

Технологическая карта урока «Ориентирование на местности. Практическая работа».

Класс: 5.

Тип урока: Урок обобщения

Цель урока: Закрепление знаний об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами.

Задачи урока: 1. Рассмотреть способы ориентирования.

2. Познакомить с алгоритмом ориентирования с использованием компаса.

3. Раскрыть особенности взаимного расположения сторон горизонта.

4. Сформировать представления о компасе как измерительном приборе.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Методы обучения: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

Формы обучения: Практическая работа.

Основные понятия: Ориентирование, основные стороны горизонта, румб, страны света, компас, карта, условные знаки.

Межпредметные связи: география, ОБЗР, история, биология

Место проведения: Территория школы или спортзал, актовый зал.

Планируемые результаты обучения:

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
научатся Применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы); определять направления по плану (при выполнении практической работы); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; объяснять причины достижения (недостижения) результатов дея-	Познавательные. Делать выводы об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Установить значимость изучаемой темы для человека в его повседневной жизни. Регулятивные. Приобретение практических навыков работы с источниками географических знаний. Умение работать с измерительными приборами. Коммуникативные. Самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, распределять роли, выбирать формы презентации результата	осознание понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека; сформированность умение управлять своей познавательной деятельностью; осознавать чувство гордости за российскую географическую науку.

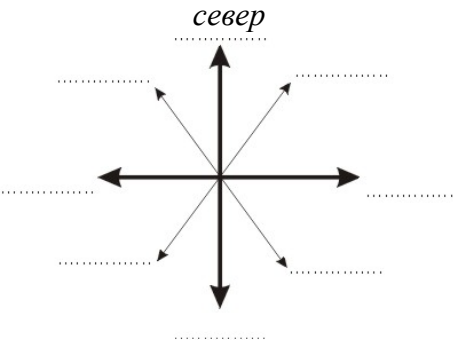
тельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели .			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Обучающие и развивающие задания каждого этапа
1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности Цель: создание положительного эмоционального фона на уроке.	Включает фильм из серии Ералаш «Классный поход». Ералаш №250 Классный поход.mp4	Улыбаются, задумываются.	Добрый день! Посмеялись, улыбнулись. Надеюсь, что после нашего сегодняшнего урока с вами такое не случится. Сегодня мы собрались на улице, на свежем воздухе закрепить полученные знания.
2. Формулировка темы урока, постановка цели. Цель: организовать формулировку темы урока детьми; организовать постановку цели урока	Организует формулировку темы урока детьми. Организует постановку цели урока.	С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель. Записывают тему в тетрадь.	Сегодня на уроке мы с вами с помощью простого прибора научимся ориентироваться в пространстве. Значит, цель нашего урока – познакомиться с компасом и как по нему ориентироваться.
2. Актуализация знаний. Цель: повторение ранее изученного материала.			
3. Изучение нового («открытие новых знаний») Проблемный вопрос 3.1. Определение понятия «ориентирование». Цель: дать определение «ориентирование».	Учитель включает небольшой ролик. Вопрос: Какой предмет показан в видеоролике, который непосредственно характеризует тему нашего урока. Почему? Зюйдвестка.mp4	Предлагают свои варианты	Давайте, правильный ответ найдем в конце нашего урока после прохождения интересного квеста. Всем удачного путешествия. Давайте вспомним, что такое ориентирование? А знали ли вы, что лучшими картографами прошлого были голландцы. С давних пор существует традиция называть румбы по-голландски: север — норд (noord), юг — зюйд (zuiden), восток — ост (ost), запад — вест (west). Именно поэтому на некоторых компасах северное направление помечено буквой N, а южное — S.

таблицу:

С	Ю	З	В	СЗ	ЮЗ

Таблица 1. Объекты

2. Подпиши на схеме основные и промежуточные стороны горизонта:



3. Допиши в Правила пользования компасом недостающие данные. При необходимости пользуйся текстом учебника.

- 1. Вблизи компаса не должно быть _____ предметов. Магнитная стрелка будет к ним _____.
- 2. Установи компас на _____ поверхности.
- 3. Подожди, пока стрелка остановится, её синий конец (или остриё) будет указывать на _____.
- 4. Медленно, стараясь не потревожить стрелку, вращай компас, пока _____ конец стрелки (или остриё) не будет указывать на букву «__» (или «N») на шкале.


5. Закрепление полученных результатов.			Проанализируй свою работу на уроке. Оцени результаты работы.
6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	<p>Отвечаем на проблемный вопрос, поставленный в начале урока.</p> <p>Учитель предлагает пострелять по мишени</p>	<p>Зюйдвестка (нидерл. zuidwester) — традиционный морской головной убор, входящий в комплект непромокаемого штормового костюма. Происхождение названия связывают с юго-западным ветром (зюйд-вест), который в северных широтах всегда сопровождается выпадением обильных дождевых осадков. Обычно зюйдвестка имеет вид круглой мягкой широкополой шляпы, сделанной из плотной водонепроницаемой ткани и оснащённой креплением на шее.</p>	
7. Домашнее задание.	Организует запись в дневник.	Записывают в дневник.	

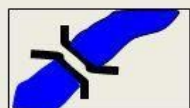
Прочти письмо

Здравствуй мама!

Мы ходили в поход. Рано утром мы вышли

из  ШК , пошли по  до  К ,

повернули на запад по  и подошли к



.Справа от нас был  ,

а слева



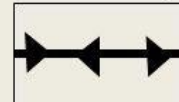
. Дальше мы шли по



до



. Затем, мимо  вдоль



по



мы вернулись в



MyShared

Приложение 2

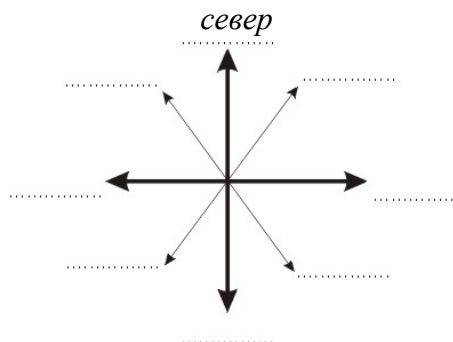
Ориентирование на местности

4. Пользуясь компасом, определи положение объектов. Запиши в таблицу:

С	Ю	З	В	СЗ	ЮЗ	СВ	ЮВ

Таблица 1. Объекты

5. Подпиши на схеме основные и промежуточные стороны горизонта:



6. Допиши в Правила пользования компасом недостающие данные. При необходимости пользуйся текстом учебника.

5. Вблизи компаса не должно быть _____ предметов. Магнитная стрелка будет к ним _____.
6. Установи компас на _____ поверхности.
7. Подожди, пока стрелка остановится, её синий конец (или остриё) будет указывать на _____.
8. Медленно, стараясь не потревожить стрелку, вращай компас, пока _____ конец стрелки (или остриё) не будет указывать на букву « ____ » (или «N») на шкале.

Проанализируй свою работу на уроке. Оцени результаты работы.

1) Заполни таблицу:

Знал(а)	
Узнал (а)	
Хочу узнать	

Таблица 2. Самоанализ результатов деятельности

2) «Выстрели» в мишень 4 раза:

