

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - Детский сад №16 «Золотинка»  
677000, г.Якутск, ул.Чернышевского 8/2  
Тел/факс:8(4112) 45-02-44; 45-01-65

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №1 «СОЛНЫШКО»  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
МБДОУ ЦРР-д/с №16 «Золотинка»  
2025-2026 УЧ. ГОД.

Разработчики:  
Воспитатели: Дьяконова Е.Д.

2025г.

## **Оглавление**

<b>I. Организационный раздел</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка	3
I.1. Цель, задачи и принципы	3
I.2. Планируемые результаты реализации программы	4
I.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
I.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
II.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	9
II.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	14
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
II.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	19
II.5. Календарный тематический план	22
II.6. Календарный тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента	64
II.7. План взаимодействия с социальными партнерами	47
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>51</b>
III.1. Примерный режим и распорядок дня в группе	51
III.2. Особенности организации РППС	59
III.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	67

# **I. Организационный раздел**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа построена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №16 «Золотинка», построенной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;
- Положения о Рабочей программе воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №16 «Золотинка».

### **I.1. Цели, задачи, принципы**

**Цель** программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

### **К 5 годам**

- Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности.
- Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.
- Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам

поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие.

- Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании.
- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх.
- Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
- Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной, отличается высокой активностью и любознательностью.
- Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.
- Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО; имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.
- Ребенок знает о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы; интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

- Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»; ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.
- Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.
- Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства.
- Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).
- Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.
- Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.
- Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Средний дошкольный возраст (4—5 лет).** Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость,

конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

#### **I.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО. Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице.

Таблица

#### **Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики**

<b>Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)</b>	<b>Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)</b>	<b>Периодичность, ответственные</b>	<b>Способы фиксации</b>
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ООП ДО) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. 3. Определение результатов освоения вариативной части ООП ДО	Начальный этап освоения ООП ДО Воспитатель	Протокол наблюдения  Карта развития ребенка
Анализ продуктов детской деятельности			
Беседы			
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения
Простые тексты			



**Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.**

№	Автор	Название
1	Мишняева Е. Ю.	Карты развития детей от 0 до 3 лет. Карты развития детей от 3 до 7 лет.
2	Н.В. Верещагина	Диагностика педагогического процесса
3	Короткова Н.А., Нежнов П.Г.	Карта нормативного развития (отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе)
4	Под. ред. С.И.Захарова	Мониторинг физического развития дошкольников по программе «Кэнчээри»
5	П.А. Мясоед	Экспресс – диагностика уровня психического развития ребенка

## **II. Содержательный раздел**

### **II.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 4-5 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Страницы содержания обязательной части указаны в Таблице 1.

*Таблица 1. Средняя группа (4-5 лет)*

Область	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач
1. <a href="#">Социально-коммуникативное развитие</a>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
2. <a href="#">Познавательное развитие</a>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
3. <a href="#">Речевое развитие</a>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
4. <a href="#">Художественно-эстетическое развитие</a>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
5. <a href="#">Физическое развитие</a>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

**«Социально-коммуникативное развитие»:** приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**«Познавательное развитие»:** приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**«Речевое развитие»:** приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**«Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**«Физическое развитие»:** приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Методики и технологии для решения задач образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<i>Автор</i>	<i>Название программ, методических пособий, технологий</i>
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС
А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова	Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» Москва«Русское слово»
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. ФГОС. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.
Шипицына Л.М. и др.	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – «Детство-пресс», 2008
Бабаева Т.И., Михайлова З.А. И	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник ...-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
Савченко В.И.	Авторизованная «Программа нравственнопатриотического и духовного воспитания дошкольников». -«Детство-пресс», 2013.
Мосалова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
Горькова Л.Г., Жиренко О.Е.	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.

**Методики и технологии для решения задач образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<i>Автор</i>	<i>Название программ, методических пособий, технологий</i>
Никифорова Т.И Попова Л.В Скрябина А.А. Иванова М.К Николаева А.В. и др	Национальная программа дошкольного образования на якутском языке «КУСТУК» Якутск 2020 г 132с
Лебедева Н.Н.	Ознакомление детей дошкольного возраста с духовной и материальной культурой коренных народов Республики

	Саха (Якутия) в рамках региональной этноэкологической программы «Северное сияние» УМК в 3-х ч. 2023 г.
Платонова Т.В., Хохолова Е.Е.	«Люби и знай родной край»
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию+сд.парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. ФГОС. 2020Г
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. ФГОС.
Афанасьева И.П.	Парциальная программа “Вместе учимся считать”: учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. ФГОС.*
Данилова Т.И.	ПРОГРАММА «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. ФГОС
Любимова Л.В	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия феечки Копеечки»
Епанешникова Т.П.	«Дошкольник в мире экономики».. Технология элементарного экономического развития..
Рыжова Л.В	Методика детского экспериментирования. ФГОС.
Е.И. Лазебная	Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2023
Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.	Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию!» СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2023
Нищева Н.В	Организация опытно-экспериментальной работы в доу. тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск 1,2. ФГОС.
Астафьева Е.О.	Играем, читаем, пишем: методическое пособие-конспект. ФГОС
Нищева Н.В.	Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. опыты, эксперименты, игры. ФГОС.
Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н.	Технология организации познавательной деятельности
Голякова Л.Ф. и др.	Российский этнографический музей – дошкольнику. Научно-практический сб. по музейной педагогике – детям. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Тихонова М.В., Смирнова Н.С.	Красна изба. Методическое пособие (Организация знакомства ребенка с элементами русского народного искусства, ремесел, быта).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
Крулехт М.В.	Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

**Методики и технологии для решения задач образовательной области  
«Речевое развитие»**

<i>Автор</i>	<i>Название программ, методических пособий, технологий</i>
--------------	--

Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)- М.: АРКТИ
Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ).- М.: АРКТИ
Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи. -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС
Белоусова Л. Е.	Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Большева Т. В.	Учимся по сказке. Учебно-методическое пособие. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Астафьева Е.О.	Играем, читаем, пишем: методическое пособие-конспект. ФГОСПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Быкова И.А.	Обучение детей грамоте в игровой форме.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Акулова О.В., др.	Образовательная область "Чтение художественной литературы". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс
Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др.	Ребенок и книга.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Ушакова О.С., Гавриш Н.В	Знакомим с литературой детей Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера
Рыжова Л.	Методика работы со сказкой.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Бойчук И.А., Попушина Т.Н.	Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Алябьева Е.А	Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии.- М.: ТЦ Сфера
Ельцова О.М., Щадрова Н.Л.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

**Методики и технологии для решения задач образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<i>Автор</i>	<i>Название программ, методических пособий, технологий</i>
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 1991
Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н.	Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
Куприна Л.С., Бударина Т.А.	Знакомство детей с русским народным творчеством- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
Курочкина Н.А.	Детям о книжной графике-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001
Курочкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001
Курочкина Н.А.	Знакомим с пейзажной живописью-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001

Петрова И.М.	Волшебные полоски.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
Поляк Л.Я.	Театр сказок.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001
Салагаева Л.М.	Декоративные тарелки.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
Салагаева Л.М.	Объемные картинки.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
Тюфанова И.В.	Мастерская юных художников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
Халезова Н.Б.	Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986.
Юдина С.А.	Мои любимые праздники.-СПб.: Детство-Пресс, 2002
Дубровская Н.В.	Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. ФГОС

