**МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11»**

**Центр развития ребенка - детский сад № 99**

Развивающая программа

для детей раннего возраста и их родителей

«Развиваемся с радостью»

**Авторский коллектив:**

– заместитель директора-руководитель структурного подразделения

Саакова Татьяна Валерьевна

-воспитатель Позднякова Татьяна Александровна

**Ярославль, 2024 г.**

**Пояснительная записка**

В настоящее время в стране все еще остро стоит проблема нехватки детских садов, поэтому раннее развитие ребенка, не посещающего детский сад, становится актуальным направлением образования. Необходимость своевременного обучения, воспитания и всестороннего развития ребенка раннего возраста с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (национальный проект «Образование») имеет огромное значение для поэтапного становления личности ребенка. Делая акцент на основную задачу Проекта «Поддержка семей, имеющих детей»:создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, – мы в нашем учреждении разработали специально организованную образовательная деятельность по развитию детей 2 – 3 лет, и считаем, что эта деятельность является одним из путей решения проблемы.

Ребенок раннего возраста находится в тесной эмоциональной связи с матерью, что является основной особенностью возрастного этапа его развития. В присутствии мамы ребенок ощущает особый комфорт и безопасность, что положительно влияет на его развитие. Поэтому, одним из условий проведения занятий для детей данного возраста – обязательное присутствие и активное участия в занятии близкого (значимого) ребенку взрослого, соответственно в идеале – мамы. Познавательная деятельность в паре с мамой стимулирует активность и стремление ребенка к общению, дает возможность без боязни исследовать и познавать окружающий мир. Активное участие родителей в развивающих занятиях, консультации со специалистами помогают родителям (особенно молодым) осознать всю степень ответственности за воспитание и развитие своего ребенка, повышают родительскую компетентность в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста. Сегодня неумение родителей общаться со своими детьми, непонимание их возрастных особенностей волнует все педагогическое сообщество и создает множество проблем при поступлении ребенка в ДОУ. Поэтому данная программа может использоваться педагогами в решении таких проблем, как:

– подготовка ребенка к поступлению в ДОУ, быстрая и легкая адаптация;

– профилактическая работа с детьми, поступающими в ДОУ, и их родителями по предупреждение/исключению возникновения конфликтных ситуаций;

– развивающие занятия в качестве можно рассматривать как дополнительные образовательные услуги для заинтересованных родителей и их детей в возрасте от 2 до 3 лет;

– выявление и развитие на раннем возрастном этапе возможностей и индивидуальных способностей детей.

Занятия составлялись с учетом основных идей известных отечественных и зарубежных исследователей, ведущих психологов (по проблеме возрастных особенностей ребенка от рождения до трех лет и закономерности развития детей в этот период), методических рекомендаций Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.)

Методологическую основу Программы составляют:

1. *Принцип системности*. Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего возраста и их родителями в форме групповых занятий. В основу систематизации материала положены идеи развития личности малыша.

2. *Принцип «нормативности» развития на основе учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*Этот принцип согласует требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности – другой.

3. *Принцип личностного подхода.*Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Взаимодействие с ребенком опирается на естественные процессы и проходит в зоне ближайшего развития ребенка, признания ценности его творческого потенциала, уникальности его личности и права на уважение его потребностей (Л. С. Выготский, 1982).

4. *Принцип деятельностного подхода.*Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым невозможно без теплого эмоционального общения. Этот принцип реализуется в играх с сюжетными игрушками, природным материалом, дидактическим материалом и на занятиях продуктивными видами деятельности. В каждом занятии прослеживается взаимосвязь между различными видами деятельности, направленными на решение поставленных задач.

5. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка.* Система отношений ребенка с близкими взрослыми, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляет важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяет зону его ближайшего развития. Ребенок развивается в единстве целостной системы социальных отношений; таким образом, объектом развития является не изолированный ребенок, а целостная система социальных отношений, субъектом которых он является.

6. *Принцип комплексности методов психологического воздействия.*Метод психологического воздействия представляет собой не просто набор операций и совокупность технических приемов. Уже использование тех или иных понятий означает фиксирование соответствующих этим понятиям свойств реального объекта, определенную их иерархию и отражает исходную позицию.

**Основное содержание Программы**

1. **Особенности воспитательного процесса**

***Участники программы:*** дети в возрасте от 2 – 3 лет и их родители.

***Количество детей в группе****:* 6 – 8 детей в сопровождении близкого взрослого (родителей, бабушек, дедушек).

***Организаторы и ведущие занятий:*** педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели (возможны разные варианты подбора педагогов, в зависимости от поставленных целей занятия).

***Сроки реализации программы:*** Программа рассчитана 2 занятия, проводимых в течение месяца с частотой один раз в две недели. В течение года программа может реализовываться 4 раза (с июля по октябрь, периоды приема и адаптации детей к ДОУ).

***Продолжительность занятий:***

8 занятий длительностью от 45 минут до 1 часа, при условии наличия двух перерывов по 10 минут и чередования видов деятельности через 5 – 7 минут. Также продолжительность занятий будет зависеть от качественного состава детей и учитывать пожелания родителей/законных представителей.

***Количество занятий в неделю:*** 1 раза в две недели (вторник или четверг), в утреннее время (10.00 – 11.00).

***Примерная структура занятия:***

*Вводный этап занятия*: хоровод – приветствие и игры-подражания.

*Основной этап занятия*: развивающие игры и упражнения, ручной труд, инсценирование сказок, спортивные упражнения, танцы-подражания и др.

*Заключительный этап занятия*: массажи, свободная игровая деятельность – прощание.

***Необходимые условия для проведения занятий:***

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к проведению занятий с детьми раннего возраста.
2. Единство педагогических воздействий со стороны всех взрослых, участвующих в реализации Программы.
3. Эмоционально комфортная развивающая предметно-пространственная среда.
4. Активность всех участников совместной деятельности(ребенка и взрослых) в ходе занятия.
5. Продуманная подготовка наиболее интересного и привлекательного игрового оборудования (в комплекте на каждого ребенка), используемого на занятии.
6. Свобода творчества, посредством предоставления свободы выбора деятельности.
7. Психолого-педагогическая поддержка родителей, неуверенных в собственных силах и правильной родительской позиции.
8. Использование необходимых для занятий помещений: раздевалка, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, санитарный узел.

Основными **направлениями** деятельности специалистов в рамках реализации программы являются:

1. Работа с детьми:

– социально-личностное развитие ребенка (развитие игровых навыков, приобщение к нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками);

– сенсорное развитие ребенка (обогащение чувственного опыта детей, ознакомление со свойствами предметов);

– развитие речи ребенка (развитие всех компонентов устной речи);

– физическое развитие ребенка (развитие основных видов движений);

– художественно-эстетическое развитие ребенка (развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация);

– музыкальное развитие ребенка (развитие навыков слушания музыки, пения, ритмических движений под музыку)

2. Работа с родителями, включающая индивидуальное и групповое консультирование.

2. **Цель программы:** *создание условий для всестороннего развития и воспитания личности ребенка раннего возраста и обучение родителей эффективным методам и приемам взаимодействия с ребенком раннего возраста в период его адаптации к дошкольному учреждению.*

Достижению поставленной цели служит решение следующих **задач Программы:**

– *развивать коммуникативные умения детей;*

*– обогащать сенсорный опыт детей;*

*– способствовать социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому, музыкальному развитию детей;*

*– способствовать успешной адаптации детей к условиям и правилам занятия;*

*– развивать творческие способности.*

***Задачи к занятиям:***

– развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение);

– развивать крупную и мелкую моторику;

– развивать умение составлять целое из частей;

– активизировать словарь детей;

– расширять кругозор и словарный запас;

– развивать элементы связной речи;

– развивать эмоционально-волевые процессы;

– пробуждать интерес к театральной деятельности путем опыта общения с персонажем;

– вызывать эмоциональный отклик с помощью разных приемов (жесты, мимика, пантомимика);

– формировать умение пользоваться строительным материалом;

– развивать умение действовать по сигналу взрослого;

– совершенствовать разнообразные действия с предметами (нанизывать – снимать, накладывать, втыкать, прокатывать и др.).

– развивать конструктивные умения.

**Материально-техническая оснащенность для реализации программы**

Необходимые условия для успешной реализации Программы:

* 1. Положительно эмоционально окрашенная образовательная среда, создающая для ребенка условия комфортности, успешности и благополучия;
  2. Наличие отдельного помещения, расположенного на первом этаже, предусматривающего организацию следующих зон:

*– игровая –* спортивная зона (с ковровым покрытием/ковром);

*– образовательная–* детская мебель для рисования, лепки, конструирования, либо свободное расположение на полу с использованием клеенок и т.п.;

*– зона отдыха* (релаксирующая + сенсорная) – смежное с игровым помещение: ворсистое зеленое покрытие на полу; две емкости с водой и песком, возле каждой емкости специально подобранные игрушки и предметы с водой и песком, камушками, ракушками, желуди, шишечки, фасоль, горох; небольшой фонтанчик; поролоновый матрас или мат, тканевая палатка (в одном из углов).Необходимой частью этого помещения является кукольный мини-театр либо разные его виды, на стенах(по возможности/желанию педагога) фотообои с природным пейзажем. Из сенсорного оборудования: сухой бассейн, пузырьковая колонна, набор разных массажных ковриков (в соответствии с возрастом), цветные мягкие модули, зеркальный шар с мотором и источником света, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением («Звездный дождь»), массажеры (массажные мячи «Ёжики», «Дикие огурцы» и массажные ролики);

*– гигиеническая–* с санузлом и умывальником;

*– раздевалка;*

*– техническое обеспечение*: компьютер/ноутбук, принтер, ксерокс, видеокамера, телевизор, музыкальный центр с набором дисков (аудиокассет) с записями звуков природы;

*– методические материалы*: набор игрушек и настольных игр, соответствующих возрасту детей, куклы би-ба-бо для театрализованной деятельности, строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, раздаточный материал, разнообразный бросовый материал.

3. игровое оборудование (яркое, новое, необычное, привлекательное), позволяющее поддерживать интерес каждого ребенка до конца занятия + наличие наиболее игрового оборудования в комплекте для каждого ребенка.

**Оборудование кабинета педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| – ширма, гараж для машин (спец. выделенное место)  – сказки: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Три поросенка» и др.  – разрезные картинки  – тематическое лото (по возрасту)  – резиновые игрушки (домашние и дикие животные)  – куклы, конструкторы, сборная дорога с дорожными знаками, машины разных видов (трактор, пожарная машина, скорая помощь, грузовик и др.) | – рули (резиновые или пластмассовые кольца)  – стол и детские стулья  – мольберт  – набор масок для детей и взрослых  – муляжи овощей, фруктов, и др.  – погремушки, шнуровки, пирамиды,  – магнитная доска и набор магнитов  – комплексный модуль для развития мелкой моторики  – макароны разных видов (спиральки, бабочки и др.), пшено, плоды бобовых растений (фасоль, горох и др.)  – ковер с дорогами и дорожными знаками |

**Оборудование спортивного зала**

|  |  |
| --- | --- |
| шведская стенка, маты гимнастические, лесенка-балансир, мячи резиновые «Бабочка», мячи-фитболы, палки гимнастические, обручи маленькие и большие | батут детский, мягкие модули, массажная дорожка, ворота для подлезания, велотренажер, тоннель, лестница, гимнастические скамейки |

**Оборудование и материалы для изобразительной деятельности:** бумага (белая и цветная), картон (белый и цветной), клей ПВА, нитки, кисти, баночки для воды, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, стеки, дощечки для лепки, клеенки, самоклеющаяся бумага, краски (пальчиковые и гуашь).

Стоит обратить внимание, что весь раздаточный материал, предлагаемый детям для рассмотрения и названия, должен быть трех основных цветов – красный, желтый, зеленый (может быть добавлен синий); двух размеров – большой и маленький; двух форм – круглый и квадратный. Счет предметов осуществляется до трех, сравнение группы предметов по количеству «много – мало».

