и ноги равноценны лапам животных, волосы - шерсти и т.п.. - Формировать гендерные отличия, закрепление знаний о геометрических фигурах, учить действовать по образцу. - Формировать у детей умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Отображать знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников. - Развивать тактильную чувствительность, воображение. - Развивать самостоятельность в выборе деятельности в центрах активности. 	<p>*Дидактические игры: «Строение человека», «От младенца до старика», «Человек и животное», «Сравни человека с животным», «Мальчики и девочки», «Назови часть тела», «Чем люди отличаются друг от друга», «Найди сходство».</p> <p>*Сюжетно - ролевые игры: «Больница», «Доктор Айболит», «Поликлиника», «Аптека».</p> <p><u>Самостоятельная деятельность (СДД)</u></p> <p>*Игра «Выложи узор».</p> <p>*Пазлы «Составь фигуру мальчика и девочки из геометрических фигур».</p> <p>*Познавательная игра «Найди отличия».</p> <p>*Игры с песком. «Ручки радуются песочку»</p> <p>*Атрибуты для игр, карандаши, трафареты, настольные игры.</p> <p>«Найди отличия»</p>	<p>*Проект по познавательному развитию «Что я знаю о себе?».</p> <p>*Проект по формированию ЗОЖ «Я расту!»</p>
	<p>ТРУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечь детей к выполнению посильных трудовых поручений. - Учить помогать взрослым и приходит к ним на помощь. - Развивать творческую инициативу при выполнении различных видов труда. 	<p>* «Беседа о дежурстве» - уточнить обязанности дежурных.</p> <p>*«Помоги собрать игрушки в корзину», «Уберём игрушки вместе!».</p> <p>* Дежурство по столовой. Оказывать помощь младшему воспитателю.</p>	

	<p>- Формировать умение наводить порядок в группе, на участке, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>ОБЖ:</p> <p>- Закреплять представления о правилах поведения в помещениях детского сада.</p> <p>-Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками на улице. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03</p> <p>- Рассмотреть с детьми проблемную ситуацию, обсудить, какая опасность угрожает, выяснить, из – за чего возникла эта ситуация.</p>	<p>* Дежурство по подготовке к занятиям (раскладывание и сбор дидактического материала).</p> <p>* Заготовка и сушка листьев для ручного труда.</p> <p>*Инструктаж. Инструктаж детей мы идём по лестнице.</p> <p>*Проблемная ситуация «Неожиданная встреча».</p> <p>*Ситуативный разговор «Безопасность в группе»</p>	
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное развитие:</p> <p>- Развивать слуховое внимание, интерес и любовь к музыке.</p>	<p>*Слушание песен: «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки, девчонки», «С добрым утром, всех друзья»,</p> <p>*Музыкальная разминка «Как березонька стройна»</p>	<p>*Интернет – ресурсы</p>
	<p>Рисование:</p> <p>- Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев.</p> <p>Совершенствовать изобразительную технику.</p> <p>- Развивать мелкую моторику, усидчивость, аккуратность, самостоятельность</p> <p>- Воспитывать чувство прекрасного в ИЗО.</p>	<p>*Занятие № 18. Рисование с натуры «Осенние листья» (краски осени).</p> <p><u>Режимные моменты (РМ):</u></p> <p>*Рисование ладошками – нетрадиционная техника – изготовление панно «Чудо – дерево» (коллективная работа).</p> <p>*Рисунки «Во что может превратиться ладошка» (дорисовывание деталей).</p>	<p>*И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 50</p>
	<p>Лепка/Аппликация:</p> <p>- Учить детей создавать объемные композиции.</p> <p>Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию.</p>	<p>*Занятие № 13. Лепка предметная «Осенний натюрморт»</p> <p>*Занятие № 20. Аппликация «Цветные зонтики»</p>	<p>И.А. Лыкова, стр. 40 стр. 54.</p>
Познавательное развитие	<p>ОМ:</p> <p>- Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма.</p> <p>- Помочь ребенку лучше узнать себя, свой организм, научить бережно, относиться к себе, своему здоровью и здоровью других людей, знать и</p>	<p>*Беседы: «Кто я, какой я?», «Мои помощники», «Путешествие по организму».</p> <p>*Совместное рассматривание энциклопедии – атласа «Тело человека», плаката «Я и моё тело»</p> <p>*Просмотр презентации «Кто я, какой я? - Тело человека».</p>	<p>*Картотеки «Гимнастика для ума», «Кинезиология для дошколят», «Загадки и</p>

	<p>использовать возможности своего организма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в раскрытии функций частей тела человека. - Дать представление о влиянии разнообразной пищи на детский организм; познакомить с некоторыми витаминами (А, В, С, Д) и их влиянии на здоровье; какие продукты приносят пользу, а какие вред; воспитывать культуру еды. - Развивать умственные и интеллектуальные способности, улучшить ритмику организма. - Учить разгадывать загадки, развивать мыслительные способности. 	<p>*ТРИЗ. «Что умеет делать?». (Рука – держать, голова – думать и т.д.)</p> <p>*Проблемная ситуация «...питаться только сладостями»</p> <p><u>Режимные моменты ОД в РМ</u></p> <p>*КИНЕЗИОЛОГИЯ: Упражнение на развитие памяти «Открывайся третий глаз...».</p> <p>Упражнение «Дышим носом» - подыши одной ноздрей и придет к тебе покой...</p> <p>*Вечер загадок и отгадок по теме «Это Я».</p>	<p>отгадки»</p> <p>*«Проблемные ситуации для детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>*Гин С. И. «ТРИЗ - педагогика для малышей».</p>
	<p>Исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве. - Продолжать знакомить детей с органами чувств человека, с их значимостью в жизни людей. 	<p>*Занятие «Человек. Сколько ушей?»</p> <p>*Экспериментирование «Узнай по запаху». Детям предлагают понюхать апельсин, духи, яблоко, чеснок, морковь и определить что это? Какой запах вам понравился больше всего?</p>	<p>*О.В. Дыбина, стр. 57.</p>
	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить: записывать решение задач с помощью знаков и цифр; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов, знакомить: с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца – октябрь. - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Тренировать мышцы руки. 	<p>*Занятие № 5. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький</p> <p><u>Режимные моменты (ОД в РМ):</u></p> <p>Дидактические игры: «Отгадай и запиши», «Посчитай и напиши», «Дорисуй зернышки цыплятам», «Что перепутал художник».</p> <p>*Письмо цифры 5.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 10</p>
	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение конструировать из бумаги силуэт человека. - Дать понятие о строении человека 	<p>*Тема занятия: «Человечек из геометрических фигур».</p>	<p><u>Занятие "Я человек: наше тело"</u></p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью. 	<p><u>Режимные моменты:</u></p> <p>*Беседа «Правильная осанка – путь к красоте»</p>	<p>*Картотека «Игровой</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать необходимость пользования носовым платком. - Воспитывать интерес к оздоровительному массажу. - Закреплять технику выполнения различных видов игровых массажей. - Повышать сопротивляемость организма к простудным заболеваниям. - Развивать умение концентрироваться на тактильном контакте, распознавать свои ощущения. - Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. - Развивать у детей доброжелательное отношение к друг другу; умение порадоваться за ближнего. - Повышать ДА. 	<p>*КГН «Я грязнул не выношу», «Чистый нос».</p> <p>*Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».</p> <p>*Точечный массаж + пальчиковая гимнастика «Крылья носа разотри...»</p> <p>* ТРИЗ. «Рисование на спине».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (СДД)</p> <p>*Упражнения: «Прыжки на двух ногах», «Чей обруч прокатиться дольше» и др.</p> <p>*Подвижные игры: «Зайка, зайка, что с тобой?», «Заводная кукла», «Сутулый человек», «Держи равновесие».</p> <p>* Игра-экспериментирование «Чья команда дольше простоит на одной ноге?».</p>	<p>самомассаж для детей дошкольного возраста».</p> <p>*Гин С. И. «ТРИЗ-педагогика для малышей»</p> <p>*Картотеки: «Подвижные игры Урала», «русские народные игры»</p>
	<p>Валеология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить и расширить знания детей о витаминах; продолжить совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно. - Формировать основы ЗОЖ: средства личной гигиены, умения ухаживать за своим телом; заботиться о собственном здоровье и безопасности. - Формировать представление о том, что вредно, а что полезно для организма; объяснить взаимосвязь, что здоровье человека зависит от здоровья тела; - Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. - Координация и развитие межполушарных связей, развивать умственные и интеллектуальные способности 	<p>*Беседа «Зачем мы кушаем?».</p> <p>*Беседа «Полезные привычки».</p> <p>Чтение:</p> <p>*«Полезная и вредная пища»: стихотворения Ю. Тувима,</p> <p>*«Закаливание»: рассказы А. Иванова «Как Хома зимой купался»</p> <p>*«Режим и здоровье»: стихотворения Г. Ладонщикова, Р. Гейдара, Г. Граубина, С. Маршака, О. Дриз, В. Левина;</p> <p>*«Спорт и здоровье»: стихотворения Е. Ильина, Ю. Разумовского.</p> <p>*КИНЕЗИОЛОГИЯ. Упражнение «Чики – чи, чики – чи»</p>	<p>*Н.О. Сизова Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет).</p> <p>*Проект по познавательному развитию «Что я знаю о себе?».</p> <p>*Проект по формированию ЗОЖ «Я расту!»</p> <p>*Картотека «Кинезиология для дошколят»</p>
Часть, формируемая участниками	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей потребность изучать окружающий мир, традиции, историю своего народа; 	<p>Тема: «Бог – Творец мира, нашего общего дома».</p> <p>«Наш красивый, добрый мир!»</p> <p>Режимные моменты (ОД в РМ):</p>	<p>Проект по духовно-нравственному</p>

