**УДК 002.304**

***Каменщикова О.А., учитель биологии МБОУ «СОШ№12»***

***Россия, г. Абакан***

**СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**«ДОГОВАРИВАТЬСЯ НЕЛЬЗЯ МОЛЧАТЬ»**

*В статье представлен полнотекстовый сценарий внеклассного мероприятия «Договариваться нельзя молчать» (запятую поставь сам), в процессе которого, кроме диалогов, обучающиеся выполняют упражнение «Рисунок вдвоем»,* *которое помогает создать благоприятный психологический климат и сформировать навык партнёрского общения*, *а также с помощью переговорной игры «Совместное решение» учатся находить альтернативные способы разрешения конфликтной ситуации так, чтобы обе стороны остались довольны.*

*Ключевые слова: внеклассное мероприятие, сценарий, понятие конфликта, способы конструктивного решения предконфликтных и конфликтных ситуаций.*

**Повторить все на английском языке!**

*The article presents a full-text scenario of an extracurricular event "Agreeing is Not Silent" (put a comma yourself), in which, in addition to dialogues, students perform the exercise "Drawing Together," which helps to create a favorable psychological climate and develop the skill of partner communication. Additionally, they use the negotiation game "Joint Solution" to learn how to find alternative ways to resolve conflict situations in a way that satisfies both parties.*

*Keywords: extracurricular event, scenario, concept of conflict, and constructive ways to resolve pre-conflict and conflict situations.*

**1. Приветствие**

Добрый день, ребята! Наша встреча сегодня посвящена вам и только! Так как у вас скоро выпускной, речь пойдет именно о нём (но не будем забывать про подготовку к экзаменам, это важно, не менее). Мы с вами будем не только общаться, но и учиться находить общие пути решения поставленных задач. Поэтому, предлагаю поиграть!

**2. Основная мысль**

Прежде, чем начать игру, обсудим несколько важных моментов. Как вы знаете, при решении какой-либо задачи, у каждого человека имеется своё мнение. Согласны? Но бывает так, что мнения расходятся, и это, абсолютно, нормально. Но, порой, разногласия приводят к чему? – Правильно, к ссоре, недопониманию, к конфликту.

Скажите, пожалуйста, что мы понимаем под словом «конфликт»? Что может спровоцировать появление конфликта? (ответы класса).

Конфликт – ситуация, в которой каждая из сторон занимает позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны. Конфликт — особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах.

Какие чувства вы испытываете, когда между вами и другим человеком происходит недопонимание? (например, с мамой, другом, учителем, одноклассником и т.д.).

Какие чувства может испытывать другой человек при ссоре с вами?

До чего может привести конфликт между двумя сторонам?

Что необходимо сделать для разрешения конфликта? (ответы класса).

Спасибо большое за ваши высказывания!

Любой конфликт оставляет на душе человека неприятное ощущение. И не каждый готов сделать первый шаг, чтобы изменить ситуацию. Чтобы разрешить конфликтную ситуацию, необходимо договориться между собой, и не просто договориться, а так, чтобы обе стороны остались довольны. Согласны? Таким образом, договор заключается после общения двух (при других обстоятельствах, трех и более) сторон, после их переговоров. Чтобы переговоры привели к положительному результату - важно уметь находить альтернативные способы разрешения проблем.

**3. Упражнение «Рисунок вдвоем».** Сейчас предлагаю вам порисовать в парах. У нас необычное занятие, поэтому будем рисовать одной кистью на двоих. При этом есть очень важное правило: нельзя заранее договариваться о том, что это будет за рисунок, нельзя разговаривать в процессе работы. Двое рисуют на одном листе бумаги какой-то один предмет или образ. Время на рисование – 1 минута. Итак, приступайте!

*После того, как рисунки будут готовы, проводится обсуждение работ. Можно выбрать самую гармоничную, самую необычную или самую конфликтную работу и задать вопросы авторам, что им помогало, как они действовали, как договаривались на невербальном уровне, что именно будут рисовать и т.д.*

Классный руководитель: Посмотрите на картинки и скажите, какой вариант поведения в вашей паре вы использовали?