**Требования к информационной обеспеченности Программы**

1. Интернет – ресурсы.
2. Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
3. Картотека сказок и другой детской литературы.
4. Видеокамера или фотоаппарат с функциями фото- и видеосъемки.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Продолжительность занятия |
| Сентябрь | | |
| 1. | **Знакомство**  **Программное содержание:** знакомство детей со взрослыми и друг с другом; при прочтении русской народной потешки «Пошел котик на торжок» расширять знания детей о домашних животных, учить понимать содержание потешки, вызвать желание слушать ее и проговаривать за взрослым; на занятии по лепке познакомить со слоеным тестом(пластилином) и приемами лепки из него(отрывать маленькие кусочки теста, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве); на основе знакомства с Песней–игрой «Колобок» (автор Т. Морозова) развивать эмоциональную отзывчивость на музыку и умение выражать в движениях музыкальный образ и настроение. | 45 – 60 минут |
| 2. | **«Встреча с петушком»**  **Программное содержание:** через приветствие детей и родителей «Здравствуйте ладошки»(слова и музыка М. Картушиной поет Е. Железнова) вызвать положительные эмоции и снять напряжение ,скованность у детей и родителей;при инсценировке русской народной песенки «Вышла курочка гулять…»-познакомить детей с понятием «семья», научить внимательно слушать художественное произведение и выполнять движения соответствующие тексту, воспитывать интерес к инсценировке; через музыкально-ритмическая игры «Цыпленок Пи» и «Паровоз» развивать общую моторику и координацию движений; через контактный массаж (Утробина К.К. Занимательная физкультура)способствовать сближению родителя и ребенка, формированию доверительного и внимательного отношения друг к другу; на занятии по лепке «Угощение для курочки», учить детей раскатывать тонкую «колбаску» из пластилина прямыми движениями рук на дощечке, учить элементарным приемам пластилинографии при лепке травки. | 45 – 60 минут |
| Октябрь | | |
| 3. | **«Мы едем, едем, едем»**  **Программное содержание:** через пальчиковую игру «Сидели два медведя…», подвижную игру «У медведя во бору», игру с движением «Мишка косолапый» расширить знания детей о медведе внешнем виде ,питании, среде обитания),развивать познавательную и двигательную активность детей, воспитывать желание заботиться о диких животных; при постройке «Теремка» из готовых модулей -способствовать умению работать в коллективе, помогая друг другу, познакомить с основными частями конструкции теремка(стены, пол, крыша, окно, дверь) | 45 – 60 минут |
| 4. | **«Встреча с зайкой»**  **Программное содержание:** через упражнение «Заинька-зайка» («Взаимодействие семьи и ДОО» Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина),музыкально-ритмическую игру «Зайка серенький сидит»продолжатьрасширять знания детей о диких животных, познакомить с внешним видом зайца, его средой обитания, развивать познавательную и двигательную активность детей, воспитывать желание заботиться о диких животных;  На занятии по рисованию фломастером на туалетной бумаге «Солнышко и дождик», учить рисовать прямые линии сверху вниз не отрывая фломастер от бумаги, правильно держать его (захватывать его тремя пальцами ,с опорой на средний). | 45 – 60 минут |
| Ноябрь | | |
| 5 | **«Би-би-бибика»**  **Программное содержание:** через музыкально – ритмические игры «Паровоз», «Машина» Железнова и игру-подражание «Машина» (Е.А. Алябьева),подвижную игру «Едет весело машина» познакомить с некоторыми видами транспорта(машина, автобус),его назначением, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, умение выполнять словесную инструкцию , сопровождающуюся образцом, развивать чувство ритма;через массаж с массажными мячами «Машина» (Л. Некрасова) привлечь внимание детей и родителей к массажным мячам, развивать мелкую моторику пальцев. способствовать релаксации. хорошему настроению и укреплению иммунитета; через постройкугаража из модулей (крупный конструктор) обучать умению выполнять постройку по образцу продолжать ,учить различать цвета и формы деталей, активировать их названия в речи, воспитывать интерес к конструированию. | 45 – 60 минут |
| 6 | **«Путешествие с друзьями в сказочный лес»**  **Программное содержание:** через музыкально-ритмическое упражнение «На полянке Зайки танцевали», игру «Прятки», массаж «Зайки» закрепить знания о диких животных, о их среде обитания; на занятии  По рисованию «Солнышко лучистое» , познакомить с нетрадиционной художественной техникой пальчикового рисования, закреплять умение рисовать прямые линии, знания о геометрической фигуре «круг», знания о желтом цвете. | 45 – 60 минут |
| Декабрь | | |
| 7 | **«В гости к Кукле»**  **Программное содержание:** через игру с куклой Лялей и музыкально-ритмическую игру с погремушками развивать у детей умения чувствовать и сопереживать, умения ролевых действий в игре; через чтение потешки «Водичка, водичка..» формировать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым. аккуратным, чистым; работая над аппликацией «Бусы» обучать детей навыкам наклеивания готовых фигур, умению намазывать клеем всю поверхность детали, учить различать лицевую и оборотную сторону детали, располагать правильно круги на «нитке», закреплять представление о геометрической фигуре –круг. | 45 – 60 минут |
| 8 | **«Елочка -красавица»**  **Программное содержание:**расширять представление о характерных особенностях времени года «зима», о новогоднем празднике; формировать представления у детей о ёлке; через использование на занятии пальчиковой игры «На нашей елке» и хороводной песне «Ай да елочка, погляди, погляди..» стимулировать речевую и двигательную активность. приобщать к исполнительской деятельности(пляске ,игре, пению);с помощью лепки «Разноцветные шары» учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска и скатывать их в кружочки, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик ,прикрепляя его к основе, уточнить и закреплять знания цветов. | 45 – 60 минут |
| Январь | | |
| 9 | **«Мама поиграй со мной»**  **Программное содержание:** познакомить родителей с играми, которые можно использовать в домашних условиях, способствующих развитию эмоциональной сферы, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений ;при использовании игры «Разложи мячи по цвету» и нетрадиционного рисования гуашью на пене , формировать у детей умение различать называть основные цвета ; с помощью песни-пляски «Ай-да!»-привлечь детей к слушанию веселой музыки ,создать радостное настроение, побудить танцевать парами, взявшись за руки; при выполнении упражнения с массажным мячиком «Колючий мяч» способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья ,развитию чувства ритма, активизации речи. | 45 – 60 минут |
| 10 | **«Веселые снеговики»**  **Программное содержание:** формировать у детей представление о зимних природных явлениях (идет снег) и зимних забавах (лепка снеговика), познакомить детей со снеговиком – человечком из снега; через физкультминутку «Мы шагаем по сугробам» развивать произвольное внимание и умение маршировать под слова стихотворения; черезпесню под фонограмму «Снеговик, снеговик, ты такой хороший», упражнять в координации речи с движением; с помощью дыхательной гимнастики «Снежные пушинки» развивать и укреплять дыхательную систему организма; используя игру в снежки, развивать у детей желание играть вместе и дружно с другими детьми и взрослыми в подвижные игры простого содержания; используя на занятии дидактическую игру «Разноцветные снежинки» закреплять умение различать цвета ,находить одинаковые по размеру и цвету предметы; на занятии по аппликации из мятых салфеток «Снеговик», способствовать развитию тактильных ощущений, учить работать в технике скатывания из бумажных салфеток; через организацию свободной деятельности на участке познакомить со свойствами снега(холодный, белый). | 45 – 60 минут |
| Февраль | | |
| 11 | **«Вместе весело играем»**  **Программное содержание:** продолжать знакомить детей с различными видами игрушек (мягкие, деревянные ,резиновые, музыкальные) и их назначением; через приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» и игру «Раздувайся пузырь» формировать эмоциональный контакт у детей со взрослым и сверстниками;  с использованием игр «Спрячь игрушку», «Собери мячи в коробку», «Скрути ленту», игру –песенку Сергея и Екатерины Железновых «Мы ногами топ-топ»-развивать познавательную, двигательную активность детей раннего возраста; уточнять и расширять пассивный словарь (названия частей тела и лица и их назначение);  с использованием интерактивного чтения по картинке «Кошку пальцем обведем» -развиваем речевой слух, умение слушать слова, произносить слова – звукоподражания; на основе артикуляционной и дыхательной гимнастик «Дуем на ладошки», «Кошечка»-обучать плавному свободному выдоху; активизировать губные мышцы. укреплять мышцы артикуляционного аппарата; на занятии по лепке «Разноцветные мячи» учить лепить округлые формы из пластилина круговыми движениями. | 45 – 60 минут |
| 12 | **«Кто в теремочке живет?»**  **Программное содержание:** формирование у детей раннего возраста интереса к русским народным сказкам на основе сказки «Теремок», расширять и обогащать словарный запас; развивать активное речевое общение детей и навыки  перевоплощения в сказочных героев, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чувство взаимопомощи; с помощью музыкально-ритмического упражнения «Лягушки» и танца с платочками развивать координацию движений, чувство ритма, умение двигаться с предметами, работать над эстетикой движений в соответствии с тестом песни; через подвижную игру «Зайцы и волк» упражнять детей в беге, развивать внимание, смелость, способствовать снятию эмоционального напряжения; на занятии по рисованию «Мед для медвежонка» учить пользоваться кисточкой и красками, раскрашивать, не выходя за контур предмета. | 45 – 60 минут |
| Март | | |
| 13 | **«Мамочка моя»**  **Программное содержание: формировать у детей умение выражать любовь к самому близкому и родному человеку-маме; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме;** через дидактическую игру «Чей малыш» и стихотворение «Детишки» способствовать запоминанию названий детенышей животных, расширять словарный запас; используя игру с мячом «Назови имя своей мамы» закрепить у детей имя своей мамы, через пальчиковую игру «Семья» формировать у детей представление о семье ,ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, учить выполнять определенные движения пальцев рук, сопровождая речевыми высказываниями; с помощью песни «Пирожки» обогащать эмоциональную сферу ребенка новыми впечатлениями и развивать правильные певческие навыки;на занятии по рисованию «Веточка мимозы» познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками, научить рисовать мелкие цветы ритмично нанося пятна, |  |
| 14 | **«Весна пришла!»**  **Программное содержание:** через организацию совместного путешествия детей и родителей по участку детского сада дать детям элементарные представления о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы; при использовании подвижных игр «Солнышко и дождик» и «Карусель» упражнять в беге и ходьбе в рассыпную и по кругу взявшись за руки, приучать их действовать по сигналу воспитателя; на занятии по обрывной аппликации «Хвостик для морковки» формировать умение выполнять работу в технике обрывной аппликации ,учить отличать и называть морковку от других овощей по внешнему виду. | 45 – 60 минут |
| Апрель | | |
| 15 | **«Солнышко лучистое»**  **Программное содержание:** дать детям элементарные представления о природном явлении-солнце, формировать у детей способы чувственного познания мира, способствовать укреплению эмоциональных отношений в диаде мать и дитя; через дидактическую игру «Круги — квадраты» учить фиксировать внимание на форме предметов и группировать их по этому признаку, закрепить знание желтого цвета; с помощью игр «Лучики» и «Солнышко покатилось» развивать основные движения, координацию рук и мелкую моторику пальцев; на занятии по рисованию «Солнышко» познакомить детей и родителей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы, закреплять умение рисовать круги и прямые линии. | 45 – 60 минут |
| 16 | **«Путешествие на цветочную полянку» Программное содержание:** познакомить детей с разнообразием цветов, их строением и особенностями; учить различать и назвать тюльпаны и ромашки; воспитывать доброе бережное отношение к растениям; способствовать отработке основных движений (бега, ходьбе, приседаний)через музыкальную игру «Паровоз» и динамическую паузу «На лугу растут цветы»; на занятии по рисованию «Дождик лей-лей-лей, вырастут цветы скорей» продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования пальчиком. учить рисовать из тучек дождик, передавая его характер (мелкий, капельками),использовать точку как средство выразительности; с помощью пальчиковой игры «Дождик» и музыкально –ритмической паузы «Лютики-цветочки» Железнова, продолжать развивать чувство ритма и умение двигаться в соответствии с текстом. | 45 – 60 минут |
| Май | | |
| 17 | **«Божья коровка»**  **Программное содержание:** формирование у детей эстетического восприятия окружающего мира, умения устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками; через чтение и проговаривание потешки «Божья коровка» формировать у детей о общие представления о божьей коровке, прививать любовь и доброту к природе; при выполнении аппликации «Точки для божьей коровки» продолжать учить наклеивать готовые заготовки, опираясь на образец; закреплять знания о черном и белом цвете; упражнять с счете до двух; | 45 – 60 минут |
| 18 | **«Последняя встреча»**  **Программное содержание**: создание теплой и дружеской атмосферы ;формирование активной позиции по отношению к завершению процесса адаптации, развитие эмоционального общения, эмпатии, формирование навыков делового взаимодействия в детско-родительских парах, пожелания на дальнейшее взаимодействие с детским садом. | 45 – 60 минут |
|  | **Итого** | **18 часов** |

**Конспекты развивающих занятий для детей 2 – 3 лет**



**Цель:**

*Развитие коммуникативных навыков общения и эмоциональной сферы младших дошкольников в период адаптации к детскому саду.*

**Задачи:**

– помощь в преодолении стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДОУ;

– развитие игровых навыков, произвольного поведения;

– создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, облегчения привыкания к условиям дошкольного учреждения;

–развитие коммуникативных навыков у детей, положительных эмоциональных состояний, способствующих успешной адаптации ребенка в коллективе сверстников;

– развитие моторики мелких мышц рук, обучение пониманию и повторению стихотворного текста, побуждение детей к активизации устной речи;

– формирование дружеских, партнерских взаимоотношений в системе ребенок – ребенок – родитель – педагог.

**Занятие 1.**

**Тема занятия: «Знакомство»**

**Цель:** знакомство детей со взрослыми и друг с другом.

**Оборудование и материалы:** котик (мягкая игрушка), магнитофон с записями детских песен, пластилин или соленое тесто приготовленное заранее, поднос для угощений, бисквит «Барни». Влажные салфетки.

**Ход занятия:**

**Знакомство с детьми и родителями.**

***Приветствие:*** *дети и родители вместе с педагогом сидят в кругу* (технология «Утренний круг»).

«Добрый день, *(называется И.О. педагога)*

Добрый день, Саша *(улыбнуться и кивнуть головой),*

Добрый день, Маша … *(называются имена детей по кругу)*

Добрый день, солнце *(все поднимают руки, затем опускают)*

Добрый день, небо (*аналогичные движения руками)*

Добрый день всем нам *(все разводят руки в стороны, затем опускают)!»*

**«Паровоз» музыкально –ритмическая игра**

Сегодня мы отправимся в путешествие на волшебном паровозике, я буду машинистом, занимайте свои места в вагончиках, даю гудок…поехали.

**Встреча с котиком**

– Посмотрите, кто нас встречает *(Показывает игрушечного кота.)*

– Знаете, как его зовут? *(Ответы детей.)*

– Это кот, а ласково мы его назовем котик. Кто знает, как разговаривает –котик? «Мяу-мяу» – так мяукают коты.

*(Предлагает детям повторить звукоподражание.)*

**Чтение русской народной потешки**

Пошел котик на торжок,

Купил котик пирожок.

Пошел котик на улочку,

Купил котик булочку.

Самому ли есть

Либо Бореньке снесть?

Я и сам укушу,

Да и Бореньке снесу.

– Что купил котик?

– Кому он нес булочку и пирожок?

– Кто съел пирожок и булочку?

– Съел котик пирожок и думает: «Чем же я деток буду угощать?».

**Пальчиковая гимнастика:** Надо бы котику помочь. Испечем-ка мы много пирожков, чтобы и котику хватило, и ребяток было чем угостить.

**«Печем пироги»** (автор неизвестен)

Тесто мнем, мнем, мнем! (*сжимаем кисти рук)*

Тесто жмем, жмем, жмем! (*сжимаем кисти рук)*

Тесто мы месили (*круговые движения по ладошкам)*

Мы пирог лепили (*ладошки лепят пирог)*

Шлеп, шлеп. Шлеп, шлеп (*ладошки лепят пирог)*

Слепим мы большой пирог (*разводим руками)*

**Лепка пирожков для котика**

И котик, и ребятки любят пирожки. Давайте порадуем их и испечем для них вкусные пирожки. Вы умеете печь пирожки? Нет? Не беда! Сейчас я вас научу.

**Показывает приемы изготовления «пирожков»**

Возьмем кусочек пластилина(теста) и разомнем его руками, чтобы он стал мягким. Теперь надо скатать из него шарик. Подскажите, как мы его будем

делать*? (Дети выполняют ладонями круговые движения.)*А теперь сделаем так, как делает мама, когда лепит пирожки*. (Воспитатель слегка расплющивает шарик, формуя «пирожок».*) Дети начинают лепить, родители помогают выполнять лепку изделия *(на столе лежат влажные салфетки, которым можно вытереть испачканные руки).*

Вылепленные изделия дети раскладывают на красивой тарелочке перед игрушкой.

***Перерыв 10 мин.*** *Свободная игровая деятельность детей и освоение окружающего пространства.*

Мы пекли-пекли-пекли, пирожков мы напекли.

Кушай, котик, пирожок, угощай детей, дружок.

– Вы свое угощение можете взять домой, дома папу угостите.

**Сюрпризный момент. Угощение для детей.**

*Сюрпризный момент заранее обговаривается с родителями. И если родители не против, можно приготовить угощения от имени игрушки***.** *Это может быть бисквит «Барни», запечатан в индивидуальной упаковке.*

**Заключительная часть.**

Загадка про Колобка (автор неизвестен):

На сметане мешен,

На окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок.

Покатился … колобок

**Песня –игра «Колобок»** (*автор Т.Морозова)*

**Рефлексия**

Кошка с хвостиком играла

Вот так, вот так!