образовательных отношений	- Развивать способность любить и беречь природу; объяснить, что окружающий нас мир создан Богом, и наша обязанность – заботиться о его сохранении.	<p>*Чтение рассказа «Урок дружбы» автор М. Плещинский.</p> <p>*Художественных произведений о добрых поступках людей: Е. Пермяк «Пичугин мост», В.Осеева «Просто старушка».</p> <p>*Выучить стихотворение А. Л. Барто «Если добрым вырос ты!».</p> <p>*Дидактические игры: «Выбери добрых», «Кто больше назовёт добрых дел?» и др.</p> <p>*Работа с пословицей: «За добрые дела всегда похвала».</p> <p>*Словесная игра: «Кто больше назовёт пословиц о добре и зле?».</p>	воспитанию дошкольников «По дорожке в Божий Храм»
Воспитательная работа	<p>-Формировать духовность, нравственно – патриотические чувства у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.</p> <p>- Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями;</p> <p>-Воспитывать уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное пожилым людям; стремление радовать старших своими хорошими поступками</p>	<p>1 октября – Международный день пожилых людей.</p> <p>*Беседа «Старость нужно уважать».</p> <p>*Чтение «Ларец стихов и сказок про бабушек и дедушек!!!»</p> <p>2 октября – Всемирный день игры.</p> <p>4 октября – Всемирный день животных</p>	Проект, посвященный Дню пожилого человека «Дорогие мои старики!»

ОКТАБРЬ 2-я неделя. Тема: **«Охрана природы: Красная книга»**

Направления развития	Основные элементы содержания	Предполагаемые формы проведения	Источник (литература)
Речевое	- Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные	<p>*Занятие № 6 Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом».</p> <p>*Занятие № 17. Придумывание продолжения</p>	*О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»,

<p>развитие</p>	<p>для характеристики действий персонажей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления детей о разнообразии растительного и животного мира. - Дать детям представление о работе в заповедниках по сохранению редких видов животных. - Расширить словарный запас, понятия «заповедник», «кольцевание птиц», «отлов животных». -Перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить почему нужно охранять животных и растительный мир, обогащать словарный запас детей: динозавры, мамонты, морские коровы, черный аист, заказники. - Развивать умения составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. -Развивать умение поддерживать беседу. - Воспитывать творческую самостоятельность. - Учить отгадывать животных по описанию внешнего вида, признаков. - Познакомить детей с Красной книгой России. -Дать знания о содержании книги; формировать экологическую культуру; воспитывать интерес и бережное отношение к миру природы. - Развивать скоординированность, синхронность двигательных функций. - Развивать мелкую и общую моторику; вырабатывать темп речи. - Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек. - Совершенствовать звукопроизношение; слоговую структуру слова; речевое дыхание. Отрабатывать дикцию. 	<p>рассказа «Белочка, заяц и волк».</p> <p><u>Самостоятельная деятельность (СДД):</u></p> <p>*Рассматривание энциклопедий, книг о животных, природе. Внести «Наша Красная книга».</p> <p><u>Режимные моменты (ОД в РМ):</u></p> <p>*Беседы: «Знатоки природы», «Как мы заботимся о природе?», «Как люди спасают редких животных», «Почему исчезают животные на Земле?», «Кто такие браконьеры?».</p> <p>*Ситуативный разговор «Для чего люди придумали заповедник?»</p> <p>*Словесная игра «Лохматые и крылатые».</p> <p>*Вечер загадок и отгадок.</p> <p>*Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке».</p> <p>*ТРИЗ. Игра «Доскажи словечко в рифму».</p> <p>*Артикуляционная гимнастика «Хомячок».</p> <p>- Языком давить стараюсь, В щеку сильно упираюсь. Раздалась моя щека, как мешок у хомяка.</p> <p>*ЗКР. «Измени слово»</p> <p>Дети должны так изменить слова, чтобы в них появился звук [ж]: друг - дружок, пирог - пирожок, сапог - сапужок, снег - снежок, рог - ружок, луг - лужок, творог - творожок, флаг - флажок.</p> <p>*Чистоговорки – тараторки.</p> <p>*Логоритмическое упражнение «Веселые зверята».</p>	<p>стр. 41 * О.С. Ушакова стр. 146.</p> <p>*Картотеки: «Сказки веселого язычка», «Пальчиковая гимнастика», «Логоритмические и мимические упражнения», «Игры по развитию ЗКР».</p> <p>*Подборка книг по теме недели.</p> <p>*Картотека чистоговорок и скороговорок для детей.</p> <p>«Я познаю мир»</p>
------------------------	--	--	--