### **Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»**

<i>Автор</i>	<i>Название программ, методических пособий, технологий</i>
Захарова	Региональная программа по физическому развитию «Кэнчээри»
Швайко Г.С.	Педагогические технологии:
Анисимова М.С., Хабарова Т.В.	Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс»
Викулов А.Д., Бутин И.М	Развитие физических способностей детей.-Ярославль: Гринго
Волошина Л.Н.	Воспитание двигательной культуры дошкольников.-М.: Аркти
Галанов А.С..	Игры, которые лечат: Для детей от 3 до 5 лет.-М.: ТЦ Сфера
Ефименко Н.А.	Театр физического развития и оздоровления.-М.: Линка-Пресс
Акулова О.В., др.	Зайцев, Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым / Г.К. Зайцев.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»
	Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьнаяпресса,
Карепова Т.Г	«Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы». Волгоград. Издательство «Учитель»
	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

### **II.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Педагоги учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и

предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

#### **Формы реализации программы**

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</p> <p>– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</p> <p>– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
--	--

#### **Методы, используемые при организации воспитания и обучения**

<b>Воспитание</b>	<b>Обучение</b>
Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	Традиционные методы (словесные, наглядные, практические); методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей;
Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	Информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую

	<p>модель);</p> <p>Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; Эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>
--	--

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): Проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные средства: **реальные** (Демонстрационные игрушки, карточки, раздаточные материалы, природный материал и др) **и виртуальные** (Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы): в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация» «говорящая» среда», ТРИЗ, детский совет.

### **II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

<b>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная</li> <li>• предметная</li> <li>• игровая</li> <li>• коммуникативная</li> <li>• познавательно-исследовательская и экспериментирование</li> <li>• чтения художественной литературы</li> <li>• трудовая</li> <li>• продуктивная</li> <li>• музыкальная</li> </ul>
<b>Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов</b>	<p><b><u>Первая половина дня:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>– оздоровительные и закаливающие процедуры,</li> </ul>



	<p>здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p> <p><b><u>Прогулка:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>– экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>– проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul> <p><b><u>Вторая половина дня:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>– работу с родителями (законными представителями).</li> </ul>
<p><b>Планирование самостоятельной активности детей</b>  <b>Организация ППРС для поддержки детской инициативы</b></p>	<p><b><u>Дошкольный возраст:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей</li> </ul>

	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;</li> <li>• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;</li> <li>• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;</li> <li>• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</li> </ul>
<b>Поддержка индивидуальности ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>–свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>–игры - импровизации и музыкальные игры;</li> <li>–речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li> </ul>

	–логические игры, развивающие игры математического содержания; –самостоятельная деятельность в книжном уголке; –самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; –самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
--	---

#### II.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
<b>1.Диагностико-аналитическое направление</b>	- Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
<b>2.Просветительское направление</b>	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об: особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребёнка в группе ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ; Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
<b>3.Консультационное направление</b>	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных

	воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.	условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком. Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
--	---	--

### План мероприятий с родителями средней группы №1 «Солнышко» на 2024-2025 учебный год.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности через непосредственное участие родителей детей в проектах, акциях, праздниках, совместной творческой активности и пр.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет Выбор друзей
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш? Причины конфликтов у детей и выходы из них
	Беседа	Значение режима дня в жизни ребенка Ребенок не хочет в детский сад
	Памятки, буклеты Фотовыставка	Спортивная форма на занятиях физической культурой Незабываемые дни лета (проект «Говорящие камни»)
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год Избрание нового состава родительского комитета
	Конкурс поделок Ярмарка	Поделки из камней «Каменная фантазия» «Дары осени»
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы Одежда для прогулок осенью
	Консультации	Иммунитет укрепляем Учимся наблюдать за изменениями в природе Как сохранить здоровье детей осенью
	Беседа	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Он не ест
	Выставка музея Фотовыставка Фотоколлаж	«Такие разные чудо-камни» «Галерея милых мам» «Мой папа- супергерой»
	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства День матери Пушистые воспитатели
	Консультации	Как воспитать маленького патриота Воспитание у детей культуры поведения за столом Застольный этикет для детей Когда у ребенка формируется совесть
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства День матери Пушистые воспитатели
	Консультации	Как воспитать маленького патриота Воспитание у детей культуры поведения за столом Застольный этикет для детей Когда у ребенка формируется совесть
	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства День матери Пушистые воспитатели
	Консультации	Как воспитать маленького патриота Воспитание у детей культуры поведения за столом Застольный этикет для детей Когда у ребенка формируется совесть

	Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать
		По созданию благоприятной семейной атмосферы
	Выставка поделок	Ко дню рождения Деда Мороза
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила пожарной безопасности
		К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи
	Консультации	Детям о профессиях
		Безопасность зимних прогулок
		Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
		Что рассказать детям про деда мороза и снегурочку
	Творческий семейный конкурс	«Талисман нового года»
	Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой
	Родительское собрание	Роль семьи в воспитании дошкольников
	Выставки приемных, Елочных украшений	«Волшебный новый год» «Красавица снежинка»
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
	Консультации	Что такое хорошо и что такое плохо
		Развитие мелкой моторики в быту
		Спорт и дети
		Как подобрать мебель для детской комнаты
		Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице
		Грипп не пройдет
	Буклет	Жестокое обращение с детьми
	Выставка	Всемирному дню «Спасибо»
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Ребенок и мир вокруг него 23 февраля
	Консультации	Папы разные нужны, папы разные важны
		Осторожно, гололед!
		Сон как важная составляющая режима дня
	Памятки, буклеты	Грамотный пешеход
		Кто в шкафчике живет?
		Из мальчика в мужчину
	Беседа	Чем занять ребенка дома
		Ябеда
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта
		Масленица
		Матрешка
		День воды
		Целебная сила воды
	Консультации	Роль родителей в возрождении русских традиций
		Зачем читать детям сказки
		Книжки в вашем доме
		Юмор в воспитании
	Буклет	Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!
	Выставка	«Милая мама»
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Ребенок и вредные привычки родителей
		Детские игры на Пасху
	Консультации	Ум на кончиках пальцев
		Как знакомить детей с родным городом Зеленый мир на окне

		Личная гигиена детей
	Беседы	Если ребенок левша
		Синдром весны (о весенней депрессии у детей)
	Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов
	Выставка	К Дню авиации и космонавтики
Май	Папки-передвижки	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
	Наглядная информация	
	Консультации	Укусы насекомых
		Самооценка ребенка
		Оказание первой медицинской помощи
		Правила безопасности на детской площадке
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы
	Беседы	Страх воды у детей
	Выставка поделок	Военная техника времен ВОВ
	Семейный конкурс	«Танцуй семья»

### П.5. Календарно-тематический план

№	Месяц	Тема месяца	Темы недели	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
	<b>Сентябрь</b>	«Мы веселые ребята, мы ребята-дошколята»	«Здравствуй детский сад. Игрушки» «Мой любимый город» " Золотая осень " «День дошкольного работника»	1 сентября: День знаний 7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников; День государственности Республики Саха (Якутия)
	<b>Октябрь</b>	"Я и моя семья"	«День пожилых людей» "Я и моя семья"	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 14 октября: День матери в Республике Саха (Якутия) 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации
	<b>Ноябрь</b>	"Байанай – бог леса,охоты"	"Лес" "Олонхо – якутский героический эпос" "Птицы" (Перелетные и зимующие Якутии) "Животные, рыбы севера"	4 ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 19 ноября: День русского языка; 25 ноября: День Олонхо;