Веселилась, танцевала

Вот так, вот так!

А потом устала кошка

Вот так, вот так!

Отдохнуть легла немножко

Вот так, вот так!

Котик лапкой умывается

Видно, в гости собирается.

Вымыл носик,

Вымыл ротик,

Вымыл ухо,

Вытер сухо.

**Свободная деятельность родителей и детей**

*Свободная игровая деятельность детей и освоение окружающего пространства. 10 мин. Общение родителей с педагогами, ответы на возникшие вопросы.*

Все мы весело играли,

Дети очень все устали,

Уходить нам всем пора,

Скажем дружно все «Ура»!

**До скорой новой встречи, малыши!**

**Занятие 2.**

**Тема занятия: «Встреча с петушком»**

**Цель:** знакомство детей со взрослыми и друг с другом.

**Оборудование и материалы:** петушок (мягкая игрушка), магнитофон с записями детских песен, маски-шапочки, ленточки, помпончики желтого цвета, картинки курочки, крупа, пластилин, карандаши, клей, поднос для угощений, бисквит «Барни». Влажные салфетки.

**Ход занятия:**

***Приветствие:*** *дети и родители вместе с педагогом стоят в кругу.(технология «Утренний круг»).*

***Приветствие*** детей и родителей «Здравствуйте ладошки»

*(слова и музыка М. Картушиной поет Е. Железнова)*

Здравствуйте, ладошки! – *Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх.*

Хлоп-хлоп-хлоп! –*3 хлопка.*

Здравствуйте, ножки! – *Пружинка.*

Топ-топ-топ! – *Топают ногами.*

Здравствуйте, щечки! – *Гладят ладонями щечки.*

Плюх-плюх-плюх! –*3 раза слегка похлопывают по щекам.*

Пухленькие щечки! – *Круговые движения кулачками по щекам.*

Плюх-плюх-плюх! –*3 раза слегка похлопывают по щекам.*

Здравствуйте, губки! – *Качают головой вправо-влево.*

Чмок-чмок-чмок! –*3 раза чмокают губами.*

Здравствуйте, зубки! – *Качают головой вправо-влево.*

Щёлк-щёлк-щелк! –*3 раза щёлкают зубками.*

Здравствуй, мой носик! – *Гладят нос ладонью.*

Бип-бип-бип! – *Нажимают на нос указательным пальцем.*

Здравствуйте, ребята! – *Протягивают руки вперёд, ладонями вверх.*

Всем, привет! – *Машут рукой.*

**«Паровоз» музыкально – ритмическая игра**

Сегодня мы снова отправимся в путешествие на волшебном паровозике, я буду машинистом, занимайте свои места в вагончиках, даю гудок…поехали

**Встреча с петушком**

Посмотрите, кто это нас встречает. (звучит фонограмма*)*

– запись голоса петушка: «Ку-ка-ре-ку! Я к ребятам в гости спешу!».

Кто это кричит, кто спешит к нам в гости? *(Педагог достает игрушечного петушка).*

– Ребята, давайте поздороваемся с петушком*.*

*Дети здороваются. Воспитатель рассказывает русскую народную потешку, побуждая детей договаривать слова.*

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка.

Петух зернышки клюет,

К себе курочек зовет.

А я вас зову тоже к себе, чтобы потанцевать и размяться.

**Танец «Маленьких утят» или музыкально-ритмическая игра**

**«Цыпленок Пи» (***по выбору педагога)*

**Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять…»**

Петушок – это папа, а курочка*? (Мама.)*

А вместе они – семья. Кто же их детки? *(Цыплята.)*

Педагог *(раздает детям желтые маски-шапочки, ленточки, помпончики желтого цвета.)*

Вы сейчас будете цыплятами, а вашей мамой – курочкой, буду я *(любая мама по желанию).* Будете делать то, что делают цыплята на прогулке с мамой курочкой, слушайте внимательно.

**«Вышла курочка гулять***…» А. Филлипенко и показывает движения инсценировки, дети повторяют за ним:*

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки –

Желтые цыплятки.

Съели черного жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы

Полное корытце.

– Ко-ко-ко, ко-ко-ко!

Не ходите далеко!

Лапками гребите,

Зернышки ищите.

**Массаж *(****Утробина К.К. Занимательная физкультура)*

*Сейчас ваши мамы порисуют на ваших спинках, то что услышат в стихотворении. Садитесь поудобнее.*

С лучом света, спозаранку, (*мамы рисуют солнышко)*

Разбегутся по полянке *(бег пальчиками по спинке)*

Желто – яркие комочки, *(рисуют цветочки)*

Как пушистые цветочки *(рисуют цветочки)*

Разукрасят всю полянку *(рисуют цветочки)*

А, наткнувшись, на жестянку, (*постучать пальцами по спинке)*

Постучав по ней немножко, (*постучать пальцами по спинке)*

Словно летний дождь в окошко, *(рисуют дождинки)*

И опять – все врассыпную! *(бег пальчиками по спинке)*

Быстро весело снуют.

Добывая крошки (*постучать пальцами по спинке)*

На земляных дорожках.

Постучав по ней немножко. *(Погладить спинку)*

– Ребятки, а вы хотите покормить курочку?

**Можно накормить курочку зернышками**

У нашей белой курочки  
 Множество цыплят.  
 Тут и сынки и дочки,  
 И все поесть хотят.

*Готовые картинки курочки. Дети вместе с мамами приклеивают крупу, и червячков из пластилина и рисуют травку.*

**Сюрпризный момент. Угощение для детей.**

*Сюрпризный момент заранее обговаривается с родителями. И если родители не против, можно приготовить угощения от имени игрушки. Это может быть бисквит «Барни», запечатан в индивидуальной упаковке.*

**Заключительная часть.**

**Пальчиковая гимнастика «Петушок проснулся»**

Петушок наш вдруг проснулся,

*(Ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные расставлены вверх)*

Прямо к солнцу повернулся.

*(Повертеть кистью руки в разные стороны)*

Кукарекнул раз, два, три!

*(Разводить и сводить указательный и большой палец)*

Ты сегодня не проспи.

*(Погрозить пальчиком)*

**Рефлексия**

Ножки наши отдыхают,

Ручки наши отдыхают,

Не шалят и не играют.

Ушкам слушать,

Глазкам видеть

Дети гладят свои ноги.

Дети гладят свои руки.

Дети гладят свои уши.

Дети указывают пальцами на свои глаза.

Дети кладут руки на колени.

**Свободная деятельность родителей и детей**

*Свободная игровая деятельность детей и освоение окружающего пространства. 10 мин. Общение родителей с педагогами, ответы на возникшие вопросы.*

Все мы весело играли,

Дети очень все устали,

Уходить нам всем пора,

Скажем дружно все «Ура»!

(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду»)

**До скорой новой встречи, малыши!**

**Занятие 3.**

**Тема занятия: «Мы едем, едем, едем»**

**Цель**: развитие у детей умений взаимодействовать с окружающими.

**Оборудование и материалы:** медведь (мягкая игрушка), строительные модули, Пальчиковые игры (Новиковская О.А. 1000 забавных пальчиковых игр) магнитофон с записями детских песен, маска-шапочки медведя, бисквит «Барни». Влажные салфетки.

**Ход занятия:**

***Приветствие:*** *дети и родители вместе с педагогом сидят в кругу.*

*(технология «Утренний круг»).*

Утром ранним кто-то странный заглянул в мое окно.

На ладони появилось ярко-рыжее пятно.

Это солнце заглянуло: будто руку, протянуло

Тонкий лучик золотой.

И, как с первым лучшим другом поздоровалось со мной.

**«Паровоз» музыкально – ритмическая игра**

Сегодня мы снова отправимся в путешествие на волшебном паровозике, я буду машинистом, занимайте свои места в вагончиках, даю гудок…поехали.

**Встреча с медведем**

Мы попали с вами в лес….

Нас позвали мишки в гости *(ладони на щечках качаем головой)*

И пошли мы по дорожке *(шагаем)*

Топ-топ *(топаем)*

Прыг-прыг *(прыгаем*)

Чики-брики *(хлопаем)*

Чики-брик *(кулачками стучим поочередно)*

В гости к мишкам мы пришли (*над головой поднять руки, сделать крышу*)

Дверь в избушке мы нашли,

Постучали: раз-два-три *(стучим кулачком об ладошку)*

Поскорей нам отвори *(разводим руки)*

Это медведь, а ласково мы его назовем мишутка.

Кто знает, как разговаривает медвежонок?

«РРРРРР», – так рычит медведь *(Предлагает детям повторить звукоподражание.)*

**Пальчиковые игры** *(Новиковская О.А. 1000 забавных пальчиковых игр)*

Сидели два медведя на тоненьком суку,

Один читал газету, другой месил муку,

Раз ку-ку, два ку-ку, оба шлепнулись в муку:

Нос в муке, рот в муке,

А уши в кислом молоке.

**А сейчас я вам предлагаю подвигаться. Игра с движением…**

*Русская народная потешка. Дети двигаются согласно тексту.*

Мишка косолапый

По лесу идет.

Шишки собирает,

Песенку поет.

Вдруг упала шишка.

Прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился,

Сломал он теремок.

Нужно помочь медведю построить новый теремок. Вы готовы? Тогда принимаемся за работу. **Дети вместе с родителями строят теремок из модулей.**

**Сюрпризный момент:** от жителей теремка волшебная коробочка с угощениями. *Сюрпризный момент заранее обговаривается с родителями. И если родители не против, можно приготовить угощения от имени игрушки. Это может быть бисквит «Барни» который запечатан в индивидуальной упаковке.*

**Заключительная часть. Подвижная игра «У медведя во бору»**

Ход игры: «Медведь» сидит на корточках изображая сон (*ладошки под щекой).* Дети имитируют ходьбу по лесу и собирают грибы и ягоды.Педагог говорит слова:

У медведя во бору.

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

И на нас рычит «Р-Р-Р»

*дети разбегаются и кого медведь догонит, становится следующим «медведем».*

**Рефлексия**

Мишка хвостиком играл

Вот так, вот так!

Веселился, танцевал

Вот так, вот так!

А потом устала Мишутка

Вот так, вот так!

Отдохнуть лег на минутку

Вот так, вот так!

Мишка лапкой умывался

Видно, в гости собирается.

Вымыл носик, Вымыл ротик,

Вымыл ухо, Вытер сухо.

**Свободная деятельность родителей и детей**

*Свободная игровая деятельность детей и освоение окружающего пространства. 10 мин. Общение родителей с педагогами, ответы на возникшие вопросы.*

Все мы весело играли,

Дети очень все устали,

Уходить нам всем пора,

Скажем дружно все «Ура»!

*(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду»)*

**До скорой новой встречи, малыши!**

**Занятие 4.**

**Тема занятия: «Встреча с зайкой»**

**Цель:** развитие у детей умения усваивать и удерживать инструкцию ведущего**.**

**Оборудование и материалы:** заяц (мягкая игрушка), «Взаимодействие семьи и ДОО» Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина,туалетная бумага, фломастеры, блюдечки с водой, масса для лепки, украшение из бросового материала, макароны, фасоль, крупа, магнитофон с записями детских песен, маска-шапочки медведя, бисквит «Барни». Влажные салфетки.

***Приветствие:****дети и родители вместе с педагогом сидят в кругу*

**(технология «Утренний круг»).**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро – солнцу и птицам!

Доброе утро – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым!

Пусть доброе утро – длится до вечера...

«**Паровоз» музыкально – ритмическая игра***(См. доп .папку)*

Сегодня мы снова отправимся в путешествие на волшебном паровозике, я буду машинистом, занимайте свои места в вагончиках, даю гудок…поехали

**Встреча с зайцем**

Посмотрите, кто нас встречает *… (Показывает игрушечного зайца.)*

Знаете, как его зовут? (Ответы детей.)

Это заяц, а ласково мы его назовем… зайка.

– Зайка-зайка, ты куда?

– Еду к деткам в города!

– А зачем? Там будешь жить?

– Буду с детками дружить!

А сейчас я вам предлагаю подвигаться.

**Упражнение «Заинька-зайка»**

*«Взаимодействие семьи и ДОО» Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина*

Скачет зайка по дорожке, *(дети прыгают на месте)*

Прыг-скок, прыг- скок. *(Скачут маленькие ножки,*

Прыг-скок, прыг- скок,

Спрятались! (*Родители закрывают детей.)*

Вот они! Нашлись! *(Родители поднимают руки вверх)*

Давайте порадуем нашего зайчика. *(По выбору педагога)*

**Рисование на туалетной бумаге**, сложенной вдвое (рисуем на половине листочка фломастерами, складываем рисунков вовнутрь опускаем в воду, рисунок проявляется)

**Масса для лепки** (делаем пиццу, пирог, печенье украшение из бросового материала, макароны, фасоль, крупа…)

**Сюрпризный момент:** угощение волшебная коробочка с угощениями от зайца. *Сюрпризный момент заранее обговаривается с родителями. И если родители не против, можно приготовить угощения от имени игрушки. Это может быть бисквит «Барни» который запечатан в индивидуальной упаковке*)

**Заключительная часть.**

**Музыкально-ритмическая часть «Зайка серенький сидит»** *(См. доп.папку)*

Зайка серенький сидит, *дети сидят на корточках*

И ушами шевелит. *шевелят руками(«ушами») над головой*

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть. *потирают ручки («лапки»)*

Вот так, вот так,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать. *прыгают, танцуют*

Вот так, вот так,

Надо зайке поскакать.

**Рефлексия**

Ножки наши отдыхают, *Дети гладят свои ноги.*

Ручки наши отдыхают, *Дети гладят свои руки.*

Не шалят и не играют. *Глазкам видеть*

Ушкам слушать, *Дети гладят свои уши*

Глазкам видеть *Дети указывают пальцами на свои глаза*

Сказку не мешают. *Дети кладут руки на колени*.

**Свободная деятельность родителей и детей**

*Свободная игровая деятельность детей и освоение окружающего пространства. 10 мин. Общение родителей с педагогами, ответы на возникшие вопросы.*

Все мы весело играли,

Дети очень все устали,

Уходить нам всем пора,

Скажем дружно все «Ура»!

*(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду»)*

**До скорой новой встречи, малыши!**

**Занятие 5.**

**Тема занятия: «Би-би-бибика»**

**Цель:** развитие у детей коммуникативных умений, развитие у детей умения имитировать движения и звуки.

**Оборудование и материалы:** большая машина, **«**Машина» (Е.А. Алябьева) крупный конструктор, резиновые массажные коврики, рули, светофор, бисквит «Барни», влажные салфетки.

***Приветствие:*** *дети и родители вместе с педагогом сидят в кругу.*

(технология «Утренний круг»)

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг,

Я люблю наш детский сад

В нем полным-полно ребят,

Может сто, а может двести

Хорошо, когда мы вместе.

