**НОВЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Шальнева Софья Евгеньевна*,**

**Учитель *МКОУ Пузевская СОШ***

***Россия, Воронежская область, Бутурлиновский р-н с.Пузево,***

***e-mail:*** [***sofi.titovaa@yandex.ru***](mailto:sofi.titovaa@yandex.ru)

***Аннотация.*** В статье представлен опыт использования новых форм оценивания обучающихся в формате дистанционного образования.

***Ключевые слова:*** дистанционная форма обучения, Дневник.ру, Zoom.

Контроль в широком смысле – проверка чего-либо, установление обратной связи. Контроль учебной деятельности обучающихся обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности, способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый учителем) и внутренней обратной связи (самоконтроль обучающегося). [3, с.23]

В процессе оценивания современный российский учитель представлен как субъект оценочной деятельности, а контрольно-оценочная деятельность обучающихся – как основа их учебной самостоятельности. [2, с.10]

Дистанционная форма обучения предусматривает взаимодействие между всеми участниками в режиме on-line. Контроль, или проверка результатов, является обязательным компонентом данной формы обучения. Оценивание усвоения знаний необходимо осуществлять на всех стадиях процесса обучения, но особое значение оно приобретает после изучения какого-либо раздела, темы. [1]

Работая в режиме дистанционного обучения, выяснилось, что провести полноценный контроль знаний стало значительно труднее из-за удаленности в пространстве. Поэтому необходимо было быстро, но эффективно разработать и апробировать новые методы и приёмы результативного контроля. Таким образом, одной из технологичных форм проведения автоматизированного контроля стало создание и использование тестов на платформе Дневник.ру.(рис.1)

Письменный контроль по русскому языку (изложение, сочинение, диктант) несомненно обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения знаний, но во время дистанционной формы обучения нет возможности проводить эти виды работ. Поэтому пришлось искать иные варианты письменного контроля, которые обеспечили бы реальную самостоятельную работу обучающихся, ведь упражнения из учебника зачастую выполняются при помощи ГДЗ.

Таким образом, путём поиска полезных инструментов в программе Zoom, было использовано комментирование, при помощи которого ученик может в заранее подготовленное задание, например по теме «Чередующиеся гласные в корне слова», заполнить пропуски, провести морфемный и словообразовательный анализы в режиме настоящего времени. (рис.2, 3)

Так как контроль на уроках литературы предполагает устную форму ответа обучающегося, был запланирован и проведен ряд видеоконференций на платформе Zoom. Такой вид контроля предполагает индивидуальную форму работы, что в свою очередь даёт возможность оценить уровень проведённого анализа литературного произведения. Вышеуказанная платформа даёт преимущество наглядному методу обучения, что в свою очередь можно использовать для оценки и контроля знаний. Так, знакомясь с литературным направлением реализм, ученикам было предложено выполнить задание на соотношение. (рис.4)

Следующей формой оценивания полученных знаний является просмотр отрывка экранизации литературного произведения в режиме видеоконференции, после которого обучающимся предлагаются вопросы, ответы на которые станут результатом усвоения новой информации или поводом для повторного объяснения материала. (рис.5)

Принципы организации учебного процесса в любой форме обучения, будь то очная или дистанционная, в основе своей должны быть теми же, но реализуются они специфичными способами, обусловленными новой формой обучения, возможностями информационной среды Интернета.

Список использованных источников

1. Крапивенских, О.Е.Формы контроля и система оценки знаний обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] <https://multiurok.ru/files/formy-kontrolia-i-sistema-otsenki-znanii-obuchaius.html>

2. Сергеева, В.П., Каскулова, Ф. В., Гричненко, И.С.. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие. – М. : АПКиППРО. – 2005 – 50 с.

3. Чернявская, А.П., Гречин, Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008 – 98 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рисунок 1