				<p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, День хомуса</p>
	<b>Декабрь</b>	Зима	Зима – начинается с Якутии!	<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</p> <p>8 декабря: Международный день художника</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>
	<b>Январь</b>	Зимние праздники Рождество	10-15 каникулы Зимние игры и забавы	<p>Рождество</p> <p>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p>
	<b>Февраль</b>	Защитники Родины «Сильны и могучие защитники России»	Наша Армия (день защитника Отечества) Мой папа самый лучший	<p>8 февраля: День российской науки</p> <p>13 февраля: День родного языка и письменности;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества</p>
	<b>Март</b>	"Весна"	Международный женский день Масленица Все профессии хороши-выбирай на вкус!	<p>8 марта: Международный женский день</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>27 марта: Всемирный день театра</p>
	<b>Апрель</b>	Якутия	"Якутия-Моя малая Родина" Космос День земли Витамины на окне	<p>12 апреля: День космонавтики</p> <p>22 апреля: Всемирный день Земли</p> <p>27 апреля: День Республики Саха (Якутия)</p> <p>30 апреля: День пожарной охраны</p>
	<b>Май</b>	Мы повзрослели	День 1 мая День Победы День подснежника	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда</p> <p>9 мая: День Победы</p>

				<p>19 мая: День детских общественных организаций России</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры</p>
	<b>Июнь</b>		<p>Здравствуй лето!</p> <p>Мы живем в России</p> <p>Ысях</p> <p>Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!</p>	<p>1 июня: Международный день защиты детей</p> <p>5 июня: День эколога</p> <p>6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)</p> <p>12 июня: День России</p> <p>21 июня: День национального праздника «Ысях»;</p> <p>22 июня: День памяти и скорби</p> <p>Третье воскресенье июня: День медицинского работника</p>
	<b>Июль</b>			<p>2 июля: День реки Лены в Республике Саха (Якутия)</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности</p> <p>30 июля: День Военно-морского флота</p>
	<b>Август</b>			<p>2 августа: День Воздушно-десантных войск</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации</p>

#### Годовое планирование на 2024-2025 учебный год.

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Цели	Совместная деятельность детей со взрослым (Специалисты)	Самостоятельная деятельность детей	Форма организации. Рекомендации родителям
Октябрь ( 1 неделя)	Мы веселые ребята, мы ребята дошколята	Здравствуй детский сад.	воспитывать уважительное отношение к другим детям, сотрудникам детского сада;		«Здравствуй детский сад» Рисование. Д/и «Чудесный мешочек»	Беседа: Знакомства детским садам и правилами.



(2 неделя)			развиват ь фантази ю и воображ ение, логическ ое мышлен ие; прививат ь любовь к художес твенной литерату ре			
	Мой любимый город	развиват ь интерес к своему городу, изучени ю родного края; ознаком ить с некотор ыми городски ми объектам и, природо й своего края, стихотво рениями о городе; воспиты вать чувства гордости , любви, ответств енности за родную природу, бережно	Экскурсия « Наш краеведческий музей». Беседа с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Что у нас под ногами?»	Вернисаж «Рисование» «Мой любимый город» «Моя улица» Д/и: «Узнай по описанию»	Оформление стенда. «Мой город». «Растения нашего города, занесенные в Красную книгу края».	

			е отношен ие к ней			
		Игрушки	учить рассказы вать об игрушка х, находить их общие и отличите льные черты, использо вать в речи количест венные и порядков ые числитель ные, множест венное число существ ительны х в имените льном и родитель ном падежах; дать представ ление о треуголь нике; воспиты вать бережно е отношен ие к игрушка м.		Игра: «Путешествие в Страну игрушек». Д/И: «Летает, плавает ездит».	Фотовыставка. Выставка. «Моя любимая игрушка»
		Золотая осень	учить определя ть характер	Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды", Кукольный театр	Наблюдение: «Природный календарь» (Дети наблюдают за	Развлечение « В лес за чудесами»

			<p>ные признаки осени, сравнивать осень и лето, составлять короткие описательные рассказы об осени, выразить свои впечатления об осени в различных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, двигательной и т. д.); закрепить знания о геометрических фигурах; развивать мышление, внимание, память, интерес к литературе и музыке.</p>	<p>"Лесная история". Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье».</p>	<p>природными явлениями и изменениями поведения воробушек; муравьев.) П/и: 1,2,3-к дереву беги.</p>	
		<p>День пожилых людей</p>			<p>Игра: «Угадай и назови»</p>	<p>Фотовыставка: «Моя любимая Бабушка»</p>

(3 неделя)	Моя семья	День матери	формиро вать у детей добрые чувства по отношен ию к своим близким			Конкурс рисунков «Всех важней на свете Мама!»
		Я и моя семья	формиро вать у детей добрые чувства по отношен ию к своим близким; учить рассказы вать о своей семье, определя ть наимено вания родствен ных отношен ий между близким и членами семьи, анализир овать поступки людей; развиват ь воображ ение, музыкал ьный слух, навыки продукти		П/и: «Дракон кусает хвост» Д/и: «Узнай по описанию» С/р и: «Семья»	Оформление стенда.
(4 неделя)						

			вной деятельн ости.			
		Кто нас окужает «Домашни е и дикие животные, и птицы»	расширя ть знания о домашни х животны х и правилах безопасн ого поведени я с ними; учить описыва ть домашни х питомце в, заботить ся о них, правильн о употребл ять предлоги , подбират ь слова- действия , строить сложноп одчинен ные предлож ения с союзом «потому что»; развиват ь музыкал ьный слух, внимани е, мышлен ие,		Беседа: «Животные бывают разные». Загадки, стихи про животных. Упражнения на равновесие: «Спящая цапля» (на одной ноге с закрытыми глазами)	Фотовыставка. «Домашние животные»

			<p>интерес к художественной литературе, умение сравнивать предметы по величине и длине; ознакомить с геометрической фигурой овалом; способствовать получению и обогащению двигательного опыта детей</p>			
Ноябрь	Байанай – Бог охоты	Лес	<p>познакомить с лесными и луговыми, лекарственными растениями, съедобными и несъедобными грибами; формировать умения сравнивать их и описывать; учить</p>	<p>Дыхательная гимнастика. «Птичьи голоса» (Подражание различным птицам).</p>	<p>П/и: «Охотники и зайцы». Д/и: «Береги природу» «Что будет, если исчезнут деревья». С/Р Игра: «Мы лесники» Беседа: «Лесные доктора»</p>	<p>Конкурс : «План экологической тропы» Экологические знаки.</p>

			сравнивать предметы по высоте, толщине, количеству, порядковому счету, определению местоположения предмета в пространстве; развивать музыкальный слух, ловкость, быстроту; углублять интерес к художественной литературе			
		Птицы (Перелетные и зимующие в Якутии)	обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенно	Беседа: «Правила безопасности на природе»	Игра: «Летает - не летает»	Фотовыставка: «Птицы нашего края».