**«Паровоз» музыкально – ритмическая игра**

Сегодня мы снова отправимся в путешествие на волшебном паровозике, я буду машинистом, занимайте свои места в вагончиках, даю гудок…поехали

**Встреча с машиной**

– Посмотрите, кто к нам приехал в гости

**Игра-подражание «Машина»** *(Е.А. Алябьева) (См. доп .папку)*

Би-би-би– *Дети ритмично постукивают*

Гудит машина. *кулачкомодной руки о ладонь другой.*

Тук-тук-тук – *Ритмично хлопают руками.*

Мотор стучит.

– Едем, едем, едем, едем, – *Ритмично потопывают ногами.*

Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу.

Шу-шу-шу – *Потирают ладони.*

Они шуршат.

Быстро крутятся колеса.

Та-та-та – *Делают ритмичную «вертушку» руками.*

Вперед спешат.

**Музыкально-ритмическая игра «Автобус» или «Машина» Железнова** *(По выбору педагога)*

**–** А вы знаете как называется дом для машин?

**Строим гараж из модулей** (крупный конструктор) дорожки (резиновые массажные коврики)

**Сюрпризный момент:** угощение волшебная коробочка с угощениями в кузове машины. *Сюрпризный момент заранее обговаривается с родителями. И если родители не против, можно приготовить угощения от имени игрушки. Это может быть бисквит «Барни, запечатан в индивидуальной упаковке.*

**Заключительная часть.**

**Массаж с массажными мячами «Машина» (Л. Некрасова)**

Машина, машина, вези нас домой.

Прокатить мяч по левой ноге.

Машина, машина, приехали. Стой!

Прокатить мяч по правой ноге.

Сжать мяч в руках и повторить слоги «би-би-би».

Прокатить мяч по левой руке.

Прокатить мяч по правой руке.

Сжать мяч в руках и повторить слоги «би-би-би».

Катать мяч по животу по часовой стрелке.

Сжать мяч в руках.

Сжимать и разжимать мяч в руках.

**Или «Ехала машина»**

*Поставьте два пальца над переносицей малыша и проделывайте легкие массирующие движения:*

Ехала машина,

Ехала, ехала,

С горки съехала – *(пальцы массируя, разъезжаются, спускаются и поглаживают кожу   ррррррррррпод глазами)*

Дальше поехала      *(пальцы массируют крылья носа)*

Буксует, буксует*,    (вокруг крыльев носа массируем подольше)*

Снова поехала,         *(спускаемся к губе под дырочками)*

В тоннель уехала    *(немного массируем дырочки изнутри)*

**Подвижная игра «Едет весело машина».**

В руки руль скорей бери – *рулят двумя руками.*

Да моторчик заводи – *руль влево, вправо.*

Накачаем дружно шины – *топают ногой.*

Едут весело машины – *едут по залу.*

*Ведущий поднимает красный круг*.

Стой машина! Стоп мотор! Перед вами светофор!

Загорелся красный свет, значит вам проезда нет!

*Ведущий поднимает зеленый круг.*

Зеленый свет для вас горит, это значит путь открыт.

*(игра проводится 2 – 3 раза)*

**Рефлексия**

Ножки наши отдыхают,

Ручки наши отдыхают,

Не шалят и не играют.

Ушкам слушать,

Глазкам видеть

Дети гладят свои ноги.

Дети гладят свои руки.

Дети гладят свои уши.

Дети указывают пальцами на свои глаза.

Дети кладут руки на колени.

**Свободная деятельность родителей и детей**

*Свободная игровая деятельность детей и освоение окружающего пространства. 10 мин. Общение родителей с педагогами, ответы на возникшие вопросы.*

Все мы весело играли,

Дети очень все устали,

Уходить нам всем пора,

Скажем дружно все «Ура»!

*(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду»)*

**До скорой новой встречи, малыши!**

**Занятие 6.**

**Тема занятия: «Путешествие с друзьями в сказочный лес»**

**Цель:** развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира, развитие у детей умения устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми

**Оборудование и материалы:** заяц (мягкая игрушка), ватман, желтая краска, кисти, магнитофон с записями детских песен, массажные дорожки, бисквит «Барни»,влажные салфетки.

***Приветствие:*** *дети и родители вместе с педагогом сидят в кругу*

(технология «Утренний круг»).

В нашей группе яркое

Солнышко сияет!

Здесь ребята дружные,

Это каждый знает.

**«Паровоз» музыкально –ритмическая игра**

Сегодня мы снова отправимся в путешествие на волшебном паровозике, я буду машинистом, занимайте свои места в вагончиках, даю гудок…поехали.

Дорожка, дорожка помоги немножко!

Ты, дорожка, не плутай, попасть в сказку помогай.

Паровозик, паровозик отправляется вперед.

Следом будем мы идти, чтоб до сказочки дойти.

*(по массажным дорожкам)*

**Мы сегодня пришли в гости к нашему знакомому Зайцу**

Жил-был Зайка, маленький Зайка – длинные ушки, быстрые ножки. Вот однажды проснулся Зайка и увидел Солнышко. Солнышко ласково согревало Зайку. Зайка улыбнулся и решил отправиться в гости и сказал: «Солнышко, я иду к тебе!». Солнышко так ярко светило, что Зайка зажмурил глазки, и ему показалось, что оно играет в прятки.

**Давайте, и мы с вами поиграем в прятки. Игра «Прятки»**

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

По лесной лужайке разбежались зайки.

Вот какие зайки, зайки – побегайки.

Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок.

Вот какие зайки, зайки – побегайки.

Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка,

Ищет где же зайки,зайки – побегайки.

Лисичка ищет «зайцев» детей: «Где, где наши Зайки? Где же наши Зайки?»

Дети встают и отвечают: «Мы здесь»!

**Под музыку дети пляшут, в конце – приседают на корточки и прячутся за ладошки**.

**Рисуем пальчиковыми красками «Веселое солнышко»**

Сейчас я покажу, как мы будем рисовать. Вверху я изображаю желтый круг. Лучики нашего солнышка будут падать на землю, чтобы скорей ее согреть. Нарисовала красивый ровный круг, а теперь я раскрашиваю свою ладошку и начинаю рисовать лучики так, чтобы пальчики смотрели вниз. Посмотрите, как здорово получается. Вам все понятно? Хорошо, тогда давайте разомнем наши ладошки и начнем работу.

**Пальчиковая гимнастика «Солнце брызги разбросало»**

Солнце брызги разбросало *(«побрызгать» пальчиками)*

Я в ладошки их собрала *(сложить ладошки лодочкой)*

Посмотрела, поиграла, *(покачать сложенными ладошками)*

И на нитку нанизала *(соединить большой и указательный пальцы*

*и развести руки в стороны)*

Бусы солнечного света – *(«побрызгать» пальчиками)*

Это мне подарок лета *(прижать руки к груди)*

Я достану их зимой – (*поднять руки движением снизу-вверх)*

И согреюсь теплотой! (*обнять себя)*

А теперь приступим. Так как это общая работа, старайтесь не мешать другу к другу, не толкаться. Вместо того, чтобы спорить постарайтесь договориться.

**Музыкально-ритмическое упражнение «На полянке Зайки танцевали»***(См. доп .папку)*

**Сюрпризный момент:** угощение волшебная коробочка с угощениями от зайца. *Сюрпризный момент заранее обговаривается с родителями. И если родители не против, можно приготовить угощения от имени игрушки. Это может быть бисквит «Барни», запечатан в индивидуальной упаковке.*

**Свободная деятельность родителей и детей**. Игры, общение, ответы на возникшие вопросы

**Заключительная часть. Массаж «Зайки»**

На полянке, на лужайке *(слегка постукиваем пальцами по спинке малыша)*

Целый день скакали зайки

И катались по траве (*прокатываем ладони от попы к шее)*

От хвоста и к голове

Долго зайцы так скакали (*слегка постукиваем пальцами по спине малыша)*

Но напрыгавшись, устали (*кладем ладони на спину малышу)*

Стали гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха –мать (*гладим малышу спинку).*

**Рефлексия.**

Посмотрите на наше солнышко! Теперь даже в дождливый день, даже зимой нам будет светить ясное летнее солнышко. Вы большие молодцы!

**Свободная деятельность родителей и детей**

*Свободная игровая деятельность детей и освоение окружающего пространства. 10 мин. Общение родителей с педагогами, ответы на возникшие вопросы.*

Все мы весело играли,

Дети очень все устали,

Уходить нам всем пора,

Скажем дружно все «Ура»!

(*Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду»)*

**До скорой новой встречи, малыши!**

**Занятие 7.**

**Тема занятия: «В гости к Кукле»**

**Цель**: развитие у детей умения чувствовать и сопереживать, развитие у детей умения ролевых действий в игре.

**Оборудование и материалы**: большая кукла Ляля (если имеется еще и ростовая кукла), ванна, полотенца, «бисквит «Барни»,влажные салфетки.

***Приветствие:*** *дети и родители вместе с педагогом сидят в кругу*(технология «Утренний круг»).

Давайте, друзья, поздороваемся!

И скажем друг другу «Привет!»

Пусть яркое светит нам солнышко.

А мы ему: «Хей! Хей!» в ответ.

**«Паровоз» музыкально – ритмическая игра**

Сегодня мы снова отправимся в путешествие на волшебном паровозике, я буду машинистом, занимайте свои места в вагончиках, даю гудок…поехали

Ребята, к нам в гости пришла кукла Ляля, она принесла на погремушки.

Веселая игрушка, игрушка – погремушка.

Погремушки у ребят очень весело звучат!

И Танечке дам, и Ванечке дам (перечисляет имена детей)

**Игра с погремушками**. Раздаем погремушки всем участникам. Правила игры – музыка звучит – дети и родители танцуют и гремят погремушками. Музыка стихает – погремушки прячут за спину.Это кукла, ее зовут…можно познакомить куклу с детьми.

Куклу любят все ребятки,

С ней играть мы можем в прятки.

Можно дать покушать кашки,

Молоком поить из чашки.

Вот я ванну принесла

Кукла, мойся-ка сама.

А как вы думаете, кукла умеет сама умываться. Давайте ей поможем, покажем, как надо умываться. Педагог читает потешку*(выполняют движения согласно тексту):*

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

– Ребята, а вы умеете мыть ручки сами. Пусть ваши мамы покажут, как они вас научили мыть ручки*. (Дети моют ручки вместе с мамой, а педагог поправляет).* Игра с куклой *(куклу мы умыли, ручки помыли, пусть теперь она попляшет).*

Ляля пляшет.

Ну-ка, Ляля, попляши,

Наших деток посмеши!

Ай, да ножки хороши!

**Аппликация «Бусы»:** на листе А-4 нарисована ниточка. Дети с помощью родителей на ниточку приклеивают, вырезанные из цветной бумаги, кружки. Выставка творческих работ.

**Музыкально ритмическое упражнение «Делай с нами»**.

***(****музыкальное сопровождение по усмотрению педагога)*

«Мы ногами топ, топ, топ

Мы руками хлоп, хлоп, хлоп.

И туда, и сюда повернемся без труда.

Мы ногами топ, топ, топ

Мы руками хлоп, хлоп, хлоп.

И туда, и сюда повернемся без труда.

Мы головками кивнем,

Дружно ручками махнем.

И туда, и сюда повернемся без труда.

Мы головками кивнем,

Дружно ручками махнем.

И туда, и сюда повернемся без труда.

Мы подпрыгнем высоко,

Прыгать вместе так легко

И туда, и сюда повернемся без труда.

Мы подпрыгнем высоко,

Прыгать вместе так легко

И туда, и сюда повернемся без труда.

**Сюрпризный момент:** угощение волшебная коробочка с угощениями от Куклы. *Сюрпризный момент заранее обговаривается с родителями. И если родители не против, можно приготовить угощения от имени игрушки. Это может быть бисквит «Барни», запечатан в индивидуальной упаковке.*

– А теперь мы немножко отдохнем.

**Заключительная часть.**

**Массаж**

Вот у нас игра какая:

Хлоп ладошка, хлоп другая.

Правой, правою ладошкой

Мы пошлепаем немножко

А теперь ладошкой левой

Ты хлопки погромче делай!

А потом, потом, потом,

Даже щечки мы побьем.

Вверх ладошки – хлоп, хлоп.

По коленкам шлеп, шлеп.

По плечам теперь похлопай,

По бокам себя пошлепай.

Можешь хлопнуть за спиной,

Хлопаем перед собой.

**Рефлексия «Цветик – многоцветик»**

Как в лесу на кочке (*выпускают пальчики из кулачков*)

Расцвели цветочки.

Цветики, цветики, цветики – цветочки («*фонарики*»)

С ветерком шептались (*трут ладошка об ладошку*)

Солнцу улыбались (*кивают головками)*

Родители и дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

**Свободная деятельность родителей и детей**

*Свободная игровая деятельность детей и освоение окружающего пространства. 10 мин. Общение родителей с педагогами, ответы на возникшие вопросы.*

Все мы весело играли,

Дети очень все устали,

Уходить нам всем пора,

Скажем дружно все «Ура»!

(*Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду»)*

**До скорой новой встречи, малыши!**

**Занятие 8.**

**Тема занятия: «Ёлочка красавица»**

**Цель:**расширять представление о характерных особенностях времени года «зима», о новогоднем празднике; формировать представления у детей о ёлке.

**Материалы и оборудование:**кукла Снегурочка, игрушечные санки, искусственная ёлочка, мешочек с ёлочными украшениями, снежки, снежинки, аудиозапись «Выход Снегурочки», картонная заготовка «елочка» по количеству детей, пластилин трех цветов: красный, синий ,желтый, доска для лепки.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

- Ребята, давайте с вами поздороваемся!

- Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ! *(топают)*

- Здравствуйте, ручки, хлоп-хлоп-хлоп! *(хлопают)*

- Здравствуйте, щечки, плюх-плюх-плюх! *(хлопают ладошками по щечкам)*

- Здравствуйте, детки! *(машут ручкой)*

- Молодцы! Садитесь на стульчики.

-Сегодня на занятии нас ждут волшебство, сказочное настроение, игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

*Воспитатель включает музыку «Выход Снегурочки»*

- Слышите, кажется, волшебство начинается!

*Воспитатель везет на саночках Снегурочку с мешочком, затем подносит поближе к детям.*

- Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

- Ребятки, это же Снегурочка! Посмотрите, какая она красивая!

**Рассматривают Снегурочку.**

-Я Снегурочка из сказки,

Я живу в стране чудес!

На волшебных я на санках

Привезла для вас сюрприз!

- Что же это за сюрприз?

*Воспитатель берет с санок мешочек и подходит к ребятам.*

- А давайте попробуем угадать! Опустите ручку в мешочек и потрогайте. Что вы чувствуете?

*Дети трогают, пытаются ответить, воспитатель помогает.*

- Да, это что-то колючее! Что же это?

*Воспитатель достает елочку.*

- Ребята, это же ёлочка!

