**Формирование основ проектной деятельности на уроках в начальной школе через использования проектной задачи для реализации Федерального государственного образовательного стандарта.**

Напольских Е. В.,

учитель начальных классов

Автономное муниципальное образовательное учреждение

города Перми «Средняя общеобразовательная школа № 24»

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) определено важнейшим приоритетом формирование у младших школьников метапредметных результатов, которые представлены универсальными учебными действиями (УУД): познавательными, регулятивными, коммуникативными. Уровень освоения универсальных учебных действий предполагает в значительной мере успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

Одним из путей достижения поставленной в обновленном стандарте задачи формирования УУД является использование метода проектов. Он составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения младшими школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов, подразумеваем учение через открытие, через решение проблемных ситуаций.

   В то же время метод проектов рассматривается как педагогическая технология, цель которой ориентирование ученика на актуализацию имеющихся знаний и приобретение новых (порой путем самообразования) для активного включения в проектировочную деятельность в социокультурной среде.

. По мнению А.Б. Воронцова, «полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Переносить способы работы из основной школы в начальную, не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно и, как правило, вредно».

Между тем сама проблема включения проектной деятельности в учебный процесс является прогрессивной и давно назревшей.  В ней содержится огромный развивающий потенциал, что особенно важно в  условиях современной школы, нацеленной на развивающее обучение  и формирование творческой личности.

На своем опыте работы с детьми начальной школы я полностью согласна с мнением А.Б. Воронцова.

Поэтому я считаю, что прообразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задачи. Основная идея системы проектных задач заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования, а это поможет в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную деятельность как ведущую в основной школе. В то же время решение проектных задач не только работает на перспективу, но и способствует более высокому уровню усвоения программного содержания начальной школы.

Что мы понимаем под термином «Проектная задача»?[2]

**Проектная задача –** это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

Проектная задача имеет свои особенности. Она может состоять из нескольких заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Перед собственно постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется через систему заданий. Система заданий, входящих в данный тип задачи, может требовать разных стратегий ее решения (в одних задачах задания необходимо выполнять последовательно, раскрывая отдельные стороны поставленной задачи, в других задачах возможно выполнение заданий в любой последовательности, в третьих требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учащимися и т.п.). Основная интрига заключается в использовании результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

Проектные задачи могут быть как предметными, так и межпредметными. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт. Подобные задачи, как правило, занимают несколько уроков.

Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю, в ходе учебного года системно отслеживать пути становления прежде всего способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников.

Следует также отметить, что регулярное использование таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся.[1]

В то же время решение проектных задач не только работает на перспективу, но и способствует более высокому уровню усвоения программного содержания собственно начальной школы.

В ходе решения системы этих задач у младших школьников могут быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

**Регулятивные УУД:**

рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

**Познавательные УУД:**

моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное);

**Коммуникативные УУД:**

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).[3]

Из личного опыта хотелось бы представить конспект занятия по решению проектной задачи на тему «Природные зоны России».

**Конспект занятия по решению проектной задачи**

**Тема: «Природные зоны России»**

**Класс: 4**

**Подготовила: учитель начальных классов Напольских Елена Васильевна**

**Цели:**

1.Проверка умений учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на ее основе осуществлять выбор оптимального решения.

2.Развитие навыков сотрудничества в малых группах.

**Планируемые УУД:**

**Предметные:**

- владение   учащимися   необходимым предметным материалом

**Познавательные:**

- умение правильно выполнять отдельные задания и выстроить с их помощью реше­ние задачи в целом;

- умение вычленять требуемую информацию, представленную в различных вариантах (таблица, текст, схема).

**Регулятивные:**

- работать согласно алгоритму (умение действовать по плану);

- работать с разными видами информации;

- планирование учебного сотрудничества (взаимодействие, взаимопомощь);

- умение выбирать оптимальный вариант решения;

- сопоставление фактов и умение делать выводы на основе их анализа;

- обработка информации, формулировка выводов;

- адекватно оценивать свою работу и работу группы.

**Коммуникативные:**

– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

**Личностные**

-  полное внимание к одноклассникам;

-  серьезное отношение к мыслям, чувствам других;

 - терпимость, дружелюбие.

**Оборудование и материалы:** раздаточный материал с заданиями, тексты таблицы с необходимой информацией, проектор, мультимедийная презентация, листы самооценки.

**Ход занятия**

**1. Мотивация**

- Мы собрались сегодня, чтобы выполнить проектную задачу. (1 слайд)

- Какие умения нам пригодятся на занятии? (умение слушать, выполнять инструкции, работать в группах и т.д.)

- Какие правила работы в группах мы должны вспомнить? (слушать друг друга. Помогать друг друга и т.д.)

- Какое настроение мы возьмём сегодня для работы?

- Ну что ж, в добрый путь!

**2. Целеполагание**

- К нам в гости приехал иностранный турист.

- Что делают туристы? (путешествуют)

- Он хочет попутешествовать по нашей стране.

- Наша страна Россия очень большая. В ней расположены несколько природных зон. Назовите, какие природные зоны вы знаете?