	<p><u>ЧХЛ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с рассказами о животных, учить внимательно, слушать, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь. - Прививать любовь к природе по средствам художественной литературы. - Учить детей внимательно и заинтересованно слушать. - Способствовать закреплению знаний детей по теме, через произведения художественной литературы. - Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. - Обсуждать прочитанную сказку. - Знакомить детей с малыми фольклорными формами. 	<p><u>Режимные моменты:</u></p> <p>* Чтение рассказов: В.Бианки «Лесные домишки», «Великое переселение птиц на Родину», «Синичкин календарь», А. Лопатина, «Сказки матушки Земли», Е. Чарушин «Что за зверь?». «Про зайчат», РНС «Мужик и медведь». С.Маршака «Детки в клетке» Прививать любовь к природе по средствам художественной литературы.</p> <p>*Чтение художественной литературы: потешек, стихов, песенок о животных.</p>	Хрестоматия для детей 5 – 7 лет
	<p>Обучение грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение и закрепление пройденного. - Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв 	Занятие № 5.	*Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие». Стр.10
Социально – коммуникативное развитие	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать позитивный настрой на деятельность детей в течение недели. - Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлениями у добрых и злых людей; - Познакомить со способами управления и регуляции настроения. - Развивать логическое мышление, воображение. - Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным и птицам. - Закрепить представления о культуре отношений между людьми. - Формировать навыки бесконфликтного решения спорных ситуаций. 	<p>*Утренний круг: Ритуал приветствия «Здравствуй!», новости выходного дня,</p> <p>*Упражнение «Настроение».</p> <p>*Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».</p> <p>* Ситуация - обсуждение «Я удивилась тому, что...Чему вы сегодня удивились?».</p> <p>*Ситуативный разговор «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц?»</p> <p>*Проблемная ситуация «Что было бы, если бы не было животных?».</p> <p>*Игровое упражнение «Я поступаю хорошо», «Что такое доброта, хорошо ли драться»</p> <p>* ВКП. Во время вечернего ухода домой продолжать формировать у детей привычку прощаться с педагогами и детьми.</p>	<p>*Картотека «Утренний круг» Карточка № 11</p> <p>*«Проблемные ситуации для детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>*Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра».</p>

	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция развития интеллекта дошкольников, синхронизация работы полушарий головного мозга. развитие умственных способностей. -Тренировать внимание, умение видеть ресурсы решения проблем. - Развивать мышление. - Классифицировать животных. -Объяснить детям, какие правила поведения в природе необходимо соблюдать, чтобы сохранить природные богатства - Совершенствовать умение детей составлять целое из частей. -Уточнить знания детей о названиях и местах произрастания растений, развить внимание, сообразительность, память, логику. - Обеспечить интерес детей к игре, создать игровую обстановку, -Учить детей понимать воображаемую ситуацию и реализовывать игровой замысел. - Познакомить с особенностями поведения животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; -Воспитывать доброе отношение к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре, чувство эмпатии, доброжелательность, взаимопомощь. 	<p>*КИНЕЗИОЛОГИЯ.Упражнение «Приключение ежика».</p> <p>*ТРИЗ. Игра-рассуждение «Что было бы, если...».</p> <p>*Экологические игры - дидактические, настольно-печатные: «Дикие и домашние животные», «Что я за зверь?», «Мы инспекторы», «Напоминающие знаки», «Ботаническое лото», «Лото – животные России», «Животные разных стран», «Расскажи без слов»: Что это за птица, животное?», «Кто, где живёт?», «Кто, что ест?».</p> <p>*Игра-задание «Подбери клюв», «Чьи следы», «Пищевая цепочка», «Кто лишний?» и др.</p> <p>*Игры на развитие сенсомоторных координаций: Хлопни в ладоши, если услышишь название цветка или животного из Красной книги, «Ботаническое лото».</p> <p>*Игра с прищепками «Зарядка для пальчиков» Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха: <i>«Сильно кусает котенок-глупыш. Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.) Но я же играю с тобою, малыш, а будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».</i></p> <p><u>Самостоятельная деятельность:</u></p> <p>* Игра с фигурками животных из коллекции.</p> <p>*Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Доктор Айболит».</p> <p>*Собери сказку из кубиков, пазлов.</p>	<p>*Картотека «Кинезиологические упражнения в стихах»</p> <p>*Гин С. И. «ТРИЗ - педагогика для малышей»</p>
	<p>Труд:</p>	<p>*Беседа «Дети и взрослые в детском саду».</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых, способствовать проявлению интереса к жизни людей труда. - Воспитывать трудолюбие, желание поддерживать порядок в группе. <p>Прогулка: Учить детей помогать малышам. воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>	<p>*«Ну, теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно».</p> <p>*ХБТ – привлечь к мытью игрушек.</p> <p>*Труд в природе: помощь малышам. Предложить помощь в уборке участка от опавших листьев.</p>	
	<p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить правила поведения при встрече с животным. - Знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации, какой выход можно найти? - Учить детей безопасности жизнедеятельности 	<p>*Беседа «Будь осторожен: Правила обращения с животными»</p> <p>*Инструктаж: Охрана здоровья в музыкальном зале и по дороге к нему.</p> <p>*Инструктаж: охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором.</p> <p>*Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся?».</p>	<p>*Лыкова И.А. Шипунова В.А. «Опасные предметы и существа явления».</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к музыке и формировать потребности в этом виде искусства - Формировать умение соотносить слова с движениями 	<p><u>Режимные моменты</u> ОД в РМ:</p> <p>*Слушание песен и музыкальных произведений: Н. Б. Караваяева «Земля – наш дом», «Не рвите цветы, не рвите», М. Равель «Печальные птицы», «Звуки живой природы»</p> <p>* Музыкальное игровое творчество - «Чья лошадка лучше скачет?» (импровизация).</p> <p>*Хороводная игра «Все мы к Мишке подойдем».</p>	
	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить стремиться создавать выразительные и интересные образы, умение закрашивать методом тычка. - Воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение доводить дело до конца, адекватную оценку своих действий, бережное отношение к животным. - Укреплять мышцы детской руки; учить штриховать в одном направлении. 	<p>*Занятие по рисованию тычком «Тигр».</p> <p><u>Самостоятельная деятельность</u> СДД:</p> <p>* Дидактическая игра «Кому, что не хватает?» - дорисовывать недостающие детали к картинкам животных, птиц, растений.</p> <p>*«Волшебная картинка» - соедини по точкам.</p> <p>* «Чей контур?» - штриховка.</p>	<p><u>Рисование тычком "Тигр"</u></p>

	<p>Лепка/Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, семян, лепестков, развивать воображение. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе 	<p>Аппликация из осенних листьев «Осенние картины» - портреты, сюжеты и букеты.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 56</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ОМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить детей с красной книгой России. - Формировать представления об охраняемых животных и растениях родного края. -Мотивировать к обсуждению проблем взаимоотношений человека и природы на примерах ближайшего окружения. - Закрепить знания о среде обитания животных. - Уметь выделять в загадке характерные признаки животных, логически мыслить; объяснять, как отгадал загадку. - Способствовать развитию мелкой и общей моторики, координации движений, чувства ритма в процессе пальчиковых игр. - Синхронизировать работу полушарий головного мозга, развивать способности, память, внимание, речь, мышление. 	<p>*Занятие «Охрана природы: Красная книга». Просмотр презентации «По страницам Красной книги». <u>Режимные моменты:</u> *Беседа: модель трёх вопросов «Красная книга – что это?» *Путешествие по карте «Кто, где живет?» *Просмотр альбома «По страницам Красной книги». *Просмотр отрывка из передачи «В мире животных» с Николаем дроздовым» с последующей беседой. *Просмотр мультфильма «Красная книга» (мультсериал «Смешарики»). *Загадывание загадок о животных, природе. *КИНЕЗИОЛОГИЯ. Пальчиковая игра «Найди животных».</p>	<p>* Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Стр. 64</p> <p>*Интернет ресурсы «В мире животных», Мультсериал «Смешарики».</p> <p>*Картотеки: «Загадки и отгадки», «Пальчиковая гимнастика по лексическим темам», «Кинезиологические упражнения».</p>
	<p>Экология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. - Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются?). - Развивать умение сравнивать объекты природы. - Учить правильному употреблению слов, активизировать словарь детей. 	<p>*Занятие « Рассматривание и сравнение лисы и собаки».</p>	<p>*О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 207</p>
	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить: записывать решение с помощью знаков и 	<p>* Занятие № 6. Число и цифра 6. Знаки «=», «+».</p> <p>Длинный, короче, еще короче, самый короткий.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для</p>