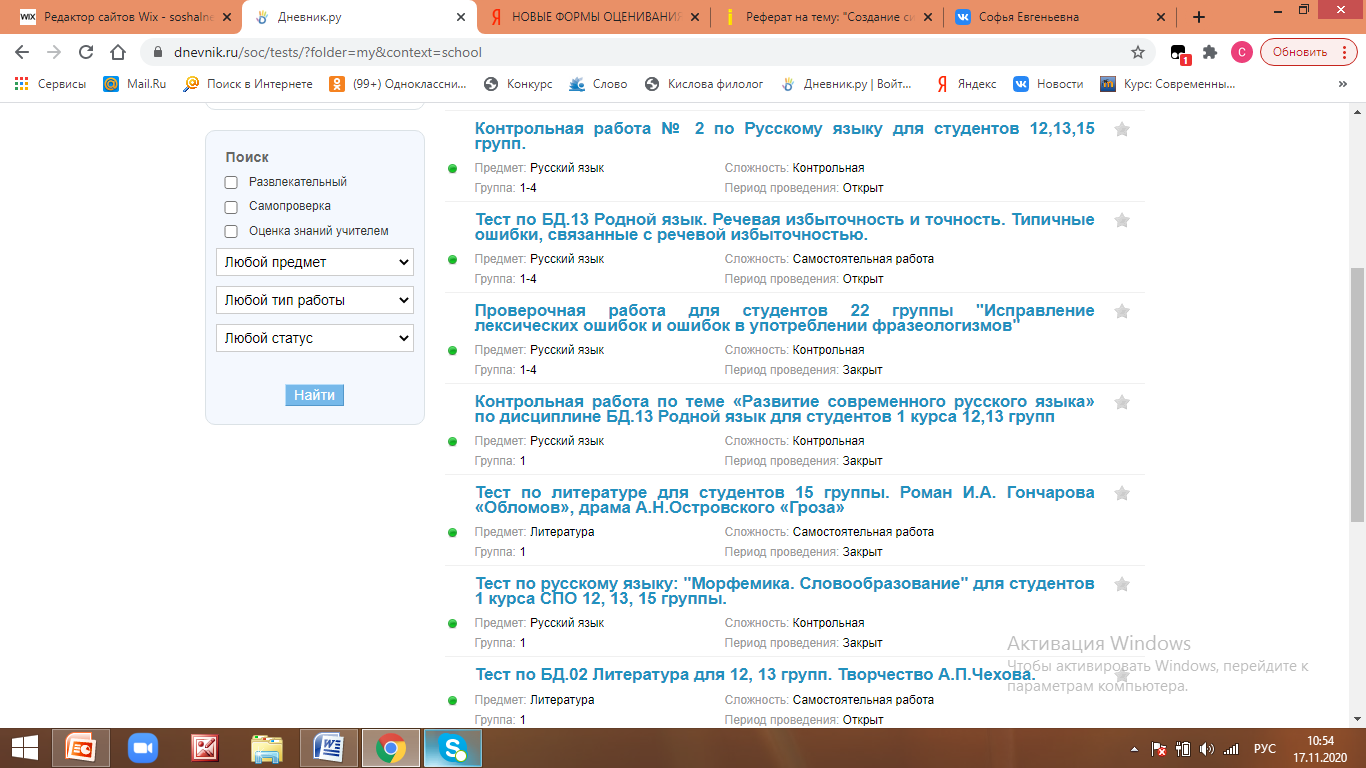


Рисунок 2