- Кто вел кисточку?

- Как вы думаете, какой вариант в данном задании лучше всего было использовать: избегание конфликта, приспособление, сотрудничество, соперничество, компромисс?

- Действительно, сотрудничество в сложных ситуациях является наилучшим выходом, хотя уметь договориться – тоже большое искусство.

- Вы, не договариваясь друг с другом, вышли из ситуации конфликта.

Итак, сейчас предлагаю вам поучаствовать в переговорах, игра называется «Совместное решение».

Как вы знаете, каждая игра не обходится без правил. В данной игре правила простые, но очень важно их соблюдать.

Правила игры

- активное участие всего класса;

- уважительное отношение друг к другу;

- запрещается комментировать ответы и решения других лиц во время переговоров

(разрешено задавать вопросы);

- соблюдение дисциплины.

**4. Игра «Совместное решение»**

Перед проведением игры необходимо расставить 4 стола (создать квадрат/прямоугольник/ромб), за каждым столом поставить один стул - территория переговоров).

Класс делится на четыре команды. Важно, чтобы в первой команде были только девочки, во второй команде только мальчики, третья и четвертая команда создается, не распределяя на пол мужской и женский.

Общая информация для всех: «Ребята, у вас скоро выпускной. Решается вопрос о его организации и месте проведения. Каждый из вашего класса представляет себе, каким бы хотел, чтобы был его выпускной. Но этот день не может обойтись без кого?

(Перечисляют).

Вы поделены на 4 команды

Команда № 1 - девочки

Команда № 2 - мальчики

Команда № 3 - родители

Команда № 4 – учителя

На стол каждой команды поставить табличку с названием команды.

У каждой команды есть своё условие, о котором другая команда пока не знает (раздаем условие каждой команде ):

Команда № 1 (девочки): Главное, чтобы этот день запомнился

Команда № 2 (мальчики): Это должно быть весело

Команда № 3 (родители): Детям важны положительные эмоции

Команда № 4 (учителя): - Безопасность превыше всего (Каждая команда получает лист А4 для выполнения задачи)

Задачи команд:

- обсудить в группе и предложить свой вариант проведения выпускного, учитывая условие своей команды (составить/расписать план);

- прийти к совместному решению, чтобы выпускной день прошел на ура!

Важная информация: весь праздник продлится как минимум 5 часов.

На обсуждение дается 10 минут. После чего приглашаются представители каждой команды для представления своего плана проведения мероприятия.

Команды слушают и запоминают представленные планы проведения выпускного.

**5. Подведение итогов игры. Вывод Обсуждение процесса игры.**

Дополнительные вопросы:

- Что происходило?

- Догадались ли вы, какие условия были у команд?

- Получилось ли сразу договориться в команде, как построить праздник? Если нет, то почему?

- Что далось труднее всего?

- Как удалось прийти к совместному решению?

Какой план был более близким по духу каждой команде?

(Здесь важно всем вместе согласовать примерный единый план проведения выпускного. Услышать, как хотелось бы ребятам провести этот день).

**6. Просмотр мультфильма «Мост». Обсуждение.**

Ребята, благодарю вас за игру! На сегодняшней игре вы показали, как умеете договариваться между собой, и в любой ситуации сможете принять совместное решение, которое будет устраивать всех участников процесса. Вернёмся к теме воспитательного события. «ДОГОВАРИВАТЬСЯ НЕЛЬЗЯ МОЛЧАТЬ», где поставим запятую? Желаю успехов в сдаче экзаменов и отличного выпускного!

**Использованные источники:**

1. https://makarova-golp-ds3.edumsko.ru/articles/post/3276087

2. https://ru.ruwiki.ru/wiki/Конфликт

3. Прокопцова Алиса Сергеевна «Методическая разработка Переговорная игра "Совместное решение" для учащихся 9, 11 классов»

*Информация о себе: olesya\_vasileva\_93@inbox.ru*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1 Если есть сноски, то они ставятся в автоматическом режиме 10 TNR, постранично (в конце страницы, а не документа)