			<p>стях их строения и поведения; учить описывать птиц, различать части их тела, составлять рассказ по картинке ; упражнять в определении предмета в пространстве, употреблении порядковых числительных; вызывать интерес к художественной литературе, эмоции и гуманные чувства; развивать музыкальные способности; помогать отражать в игре</p>			
--	--	--	--	--	--	--



			природный мир; развивать творческие способности			
		Животные, рыбы севера	познакомить с животными Севера, геометрической фигурой пирамидой; учить описывать животных, находить сходства и различия между ними, выделять пирамиду среди других геометрических фигур; закрепить умения сравнивать предметы по величине, называть и определять порядковый номер предмета	Рассказы про обитателей рек. «Умеют ли прыгать рыбы?»	Игры: «Это правда или нет» «Хвост» Д/и: «Кто в море живет?»	Сочиняем сказки «Животные севера»

			в, ориентир оваться в простран стве; развиват ь музыкал ьный слух, координа цию движени й; вызыват ь интерес к художес твенной литерату ре.			
		Риторика				
Декабр ь	Зима в городе, в деревне, как зимуют животные и птицы, зимние виды спорта. Зимние игры и забавы. К нам приходит новый год – история нового года 9 декабря – день нетерпимос ти в обществе к коррупцион ному поведению ???		системат изироват ь знания о зиме в различн ых видах детской деятельн ости; учить называть признаки зимы, сравнива ть зиму и осень, составля ть рассказ по картинка м; развиват ь музыкал ьные, познават	Работа с альбомами. «Мои наблюдения и исследования» Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий.	П/и: «Хитрая лиса» «Найди свой дом» (Дома)	Фотовыставка. «Зима в Якутии»

			<p>ельные и коммуникативные способности, двигательные умения, быстроту, ловкость движенияй. расширить знания о новогоднем празднике; учить рассказывать о праздновании Нового года; дать знания об истории праздника, традициях празднования Нового года в других странах; познакомить с геометрической фигурой цилиндром; развивать умения,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			навыки, способности детей во всех видах детской деятельности.			
Январь	Зимние праздники Права детей??? Мероприятие	10 -15 января каникулы				
		Кукольные театральные представления (для детей групп другого возраста)			Беседа: «Права детей»	
Февраль	Месяц Олонхо	Олонхо – якутский героический эпос			Беседа: «Правила поведения на природе», «Как изучать природу?». Д/И: «Съедобное - несъедобное». Загадки, стихи про жителей леса.	Фотовыставка «Олонхо»
		Декада здоровья. «Здоровом теле здоровый дух» «В гости к тётке Зубной щётке»		Познакомить детей с техникой чистки зубов, с правилами ухода за зубами. Воспитывать уважение к профессии врачей.	Рассматривание предметных картинок. Наблюдение: Знакомства с лекарственными растениями на участке.	Беседа: Тема «Берегите свои зубы» Цель: Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики кариеса. (Памятка)
		Наша армия (день защитников в отечества) (Богатырь олонхо –	дать представление о государственном празднике День защитни		Эстафета «С рюкзачком» (бег с рюкзаком и передача его следующему в команде). Беседа: «Виды спорта»	Фотовыставка. Выставка газет. «Подготовка к Олимпиаде в Якутске».

		воин и защитник)	ка Отечеств а, о его значении ; воспиты вать чувства патриоти зма, гордости за свою страну, уважени я к представ ителям военных професс ий; развиват ь внимани е, речь, память, восприят ие			
		Мой папа самый лучший			Рисование Пап.	Фотовыставка. Выставка газет. «Мой Папа»
Март	Весна, весна, приди красна!	Вот какая мама – золотая прямо!	воспиты вать уважени е и любовь к женщина м, готовнос ть помогать им; учить рассказы вать о маме; упражня ть в сравнени и предмето в по		«Угадай по описанию» «Уход за комнатными растениями»	Фотовыставка. Выставка газет.

			<p>количес ву, в простран ственной ориентац ии, в называн ии порядков ых числител ьных; углублят ь интерес к художес твенной литерату ре; развиват ь музыкал ьный слух; содейств овать гармони чному физическ ому развити ю детей.</p>			
		Маслениц а				
		Неделя здоровья	<p>формиро вать интерес к правила м здоровье сберегаю щего поведени я; развиват ь представ ления о</p>		<p>П/И: «Поймай солнечного зайчика» Беседа: «Ядовитые растения»</p>	<p>Стен газета Знакомства с «дорожкой здоровья»</p>

			<p>человеке , об особенно стях здоровья человека и условиях , необход имых для его сохранен ия (режим, закалива ние, физкульт ура и пр.); способст вовать сохранен ию и укреплен ию физическ ого и психичес кого здоровья детей, формиро ванию привыче к здоровог о образа жизни и желания заботить ся о своем здоровье .</p>			
		<p>Все профессии хороши – выбирай на вкус!</p>	<p>познако миться с названия ми професс ий,</p>		<p>Викторина: «Что мы знаем о профессиях» Знакомства с профессией милиционера:</p>	<p>Фотовыставка. «Профессии»</p>

			содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить рассказывать о профессиях; развивать мышление, память, внимание, музыкальный слух, координацию движений; вызывать интерес к художественной литературе.		Рассматривание форм и атрибутов.	
Апрель	Якутия моя земля!	Мой папа! (День отца)				
		Космос	формировать начальные		Сочиняем сказки: «Жители космоса» Игра: «Угадай, чей след»	Оформление фотовыставки: Космос.



			представления о космосе, космонавтах; развивать мышление, память, интерес к познающему миру; воспитывать бережное отношение к планете Земля.			
		День земли. Витамины на окне	закрепить знания о садовых и огородных растениях; учить находить различия между ними, описывать, называть во множественном числе, подбирать слова-действия, сравнивать по		Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы» Беседа: «Кто живет на почве?» П/И: «Землемеры» Беседа: «Как растут помидоры»	Фотовыставка. «Витамины на грядках»

			форме, вкусу, размеру, количеству; развивать познавательную активность, творческие способности и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности; обогащать представления об окружающем и опыт деятельности.			
		Якутия				
Май	Мы повзрослели	День Победы				
		Диагностика				
Июнь	Лето – это маленькая жизнь	Здравствуй лето!	расширить знания о сезонных признаках лета; учить описывать лето,	Беседа: «Лето» «О вреде и пользе солнца».	Наблюдения: «Капелька росы». Игра: «В гости к Мойдодыру» Беседа: «Если ты нашел гнездо...», «Птицы».	Фотовыставка: «Солнечный удар». Оформление стенда «Июнь»

			<p>сравнивать с другими временами года; закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в пространственной ориентировке, в сравнении предметов по величине, высоте, в порядковом счете; обогащать двигательный опыт, музыкальные впечатления; способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанию отношения к музыке; развивать</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			ь физическ ие качества (скорост ные, силовые, гибкость , выноси вость и координа цию).			
		Россия – наша Родина			Рисование на асфальте.	
		Ысях				
		Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья				

**Годовой план по ОБЖ на 2024-2025 учебный год**

№	Направление	Сроки	Ответственные
<b>С родителями воспитанников</b>			
1.	Консультирование и инструктажи родителей об обеспечении безопасности дома и в общественных местах.	В течении года	Воспитатели
2.	Обновление наглядного материала для родителей «Антитеррористическая защищенность» на информационных стендах	В течении года	Воспитатели, ИОТ
3.	Участие в выставках детского творчества по ОБЖ	В течении года	Воспитатели
<b>С воспитанниками</b>			
1.	Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми.	В течении года	Воспитатели
2.	Проведение бесед: «Один дома», «Экстремальная ситуация», «Незнакомые люди», «Твоя безопасность», «Как вести себя дома и на улице», «Опасные предметы», «Будь осторожен с электроприборами», «Осторожно ледоход!» и т.д.	В течении года	Воспитатели
3.	Чтение художественной литературы: «Пожарный» Л.Куклин, «Чтобы не было беды», Л.Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», «Азбука безопасности» Альберт Иванов, Рассмотрение иллюстраций книга К.Ю.Белая Чтение рассказа «Костер» В.Распутина, М.Баданов «Чтобы не было беды», С. Михалков «Дядя Степа» и т.д.	В течении года	Воспитатели
4.	Деловая игра: «Если кому – то плохо – я могу прийти на помощь» (закрепить навыки у детей оказание первой помощи)	В течении года	Воспитатели
5.	Сюжетно – ролевая игра: «Больница», «Скорая помощь»,	В течении	Воспитатели