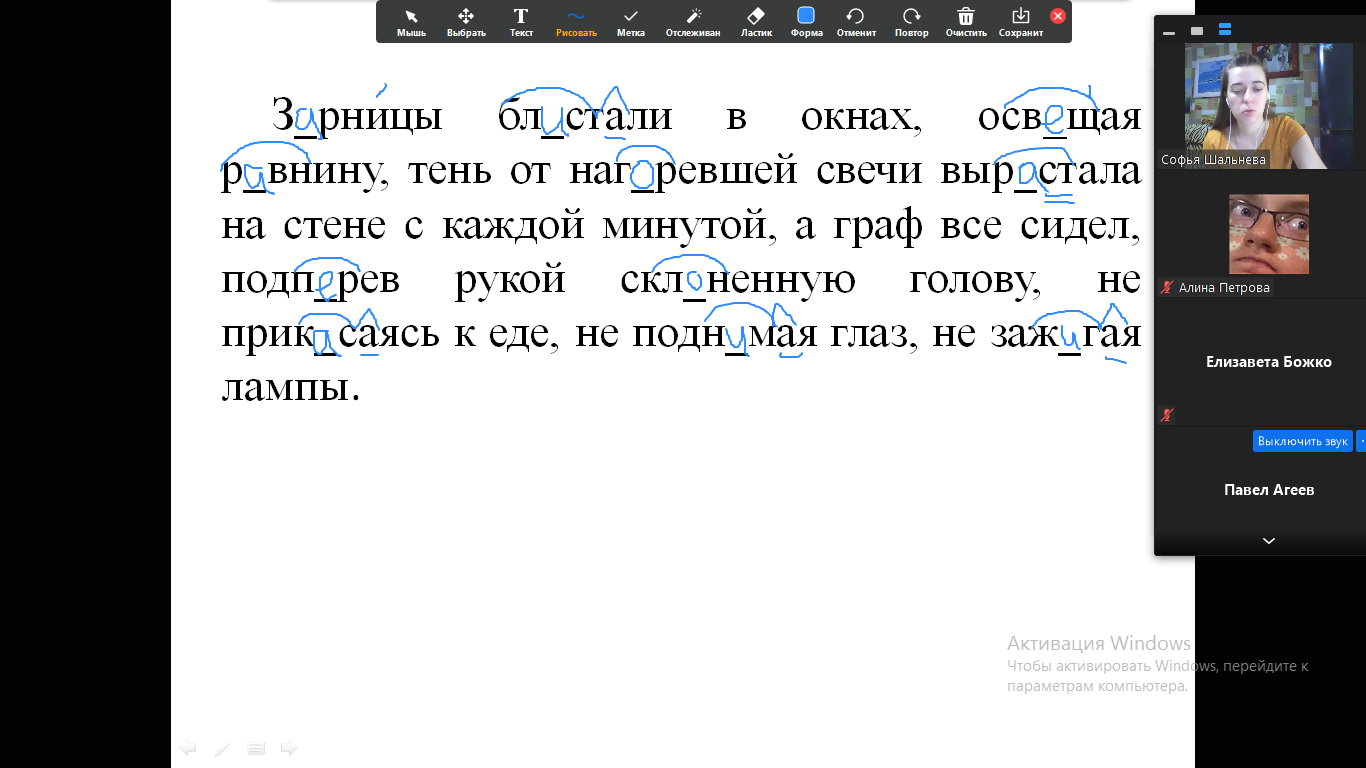


Рисунок 3

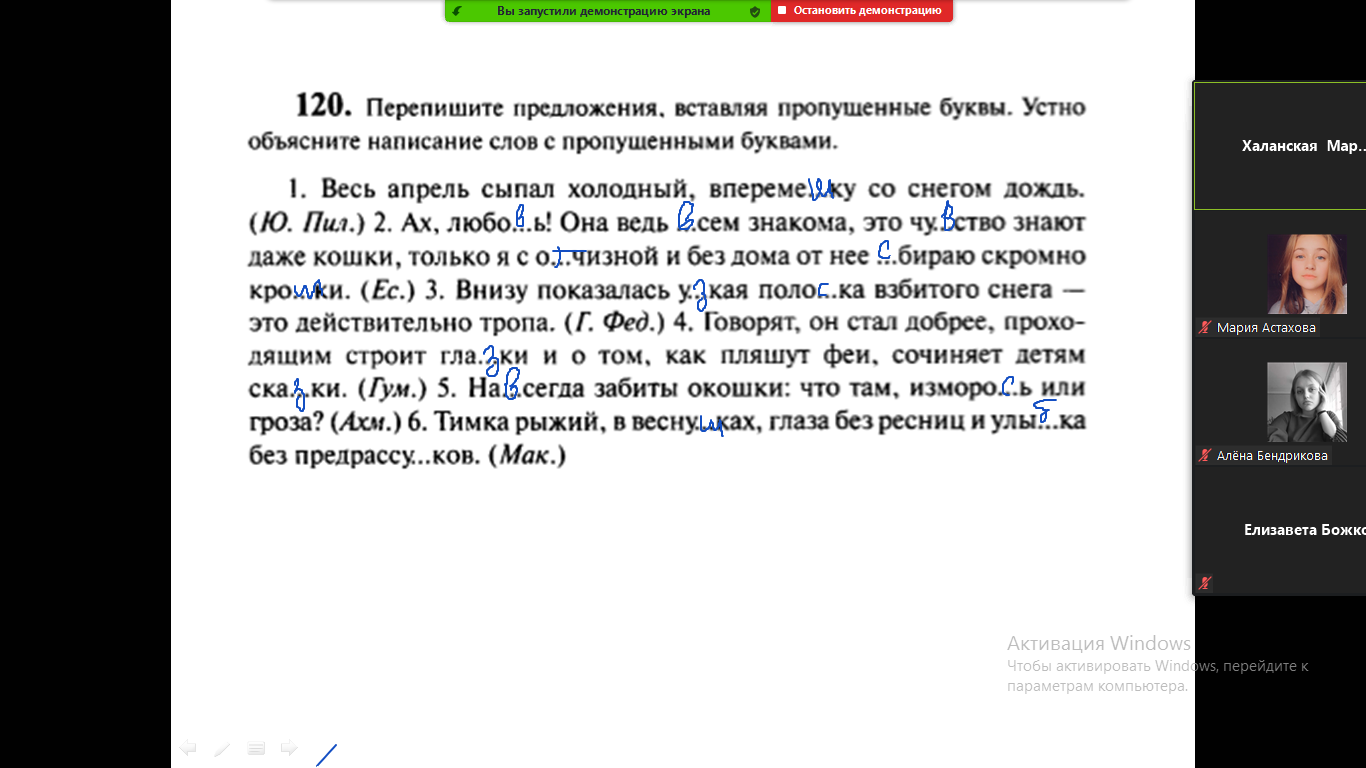