	<p>цифр; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки самоконтроля и самооценки. - Продолжать учить детей выкладывать изображения животных, птиц по образцу, используя геометрические фигуры. - Развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. 	<p><u>Самостоятельная деятельность СДД:</u></p> <p>*Математические игры: «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Кубики Воскобовича».</p> <p>*«Выложи птицу, животное из геометрических фигур».</p>	<p>детей 5- 6 лет».</p> <p>Стр. 12</p>
	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить складывать фигуры птиц по принципу оригами по схемам. - Совершенствовать умение организовать пространство для конструирования, объединять постройки единым сюжетом. - Развивать конструкторские способности. 	<p>*Занятие «Птицы».</p> <p>*Игры с конструктором Лего – «Строим зоопарк».</p> <p>*«Заповедник или зоопарк?» - сравнить заповедник и зоопарк, выявить какая постройка благоприятней для содержания животных.</p>	<p><u>Оригами. "Птицы"</u></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Валеология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду. - Формировать дыхательный аппарат, развивать плавный, длительный выдох. - Закреплять приемы закаливания, самомассажа. <p>-Развивать межполушарную специализацию и межполушарное взаимодействие, память, внимание, умственные способности.</p>	<p>*Беседа: лаборатория «Тропинки здоровья» «Мой день».</p> <p>* Корригирующая гимнастика «Мы проснулись» - самомассаж.</p> <p>*Дыхательная гимнастика «Воздушный змей» - удерживать воздушного змея на ниточке.</p> <p>*КИНЕЗИОЛОГИЯ. Точечный массаж «Умный гном».</p> <p><i>На полянке стоит дом, в этом доме умный гном. Он в окошечки глядит, что увидит - говорит.</i></p>	<p>*Н.О. Сизова Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет)</p> <p>*Картотеки: «Игровой самомассаж для детей дошкольного возраста», «Гимнастика для ума».</p>
	<p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить последовательность умывания. - Учить детей правильно сворачивать и складывать вещи в шкафу. 	<p>*КГН: Упражнение по мотивам четверостишия «Тёплой водою руки чисто мою, каплю мыла я возьму, и ладошки им потру».</p> <p>*«Аккуратный шкафчик» – наводим порядок в</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам, положительную самооценку детей. - Закреплять умения правильно надевать обувь. - Развивать чувство взаимопомощи 	<p>шкафчиках</p> <p>*Ситуация «Если ты оделся сам – помоги своим друзьям».</p>	
	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. -Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. -Действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. - Учить детей играть, соблюдая правила игры. - Развивать равновесие. - Повышать и сохранять умственную активность и работоспособность детей, восстановить положительное эмоциональное состояние психики. - Учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным хороводным шагом. - Уметь расширять и сужать круг, учить стремительному бегу. 	<p>*Разучивание считалки «Белки зайцев угощали».</p> <p><i>- Белки зайцев угощали и морковку подавали. Все орешки сами съели, а водить тебе велели.</i></p> <p>*Физминутка «Зайчики».</p> <p>*Подвижные игры: «Совушка», «Бездомный заяц»</p> <p>«Гуси-лебеди, «Лиса и зайцы», «Хитрая лиса».</p> <p>*«По дорожке на одной ножке» - прыжки на одной ноге с продвижением вперед.</p> <p>*Хороводная игра «Солнце». В центре круга – «солнце». Дети хором произносят:</p> <p><i>Гори, солнце, ярче – летом будет жарче,</i></p> <p><i>А зима теплее, а весна милее.</i></p> <p>Дети идут хороводом. На 3-ю строку подходят ближе к «солнцу», сужая круг, поклон, на 4-ю – отходят, расширяя круг. На слово «Горю!» - «солнце» догоняет детей.</p>	<p>*Картотеки:</p> <p>«Русские народные подвижные игры», «Хороводные игры народов Урала», «Физминутки для дошкольников»,</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с православным храмом его значением в жизни православных христиан; церковным убранством, обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры. - Дать представление о храме как о Божьем доме. - Учить детей быть вежливыми, сдержанными, доброжелательными, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 	<p>Тема: «Православный храм».</p> <p>*Беседа «Добро и зло – твой нравственный выбор»</p> <p>*Рассматривание иллюстраций с изображением храмов, соборов, церквей.</p>	<p>Проект по духовно-нравственному воспитанию дошкольников</p> <p>«По дорожке в Божий Храм»</p>
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о роли почтового сектора в повседневной жизни людей. - Формировать представление о каше, как о полезном продукте. Познакомить с различными видами круп и зерновыми культурами. 	<p>9 октября – Всемирный день почты.</p> <p>10 октября – Международный день каши.</p>	<p><u>Беседа "Каша - душа наша!"</u></p>

СЕНТЯБРЬ 3-я неделя. Тема: «Дикие животные России»

Направления развития	Основные элементы содержания	Предполагаемые формы проведения	Источник (литература)
Речевое развитие	Обучение грамоте: - Повторение и закрепление пройденного. - Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков. - Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.	Занятие № 5. Звуки и буквы А-У-О.	*Н.М. Мирон «Развиваем фонематическое восприятие». Стр.
	Развитие речи: -Учить выразительно, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. -Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы. -Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч. - Учить детей рассуждать, анализировать ситуацию, предлагать выход и проблемы. -Закрепить представление детей о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, как зимуют. - Воспитывать бережное отношение к животным. -Учить разгадывать загадки, развивать логику, мышление, выражать положительные эмоции, интерес. -Развивать мышцы рук, синхронизировать работу полушарий головного мозга, развивать способности, память, внимание, речь, мышление. -Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. -Развивать фонематические представления, слуховое внимание.	Занятие № 9. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». *Беседы: «Лесной хоровод», «Как звери зимуют?», «Чей малыш?» *Проблемная ситуация «Если зайка не поменяет шубку на зиму?» Режимные моменты (ОД в РМ): *Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные нашего леса». *Разгадывание загадок на тему «Лесной хоровод». *Словесные игры: «Подбери словечко», «Назови ласково», «Подбери признаки к животному». *КИНЕЗИОЛОГИЯ. Пальчиковая гимнастика «Мишка». *Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» *ЗКР. «Кто больше?» Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы). *«Чистоговорки – тараторки».	*О.С. Ушаков «Развитие речи» Стр.50. Картотека *«Картотека чистоговорок скороговорок детей», *«Кинезиологические упражнения», *«Сказки веселого язычка», *«Словесные игры для дошкольников» *«Игры по развитию ЗКР».
	ЧХЛ: -Познакомить детей с литературными произведениями о животных, учить внимательно, слушать, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь.	Занятие. РНС «Хвосты». Режимные моменты (ОД в РМ): *Чтение стихов, рассказов, сказок: РНС. «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хвосты», Е. Чарушин	О.С. Ушаков «Литература развитие речи». Стр. 106