	«МЧС» и т.д.	года	
6.	Встречи с людьми спасающих профессий	В течении года	Воспитатели

#### Годовой план по ПБ на 2024-2025 учебный год

№	Направление	Сроки	Ответственные
С родителями воспитанников			
1.	Консультации с родителями о ППБ	В течении года	Воспитатели
2.	Размещение материала для родителей по профилактике ПБ на сайте, соц.сетях и информационных стендах	В течении года	ИОТ, Воспитатели
3.	Рекомендации родителям по предупреждению пожаров во время новогодних елок	Декабрь	Воспитатели
С воспитанниками			
1.	Беседы: «Труд пожарных», «Знакомство с пожарной сигнализацией», «Пожарный герой - он с огнём вступает в бой», «Причины возникновения пожара», «А у нас квартире газ». Правила пожарной безопасности. «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности». «Огонь - друг, огонь - враг». «Знакомьтесь, огонь!» занятие по ознакомлению со свойствами огня. Занятие с элементами рефлексии на тему «Что нового и интересного мы узнали за эту неделю?» Электроприборы. «Электричество в вашем доме»	В течении года	Воспитатели
2.	Игры- занятие: «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых», «Конструкторское бюро» - создание пожарных машин любым способом - рисунок, лепка, аппликация, конструктор, «Не суши над газом штаны после стирки».	В течении года	Воспитатели
3.	Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», Е. Хоринская стихотворения «Спичка- невеличка», В.Маяковского стихотворения «Кем быть?», Л. Толстой рассказа «Пожар», «Пожар в море». Загадки, пословицы, поговорки	В течение года	Воспитатель
4.	Дидактические игры: «Опасные ситуации», «В мире опасных предметов», Служба спасения: 01, 02, 03, «Горит - не горит»	В течение года	Воспитатель
5.	Оформление выставки детских рисунков «Береги свой дом от пожара».	Декабрь	Воспитатели
6.	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	2 раза в год	Зам. по АХР, Зам по ОМР, Воспитатели
7.	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	Декабрь	медики
8.	Экскурсии и целевые прогулки: «Кухня - не место для игр», Экскурсия в прачечную	В течении года	Воспитатель

#### Годовой план по предупреждению ДДТТ на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

С родителями воспитанников			
1.	Консультации с родителями о правилах безопасного поведения детей на дорогах.	В течение года	Воспитатели
2.	Обновление материала для родителей по профилактике ДДТТ в информационных стендах и в социальных сетях	В течение года	Воспитатели
3.	Участие родителей в выставках детского творчества по ПДД	В течение года	Воспитатели
С воспитанниками			
1.	Оформление уголков по изучению ПДД	В течение года	Воспитатели
2.	Инструктаж с детьми о правилах безопасного поведения на дорогах		
3.	Образовательные ситуации по изучению ПДД с воспитанниками	В течение года	Воспитатели
4.	Встречи с инспектором ГИБДД, водителями специального транспорта	В течение года	Воспитатели

## II.6. Тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента

Направление	Содержание направления	Инструментарий реализации через формы взаимодействия взрослых и детей
<b>Природа родного края</b>	<b>Природные зоны и памятники природы родного края.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов).</li> <li>Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</li> <li>Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельность в природе.</li> <li>Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность</li> </ul>	Создание в ДОО проектов, литературных гостиных, клубов для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения, изготовление дидактических игр
<b>История и культура родного края</b>	<b>Историческое прошлое родного города</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.</li> <li>Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.</li> <li>Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события</li> </ul>	
<b>Искусство родного края</b>	В области изобразительного искусства: <ul style="list-style-type: none"> <li>Произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края.</li> <li>• Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</li> </ul> <p>В области архитектуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города; профессии архитектора, строителя.</li> </ul> <p>В области музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклора народностей произведения композиторов края, творчество взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов–композиторов и исполнителей.</li> </ul> <p>В области литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</li> </ul> <p>В области театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральные традиции родного края. Сведения об истории современных тенденций развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров.</li> <li>• Разнообразные формы художественного вариативного семейного родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</li> <li>• Установление контактов с театрами города.</li> </ul>	
--	--	--

## **II.7. План взаимодействия с социальными партнерами**

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами. Отношения ДООУ №16 «Золотинка» с социальными партнерами строятся на основе устных и письменных договорённостей и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, а так же взаимодействия взрослых направленное на обмен педагогическим опытом и удовлетворение взаимных интересов.

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
Поликлиника №1	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний воспитанников и сотрудников ДОУ	Диспансеризация, медосмотры
Филиал Библиотеки им. Белинского «Моя библиотека»	Приобщение детей раннего и дошкольного возраста и их семей к книжной культуре	Встречи с работниками библиотеки; Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах
Русский театр	Приобщение детей к театральному искусству	Целевые прогулки, посещение спектаклей
Якутский Государственный музей истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского	Краеведение	Целевые прогулки
Национальный художественный музей	Приобщение детей к изобразительному искусству	Целевые прогулки, экскурсии, занятия

**План взаимодействия с социумом  
в средней группе №1 «Солнышко» на 2024-2025 учебный год**

№	Социальные партнеры	Форма , Тема.	Цель	Сроки	Ответственные
1	Стоматологическая Клиника « Гармония»	Беседа « Наши зубки».	Сохранение и укрепление здоровья детей	В течении года	Стоматолог воспитатели
2	Детско-юношеская библиотека «Моя библиотека»	Конкурс юного чтеца «От двух до пяти», посвященный творчеству К.И Чуковского .	Приобщение детей к культуре, чтению художественной литературы	Октябрь	Библиотекарь Воспитатели
3	Детско-юношеская библиотека «Моя библиотека»	Организовать мини-музей, Беседа с детьми на тему: «Байанай дух леса-бог охоты»	Расширять знания детей о Байанае , о диких животных ,обитателях леса и тайги. Воспитывать уважение , любовь к природе и культуре народа Саха.	Ноябрь	Библиотекарь Воспитатели
4	Детско-юношеская библиотека «Моя библиотека»	Юный чтец фестиваль стихотворений «Зимушка -зима»	Научиться выразительно рассказывать стихи, посвященные зиме	Декабрь	Воспитатель Библиотекарь
5	Якутский государственный музей им. Ярославского	Экскурсия в музей «Животные нашего края»	Расширять знания детей о «Животных нашего края»	Март	Работники музея (Экскурсовод), воспитатели, родители
6	ГАРДТ им. А.С.	Просмотр сказки	Познакомить детей с	Апрель	Воспитатели