**-**Давайте, рассмотрим ёлочку.

- Какого цвета елка? *(зеленая).*  
- Какая она по величине - большая или маленькая? *(маленькая).*  
- Посмотрите внимательно, у елки есть ствол? А ветки?

- Ребята, а у елочки есть листочки? Что у елки вместо листочков?

- Правильно, вместо листочков у елки – иголки.

- Потрогайте еще раз веточку, какая она на ощупь? *(колючая).*  
- Правильно, ёлочка колючая. Про нее так и говорят: елочка – колючая иголочка.

- Ребята, какие вы молодцы, все знаете про елочку! А я, ведь, не просто так приехала к вам на волшебных саночках. Меня к вам Дедушка Мороз прислал. Ведь скоро праздник, Новый год! А вы готовитесь к празднику?

- Конечно, Снегурочка, наши детки ждут праздник! Посмотри, как красиво наша группа украшена.

Снегурочка: «А вы мне поможете нарядить елочку? И у нас будет красивая елочка к празднику»

- У меня есть коробка с новогодними игрушками. Сейчас мы с вами украсим эту маленькую елочку. Вы будете по очереди выбирать шарики и вешать на елку. Смотрите, как я делаю.

*Воспитатель показывает, дети повторяют.*

**Пальчиковая игра:**

Посмотри, на нашей елке *(вытянуть ладошки вперед)*  
Очень колкие иголки. *(сжимать и разжимать кулачки)*  
От низа до макушки *(показать ручками снизу вверх)*Висят на ней игрушки — *(показать ладошками вперед)*  
Звездочки и шарики, *(похлопать в ладоши)*  
Яркие фонарики! *(покрутить ручками фонарики).*

-Вокруг нарядной елочки принято водить хоровод.

Дети и родители берутся за руки и водят вокруг елки хоровод.

**Песенка-хоровод**

У маленьких детишек елочка большая.

Огоньками и шариками елочка сверкает

Ай да елочка, погляди, погляди, (Дети хлопают в ладоши.)

Детка, елочка, посвети, посвети. (Дети поднимают над головой руки и поворачиваю ладони вправо и влево)

Не коли нас, елочка ,веточкой лохматой,(Грозят пальчиком)

Убери иголочки

Дальше от ребяток.

Ай да елочка, погляди!

- Молодцы, детки!

**Лепка «Разноцветные шары»**

-А теперь нарядим нашу елочку –повесим на нее разноцветные шары :вот красный шар ,вот синий шар, а это желтый шар.(воспитатель проговаривая показывает приемы лепки).Дети берут кусочек пластилина и скатывают из него шар между ладонями, готовый шарик закрепляют на елочке, придавливая его к картону и расплющивая .

-Какие красивые стали наши елочки!

**Свободная деятельность родителей и детей**

*Свободная игровая деятельность детей и освоение окружающего пространства. 10 мин. Общение родителей с педагогами, ответы на возникшие вопросы.*

Все мы весело играли,

Дети очень все устали,

Уходить нам всем пора,

Скажем дружно все «Ура»!

(*Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду»)*

- Молодцы! А теперь Снегурочки пора возвращаться в свой сказочный лес, Дедушка Мороз уже ждет ее. Давайте попрощаемся со Снегурочкой!

*Дети машут ручкой, Снегурочка уезжает на санках.*

**Занятие 9.**

**Тема занятия: «Мама поиграй со мной»**

**Цель**:познакомить родителей с играми, которые можно использовать в домашних условиях, способствующих успешному сенсорному развитию, развитию эмоциональной сферы, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений.

**Материалы и оборудование**: мебель – кухня (шкафы, столы, стулья), гостиная (детские кресла, диваны, бескаркасные кресла, подушки), ванная комната (шкафчики, столы, стулья), макароны разной формы с отверстием внутри, цветные шнурки, цветные пластмассовые мячи, ежики (массажные мячи), корзины с разноцветными бантами по цвету мячей, пластмассовые емкости, стаканы с водой, жидкое мыло, гуашь по количеству детей, кисти (толстая и тонкая) по количеству детей, баночки для промывания кистей, влажные салфетки, мягкие игрушки.

Спортивный зал оборудован по типу квартиры с разделением трех основных зон – кухня, гостиная, ванная комната.

**Ход занятия**

**Педагог-психолог**: Здравствуйте, дорогие гости, дети и родители!

Мы рады видеть вас в нашей уютной квартире. Давайте друг друга поприветствуем.

**Логоритмическая игра (слова С. Коротаевой)**

Ручки, ручки, просыпайтесь,

Здравствуйте! (потирают ладошку о ладошку)

Ласковые ручки наши,

Здравствуйте!  (гладят два раза ладошкой по правой, потом по левой руке)  
Пальчики сердитые,

Здравствуйте! (соединяют растопыренные пальцы, и ударяю поочередно мизинец с мизинцем и т.д.)

И ладошки, наши крошки,

Здравствуйте! (ритмично хлопают в ладоши перед собой)

Наши ушки, наши щечки,

Здравствуйте! (потирают ушки, гладят щечки)

Наши локоны и кудри,

Здравствуйте! (гладят себя по голове)

Вы друг другу улыбнитесь,

Здравствуйте! (улыбаются сначала соседу слева, а потом справа)

И головкой поклонитесь,

Здравствуйте! (выполняют поклон)

**Педагог-психолог:**

Зачастую можно встретить такую ситуацию, когда в семье общение с ребенком сводится практически до минимума. Это, к сожалению, широко распространенное явление современной действительности: ускоренный темп жизни, профессиональная занятость работающих матерей, которым не всегда хватает времени не только на общение с ребенком, но и на выполнение домашних дел. Чаще родители занимаются своим делом, а ребенка просят заняться своим, чтобы он не мешал. Сегодня мы с вами узнаем, в какие игры можно поиграть с нашим ребенком, не отрываясь от важных дел. И сделать совместное общение с ним интересным и полезным.

**Педагог-психолог:**

Из сада, мы пришли домой,

Мамуля, поиграй со мной!

**Воспитатель:**

– Малыш, когда же не могу,

Кормить мне надо всю семью!

А что ж, пойдем со мной скорей

С тобой мне будет веселей!

**Педагог-психолог:**

На кухню с мамой я пойду,

И много интересного найду!

Перемещение детей, родителей и педагогов в зону «кухня». На столах по количеству детей разложены емкости с макаронами разной формы, имеющих внутренне отверстие по типу бусин.

Дети нанизывают макароны на цветные шнурки, родители оказывают посильную помощь.

В процессе игры педагог-психолог и воспитатель обращает внимание на цвет шнурка (синий, желтый, красный, зеленый), на его длину (длинный-короткий). По окончании дети по желанию надевают бусы на себя или дарят маме.

Перемещение в зону «гостиная».

**Педагог-психолог**:

Мама всех накормила, устала,

Присела и задремала.

А я не хочу отдыхать,

Опять я прошу поиграть!

**Воспитатель:**

– Ну что ж, мой хороший,

Давай поиграем!

Мячей разноцветных

С тобой разбросаем!

В «гостиной» разбрасываются пластмассовые мячи четырех цветов, мамы садятся, рядом с ними расставляются корзины с бантами, соответствующими цвету мячей. Задача детей – в соответствии с цветом разложить все мячи по корзинам.

**Педагог-психолог:**

Все мячи мы с мамочкой собрали

По корзинам рассортировали.

Какая следующая ждет меня игра?

Мамуля удиви меня!

Маме вдруг на глаза попадается мячик

Колюч он и тверд,

Но совсем не ужасен.

**Воспитатель**: Ребята, сейчас мы будем делать массаж для наших рук с помощью мяча.

Дети, родители и педагог выполняют движения в соответствии с текстом.

**Педагог-психолог:**

Этот мячик непростой, весь колючий, вот такой! *(взять мячик в руки)*

Меж ладошками кладем, им ладошки разотрем *(катать мячик по кругу)*

Вверх, вниз его катаем, свои ручки разминаем *(катать мячик вверх вниз).*

**Педагог-психолог**: А теперь мамы будут делать своим детям массаж

Тише, мяч, не торопись,

Ты по ручкам прокатись,

Ты по ножкам прокатись,

Ты по спинке прокатись,

И обратно возвратись.

(*движения выполняются в соответствии с текстом*)

**Педагог-психолог:**

Мама, мамочка моя

Танцевать желаю я,

Рядом ты со мной вставай

И движения повторяй!

Звучит музыка, дети, родители и педагог исполняют песню-пляску«Ай-да» (Музыка Г. Ильиной. Обработка М. Попатенко).

**Педагог-психолог:**

Здорово мы танцевали,

И нисколько не устали,

Час купания пришел,

Как же это хорошо!

Приглашение в ванную комнату. В ванной комнате можно тоже организовать много интересных игр, переливание, воздушные кораблики, игры с мыльными пузырями, сегодня мы предлагаем поиграть с жидким мылом.

Столы расставлены в зоне «ванная комната». На столах стоят пластмассовые емкости, вода, детское мыло, венчики, гуашь, кисти, баночки с водой для промывания кистей.

Емкость заполняется небольшим количеством воды, добавляется детское мыло, взбивается пена – показ мамы, ребенок взбивает, мама помогает.

**Педагог-психолог:**

Пены много получилось,

Что же сделать с ней, скажи?

**Воспитатель:**

Вот тебе гуашь цветная,

Ты картину напиши!

Когда пена взбита, с помощью гуаши и кистей наносится рисунок на пену по желанию ребенка. Рисунок можно копировать на лист бумаги, прикладывая его к пене.

**Педагог-психолог:**

Сколько дел мы сделали, мамочка моя

Только спать так хочется, ох устала я!

Перемещение в зону «гостиная», родители садятся на мягкие подушки, садят к себе на колени своих детей, обнимают их.

**Воспитатель:**

В гости к нам с тобой пришли,

Озорные малыши,

Целый день они играли,

И конечно же, устали.

Им давно пора в кровать,

Будем их мы усыплять!

К малышам «приходят» мягкие игрушки, которых они под музыку качают на руках и укладывают спать.

В это время между родителями и педагогами идет обсуждение, какие способы ухода ко сну используют они дома.

В процессе укладывания дети слушают красивую музыку, расслабляются, успокаиваются и готовятся к тому, чтобы попрощаться. Когда игрушки «заснули», дети и родители машут руками и говорят «До свидания» всем присутствующим.

**Занятие 10.**

**Тема: «Веселые снеговики»**

**Цель:** формировать у детей представление о зимних природных явлениях (идет снег)и зимних забавах(лепка снеговика),познакомить детей со снеговиком – человечком из снега; закреплять умение составлять целое из частей; закреплять название геометрических фигур; закреплять умение различать цвета.

**Оборудование:** мягкая игрушка –снеговик, мягкие «снежки», кусочки ваты, разноцветные снежинки, фонограмма песни «Снеговик, снеговик, ты такой хороший», фонограмма «шаги по снегу», бумажные салфетки, клей, основа снеговика на листе ватмана.

**Ход занятия**:

**Приветствие:**

С добрым утром глазки вы проснулись?

С добрым утром ушки, вы проснулись?

С добрым утром ручки, вы проснулись?

С добрым утром ножки, вы проснулись?

Глазки смотрят, ушки слушают, ручки хлопают, а ножки топают. Ура, мы

проснулись!

Сегодня в гости к нам придет снеговик, пойдемте его встречать

**Физкультминутка «Мы шагаем по сугробам»**

Мы шагаем по сугробам,

По сугробам круголобым.

Поднимай повыше ногу.

Проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнем,

И опять шагать пойдем.

**Воспитатель:** ребята, послушайте может он уже подходит.

(Звучит запись «шаги по снегу» и стук).

Заходит снеговик здоровается с детьми.

Давайте споем ему песенку.

**Дети и родители исполняют песню по фонограмму «Снеговик, снеговик, ты такой хороший»)**

Снеговик, снеговик, ты такой хороший!

Снеговик, снеговик, хлопай нам в ладоши!

Будем мы как мячики весело скакать:

Прыг да скок, прыг да скок, повторим опять!

Снеговик, снеговик, ты такой хороший!

Снеговик, снеговик, хлопай нам в ладоши!

Будем мы как куколки дружно приседать:

Вот так, вот так, повторим опять!

**Воспитатель:** Молодцы! А вот скажите мне, из чего сделан снеговик? Правильно, снеговиков обычно делают из снега на улице. В доме они находиться не могут, потому что дома тепло и снеговик растает. Наш снеговик игрушечный, поэтому он не растает. Он говорит, что пришел с вами поиграть. Больше всего снеговик любит играть в снежки.

**Игра в снежки.**

**Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки»**

**Воспитатель:** Вот в моей руке пушинка, называется (ответы детей) …снежинка. С неба падает она на тропинки и дома.

На ладошку кладем кусочек ваты. Каждый дует на свою ладошку так,чтобы «снежинка» полетела.

**Дидактическая игра «Разноцветные снежинки»-«Найди пару»**

Детям предлагается отыскать одинаковые снежинки. По желанию можно поиграть в игру на поиски большой и маленькой снежинки, одинаковых по цвету.

Воспитатель: Хорошо мы поиграли. скажем снеговику спасибо, нам с ним так весело. Давайте сделаем ему друга снеговика.

**Аппликация из смятых салфеток «Снеговик»**

Дети сминают салфетки, родитель приклеивает на вырезанную форму.

**Свободная деятельность родителей и детей на прогулочном участке.**

Воспитатель приглашает детей и родителей на прогулку. Знакомит с участком для прогулки, рассматривают снег, лепят снеговиков,

играют в снежки.

Все мы весело играли,

Дети очень все устали,

Уходить нам всем пора,

Скажем дружно все «Ура»!

**До скорой встречи малыши!**

**Занятие 11.**

**Тема занятия: «Вместе весело играем»**

**Цель:**оказать помощь родителям в процессе воспитания и развития ребенка; создавать условия для подражания действиям взрослого; формировать эмоциональный контакт у детей со взрослым и сверстниками.

**Материалы и оборудование:** игрушки (машинки, кошка, куклы, мячи, погремушки), ширма, кегли, коробка с мячиками разного размера, разноцветный пластилин, аудиозапись подвижной игры-песенки Сергея и Екатерины Железновых «Мы ногами топ-топ…».

**Ход занятия**

**Игра «Раздувайся, пузырь!»**

Воспитатель приглашает родителей и детей в круг. Родители берут за руку детей, помогая выстроить хоровод.

Воспитатель. Раздувайся, пузырь,

Раздувайся, большой!

Оставайся такой,

Да не лопайся!

Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и нашими родителями! (обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

**Приветствие:**

Здравствуй, солнце золотое! ( Руки разводим в стороны)

Здравствуй, небо голубое! (Руки поднимаем вверх)

Здравствуй, вольный ветерок! (Раскачивают руками вправо и лево.)

Здравствуй, маленький дружок! (Родители обнимают своих малышей.)

Взрослые и дети, улыбнемся друг другу.