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание, понимание устной речи. - Формировать у детей навык воспринимать литературный текст, осмысливать события сказки. 	«Что за зверь?», «Про зайчат», Соколов-Микитов «Медвежья семья» «Лоси».	
Социально – коммуникативное развитие	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение планов реализации совместных дел на неделю. - Создать позитивный настрой на деятельность детей в течение недели. - На примере сказочных персонажей учить детей различать и понимать характер эмоционального состояния людей. -Познакомить с различными эмоциональными состояниями, анализ средств выражения, позволяющие окружающим правильно понять их. - Учить детей показывать мимикой, пантомимой эмоциональное состояние. - Развивать чувство единства. - Формировать бережное отношение к природе, животным, дать представления о значении природы в жизни человека. - Снятие негативных настроений и восстановление сил. - Создать радостное, позитивное настроение детей от встречи с любимыми героями. 	<p>Режимные моменты (ОД в РМ):</p> <p>*Утро радостных встреч: обмен мнениями о проведенных выходных днях.</p> <p>*Утренний круг «Животный мир».</p> <p>*Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».</p> <p>*Чтение: РНС «Заяц-хваста», С. Маршак.</p> <p>*Игры на развитие эмоциональной сферы ребенка: «Доброе животное», «Эмоциональные руки». Попробуйте, пользуясь только руками, изобразить: злость; грусть; испуг; радость; неприязнь.</p> <p>*Ситуативный разговор: «Человек и природа».</p> <p>*Игра на снятия агрессии. «ТУХ-ТИБИ - ДУХ».</p> <p>*Просмотр мультфильмов по теме недели.</p>	<p>*Картотека «Утренний круг»</p> <p>Карточка № 20 и 1</p> <p>Картотека «Развитие эмоций»</p>
	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать представления детей о диких животных, их детенышах, особенностях внешнего вида, повадках, среде обитания. - Воспитывать уважение и любовь к животным леса, стремление сохранять и оберегать животный мир наших лесов. - Закреплять умение классифицировать животных: дикие и домашние. -Расширять представления детей о деятельности 	<p>Режимные моменты (ОД в РМ):</p> <p>*Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Кто, чем питается?», «Назови детеныша», «Угадай животное».</p> <p>Самостоятельная деятельность (СДД):</p> <p>*Настольно – печатные игры: Лото «Разложи правильно», «В мире животных», «Узнай, какой зверь?», «Кто на кого похож?», «Найди по тени».</p>	

Художественно – эстетическое развитие	людей об охране диких животных. - Формировать интерес, способности к театральной деятельности. - Учить детей развивать сюжет игры, распределять роли, формировать дружеские взаимоотношения, подбирать партнеров для игры.	* Кубики и пазлы «Собери животных». * Игры – драматизации «Заюшкина избушка», «Теремок». * Сюжетно – ролевая игра: «Зоопарк», «Магазин животных».	
	Труд: - Помочь детям осознать значение труда. Воспитывать положительные качества личности - трудолюбие, видеть результат своего труда. -Учить детей вместе с воспитателем готовить необходимые предметы для занятия. -Воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех, заботливое отношение к своим игрушкам.	Режимные моменты (ОД в РМ): * Беседа «Наш трудолюбивый дворник» * Работа на участке - предложить детям подмести веранду и участок. * ХБТ. Привлекать детей к ежедневной уборке игровых уголков, мытью игрушек.	
	Безопасность: - Закрепить правила поведения при встрече с животным в зоопарке. - Учить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. -Знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации, какой выход можно найти? - Формировать ОБЖ.	* Беседа: Внесение модели: «Правила обращения с животными», «Будь осторожен». * Проблемная ситуация «Что делать, если ты заблудился в лесу?»	*Тимофеева Л.Л. Программ «Формирования культуры безопасности»
	Музыкальное развитие: -Формировать музыкальные и творческие способности детей. - Учить выполнять действия согласно тексту. - Воспитывать любовь к музыке, к красоте родного края.	* Слушание: песня «Ёжик», *Танец медвежат с ложками. * Музыкальные игры: «Медведь», «Все мы к Мишке подойдем».	
	Рисование: -Познакомить детей с дымковской игрушкой, как с видом народного декоративно – прикладного искусства. - Учить детей раскрашивать, не выходя за контур шаблона - Развивать мелкую моторику рук. -Поощрять самостоятельную творческую	Занятие № 22. Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые – глиняные, расписные» Самостоятельная деятельность (СДД): *« Цветная фантазия » - выложить разнообразный изобразительный материал для раскрашивания шаблонов диких животных для самостоятельной	И. Лыкова «Изобразительная деятельность». Стр. 58

	<p>деятельность</p> <p>Лепка/Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей создавать объемный образ с помощью техники обрывания. - Продолжать учить аккуратно пользоваться клеем. - Развивать мелкую моторику. - Закрепить разнообразные приёмы лепки из пластилина. - Поощрять использование стеки для получения более выразительного образа угощения. 	<p>художественной деятельности.</p> <p>Аппликация в обрывной технике «Ежик»</p> <p>Самостоятельная деятельность (СДД):</p> <p>* Лепка «Пирожки для Мишки».</p>	<p>Аппликация обрывная "Ежик"</p>
Познавательное развитие	<p>ОМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление детей о лесе как природном сообществе; о разнообразии животных и растений леса; особенностях их внешнего вида и поведения. - Систематизировать знания и представления детей о диких животных, об их образе жизни, повадках, питании и жилищах, особенностях внешнего вида. - Воспитывать бережное отношение к животным. - Вызвать желание охранять их. - Закрепить знания о корме для животных, активизировать словарь детей по теме недели. - Обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки. - Развивать логическое мышление, воображение. - Повысить и удержать умственную работоспособность, предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых для детей - Упражнять детей в раскрытии функций предмета 	<p>Занятие «Природные сообщества. Лес»</p> <p>Режимные моменты (ОД в РМ):</p> <p>* Беседы: «Кто в лесу живет?». О диких животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу, «Охрана животных», «Кто, что есть?»</p> <p>* Рассматривание энциклопедий «Познай мир!», «Животные наших лесов», книг и сюжетных картин по теме «Дикие животные наших лесов».</p> <p>* Работа в центре книги: оформление выставки книг детьми по теме «Домашние животные»</p> <p>* Просмотр презентации «Дикие животные и их детеныши».</p> <p>* Проблемная ситуация «Что было бы, если бы не было животных?».</p> <p>* Физминутки: «Покажите мне ребята, как в лесу живут зверята?», «Зайчики».</p> <p>* ТРИЗ. «Что умеет делать?».</p> <p>Ведущий называет животное, а дети рассказывают, что он умеет делать. Например, может прыгать, охотиться, грызть кору и т.д.</p>	<p>*Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир» Стр. 82</p> <p>*Гин С. И. «ТРИЗ для педагогов и родителей дошкольной педагогики»</p> <p>*«Проблемные ситуации для детей дошкольного возраста».</p> <p>*Картотека физминуток лексическим темам</p> <p>Презентации по теме недели</p>
	<p>Исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы. 	<p>* Занятие «Какая бывает вода?»</p>	<p>Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность». Стр. 43</p>