	Пушкина.		театром, привить детям культуру посещения театра, популяризовать театральное искусство; вызвать положительно-эмоциональные переживания, связанные с посещением театра		Родители
7	Детско-юношеская библиотека «Моя библиотека»	Экскурсия к памятнику «Вечный огонь» Беседа с детьми о ВОВ	Знакомство с достопримечательностями города, с памятниками посвященными павшим героям ВОВ, воспитание патриотизма, чувства гордости за Родину, за подвиг советских воинов.	Май	Библиотекарь Воспитатели Родители

**2.8 План мероприятий по патриотическому воспитанию детей средней группы на 2024/25 учебный год**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>	Познавательное развитие «Детский сад» – знакомство с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	Познавательное развитие «В нашем детском саду» – беседа о труде взрослых
<b>Октябрь</b>	Беседа «Семья» – дать понятие о семье, родственных отношениях	Прохождение экологической тропы – природа города	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье	Проект «Мой родной город»
<b>Ноябрь</b>	Экскурсия по улицам города «С чего начинается Родина»	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	Чтение стихотворения С. Черного «Когда никого нет дома»	Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом»
<b>Декабрь</b>	Проект (рисование) «Построим	Беседа «Мое здоровье»	Беседа «Труд взрослых»: понятие	Познавательное развитие «Моя семья» – беседа о любимых занятиях

	большой дом»		«профессия», профессии сотрудников детского сада	родителей и других членов семьи
<b>Январь</b>	Природоохранная акция «Покорми птиц зимой»	Проект «Дружат дети на планете»	Целевая прогулка по улице, прилегающей к детскому саду	Досуг «Рота, подъем!»
<b>Февраль</b>	Познавательное развитие «Мы следопыты» – о жизни диких животных в сахалинских лесах	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона	Познавательное развитие «На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск	Беседа «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества»
<b>Март</b>	«Наша мама лучше всех»	«Город. Транспорт. Пешеход»	Познавательное развитие «Люблю березку русскую» (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим»
<b>Апрель</b>	Рассматривание альбома «Мой город»	Экологическая тропа весной «В гости к деду Природоведу»	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи	Знакомство детей с флагом России и области
<b>Май</b>	Экскурсия по праздничным улицам города	Рассказ воспитателя «О Дне Победы»	Сюжетно- ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака	Целевая прогулка к «Стеле памяти», посвященной Великой Отечественной войне
<b>Июнь</b>	Акция «Озелени участок»	Проект (рисование) «Салют в честь праздника России»	Досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях
<b>Июль</b>	Экскурсия к памятнику адмирала С.О. Макарова	Проект (рисование) «Мой детский сад»	Досуг «Преодоление препятствий»	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города»
<b>Август</b>	Акция «Природа просит защиты» –	Чтение художественной литературы для	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная	«Мой край задумчивый и нежный»

	бережное отношение к природе родного края	детей на семейную тему	семья»	
--	---	------------------------	--------	--

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе,

образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

#### **Режим дня средней группы в холодный период.**

07:30-08:40	Прием детей (гигиенические процедуры, настольные игры, индивидуальные работы)
08:40-09:00	Утренняя гимнастика
09:00-09:20	Завтрак
09:20-09:30	Подготовка к НОД
09:30-10:45	НОД по различным направлениям
10:45-12:10	Самостоятельная деятельность
12:10-12:40	Подготовка к обеду. Обед
12:40-15:00	Дневной сон
15:00-15:10	Подъем. Закаливающие процедуры
15:10-15:30	Подготовка к полднику. Полдник
15:30-17:10	НОД. Самостоятельная деятельность детей. Кружки.
17:10-17:40	Ужин
17:40-19:30	Развивающие, настольные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, эксперименты, опыты, наблюдения. Уход детей.

#### **Режим дня средней группы в теплый период.**

07:30-08:40	Прием детей (гигиенические процедуры, настольные игры, индивидуальные работы)
08:40-09:00	Утренняя гимнастика
09:00-09:20	Завтрак
09:20-09:30	Подготовка к НОД
09:30-10:45	НОД по различным направлениям
10:45-12:10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12:10-12:40	Подготовка к обеду. Обед

12:40-15:00	Дневной сон
15:00-15:10	Подъем. Закаливающие процедуры
15:10-15:30	Подготовка к полднику. Полдник
15:30-17:10	НОД. Самостоятельная деятельность детей. Кружки.
17:10-17:40	Ужин
17:40-19:30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей.

### 3.2 Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### 3.3 Учебный план реализации ООП ДО в средней группе

Инвариантная часть учебного плана воспитательно – образовательной работы в средней группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1) 9.30-9.50 <u>Познавательное развитие:</u> Исследование	1) 9.20-9.40 <u>Физическое развитие:</u> Физическая культура	1) 9.30-9.50 <u>Познавательное развитие:</u> Математика и	1) 9.20-9.40 <u>Физическое развитие:</u> Физическая культура	1) 09.30-09.50 <u>Художественно-эстетическое развитие:</u>

<p>объектов живой и неживой природы, экспериментирование. //8 занятий</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>Познание предметов социального мира, освоение безопасного поведения.</p> <p>8 занятий</p> <p><b>2) 10.10 -10.30</b></p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>2)10.00-10.20</b></p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>3)15.45-16.05</b></p> <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>1 раз в 2 недели /16 занятий/</p>	<p>сенсорное развитие</p> <p><b>2)10.10-10.30</b></p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>2) 10.00-10.20</b></p> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <p><b>Развитие речи/</b></p>	<p>Аппликация// Конструирование //Лепка</p> <p><b>2) 10.00-10.20</b></p> <p><b>Якутский язык</b></p> <p><b>3) 15.20-16.20</b></p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p><b>Плавание</b></p>
Количество НОД - 11, общее количество НОД – 3ч. 40 мин.				

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>ОБЩЕНИЕ</b>	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели

Наблюдение за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ</i>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки В НОД Физкультура Прогулка в двигательной активности Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка в двигательной активности Физкультурные досуги, игры и развлечения
2	Познавательное и речевое развитие	НОД, Дидактические игры, Наблюдения, Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Игры, Досуги Индивидуальная работа	Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Игры Досуги
3	Социально – коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Эстетика быта Работа в книжном уголке

		Игры с ряжением Работа в книжном уголке	
4	Художественно – эстетическое развитие	Музыка ИЗОдеятельность Эстетика быта Экскурсии Спектакли и представления театральных коллективов	Музыкально –художественные досуги Индивидуальная работа

С детьми средней группы с сентября по май проводится 11 занятий в неделю длительностью 20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.3049)

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

### 3.4 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гибкий режим;</li> <li>– занятия по подгруппам;</li> <li>– оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);</li> <li>– индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</li> </ul>
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>– физкультурные занятия;</li> <li>– музыкальные занятия;</li> <li>– двигательная активность на прогулке;</li> <li>– физкультура на улице;</li> </ul>



Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подвижные игры;</li> <li>– физкультминутки на занятиях;</li> <li>– динамические паузы;</li> <li>– гимнастика после дневного сна;</li> <li>– физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>– корригирующая гимнастика после сна;</li> <li>– дыхательная гимнастика.</li> </ul>
<p>Система закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в повседневной жизни</li> <li>- специально организованная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>– утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>– облегченная форма одежды;</li> <li>– сон с доступом воздуха ;</li> <li>– солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>– обширное умывание</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корригирующая гимнастика после сна;</li> <li>– ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение режима питания; организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>– строгое выполнение натуральных норм питания; соблюдение питьевого режима;</li> <li>– гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время приема пищи;</li> <li>– правильность расстановки мебели</li> </ul>