Рисунок 4

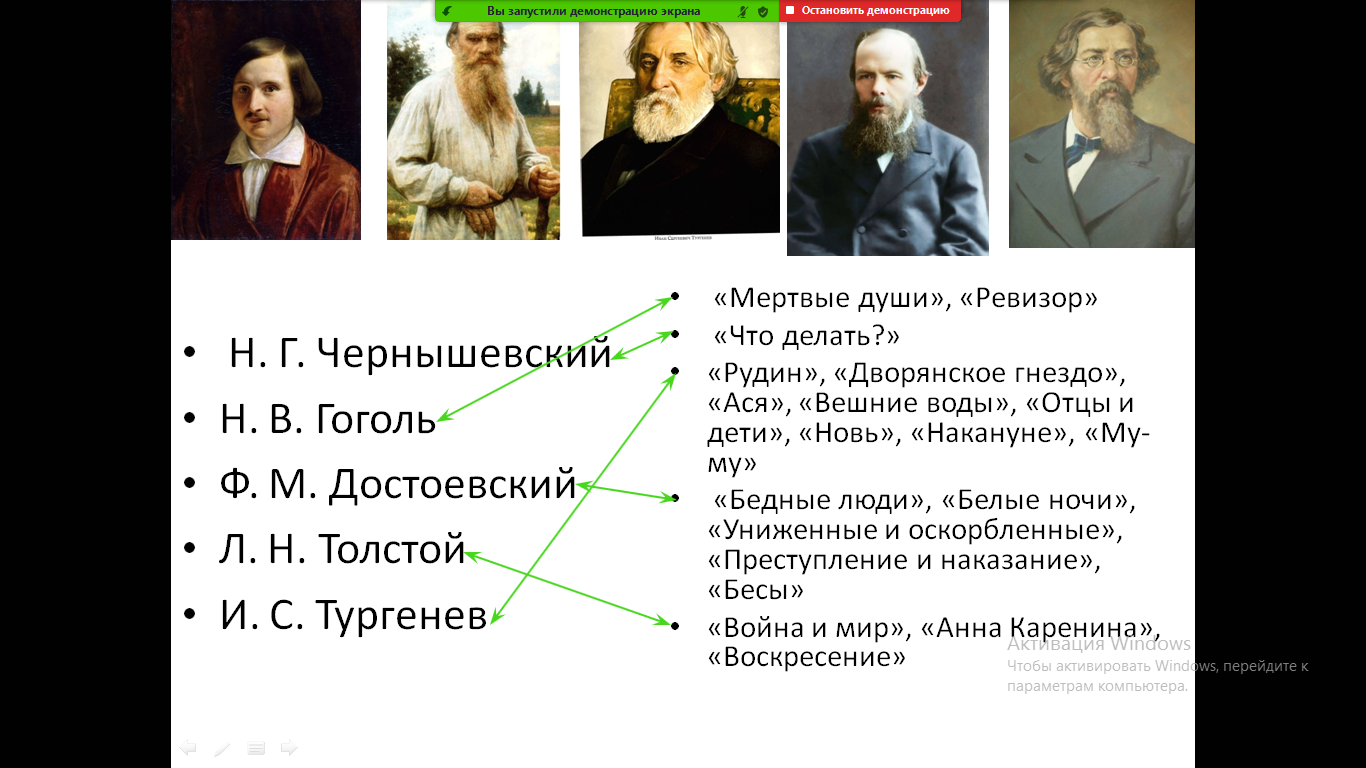


Рисунок 5