Физическое развитие	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку. Знакомство со знаками $<$, $>$. - Учить ориентироваться на листе в клетку. - Учить детей сравнивать форму предмета с геометрическими фигурами 	<p>*Занятие № 7. Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки $<$, $>$, $=$. Квадрат, треугольник.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность (СДД):</u></p> <p>*Математические игры: «Посчитай!», «Геометрическое лото»</p> <p>* «Веселые клеточки» - повтори рисунок.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика детей 5- 6 лет». Стр. 14</p>
	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей строить домики, используя различные виды строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, блоки, различного конструктора), делать перекрытия. -Развивать умения сооружать небольшие постройки из крупного строительного материала. -Формировать умение детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. 	<p>Занятие «Теремок для зверей» из различного вида конструктора.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность (СДД):</u></p> <p>*Центр строительно - конструктивных игр. Внести строительный материал, игрушки диких животных для обыгрывания. Создать условия для строительных игр - «Зоопарк».</p>	<p><u>Занятие "Теремок для зверей"</u></p>
	<p>Валеология:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вызвать желание у детей совершать прогулки на свежем воздухе. -Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, соблюдать распорядок и режим дня. - Прививать правила ЗОЖ. -Учить делать самомассаж биологически активных зон тела. -Воспитывать интерес к оздоровительному массажу. -Улучшить ритмику организма, развивать самоконтроль и произвольность; способствовать расслаблению, снятию напряжения. 	<p>ОД в РМ:</p> <p>*Беседа «О пользе прогулок на свежем воздухе»</p> <p>*Гимнастика после сна «Мы проснулись...»</p> <p>Закаливание: ходьба босиком по корригирующим дорожкам. «Дорожка здоровья» (хождение босиком по разнофактурной поверхности, в т.ч. влажной), упражнение на профилактику осанки и свода стопы.</p> <p>*КИНЕЗИОЛОГИЯ. Дыхание + релаксация</p> <p><i>- Ох, устали, утомились и присели отдохнуть. Наши головы склонились, задремали мы чуть – чуть. Дышим ровно, глубоко, нам приятно и легко...</i></p>	<p>*Н.О. Сизова «Валеология конспекты комплексных занятий в детском саду»</p> <p>Картотеки:</p> <p>*«Игровой самомассаж»</p> <p>*«Кинезиология дошколят»</p>
	<p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей расправлять свои кровати, аккуратно 	<p><u>Режимные моменты</u></p>	

	<p>складывать покрывало.</p> <p>-Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки», насухо вытирать полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>- Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>*«Мягкая постелька».</p> <p>* Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».</p> <p>*Тренинг «Чистюли».</p>	
	<p>Игры:</p> <p>- Закреплять правила ранее разученной игры, учить детей играть, соблюдая правила.</p> <p>- Повышать ДА.</p> <p>-Знакомить детей с русским народным творчеством: игры, хороводы.</p> <p>-Развивать внимание, реакцию на словесную команду и произвольную регуляцию поведения.</p>	<p>*Народные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и лиса», «Совушка», «Лиса в курятнике», «Хитрая лиса» и др.</p>	<p>*Картотеки: «Русские народные подвижные игры», «Подвижные игры народов Урала»</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>- Рассказать детям о том, что люди узнали о Боге из Библии, из преданий, природы; как в Библии описано сотворение Богом мира;</p> <p>- Объяснить смысл фразы: «Бог сотворил мир с любовью»; объяснить детям, что верующие люди общаются с Богом с помощью молитвы.</p>	<p>* Беседа «Библия – книга жизни. Как Бог сотворил мир. Молитва – разговор с Богом»</p>	<p>Проект по духовно-нравственному воспитанию дошкольников</p> <p>«По дорожке в Божий Храм»</p>
Воспитательная работа	<p>-Познакомить детей с процессом выращивания и производства хлеба, с разнообразным миром зерновых хлебных культур;</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>-Закреплять полученные знания о хлебе в повседневной жизни.</p>	<p>15 октября – Всемирный день мытья рук</p> <p>16 октября – Международный день хлеба</p> <p>20 октября – День отца в России</p> <p>20 октября - Международный день повара</p>	<p>Интернет-ресурс</p> <p>Беседа "Хлеб всему голова"</p>

ОКТАБРЬ 4 – 5 неделя. Тема: «Продукты питания: разнообразие продуктов»

Направления развития	Основные элементы содержания	Предполагаемые формы проведения	Источник (литература)
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). -Способствовать закреплению знаний о продуктах питания, их названиях и пользе. -Формировать представление детей о каше, как о полезном продукте питания, который обязательно должен присутствовать в рационе человека. -Познакомить детей с разнообразием хлебных продуктов, активизировать употребление в речи названий хлебных продуктов. -Воспитывать бережное отношение к хлебу. -Дать детям представление о связи рациона питания здоровья человека. -Показать детям путь, который проходят продукты, овощи и фрукты, прежде чем попасть в детский сад. -Учить подбирать эпитеты к заданной каше и правильно их употреблять в речи. -Дать детям знания о том, какие продукты входят в состав готовых блюд. -Активизировать словарный запас. -Развивать мышление, умение высказать свои умозаключения. -Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память, способствовать улучшению дикции и памяти. -Развивать мелкую моторику рук, учить контролировать свои движения, умение соотносить слова и движения рук, развивать память, речь. - Учить детей при произнесении определенных слов текста производить выдох и успевать сделать глубокий и спокойных вдох перед началом следующих. -Расширять кругозор, пополнить словарный запас. 	<p>*Занятие № 10. Составление рассказа по картине «Ежи».</p> <p>*Занятие «Ах, какая каша!»</p> <p><u>Режимные моменты (ОД в РМ):</u></p> <p>*Беседы: «Хлеб всему голова», «Готовим витаминный салат», «Питание и здоровье», «Как попадают на стол в наш детский сад продукты, овощи и фрукты?» (овощевод, садовод водитель, кладовщик, повар и т.д.)</p> <p><u>Речевые игры:</u></p> <p>*«Из какой крупы, какая каша?» - пшено – пшенная, манка – манная...</p> <p>*«Какое варенье?» - малина – малиновое и т.д.</p> <p>*«Где хранятся продукты?» (соль – в солонке, перец, конфеты, сухари, масло, хлеб).</p> <p>* «Готовим сырники (рассольник, борщ, омлет)».</p> <p>*«Варят, жарят и пекут». Пироги -, кашу -, котлеты, рыбу, картошку, компот, блины, яичницу, оладьи, курицу, булочки и т.д.</p> <p><i>И наоборот</i> (что варят? жарят? пекут? пьют? едят?)</p> <p>*«Вершки и корешки». Если едим подземные части (корешки) надо присесть, если наземные (вершки) встать во весь рост и вытянуть руки вверх.</p> <p>Картофель, фасоль, морковь, помидор, свёкла, огурец, тыква, репа, редис, капуста, лук, кабачок, чеснок, горох, редька и т.д.</p> <p>*ЗКР. Упражнение «Эхо».</p> <p>*Чистоговорки – тараторки. Скороговорки.</p> <p>*Пальчиковая гимнастика: «Компот», «Машина каша», «Капуста».</p> <p>*Физминутка: «Это правда или нет», если «Да» прыгаем, если «Нет» - приседаем.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность (СДД):</u></p> <p>*Рассматривание картинок, иллюстраций, журналов</p>	<p>*О.С. Ушакова «Развитие речи». Стр. 52</p> <p>*Познавательно-исследовательский проект «Еда без вреда. Правильное питание».</p> <p>*Картотеки: «Чистоговорки и скороговорки для детей» *«Пальчиковая гимнастика по лексическим темам».</p> <p>*«Логоритмика и физминутки в д.с.».</p> <p>*«Картотека игр по ЗКР».</p>