Хорошо нам вместе тут,

И игрушки здесь живут.

(Игрушки спрятаны за ширмой)

**Воспитатель.** Возле двух лесных дорог, прямо на опушке,

Есть волшебный городок, где живут игрушки.

Дружно, весело живут, и танцуют, и поют,

Не скучают, не ревут.

Мы найдем игрушки тут (показывает в сторону ширмы).

Чтоб игрушки нам найти, надо кегли обойти.

(Родители и дети идут по дорожке, обходя кегли.)

К ширме мы сейчас пришли.

Здесь игрушки все нашли.

-Посмотрите вокруг, сколько здесь игрушек. Выберите, какая из них вам понравилась, и покажите вашим родителям (дети выбирают игрушку).

**Игра-развлечение «Спрячь игрушку».**

Дети с помощью родителей выполнят действия по инструкции воспитателя: спрятать игрушку за спину, под стол, положить на колени и т. д.

Воспитатель. Наши игрушки устали, но они любят смотреть, как мы играем. Давайте их порадуем и поиграем.

**Подвижная игра-песенка Сергея и Екатерины Железновых «Мы ногами топ-топ…»**, дети и родители под руководством воспитателя выполняют движения в соответствии со словами песенки.

Воспитатель приглашает родителей с малышами сесть на ковер по кругу и тоже садится в круг. Он предлагает родителям по возможности синхронно повторять слова и движения за ним.

Водичка, водичка, (Ладошки перед собой).

Умой мое личико, (Умываемся.)

Чтобы глазки блестели (Дотрагиваемся до глаз).

Чтобы щечки краснели, (Трем щеки.)

Чтоб смеялся роток, (Дотрагиваемся до рта).

Чтоб кусался зубок. (Показываем на зубки.)

Здравствуйте, глазки, глазки, глазки! (Руками показываем)

Здравствуйте, ушки, ушки, ушки! (называемые части тела).

Здравствуй, носик, носик, носик!

Здравствуй, ротик, ротик, ротик!

Здравствуйте, ручки, ручки, ручки!

Здравствуйте, ножки, ножки, ножки!

Глазки смотрят, ушки слушают,

Ручки хлопают, ножки топают

Мы проснулись (3 раза), (Подпрыгнуть с малышом 3 раза).

Маме с папой улыбнулись!

**Игра «Собери мячи в коробку».**

Воспитатель. Вот коробочка стоит. Что в ней лежит? (Мячи). А мячи разбежались во все стороны (высыпает из коробки большие и маленькие мячи). Давайте соберем их в коробочку (называя малышу мяч, который он принес: большой или маленький, мячей столько же сколько малышей).

А как мячики прыгали? Давайте покажем

**Игра «Прыгаем, как мячики».**

Дети и родители в парах выполняют движения в соответствии с текстом по показу воспитателя.

Раз-два, скачет мячик! (Хлопают в ладоши. Прыгают.)

Раз-два, и мы поскачем!

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики.

Воспитатель.Молодцы, хорошо прыгали. Сегодня мы с вами будем лепить разноцветные мячи, а родители вам помогут (раздаем детям пластилин разного цвета).

-Погреем пластилин в руках, чтоб он стал мягким! А родители вам помогут! Вот так, хорошо. Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малышам.)

Воспитатель показывает каждому малышу, как катать пластилин. Дети и родители совместно выполняют задание.

-Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

- Ребята, послушайте: что это за звуки?

Раздается звук, потом мяуканье (мяу, мяу).

-Кто же к нам пришел? (Кошечка-киса)

-Вот какая киса! (Красивая, пушистая.) Давайте погладим кошечку –вот так.

Воспитатель проходит мимо детей, предлагая погладить игрушку.

**Описание мягкой игрушки «Кошка».**

Посмотрим на кошку, расскажем немножко:

Вот у кошки голова, а вот ее ушки прямо на макушке.

Вот ее лобик, вот ее носик, вот ее ротик, хвостик и животик.

Вот у кошки спинка – мягкая перинка.

Вот ее усики, маленькие кустики.

Вот ее лапки, а на них царапки.

**Игра «Киса, Киса! Брысь!»**

- Давайте поиграем в кошечку! Когда кошечку гладят- «Киса! Киса!» держите ладошки. А когда говорят «Брысь!» - быстро спрячьте ладошки за спину. Вот так.

-Киса, киса! Брысь! (Игра повторяется 3-4 раза).

**Интерактивное чтение.**

Работа с рисунком. «Кошку пальцем обведем». Обводим пальчиком малыша контур кошки, останавливая пальчик возле называемой части тела.

Кошку пальцем обведем

И до ушек мы дойдем.

Кошку пальцем обведем

И до спинки мы дойдем.

Кошку пальцем обведем

И до хвостика дойдем.

Кошку пальцем обведем

И до лапок мы дойдем.

Педагог задает вопросы.

-Где кошка?

-Где у кошки голова?

-Где у кошки ушки?

-Где у кошки мордочка, глазки, спинка, лапки, хвостик?

**Игра «Догонялки с кошкой»**

Вышла кошка погулять (ведущая с кошкой ходит между детьми)

Хочет деток догонять.

Детки кошку увидали

И скорее побежали.

Мяу! Мяу! Догоню!

Догоню-пощекочу!» -Дети убегают. Кошка их догоняет.

**Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика**

Киса, киса!!! Подойди к нам близко.

Вот сметаны миска, вот тарелка с молоком.

**Упражнение «Дуем на ладошки»**

-Молочко горячее, давайте подуем на молоко, чтобы оно остыло.

**Упражнение «Кошечка»**

(Дети подставляют ладошки, как мисочки, и изображают, как кошечка лакает молоко).

-Поела кошечка. Вкусно!

**Пальчиковая гимнастика «Кошечка» (болгарская потешка)**

Прибежала кошечка-

Мяу, мяу, мяу! ( круговыми движениями пальцев погладить ладонь малыша)

Села у окошечка, мяу, мяу, мяу!!

Лапкой умывалась. (держимся за мизинец)

Ушки помыла, (держимся за безымянный палец)

Глазки помыла, (держимся за средний палец)

Брюшко помыла, (держимся за указательный палец)

Песню запела, (держимся за большой палец)

Сметанки поела, сюда пришла и спать легла.

**Игра «Скрути ленту»**

Детям раздаются палочки с прикрепленной лентой. Показать детям, как надо накрутить ленту на палку, а затем снова размотать. Дети наматываю ленту на палку.

**Игра с мячами**

Ребенок и мама катают друг другу большой мяч под музыку Е. Железновой.

Игровое упражнение

Наша умная головка

Думала сегодня ловко. (погладить себя по головке)

Ушки все услышали, (погладить уши)

Глазки посмотрели, (погладить веки, поморгать глазками)

Ручки все исполнили, (погладить ладошки)

А ножки посидели (погладить ножки).

**Подведение итогов.**

**До скорой новой встречи, малыши!**

**Занятие 12**

**Тема занятия: «Кто в теремочке живет?»**

**Цель:** формирование у детей раннего возраста интереса к русским народным сказкам на основе сказки «Теремок» расширять и обогащать словарный запас; развивать активное речевое общение детей и навыки  перевоплощения в сказочных героев, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чувство взаимопомощи  
**Оборудование и материалы:**  
Теремок, персонажи кукольного театра по сказке «Теремок», шапочки зайцев, заготовка шаблон на альбомном листе –банка для раскрашивания, желтая гуашь, кисточка, баночка с водой ,платочки для танца, обручи. Музыкальное сопровождение: «Лягушка» Е. Железнова, детская песенка «Паровоз», плясовая мелодия.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**:(звонит в колокольчик) ребятки, посмотрите, какой колокольчик я вам принесла, идите скорее ко мне, давайте послушаем как он звенит (звонит, подходит к 2-3детям ),

Колокольчик наш звенит, всем собраться он велит (дети подходят к воспитателю).

**Приветствие:**

Дили-дили - дили-дили!

Колокольчики звонили.

Дили-дили –дили-дили!

Колокольчики будили

Всех зайчат и ежат, всех ленивых медвежат.

И воробушек проснулся,

И галчонок встрепенулся!

Динь, день! Динь, день!

Начинаем новый день!

Колокольчик нам говорит, что сейчас и мы на нашем веселом паровозике отправимся в сказку! Хотите побывать в сказке? (ответы детей)

Приглашаю деток   в сказку, поиграть и погулять,

Много нового узнать.

Поедем в сказочное путешествие? (ответы детей)

Давайте построим наш веселый паровозик! Как мы его сделаем? (дети встают друг за другом). Как много вагончиков! Вот какой у нас паровоз получился! Внимание! Паровозик отправляется в сказку! (позвонить колокольчиком).

(Дети вместе с воспитателем едут под песенку «Паровоз», выполняют движения, подпевают**).**

**Воспитатель:**Остановка, мы приехали в сказку! Ребятки, посмотрите какая красивая сказочная полянка, как красиво вокруг (дети рассматривают),

Ребятки, посмотрите, стоит на полянке терем-теремок**,**он не низок, не высок - не высок. Давайте подойдем и посмотрим, что же там интересного! Кто там живет? (Воспитатель с детьми идут к теремку)

Давайте постучимся в теремок и спросим:  
Кто-кто в теремочке живет?  
Кто-кто  в  не высоком  живет? (дети вместе с воспитателем проговаривают слова)  
Пусть поиграет с нами тот**,**

Кто в теремочке живет… (слышится кваканье)

**Воспитатель:**Кто это, ребята?  (ответы детей)

**Дети:**Лягушка! (Воспитатель достает из теремка лягушку).   
**Лягушка:** Здравствуйте, ребята! (дети здороваются, гладят лягушку)

**Воспитатель:** Поиграем с лягушкой?Как лягушки прыгают? Вот так! (дети прыгают «как лягушки») Как поют? ( Ква -а-а-а!) (дети квакают).

**Музыкально-ритмическое упражнение «Лягушка»**

Вот лягушка по дорожке  
Скачет, вытянувши ножки.  
Ква- ква-ква, ква-ква!  
Скачет вытянувши ножки**.**

**Лягушка:**Какие веселые ребятки, мне очень понравилось с вами играть!

**Воспитатель: Кто же еще в теремочке живет?**Давайте вместе спросим:  
Кто-кто в теремочке живет?  
Кто-кто  в  не высоком  живет? (дети вместе с воспитателем проговаривают слова)  
Пусть поиграет с нами тот**,**

Кто в теремочке живет…(слышится писк)

**Воспитатель:**Кто это, ребята?  (ответы детей)

Появляется мышонок. Здоровается с ребятами и предлагает им потанцевать с платочками.

**Танец с платочками. (слова А. Ануфриевой, плясовая мелодия)**

Исходная позиция: дети стоят врассыпную, держа платок за петельку в 1 уголке.

Дети идут в одном направлении, держа высоко над собой свой платок.

1.У кого в руках платочек,

Тот пойдет ко мне в кружочек.

И платочек всем покажет

И так весело промашет.

Дети кружатся вокруг себя с платочком.

Припев: вот так вот платок какой, покружись над головой /2 раза

Дети берут платок за 2 уголка, поднимают и опускают перед собой.

2.Мы возьмем за уголочки

Наши яркие платочки.

И поднимем выше, выше,

И опустим ниже, ниже.

Припев: повтор слов и движений.

Дети приседают на корточки и прячутся за платок, держа за 2 уголочка.

3.Сядем тихо мы в кружочек,

Спрячемся за свой платочек,

А потом, а потом

Всех ребяток мы найдем.

Припев: повтор слов и движений.

Кладут платочки на голову. Выполняют прямую пружинку, руки на поясе.

4.Как похожи на цветочки

Наши яркие платочки

И ребята наши тоже

На цветочки все похожи.

Припев: снова кружатся.

На окончании кланяются с платочком.

Мышка: спасибо вам ребятки, что вы со мной поплясали. Собирает платочки у детей.

**Воспитатель:** Кто же еще в теремочке живет?Давайте вместе спросим:  
Кто-кто в теремочке живет?  
Кто-кто  в  не высоком  живет? (дети вместе с воспитателем проговаривают слова)  
Пусть поиграет с нами тот**,**

Кто в теремочке живет… (показываются из-за теремка длинные ушки)

Ребятки, чьи это ушки? (ответы детей)

Из-за теремка появляется зайчик и здоровается с ребятами.

**Воспитатель:** ребятки, посмотрите, какие у зайки ушки? Какие они? (длинные). Давайте поднимем ручки кверху и покажем какие у него длинные ушки.

**Разминка «Зайка серенький»**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит (делают ручками ушки на голове и ими шевелят)

Вот так, вот так

И ушами шевелит (2 строки 2 раза)

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть (хлопают в ладоши)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть (2 строки 2 раза)

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать (прыгают)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать (2 строки 2 раза).

**Зайчик:** как здорово вы ребятки умеете скакать.

**Воспитатель: Кто же еще в теремочке живет?**Давайте вместе спросим:  
Кто-кто в теремочке живет?  
Кто-кто  в  не высоком  живет? (дети вместе с воспитателем проговаривают слова)  
Пусть поиграет с нами тот**,**

Кто в теремочке живет? (показывается из-за теремка длинный, рыжий хвост). Кто это, ребятки? (лиса)

**Воспитатель:**Ой, какая лисичка красивая, пушистая, какая шубка у нее мягкая, вот какая! Дети гладят лисичку.

Лиса: мне так нравится, когда вы меня гладите.

**Массаж «Наши спинки»**

Дети поворачиваются спиной к маме и мамы выполняют массаж спины ребенку.

Дети спинку подставляют,

И со спинками играют.

Похлопывание ладонями по спине.

Постукивание пальцами по спине.

Поколачивание кулачками.

Поглаживание ладонями.

Потом мама и ребенок меняются местами, и ребенок делает маме массаж.

**Воспитатель:** кто же еще в теремочке живет?Давайте вместе спросим:  
Кто-кто в теремочке живет?  
Кто-кто  в  не высоком  живет? (дети вместе с воспитателем проговаривают слова)  
Пусть поиграет с нами тот**,**

Кто в теремочке живет…(из теремка слышится вой)

**В:**Кто это, ребятки?(ответы детей)

**Воспитатель:**Как волк воет? (дети изображают вой волка).

Из теремка появляется волк.

**Волк:** здравствуйте ребятки, я очень люблю играть в догонялки. Поиграете со мной?

**Подвижная игра «Зайцы и волк»**

Дети одевают шапочки зайцев, на полу раскладываются обручи по количеству детей-домик для зайца.

По сигналу воспитателя зайцы –дети начинают прыгать на лужайке имитируя, что кушают травку, Воспитатель говорит слова:

«Зайцы скачут-скок, скок, скок, -на зеленый на лужок,

Травку щиплют, слушают, не идет ли волк?»

Как только раздается рык волка, все зайцы убегают в свои домики-обручи.

Воспитатель: понравилось вам играть с волком в догонялки?