- Чем отличаются природные зоны друг от друга? (погодой, растениями, которые там растут, животным миром и т.д.)

- Итак, как вы думаете, какова тема нашей проектной задачи? (тема проектной задачи: природные зоны России) (слайд 2)

- Наш гость хочет попутешествовать по всей нашей стране. И мы поможем ему в этом.

- Что может помочь туристу во время путешествия. Где он может узнать информацию о том месте, куда он собирается ехать?

- Ребята, туристы во время путешествия по незнакомым местам, используют путеводитель. (3 слайд)

- От каких двух слов образовано это слово? (путь и водить)

- Путеводители бывают разные: те, которые помогают путешествовать по стране, по городу и даже по каким – либо достопримечательностям. (4 слайд)

- Как вы думаете, какая информация может быть размещена в путеводителе? (карта обязательно, чтобы путешественник не заблудился, природные условия (погода), чтобы знать какую одежду брать с собой в путешествие, интересная информация о животных и растениях, которые он может встретить в своём путешествии). (5 слайд)

- Путеводители бывают разного формата. (6 слайд)

- В виде толстых и тонких книг, в виде небольших брошюр и в виде книжек – раскладушек.

- Ребята, путеводитель какого формата можем сделать мы? Какие средства нам доступны? (7 слайд)

- Итак, ребята, какова цель нашей проектной задачи? (составить для путешественника путеводитель по природным зонам России) (8 слайд)

**3. Основной этап**

- Сегодня я предлагаю вам сыграть роль учёных. Создать научные группы. Прежде чем приступить к работе распределите должности научных сотрудников. У вас на столах таблицы. А для начала выберите главного научного сотрудника (впишите его имя в таблицу).

|  |  |
| --- | --- |
| **Научная группа** | |
| Главный научный сотрудник |  |
| Научный сотрудник, изучающий географическое положение природной зоны и природные условия |  |
| Научный сотрудник, изучающий растительный мир |  |
| Научный сотрудник, изучающий животный мир |  |
| Научный сотрудник, изучающий деятельность человека |  |

- Какова роль главного научного сотрудника группы? (руководить работой группы, помогать всем своим сотрудникам, брать на себя самую сложную работу)

- А теперь распределите, кто какую должность будет занимать и впишите в таблицу свои имена.

- Приступаем к работе. У вас на столе лежит лист. На нём загадка. Разгадайте загадку и узнайте, о какой природной зоне вы будете составлять путеводитель.

- Эту же сторону листа вы будете оформлять как титульную страницу.

- Главные сотрудники, подойдите ко мне и получите материал для работы.

- Рассмотрите. У всех одинаковый набор информации.

- Ваша задача: выбрать только ту информацию, которая подходит для вашей природной зоны.

- Каждой группе раздаю план работы.

**План работы над проектной задачей**

1. Покажите на контурной карте, природную зону, её географическое положение. (Карту можно оформить с обратной стороны титульного листа).
2. Расскажите о природных условиях.
3. Расскажите о растительном мире данной природной зоны.
4. Расскажите о животном мире данной природной зоны.
5. Расскажите о деятельности человека.
6. Помогите собрать рюкзак туристу.
7. Оформите свою работу и представьте её перед одноклассниками.

(Для оформления титульной страницы путеводителя можно взять подходящие фотографии природы. Страницу «Природные условия» можно оформить рисунками (например:снежинками, деревьями, цветами). Рисунок должен соответствовать природным условиям той зоны, над которой вы работаете.)

- Вы должны построить свою работу, опираясь на этот план.

- Я желаю вам хорошей работы!

**4. Итог**

Группы представляют и защищают свои работы.

**5. Рефлексия**

- Давайте оценим работу группы и свою работу на проектной задаче.

- На столах у вас лежат листы самооценки. Заполните их и передайте главному научному сотруднику. А он передаст их куратору группы.

**Лист самооценки**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь (Х) вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе по решению проблемы?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □ | А | Да, все работали одинаково |
| □ | Б | Нет, работал только один |
| □ | В | Кто-то работал больше, а кто-то меньше |

1. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □ | А | Работали дружно, ссор не было |
| □ | Б | Работали дружно, спорили, но не ссорились |
| □ | В | Очень трудно было договариваться, не всегда получалось |

1. Тебе нравится результат работы группы?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □ | А | Да, все получилось хорошо |
| □ | Б | Нравится, но можно было бы сделать лучше |
| □ | В | Нет, не нравится |

1. Оцени свой вклад в работу группы знаком Х на линейке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Почти все сделали без меня |  | Я сделал(а) очень много, без меня работа бы  не получилась |

- Спасибо за работу. Все были молодцы!

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Воронцов, А. Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения [Электронный ресурс], -<https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200700608>
2. Удалова, Т.А. Мастер - класс «Проектные задачи в начальной школе» [Электронный ресурс], - <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/proektnie_zadachi_v_nachalnoj_shkole_094929.html>
3. Чаркина, Т.В. Проектные задачи в начальной школе [Электронный ресурс],-<http://www.59209s002.edusite.ru/DswMedia/proektnyiezadachi2017.pdf>