		по теме « Продукты питания ».	
	<p>ЧХЛ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей понимать и оценивать характер и поступки героев, подвести к пониманию жанровых особенностей сказки, рассказа. -Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания литературных произведений. --Познакомить детей с потешками и поговорками о еде и продуктах питания. -Обратить внимание детей как народная мудрость воспекает хлеб, кашу и овощи. -Продолжать развивать слуховую речь. -Прививать любовь к чтению. 	<p>Режимные моменты (ОД в РМ):</p> <p>*Чтение: И. Лапухиной «В булочной у нас...», УНС «Колосок», Братья Гримм «Горшок каши», РНС «Каша из топора», П. Синявский «Яичница – отличница», «Окрошкина компания», В. Путилина «Теплый хлеб», К. Слуцкая «Дет Федот и его огород»,</p> <p>*Чтение и обсуждение поговорок и пословиц: «Сытый голодному не товарищ», «Сладкого досыта не наешься», «Щи да каша – пища наша», «Когда я ем - я глух и нем» и др.</p> <p>*Обучение рассказыванию - пересказ сказки «Горшочек каши».</p>	<p>*Познавательно-исследовательский проект «Еда без вреда. Правильное питание».</p>
	<p>Обучение грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. - Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. - Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. - - Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ 	Занятие № 6. Звук [и] и буква И	<p>*Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие» Стр.14</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Настроить детей на позитивное настроение, порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. -Расширять знания детей о профессиях работников пищеблока, о содержании их труда и значимости для жизнедеятельности детей. -Научить их думать нестандартно и находить собственные решения. -Формировать навыки бесконфликтного решения спорных ситуаций. Закрепление основ этикета. 	<p>Режимные моменты (ОД в РМ):</p> <p>*Утро радостных встреч: обмен мнениями о проведенных выходных днях.</p> <p>*Утренний круг «Овощи», «Фрукты»</p> <p>*Экскурсия на пищеблок детского сада.</p> <p>*ТРИЗ: «Помоги Золушке». Мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто?</p> <p>«Фрукты». Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?</p> <p>*Ситуативный разговор «Что такое доброта, хорошо ли драться?»</p>	<p>Картотеки:</p> <p>* «Утренний круг» Карточка № 4 5.</p> <p>*«Проблемные ситуации для детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>*Гин С. И. «ТРИЗ-педагогика для</p>

	<p>-Снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.</p>	<p>* Беседа «Об этикете». *Игра на развитие эмоциональной сферы детей «Два барана»</p>	<p>малышей» «Игры с агрессивными детьми»</p>
	<p>Игра:</p> <p>-Учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.</p> <p>-Учить детей выделять из продуктов питания полезные и «вредные».</p> <p>-Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей, пополнить словарь.</p> <p>- Воспитывать сообразительность и находчивость.</p> <p>-Учить классифицировать виды продуктов.</p> <p>-Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок; воспитывать отрицательное отношение к лени, непослушанию; прививать любовь к художественному слову, любовь к книге.</p> <p>-Формировать умение объединять игровые действия в игровой сюжет; формировать коммуникативные умения</p> <p>-Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>-Развивать усидчивость, умение доводить игру до конца.</p> <p>-Формировать умение играть в микрогруппах, содействовать применению детьми полученных ранее знаний в игре.</p>	<p>Режимные моменты (ОД в РМ):</p> <p>*Дидактические игры: «Трик - трак, это не так!», «Подбери действия», «Кто скорее соберет?», «Что полезно для здоровья?», «Съедобно - несъедобно». «Веселые повара».</p> <p>*Игра – драматизация по сказке «Колосок».</p> <p><u>Самостоятельная деятельность (СДД):</u></p> <p>*Сюжетно-ролевые игры: «Таня готовит обед», «Семья»: сюжет «Званный ужин», «Продуктовый магазин»</p> <p>*Настольно печатные игры: Лото «Овощи и фрукты», «Разложи продукты на тарелку», «Вершки – корешки» и др.</p>	<p>*Познавательно-исследовательский проект «Еда без вреда. Правильное питание».</p>
	<p>Труд:</p> <p>-Формировать представления о правилах безопасного поведения, желание соблюдать порядок в группе.</p> <p>-Воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело; учить действовать слаженно и безопасно.</p> <p>-Познакомить детей с атрибутами и инструментами</p>	<p>*Ситуативный разговор «Убери на место» <i>- А теперь, ребята, дружно, убирать игрушки нужно. Убирать, не ломать, потом будем вновь играть.</i></p> <p>*Трудовые поручения на прогулке: уборка опадающей листвы на групповом участке, транспортировка мусора в контейнер.</p> <p>*Хозяйственно – бытовой труд: знакомство с</p>	

	<p>для уборки, рассказать, для чего они служат; расширять представления детей о труде взрослых, о различных профессиях; воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Безопасность: -Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. - Закрепить правила безопасности. -Сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга.</p>	<p>уголком трудового воспитания.</p> <p>*Освоение безопасного поведения: Инструктаж по правилам безопасного поведения воспитанников при приеме пищи. *Бережем свое здоровье. Беседа «Соблюдаем режим дня». *Д/и «Как органы человека помогают друг другу. *Наблюдение за ребятами, уходящими домой. Уточнить, что из детского сада домой можно уходить только со взрослыми.</p>	
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное развитие: - Познакомить с новой игрой, учить подпевать песню, развивать музыкальный и речевой слух. -Учить детей повторять, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения, развивать слух, внимание.</p>	<p>*Слушание: песня «Урожай», «На лугу пасутся...», «Две тетери», «Маша и каша».</p> <p>*Музыкальная игра: «Каравай», «Повторяй за мной».</p>	
	<p>Рисование: -Инициировать декоративное оформление фигурки элементами декоративной росписи по мотивам Дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями). -Формировать умение раскрашивать, не выходя за контур. - Закреплять умение правильно держать карандаш и аккуратно закрашивать, подготовка мышц руки к письму, развитие мелкой моторики.</p>	<p>*Декоративное рисование на объемной форме «Нарядные лошадки»</p> <p>СДД: *Раскраски по теме: «Продукты питания». *«Волшебные обводилки». Штриховка. Предложить обвести трафареты с различными видами продуктов, закрашивание силуэтов овощей, фруктов.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 62</p>
	<p>Лепка/Аппликация: -Учить детей создавать сюжетную композицию из отдельных предметов. -Закреплять умение вырезать округлые формы; использовать технику «обрывание». -Развивать в детях усидчивость, терпение. -Воспитывать аккуратность и осторожность во время</p>	<p>Аппликация «Яичница на сковороде»</p> <p><u>Самостоятельная деятельность (СДД):</u></p> <p>Лепка: «Бублики, баранки, сушки».</p>	<p><u>Занятие "Яичница на сковороде"</u></p>