**Воспитатель:** кто же еще в теремочке живет?Давайте вместе спросим:  
Кто-кто в теремочке живет?  
Кто-кто  в  не высоком  живет? (дети вместе с воспитателем проговаривают слова)  
Пусть поиграет с нами тот**,**

Кто в теремочке живет…

Из теремка выходит грустный мишка.

Воспитатель: ребята кто это? (дети отвечают). Почему ты мишка такой грустный.

Медведь: я только проснулся, весна приближается, и я очень голоден.

**Воспитатель:** ребята, а что любит мишка? (ответы детей).Не плачь мишка мы угостим тебя вкусным медом.

**Рисование «Мед для медвежонка»**

Дети раскрашивают банку в желтый цвет. И угощают медведя.

Медведь благодарит детей.

**Воспитатель:** Как нам сегодня весело!

Как интересно было в сказке!

Вам понравилось играть на сказочной полянке? В гости к какой сказке мы ходили?

Погуляла детвора, вот и в группу нам пора! Вот и наш паровозик!  Все прощаются с героями сказки, садятся в паровозик (дети с воспитателем уезжают).

**Свободная деятельность родителей и детей**

*Свободная игровая деятельность детей и освоение окружающего пространства. 10 мин. Общение родителей с педагогами, ответы на возникшие вопросы.*

Мы играли, веселились,

Рисовали, и резвились.

А теперь пришла пора

Попрощаться нам друзья!

До свидания!!!

**Занятие 13.**

**Тема занятия: «Мамочка любимая!»**

**Цель: формировать у детей умение выражать любовь к самому близкому и родному человеку-маме. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.**

**Оборудование и материалы**: говорящая кукла Даша, мяч,дидактическая игра «Чей малыш», ветка мимозы, лист бумаги с зеленой веточкой, гуашь желтого цвета, вода в баночке, ватные палочки.

**Ход занятия:**

**Приветствие:**

Собрали мы в дружный круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмемся (берутся за руки)

И друг другу улыбнемся (улыбаются)

Всем, всем доброе утро!

**Сюрпризный момент:**

**Воспитатель:** дети, посмотрите кто у нас сегодня в гостях, это кукла Даша, она умеет разговаривать. (воспитатель нажимает на куклу, кукла произносит слово «мама»). Что кукла говорит?

Давайте вместе произнесем это прекрасное слово (дети повторяют слово «мама»).

Воспитатель: Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети.

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я:

Это мамочка моя.

**Игра «Вопрос-ответ»**

Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте мне вместе –мамочка!

-Кто пришел ко мне с утра?

-Мамочка!

-Кто сказал: Вставать пора!»

-Мамочка!

-Кто косички мне заплел?

-Мамочка!

-Кто же в садик нас собрал?

-Мамочка!

-Кто меня поцеловал?

-Мамочка!

-Кто же дома все убрал?

-Мамочка!

-Кто на свете лучше всех?

Мамочка!

**Игра с мячом «Назови имя своей мамы»**

Для следующей игры кукла Даша нам принесла мячик. Вы должны сказать имя своей мамы и передать другому.

**Физкультминутка:**

Дружно маме помогаем- (маршируем)

Пыль повсюду вытираем- (движение руками по кругу)

Мы белье теперь стираем- (движение руками вверх-вниз),

Полощем, отжимаем- (движение руками вправо-влево).

И бегом за молоком (бежим на месте).

Маму вечером встречаем-(разводим руками)

Двери настежь открываем

Маму крепко обнимаем-(дети обнимают маму).

**Песня «Пирожки». Музыка А. Филиппенко. Слова Н.Кукловской**

**Воспитатель:** ребята, а кто еще есть в вашей семье? (дети с помощью родителей называют членов своей семьи)

**Пальчиковая игра: «Семья»**

Этот пальчик-дедушка,

Этот пальчик –бабушка,

Этот пальчик-папочка,

Этот пальчик –мамочка,

Это пальчик –я.

Вот и вся моя семья.

**Воспитатель:** ребята, а как вы думаете, мамы есть у всех?

А у животных есть мамы?

Давайте поможем малышам из игры найти свою маму.

**Дидактическая игра «Чей малыш»**

Соединяют парно картинки мама и малыш. Проговаривают название детенышей**.**

**Чтение стихотворения Людмилы Мехед.**

Есть у всех зверей детишки,

Мы про них читали в книжках.

У коровушки-теленок,

А у козочки-козленок.

Есть у курочки цыпленок,

У лошадки –жеребенок,

У зайчихи есть –зайчата,

А у белочки-бельчата.

А у нашей кошки Мурки

Есть котенок очень юркий.

Всех зверей не перечесть!

Но у всех детишки есть!

Мамы любят малышей,

С ними возятся весь день.

Учат пищу добывать

От опасностей сбегать.

**Воспитатель:** давайте нарисуем подарок для наших мам.

**Рисование «Веточка мимозы»**

**Свободная деятельность родителей и детей**

*Свободная игровая деятельность детей и освоение окружающего пространства. 10 мин. Общение родителей с педагогами, ответы на возникшие вопросы.*

Все мы весело играли,

Дети очень все устали,

Уходить нам всем пора,

Скажем дружно все «Ура»!

(*Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду»).*

**Занятие 14.**

**Тема занятия: «Весна пришла!»**

**Цель:** дать детям представления о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, воспитывать положительное отношение к живой и неживой природе.

**Оборудование и материалы**: аудиозапись с голосами птиц, музыка «Дождь», «Солнышко»; яркий зонт, колечки с лентами, солнце, прикрепленное к палочке, тучка с капельками на ниточке, маски - ободки воробья и зайки, цветные шаблоны морковок из бумаги, прищепки, ленточки разных цветов.

**Ход занятия:**

На участке группы дети с мамами, впереди воспитатель. Звучит весенняя мелодия вальса.

**Воспитатель:**  
Посмотрите, как красиво на нашем участке, как в настоящем лесу.

Если все зазеленело

И в полях звучит ручей,

Если солнце ярче светит,

Если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер,

Значит, к нам пришла весна.

**Воспитатель:** Вы хотите погулять в весеннем лесу?

Мамы и дети отвечают.

**Воспитатель:** Слышите, как щебечут птички?

На поляну «влетает» воробей.

**Воробей:** Чик-чирик, чик-чирик!

Воробьишка - озорник

Солнцу теплому так рад,

Я приветствую ребят!

**Воспитатель:**

Капели звенят, Ребят веселят.

Птицы песни поют играть нас зовут.

**Воробей** приглашает малышей к себе и предлагает им побыть воробушками. Каждому ребёнку мамы раздают ленточки на колечках - «султанчики».

**Игра «Птички»:**

Вот летели птички,

Птички-невелички, Бегают по кругу, машут «крыльями»

Все летали, все летали,

Крыльями махали.

На дорожку сели,

Зернышки поели, Приседают и стучат по полу колечками

Клю-клю, клю-клю,

Как я зернышки люблю.

Перышки почистим,

Чтобы стали чище, Гладим колечком по руке

Вот так, вот так,

Чтобы стали чище.

Вдруг собачка прибежала, **Воспитатель берет собачку - игрушку, имитирует**

И всех пташек распугала. лай собаки «гав-гав». Дети бегут к мамам, на

стульчики

**Воспитатель:** Молодцы, все птички спрятались в гнездышки, пойдем дальше гулять по лесу. Ребята, посмотрите какой домик на полянке. Подойдем к нему и узнаем, кто там живет.

Из домика выбегает **зайка:**

Я веселый зайчик,

Зайчик – побегайчик,

На полянке весной

Я веселый, озорной,

Буду с вами играть,

**Зайка**подходит к домику:

Солнышко яркое,

Солнышко жаркое,

Выйди, солнышко скорей,

Будет детям веселей!

Из-за домика появляется солнышко на палочке.

Зайка радуется и хлопает в ладоши.

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит прямо в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

**Проводится подвижная игра «Солнышко и дождик».**

**Зайка** берет в руки тучку и бегает с ней по залу. По сигналу «Дождик!» дети бегут к мамам и прячутся под яркие зонты.

**Воспитатель:**

Дождик, дождик, что ты льешь?

Погулять нам не даешь.

Дождик, дождик, полно лить,

Малых детушек мочить!

Дети выбегают из - под зонта.

**Воспитатель:** Дождик закончился и появились лужи (показывает на 4 синих обруча, лежащих на полу). Дети вместе с мамами надевают резиновые сапожки (имитация). Детям очень нравится ходить и прыгать по лужам!

Присели-прыгнули.

Совершили перешагивание «Из лужи в лужу»:

Я иду, я иду, поднимаю ножки,

У меня на ногах новые сапожки!

Выглянуло солнышко, и лужи высохли.

**Зайка:** Чтобы было веселей

мы устроим карусель!

Вот как весело у нас!

Топ-топ – топ,

В добрый час!

**Воспитатель,**берет зонт с привязанными атласными лентами и предлагает мамам с малышами «раскрутить» карусели. Звучит мелодия весёлой песни, все водят хороводы, держась за разноцветные ленты зонтиков - каруселей.

**Воспитатель:** Тише, тише, тише, тише,

Карусель остановите.

Раз, два, раз, два,

Вот и кончилась игра!

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, что любит зайка кушать?  
Мамы и дети отвечают:

Давайте вместе с мамами приготовим ему угощенье, соберем много ему морковок, но у морковок не хватает хвостиков, и мы каждой морковке сделаем хвостик.

**Обрывная аппликация «Хвостик для морковки»**

**Зайка:** Спасибо детки.

А я тоже вам угощенье принес,

Вот корзинка с угощеньем!

Расставаться нам пора,

«До свиданья», детвора!

**Воспитатель:** Хорошо повеселились в весеннем лесу, но нам пора прощаться. Поедем в группу на поезде. Исполняется песня «Поезд». Дети за воспитателем встают друг за другом, и «едут» в группу.

**Занятие 15.**

**Тема занятия: «Солнышко лучистое»**

**Цель:** дать детям элементарные представления о природном явлении-солнце, формировать у детей способы чувственного познания мира, способствовать укреплению эмоциональных отношений в диаде мать и дитя.

**Материалы и оборудование:**красиво оформленное круглое желтое солнышко (из картона или мягкая игрушка); большой мячик желательно желтого цвета; зонтик, для каждого ребенка по 5 желтых кругов и синих квадратов; 10 счетных палочек (желательно желтого цвета); подносы с манной крупой.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

Воспитатель радостно встречает детей и родителей, называет каждого по имени, отмечает, какого цвета одежда на них.

**Приветствие**

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Подарим друг другу улыбки

И хорошее настроение.

**Воспитатель загадывает загадку**

-Что на небе расцветает и теплом всех согревает.

Желтое, большое-

Что это такое? (Солнышко)

Правильно, это солнышко.

Солнышко лучистое

В гости к нам пришло

Тепло и радость принесло.

Давайте подойдем к окошку. Какая сегодня погода? Пасмурная или солнечная?

-А где солнышко находиться?

Дети: на небе!

**Пальчиковая гимнастика «Солнышко»**

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладошки,

Очень рады солнышку!

**Сюрпризный момент**

В комнату вплывает солнышко-игрушка. Дети здороваются с солнышком, рассматривают его.

**Воспитатель**. Дети, какое солнышко? Желтое, круглое, красивое, горячее.

**Дидактическая игра «Круги — квадраты»**

Покажите детям перемешанные круги и квадраты.

**Воспитатель**. Посмотрите, круглое солнышко решило спрятаться от нас. Давайте отыщем много солнышек.

Дети получают по набору из 5 кругов и квадратов и раскладывают их на две кучки. Спросите детей, где солнышки. Заберите у них 5 квадратов и 4 круга.

**Дидактическая игра «Лучики»**

У детей осталось по одному круглому солнышку. Детям надо выложить вокруг солнышка из счетных палочек лучики.

**Спортивная игра «Солнышко покатилось»**

Солнышко хочет с детьми поиграть. Дети садятся на пол, образуя круг. Воспитатель садится в центр и катит первому ребенку мяч, получив от него таким же образом мяч, катит следующему.

Дети могут попробовать катить мяч по кругу от одного ребенка к другому.

**Подвижная игра «Солнце и дождик»**

**Воспитатель**. Солнце по небу катилось и за тучку завалилось. А из тучки может пойти дождик. Ребята, давайте с вами вспомним игру «Солнышко и дождик». Если я скажу: «Дождик!» — бегите ко мне прятаться под зонтик. (Покажите детям зонт.) Если скажу: «Солнышко!» — отправляйтесь гулять.

Когда дети сидят под зонтом, можно вместе с ними проговорить потешку, после которой сразу появится солнышко:

Дождик, дождик,

Полно лить,

Малых детушек Мочить!

**Нетрадиционное рисование на подносе с манкой «Солнышко»**

Детям и родителям раздаются подносы с манкой.

Сегодня мы с вами будем рисовать солнышко.

На что солнышко похоже? (мячик, блин, круг).

Серединка у солнышка круглая. Нарисуйте пальчиком в воздухе круг.

Теперь нарисуем круг на нашем подносе с манной крупой. Что же еще не хватает нашему солнышку? (лучиков).

Сколько лучиков мы нарисуем?(много).

Рисуем лучик, вот такие прямые линии, от круга вверх, вправо, влево, вниз.

Дети и родители рисуют.

Какие замечательные солнышки у нас получились! Сразу у нас стало светло и тепло!

**Свободная деятельность родителей и детей**

*Свободная игровая деятельность детей и освоение окружающего пространства. 10 мин. Общение родителей с педагогами, ответы на возникшие вопросы.*

**Танцуем под песню «Я и солнышко»**

**Рефлексия.**

Мы играли, веселились,

Рисовали, и резвились.

А теперь пришла пора

Попрощаться нам друзья!

До свидания!!!

**Занятие 16**

**Тема занятия: «Путешествие на цветочную полянку»**:

**Цель:** познакомить детей с разнообразием цветов, их строением и особенностями; воспитывать доброе бережное отношение к растениям.

**Оборудование и материалы**: искусственные цветы ромашки и тюльпаны (красные и желтые), картинка-заготовка с изображением неба с тучкой и земли с цвета, пальчиковые краски, дидактическая игра «Подбери цветку лепесток», аудиозапись «Лютики-ромашки» Железнова.

**Ход занятия**

**Приветствие:**

«Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, матушка- земля!

Здравствуйте, мои друзья!

**«Паровоз» музыкально –ритмическая игра**

**Воспитатель:** сегодня мы отправимся в путешествие на волшебном паровозике, я буду паровоз, а вы вагончики (Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего.)

«Поехали», -говорит воспитатель, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». (Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается).

«Посмотрите, куда мы приехали. Что вы видите вокруг? (много цветов). Мы с вами приехали на цветочную поляну.

Сколько вокруг разных цветов! Какие цветы вы видите на этой поляне? (ромашки и тюльпаны желтые и красные). Давайте соберем букет ромашек (дети находят среди цветов ромашки и собирают их в один букет.)» Давайте посчитаем сколько ромашек мы собрали. (хором считаем сколько ромашек в нашем букете).