	<p>работы с ножницами и клеем.</p> <p>-Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины (для баранок – длинные и широкие, для бубликов – короткие и узкие) и замыкать кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой).</p>		
Познавательное развитие	<p>ОМ:</p> <p>-Формировать представление о зерновых культурах (рожь, пшеница), о процессе изготовления из них хлеба. Знакомить с разнообразием хлебобулочных изделий, воспитывать уважение к хлебу, труду людей, его выращивающих и изготавливающих.</p> <p>-Познакомить с понятием «витамины», рассказать о пользе витаминов, их значении для здоровья человека.</p> <p>-Уточнить представления детей о полезных и вредных продуктах; углубить знания о пользе овощей и фруктов для организма человека.</p> <p>-Учить детей противостоять телевизионной рекламе.</p> <p>-Воспитывать бережливость, уважение к труду повара.</p> <p>-Познакомить детей с пищевыми продуктами, которые могут причинить вред здоровью, с правилами хранения продуктов.</p> <p>-Формировать умение устанавливать простые причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности.</p> <p>-Учить отгадывать описательные загадки о продуктах.</p> <p>-Развивать мышление, логику.</p>	<p>*Занятие «Продукты питания. Хлеб».</p> <p>*Занятие «Витамины и полезные продукты».</p> <p><u>Режимные моменты (ОД в РМ):</u></p> <p>*Беседы: «Овощи и фрукты – лучшие продукты», «Продукты питания. Кто такой повар?» - <i>молочные, мучные, мясные, рыбные и т.д.</i></p> <p>«Может ли нам навредить еда?»</p> <p>*Проблемная ситуация «Где взять витамины зимой?», «Как самим сделать натуральный сок?»</p> <p>*«Отгадай загадку» уточнить представления детей о продуктах;</p> <p>*Игра-физминутка «Повар» (проводится в кругу).</p> <p><i>Будем в повара играть, никому нельзя зевать, Если повар будешь ты, что готовишь, назови.</i></p> <p><u>Самостоятельная деятельность (СДД):</u></p> <p>*Рассматривание картинок с изображением овощей и фруктов, продуктов (мяса, масла, сыра, хлеба, яиц и т.д.)</p> <p>*ТРИЗ. Упражнение на разнообразность фантастического бинама - «Курочка Ряба на новый лад». Курочка Ряба, снесла яичко, не золотое, а железное...</p> <p>*КИНЕЗИОЛОГИЯ. Упражнение для развития памяти «Открывайся, третий глаз...»</p>	<p>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Стр. 74</p> <p>*Познавательно-исследовательский проект «Еда без вреда. Правильное питание».</p> <p>Картотеки: *«Проблемные ситуации для детей старшего дошкольного возраста. «Загадки и отгадки для дошколят».</p> <p>*Гин С. И. «ТРИЗ-педагогика для малышей»</p>
	<p>Исследовательская деятельность:</p> <p>-Познакомить детей с лупой и ее назначением.</p> <p>-Расширять представлений детей о предметном мире.</p>	<p>*Игра-экспериментирование «Все увидим, все узнаем». Рассматривание манной крупы, муки, сахара и т.д.</p>	<p>«Опыты и эксперименты для дошкольников»</p>
	ФЭМП:	* Занятие № 8. Числа и цифры 4, 5, 6.	Колесникова Е.В.

	<p>- Учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов.</p> <p>- Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.</p> <p>- Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.</p> <p>- Развивать глазомер и воображение.</p> <p>- Учить анализировать простые изображения, составлять целое из частей.</p> <p>- Учить детей образованию множественного числа существительных.</p>	<p>Режимные моменты (ОД в РМ):</p> <p>*Игра «Мы волшебники немного – был один, а стало много» (огурец - огурцов, яблоко и т.д.).</p> <p>Самостоятельная деятельность СДД:</p> <p>*Дидактические игры: «Сосчитай и раскрась», «Занимательные диктанты».</p> <p>*Математические игры: «Головоломки», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Листик».</p>	<p>«Математика для детей 5- 6 лет».</p> <p>Стр. 16</p>
	<p>Конструирование:</p> <p>-Создать условия для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности. Познакомить с новой техникой «квиллинг» для конструирования зернышка и колоска.</p>	<p>Занятие в технике – «квиллинг» «Как люди вырастили хлеб».</p>	<p>И. А. Лыкова</p> <p>«Конструирование в детском саду. Старшая группа»</p> <p>Стр. 40</p>
Физическое развитие	<p>Валеология:</p> <p>-Формировать у детей понятие «режим питания», подвести воспитанников к пониманию о необходимости соблюдения режима питания, как в детском саду, так и дома.</p> <p>-Подвести воспитанников к пониманию, что еда «всухомятку» наносит вред органам пищеварения.</p> <p>-Развивать умственные способности через определенные двигательные упражнения.</p> <p>-Повышать стрессоустойчивость, развивать тело, синхронизировать работу полушарий головного мозга, способствовать улучшению памяти и внимания.</p> <p>-Укрепление глазных мышц, снятие напряжения, предупреждение утомления, улучшение кровообращения в глазах.</p>	<p>Режимные моменты (ОД в РМ):</p> <p>*Беседы: «О режиме питания», «Ну а следом бутерброд подскочил – и прямо в рот», «Когда мы питаемся «всухомятку»...».</p> <p>КИНЕЗИОЛОГИЯ.</p> <p>*Массаж ладоней «ЕЖИК»,</p> <p>*Упражнения: «Ладонь – кулак – делай вот так», «Кулак – ребро - ладонь»,</p> <p>*Дыхательные упражнения «Свеча», «Подыши одной ноздрей», «Ныряльщики».</p> <p>*Гимнастика пробуждения. Самомассаж. Закаливающие процедуры. Профилактические мероприятия.</p> <p>*Гимнастика для глаз «Спал цветок».</p>	<p>Картотеки:</p> <p>«Сборник упражнений для ума»,</p> <p>«Картотека кинезиологических упражнений в стихах»,</p> <p>«Игровой самомассаж для детей дошкольного возраста».</p> <p>«Картотека зрительных гимнастик для дошкольников»</p>
	<p>КГН:</p> <p>-Учить правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.</p>	<p>Режимные моменты (ОД в РМ):</p> <p>*«Я одеваюсь сам».</p> <p>*Ситуативный разговор «Для чего мы моем руки</p>	

	<p>-Объяснить детям, для чего нужно мыть руки перед едой, какие последствия ожидают, если этого не сделать.</p> <p>-Закрепить у детей представления о правилах этикета во время приема пищи.</p> <p>-Способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков: учить их быстро, правильно, аккуратно одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом.</p>	<p>перед едой?»).</p> <p>*«Кто из гостей ведет себя не правильно?»</p> <p>*Самообслуживание: учимся следить за внешним видом.</p>	
	<p>Игры:</p> <p>-Развивать физические качества детей: скорость, выносливость, ловкость, силу.</p> <p>-Учить действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям, формировать честность, дисциплинированность, справедливость.</p> <p>-Совершенствовать навыки работы с мячом.</p>	<p>*Игра с мячом «Раз, два, три, не зевай, блюдо называй». Запеканка из творога - какая? (пюре из картофеля, салат из свёклы, котлеты из курицы, оладьи из печени, суп из грибов, гуляш из мяса и т.д.).</p> <p><u>Самостоятельная деятельность:</u></p> <p>*Упражнение «Подбрось — поймай».</p> <p>*Подвижные игры по выбору детей.</p>	<p>Картотеки:</p> <p>«Подвижные игры народов Урала»</p> <p>«Русские народные подвижные игры»</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>-Уточнить, что дети понимают под праздником; определить, какие праздники отмечают в их семье; объяснить понятие «церковные праздники». - Рассказать о том, кто такая Богородица, чей день рождения отмечают как большой церковный праздник.</p>	<p>Тема: «Праздник Рождества Пресвятой Богородицы».</p>	<p>Проект по духовно-нравственному воспитанию дошкольников</p> <p>«По дорожке в Божий Храм»</p>
Воспитательная работа	<p>-Формировать позитивное отношение к старшему поколению, основы уважительного отношения.</p> <p>-Расширять представление детей о семье и укрепить связь между поколениями.</p>	<p>24 октября – День русской матрёшки</p> <p>28 октября – Международный день бабушек и дедушек</p>	<p>Проект</p> <p>«Веселые Матрешки»</p> <p>«Ларец стихов и сказок про бабушек и дедушек»</p>