**Динамическая пауза «На лугу растут цветы»**

На лугу растут цветы

Небывалой красоты.

(Дети сидят на корточках)

К солнцу тянуться цветы.

С ними потянись и ты.

(Встать на ноги, потянуться, поднять руки вверх)

Ветер дует иногда,

Только это не беда.

(Махи руками, покачивание туловища)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки.

(Наклоны)

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

(Встать на ноги, повороты туловища влево-вправо)

Воспитатель собирает ромашки в один букет и ставит в вазу. Уточняет какие цветы мы собрали –ромашки.

**Воспитатель:** на нашей полянке еще растут тюльпаны, соберите каждый по одному тюльпану..

(Дети берут в руки по одному тюльпану). Воспитатель спрашивает каждого ребенка какого цвета у него тюльпан. Давайте потанцуем с нашими цветами.

**Танец – игра «Мы цветочки в руки взяли»**

Мы цветочки в руки взяли

И по группе зашагали.

Вот шагают малыши

Как цветочки хороши.

А теперь остановитесь и с цветочком покружились.

Покружились малыши

Как цветочки хороши.

А теперь на ножки встали

И цветочком покачали.

Как качали малыши

Как цветочки хороши.

Мы цветок за спину спрячем

И как мячики попляшем.

Выше ножки поднимай

Где цветочек угадай.

Мы в кружочек побежали

Все цветы в букет собрали.

Все ребята молодцы,

Как цветочки хороши.

**Воспитатель:** посмотрите какой у нас красивый букет из тюльпанов мы собрали. Давайте поставим его в другую вазу.

**Дидактическая игра «Подбери цветку лепесток»**

Дети и родители к желтой круглой серединке подбирают лепестки заданного цвета (желтого, красного, синего).

Воспитатель: чтобы цветы росли их надо поливать. А кто их может полить? (люди, дождик)

**Пальчиковая игра: «Дождик»**

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, воду лей.

На цветочек, на листок.

Кап, кап, кап!

На дорожку на лужок,

Кап, кап, кап!

Тучка в небе синяя-

Капай, дождик сильный!

Кап, кап, кап!

(Дети пальчиками изображают капли дождя в разном темпе)

**Рисование «Дождик лей-лей-лей, вырастут цветы скорей»**

Воспитатель показывает рисунок заготовку с тучкой и как рисовать дождик пальчиками: окуните пальчик в краску и оставьте на бумаге точки.

Дети рисуют на заготовке капельки дождя и серединки цветов.

**Музыкально-ритмическая пауза «Лютики-ромашки» Железнова**

Все мы весело играли,

Дети очень все устали,

Уходить нам всем пора,

Скажем дружно все «Ура»!

*(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду»)*

**Занятие 17.**

**Тема занятия: «Божья коровка»**

**Цель:** развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира, развитие у детей умения устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми расширить знания детей о Божьей коровке.

**Оборудование и материалы:** божья коровка (мягкая игрушка), заготовка из цветной бумаги божьей коровки, кружочки из черной бумаги, кисть клеевая, магнитофон с записями детских песен.

**Ход занятия:**

**Приветствие. “Начинаем заниматься”.**

(1) Ну-ка, все - встали в круг  
За руки все взялись вдруг  
Будем рядом стоять - ручками качать  
(2) Начинаем заниматься, будем весь урок стараться

Повторять, не зевать, всё запоминать

1 - Берём детей на руки и идём по кругу.

2 - Поворачиваемся в центр круга и, придерживая ребёнка за ручку, помогаем махать ею в такт (“приветственный жест”).

При повторении – меняем направление движение и помогаем махать другой рукой во время припева.

**Знакомство и игры с божьей коровкой.**

**Психолог** показывает детям игрушечную божью коровку и говорит:

*- К нам в гости прилетела божья коровка. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней.*

Дети рассматривают божью коровку, здороваются с ней. Психолог предлагает определить цвет, форму и величину игрушки, затем вместе с детьми считает точки на спинке божьей коровки

- Ребята, представьте себе, что божья коровка полетела. Ну-ка, попробуем ее поймать!

**Психолог** делает вид, что пытается поймать воображаемого жучка, выполняет хватательные движения над головой: одной рукой, другой, обеими руками одновременно. Дети вместе с родителями повторяют показанные движения.

- Давайте разожмем кулачки и посмотрим, смогли ли мы поймать божью коровку.

Дети вслед за психологом медленно разжимают кулачки.

- Вот наш жучок! Подставьте ему обе ладошки.

Дети вслед за психологом соединяют раскрытые ладони, представляя, что держат воображаемого жучка.

**Потешка “Божья коровка, улети на небо...”.**

Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети с помощью родителей повторяют за ним.

(1) Божья коровка,  
(2) Улети на небо,  
(3) Принеси нам хлеба,  
(4) Черного и белого,  
(5) только не горелого!

1. Ритмично покачивают ладонями
2. Делают взмахи перекрещенными кистями рук
3. Машут кистями рук на себя
4. Ритмично хлопают в ладоши
5. Грозят указательным пальцем.

- Замерзла божья коровка, не может взлететь. Давайте согреем ее нашим дыханием.

Дети дышат на ладошки (психолог просит детей широко открыть рот т длительно произносить звук “А”).

- Согрелась божья коровка, давайте сдуем ее с ладошки.

Дети делают несколько глубоких вдохов через нос и выдыхают через рот. На выдохе вытягивают губы трубочкой, подставляют под холодные струйки воздуха ладошки и произносят длительно звук “У”.

- А теперь, ребята, давайте сами превратимся в божьих коровок.

Мы вокруг себя покружились

И в божьих коровок превратились...

Воспитатель раздает заготовки божьих коровок из цветной бумаги каждому ребенку и спрашивает: «Что у нашей божьей коровки не так, чего ей не хватает?». Дети и родители отвечают «Черных точек».

Воспитатель предлагает приклеить черные точки.

**Пальчиковая гимнастика:**

По цветку ползет букашка, (выставить из левого кулака указательный палец и мизинец — это «усы» божьей коровки) На ней красная рубашка. (накрыть спинку божьей коровки правой ладонью) Маленькая крошка, (правой рукой погладить божью коровку) На спине горошки. (указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» божьей коровки).

**Прощание “Всем домой пора”.**

Ну-ка, все - встали в круг  
За руки все взялись вдруг  
Будем рядом стоять - ручками качать  
Целый час мы занимались и немножко баловались  
А теперь, детвора, всем домой пора!

Прощание проводится аналогично приветственному варианту песни. Заменяем хлопки в ладоши жестом “до свидания” (машем руками).

**3. Виды, формы и содержание деятельности**

**Используемые технологии, методы, инструментарий в реализации Программы**

Образовательная технология в дошкольном образовании представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих воспитательно-образовательный процесс.

**Технологии**

В ходе реализации Программы «Развиваемся с радостью»используются: технология социально-личностного развития, информационно-коммуникативная, игровая и здоровьесберегающая и технология взаимодействия с родителями в современных условиях.

Для реализации намеченных целей программы нами использовались следующие **методы**:

***Игра***

– упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).

– игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные.

– дидактические, развивающие игры.

– знакомство с художественными произведениями (стихи, загадки, сказки).

– танцевальная разминка.

– рассматривание иллюстраций.

– аппликация, конструирование, тематическое рисование.

– релаксационные упражнения с использованием стихов, записи звуков природы.

***Анкетирование***

***Наблюдение***

***Консультирование***

***4. Основные направления самоанализа воспитательной работы***

**Ожидаемые результаты реализации программы**

– развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной функций детей раннего возраста;

– в перспективе успешная адаптация детей к условиям ДОУ;

– повышение уровня компетентности и грамотности родителей в области возрастной педагогики и психологии, воспитания и развития детей;

– повышение эффективности взаимодействия родителей с детьми раннего возраста, профилактика и исключение возникновения конфликтных ситуаций между ними;

– благополучие и гармонизация внутрисемейных отношений.

**Организация внутреннего контроля за реализацией программы**

**1**. Обсуждение с администрацией и специалистами вопросов реализации Программы.

2. Утверждение Программы на педагогическом совете.

3. Организационное родительское собрание с привлечением администрации.

4. Первичный и итоговый психолого-педагогический консилиум.

5. Посещение занятий представителями администрации.

6. Итоговое совещание при директоре по результатам реализации программы.

7. Презентация опыта работы на педагогическом совете.

**Критерии оценки достижения результатов**

Механизмом оценивания результативности реализации Программы, прежде всего, является эмоционально-комфортное, положительно-стабильное состояние ребенка на занятиях. Непосредственно педагог должен наблюдать, отслеживать, чувствовать и видеть, что именно происходит с ребенком, каким образом и насколько продуктивно он «включен» в деятельность в атмосфере сотрудничества, насколько высока степень его «отдачи».

Критериями непосредственной оценки реализации Программы являются анкеты для родителей:

– анкета №1 «Расскажите о себе и своем ребенке» (Приложение № 1),

– анкета №2 «Эффективность Программы» (Приложение № 2).

Еще одним критерием оценки являются творческие работы детей (совместно с родителями), активное участие в проводимых играх, положительная динамика в развитии познавательных процессов.

**Список литература:**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издание пятое (инновационное) дополненное и переработанное. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019.

2. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО. М.: ГНОМ, 2019. – 128 с.

3. Песня – игра «Колобок» (автор Т.Морозова)

4. Песни «Здравствуйте ладошки», «На полянке Зайки танцевали», «Автобус», «Мы ногами топ-топ-топ», «Паровоз» (слова и музыка М. Картушиной поет Е. Железнова)

5. Песня – игра «Цыпленок Пи» итальянская песня автор Эрисвалду Да Силва (перевод Катерина Попова)

6. Детская песня «Танец маленьких утят», автор Вернер Томас

7. Песня «Цыплята» («Вышла курочка гулять…») музыка А. Филлипенко, слова Т. Волгиной

8. Новиковская О.А. 1000 забавных пальчиковых игр. М.: Астрель: СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2010. – 224 с.

9. Кочетова Н.А., Желтикова И.А., Тверетина М.А. Взаимодействие семьи и ДОО. Программы развития детско-родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Методический портфель ДОО. Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2018. – 218 с.

10. Песня – игра «Машина» (Е.А. Алябьева)

11. Песня – игра «Мы едем, едем, едем» муз. М.Старокадомский, сл. С.Михалков

12. Стихотворение «Машина» (Л. Некрасова)

13. http://detstvogid.ru/realizacziya-naczionalnogo-proekta-obrazovanie-v-dou/.html

**Приложение № 1**

Анкета № 1

**Расскажите о себе и своем ребенке**

1. Ф.И.О. родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Возраст родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Состав семьи, проживающей с ребенком: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тетя, дядя (подчеркнуть)
4. Образование родителей среднее, средне специальное, высшее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Профессия родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Оцените свой уровень знаний о воспитании и развитии ребенка по

5-балльной шкале в области:

* педагогики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* психологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* логопедии (дефектологии) \_\_\_\_\_\_\_\_
* медицины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Консультации каких специалистов вы хотели бы получить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Что он умеет:

– говорит (звукоподражаниями, словами, предложениями)

– рисует (удерживает карандаш, манипулирует кисточкой)

– лепит (действует с пластилином)

– рассматривает иллюстрации (заинтересованно, не заинтересованно)

– слушает сказки (пассивно слушает, задает вопросы, подсказывает продолжение)

1. Предпочитаемые виды игр ребенка: машинки, куклы, мозаика, конструктор, спортивное оборудование (нужное подчеркнуть)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. В течение какого времени ваш ребенок может заниматься одним видом деятельности: 2 мин, 5 мин, 10 мин, другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какая из образных характеристик больше соответствует темпераменту вашего ребенка: черепашка, муравьишка, обезьянка, слоненок.
4. Как он работает:

а) быстро или медленно б) доводит начатое до конца или нет.

1. Какой рукой работает, ест, рисует\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Любит ли ваш ребенок рассказывать (да, нет, иногда)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Часто ли он задает вопросы (да, нет, иногда)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Слушается ли ребенок вас с первого раза (да, нет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Как вы добиваетесь послушания: повторяете обращение, повышаете голос, берете за руку, подкупаете, другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Как ребенок общается с детьми: дружелюбный, драчливый, спокойный, легко возбудимый, раздражительный, любит играть один (подчеркнуть).
7. Легко ли вступает в контакт с посторонними взрослыми: очень легко, свободно, настороженно, не идет на контакт (подчеркнуть)
8. Что бы вы еще хотели отметить в характере и поведении вашего ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Часто ли ваш ребенок болеет (да, нет); есть ли хронические заболевания, какие именно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Ваши ожидания от занятий:

Для себя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25. Нарисуйте (схематично) свою семью.

**Приложение № 2**

Анкета № 2

**Эффективность программы**

Оцените, пожалуйста, эффективность нашего сотрудничества на занятиях поразвивающей программы для детей раннего возраста и их родителей «Развиваемся с радостью».

1. Ваша оценка программы:

1) Насколько совпали Ваши ожидания от программы с ее реальным воплощением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Ваше впечатление:

– от первых занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– от занятий в середине курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– от занятий в конце курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Разнообразие форм работы на занятиях было достаточным, недостаточным, чрезмерным (подчеркните).

4) Какие формы работы Вам хотелось бы увидеть, но не увидели\_\_\_\_\_\_\_

5) Какие из форм работы Вам наиболее понравились\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Оцените по пятибалльной системе эффективность взаимодействия:

– педагогов и детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– педагогов и родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– педагогов между собой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– родителей и детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– детей между собой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Ваша оценка «приобретений» ребенка:

1) Ваш ребенок адаптировался в группе

– с первых занятий

– к середине курса

– не адаптировался

2) Ваш ребенок посещал занятия

– с желанием

– без особого интереса

– не хотел посещать занятия

3) Какие изменения в развитии и поведении ребенка вы отмечаете:

– в речевом развитии (появились новые звуки, слова, фразы, стал задавать больше вопросов, нет изменений)

– в развитии произвольности и целенаправленности действий (увеличились продолжительность занятий одним видом деятельности, добивается поставленной цели, нет изменений)

– перенес ли ваш ребенок предложенные на занятиях игры в свободную деятельность дома (да, нет). Какие.

3. Ваша оценка собственных «приобретений».

1) Изменился ли уровень Вашей теоретической подготовки в области

– Педагогики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Медицины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Логопедии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Приобрели ли Вы новые практические навыки (да, нет).

Какие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Претерпела ли изменения позиция вашей семьи в вопросах воспитания и обучения ребенка (появилась согласованность взглядов, заинтересованность и поддержка от других членов семьи).\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Какие Ваши ожидания остались нереализованными\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Какие эмоции вызвала у Вас работа в группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Ваши личные пожелания и предложения авторам Программы \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7) Нарисуйте схематично нашу группу.