- Утренняя гимнастика – не менее 10 мин ежедневно.
- Физкультурное занятие – 20 мин 2 раза в неделю.
- Физ. минутки – 2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
- Гимнастика после сна – 15-20 мин ежедневно.
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов – 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 мин.
- Спортивный праздник – 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.
- День здоровья – 1 раз в квартал.
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - ежедневно
  - оздоровительный бег – ежедневно на прогулке с апреля по октябрь
  - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - неблагоприятные периоды,

эпидемии, инфекционные заболевания

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно

- облегченная одежда детей – ежедневно

- прогулки на воздухе – ежедневно

- широкая аэрация помещений – ежедневно через каждые 1,5ч в течение

10 мин

#### Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
--------------	--------------	-------------------------------

Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (20-25)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (20-25)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (60-90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

### 3.5 Система закаливающих мероприятий

**Закаливание детей включает систему мероприятий:** элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МБДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

<i><b>Содержание</b></i>	<i><b>Возрастные группы</b></i>
	<i><b>средняя группа</b></i>
<u>1 Элементы повседневного закаливания</u>	В холодное время года допускаются колебания воздуха в присутствии детей
1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
* одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.
* сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной

- перед возвращением детей с дневной прогулки	+20
-во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны: *прием детей на воздухе	+15
* утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
*физкультурные занятия	Форма спортивная. В холодное время года – в носках, в теплое – босиком.
*прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	-22
*свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.  В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин
*хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 градусов. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
*дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+18
*физические упражнения	Ежедневно
*после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
*гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой
Игровой массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой	

### 3.6 Оформление развивающей предметно – пространственной среды группы

Наша группа « Солнышко» находится на первом этаже дошкольного учреждения. Помещение и участок группы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности. В группе оборудованы спальная и раздевальная комната, туалетная комната. В групповых комнатах созданы центры активности, подобраны разнообразные дидактические пособия, аудиоматериал, игрушки, соответствующие интересам детей, возрастными и личностными особенностями. Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей. Развивающая предметная среда группы оборудована с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по состоянию и стилю. Однако предметно-развивающая среда

еще не полностью соответствует ФГОС. Территория участка группы благоустроена: много зеленых насаждений, разбиты газоны.

Нами был составлен план группы, определено зонирование группы на 3 части (зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства, рабочая зона) и наметили размещение центров деятельности детей. К работе по организации ППРС в группе мы привлекли родителей. Для этого нами были проведены беседы и консультации по интересующему нас вопросу. Для оформления всех центров мы применили уже имеющийся у нас в группе материал (игрушки, книжки, дидактические игры и т.д.), добавили купленный администрацией ДУ, внесли творческие продукты деятельности детей и, а также работы, сделанные детьми совместно с родителями и самими родителями. Построение развивающей предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. функциональная значимость развивающей среды: имеются разнообразные макеты; приобретены игры развивающего характера; имеется книжный уголок. Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; клей; кисти. Развивающая образовательная среда в группе мобильная. Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>		
Сенсорное развитие	Групповая комната	- дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; -настольные игры «Часть-целое», «Чей малыш», «Найди пару», -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
Познавательное развитие	Групповая комната	-наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком; - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности. -глобус -крупы разные, шишки, камни, пуговицы, лупа, перья ,ракушки, бутылочки разной формы и т.д
Формирование элементарных математических представлений	Групповая комната	-коврограф, -магнитная доска ; - игра «Учись играя»; - счетный материал; —наборы с геометрическими фигурами, -линейки; -Дидактические /игры «Занимательные цифры», «Сложи узор» Цифры игра малышка « Винни-Пух»; -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; - комплекты геометрических фигур;

		- матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел; -кубики, разрезные предметные картинки.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Групповая комната	-наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания. - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Групповая комната	- строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; -небольшие игрушки (фигурки животных, людей и т.п.), игрушечный транспорт.
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	- игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры(«Найди по описанию»,шнуровки, вкладыши и др.) - Художественная литература для чтения детям - картины, иллюстративный материал
Развитие всех компонентов устной речи	Игровая комната группы,	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству	Игровая комната группы, все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения	- Художественная литература для чтения детям - аудио-видеозаписи литературных произведений; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - игрушки-персонажи; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах;
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровая комната группы, участок учреждения	- игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; конструкторы; - детали конструктора; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественная литература для чтения детям</li> <li>- альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;</li> <li>- игрушки — предметы оперирования;</li> <li>- куклы, коляски, пупсы</li> <li>- машинки разных размеров</li> </ul>
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);</li> <li>- уголок ряжения;</li> <li>- игрушки-персонажи</li> </ul>
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>- видеофильмы для детей;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- художественная литература для чтения детям</li> <li>- игрушки — предметы оперирования;</li> <li>- игрушки-персонажи</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</li> </ul>
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая комната группы, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>- видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- игрушки — предметы оперирования;</li> <li>- игрушки-персонажи</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»);</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы;</li> <li>- детали конструктора;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по 00 «Безопасность</li> </ul>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки — предметы оперирования;</li> <li>- фартуки и шапки для дежурства;</li> <li>- маркеры игрового Пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»</li> <li>- куклы, коляски, пупсы</li> <li>- машинки разных размеров</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к собственному	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель);</li> <li>- образно-символический материал (виды профессий и т.д.);</li> </ul>

труду, труду других людей и его результатам		- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
- музыкально-художественная деятельность; - приобщение к музыкальному Искусству	Музыкальный зал, игровая комната группы	- разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты»)
Изобразительная деятельность		
развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровая комната группы; участок учреждения	- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); - художественная литература с иллюстрациями; - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
развитие детского творчества	Игровая комната группы; участок учреждения	
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	игровая комната группы; участок учреждения	- Музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек - игровые комплексы (горка); качели, карусели
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	игровая комната группы; участок учреждения	- Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры - игровые комплексы (горка); качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство группы; участок учреждения	- Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр;

		- игровые комплексы (горка);
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения группы, участок учреждения	- Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения группы, участок учреждения	- Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр.

### 3.7 Региональный компонент

Региональный компонент – включает материалы о регионе. Педагог сам знакомится детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объему познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет являться то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- дать знания детям о родном городе, области;
- познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
- расширять знания детей о флоре и фауне Энского края;
- воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- познакомить с культурой и традициями Энского края;
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка материала для изобразительной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.



- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

#### Перспективное планирование работы по региональному компоненту

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
Сентябрь	«Знаешь ли ты свой город?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.	Беседа, анкетирование.
	«Угадай, где я нахожусь?»	Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города.	Дидактическая игра.
	«Где я отдыхал летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке.	Рисование.
Октябрь	«История возникновения родного города»	Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города.	Виртуальная экскурсия.
	«Центральная улица города»	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную.	Дидактическая игра.
	«Улицы родного города»	Учить передавать красоту родного города.	Изобразительная деятельность.
	Вечер народных песен.	Знакомство с песенным наследием района.	«Музыкальная гостиная».
Ноябрь	«Достопримечательности родного города»	Закреплять знания детей о достопримечательностях города. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками местности.	Занятие с использованием мультимедийного проектора.
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного города.	Дидактическая игра.
	«Русская изба»	Знакомить детей с историей строительства домов.	Посещение мини-музея.
	«Придумай названия будущим улицам города»	Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали.	Творческое задание.
Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры.
	«Все профессии важны»	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда.	Встреча со знаменитыми людьми района.
	«Делу – время, потехе –	Закреплять знание	Конкурс пословиц и

	час»	русского фольклора.	поговорок в мини-музее.
	«Предприятия родного города»	Расширять знания о предприятиях города, изготавливаемой продукции.	Занятие с использованием мультимедийного проектора.
Январь	«Флора и фауна родного края» «Кто живет в лесу?»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире родного края.	Экскурсия в мини-музей и районный музей Вечер загадок.
	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края.	Акция.
	«Птицы нашего края»	Формирование знаний о зимующих птицах, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Изготовление альбома.
	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Занятие, поход в зимний лес (совместно с родителями).
Февраль	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей выращивания хлеба.	Создание дидактической игры.
	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий.	Дидактическая игра.
	«Булочная»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	Сюжетно – ролевая игра. Экскурсия в хлебный магазин.
	Вечер знакомства с фольклором.	Знакомство с песенным наследием района.	«Музыкальный калейдоскоп».
Март	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни.	Беседа.
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья.	Спортивные соревнования.
	ФОК «Лидер»	Дать детям знания о спортивных комплексах города	Видео-экскурсия.
	«Якутск-спортивный»	Закреплять знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города.	Занятие с использованием мультимедийного проектора.
	«Крестьянская изба»	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.	Экскурсия в музей.

	«Что лишнее?»	Закреплять знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села.	Дидактическая игра.
	Символика города	Формирование познавательного интереса к символике города и области.	Рисование с использованием мультимедийного проектора.
Апрель	Сделаем наш город чище	Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями.
	«Моя Родина – мой край»	Обобщать знания о флоре и фауне края; Углублять представления о женском костюме, закреплять знание русских пословиц и поговорок.	Защита проекта.
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Формировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы.	Праздник Выставка рисунков.
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге.	Экскурсия к мемориалу.
	«Танцующая семья»	Участие в соревновании «Танцуй семья!»	
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми.	Диагностика.

#### Учебно – методическое обеспечение:

1. Парциальная программа «Вместе учимся считать» И.П.Афанасьева
2. Комплексные занятия по программе «Детство» Авторы: Ю.Б Сержантова, А.В Елаева ,И.С Батова, О.Н Небыкова
3. Конспекты занятий в средней группе в детском саду Авторы: Волчкова В.Н Степанова Н.В Конструирование из строительных материалов / Е.А.Кудрявцева Л.В., Попова Г.П. – Волгоград: Учитель, 2014
4. Конспекты интегрированных занятий во 2 мл.гр Автор :А.В Аджи
5. Хрестоматия 4-5 лет Азбука общения « Детство –Пресс» автор: Л.М Шипицына , О.В Защиринская , А.П.Воронова , Г.А Нилова
6. Игры и упражнения Н.М.Быкова «Детство –Пресс»
7. Картотеки подвижных игр, упражнений , физминуток ,пальчиковой гимнастики. Автор : Н.В. Нищева « Детство –Пресс»
8. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий. Авторы: Н.В. Микляева ,А.Г .Ахтян , Ю.В .Микляева ( в саду была)
9. «Я и Мир» автор: Мосалова Л.Л « Детство –Пресс»

10. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
11. ОБЖ для дошкольников автор Т.П Гарнышева «Детство –Пресс»
12. Перспективное планирование. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ Автор: Н.Н .Леонова « Детство –Пресс» (из опыта работы)
13. Изодетельность-Художественный труд в средней группе. Конспекты занятий Автор: О.В Павлова издательство «Учитель»
14. Утренняя гимнастика для детей от 2до 7 лет Г.А.Прохорова( практическое пособие. Москва «Айрис –Пресс» 2009 15.Физминутки в детском саду И.Е. Аверина ( практическое пособие) Москва «Айрис –Пресс»2009г.
15. Хрестоматия для дошкольников. Л.Н.Елисеева, Н.П.Ильчук. Издательство АСТ, 1996.
16. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М.Бондаренко «Учитель» 2004.
17. Конспекты занятий в средней группе
18. Математика это интересно. З.А.Михайлова «Детство»2008.
19. Игровые задачи для дошкольников. З.А.Михайлова «Детство-Пресс»2015.
20. Развивайте у дошкольников творчества Т.Г.Казакова
21. Аппликация с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина «Мозаика-синтез»
22. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду
23. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с4-5лет) дошкольной образовательной организации. Н.В. Верещагина
24. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Средняя группа.Е.А. Мартынова,И.М. Сучкова-Волгоград : Учитель,2010.
25. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Средняя группа. З.А. Ефанова, А.В. Елоеваю-Волгоград; Учитель,2015.
26. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. Н.С. Голицына-М.;2015.
27. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
28. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» М: « Баласс», 2005г – 256с.
29. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», , М: «Баласс», 2003г – 304с.
30. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с. Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
31. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г –
32. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.
33. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 224с.
34. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
35. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.ДьяченкоМ: Просвещение, 1989г – 127с.
36. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
37. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
38. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» , «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
39. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г –
40. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
41. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
42. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г –
43. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009г – 112с.

44. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004г – 184с.
45. . Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2011г – 126с.
46. . Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
47. . Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
48. . Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М.: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
49. . Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М.: АСТ: Астрель, 2006г – 124с.
50. . Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М.: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
51. . Семенака С.И. «Уроки добра», М.: АРКТИ, 2005г -80с.
52. . Пазухина И.А. «Давай познакомимся», СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
53. . «Как обеспечить безопасность дошкольников» . К.Ю.Белая,. В.Н.Зимонина, М.: Просвещение. 2004г – 94с.  
- человек» С.А. Козлова.

#### IV. Приложения

##### Списочный состав детей группы

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Абрамова Валерия Андреевна	03.05.2020
2	Агафонникова Аврора Александровна	20.04.2021
3	Аржаков Арчын Боотур Петрович	05.10.2020
4	Аянитова Аэлиа Афанасьевна	07.01.2020
5	Абросимов Тимофей Вячеславович	19.03.2020
6	Барашков Сайян Янович	22.03.2020
7	Бушин Лев Антонович	17.07.2020
8	Винокурова Виктория Васильевна	10.09.2020
9	Гресь Виктория Артуровна	02.12.2020
10	Давтян Леона Айкарамовна	31.07.2020
11	Игнатъева Валерия Юрьевна	06.11.2020
12	Козырь Милана Александровна	05.04.2020
13	Константинова Каролина Денисовна	25.08.2020
14	Корякин Эркин Николаевич	22.09.2020
15	Ломпорова Динара Дмитриевна	13.05.2020
16	Михайлова София Марковна	06.08.2020
17	Молдагулов Артем Тимурович	24.01.2020
18	Нурова Аиша Алиевна	15.02.2020
19	Олесов Лев Владимирович	09.02.2021
20	Олесова Олеся Игоревна(ГКПЗ+5)	29.07.2020
21	Павлов Михаил Андреевич	25.02.2020
22	Павлова Алина Витальевна	25.02.2020
23	Попова Ария Романовна	06.03.2020
24	Поротова София Михайловна	08.07.2020
25	Потапов Леонтий Владимирович	06.04.2020
26	Семенов Булат Иванович	04.12.2019
27	Семенова Злата Айсеновна	26.03.2020
28	Слепцов Леонид Андреевич	13.08.2020
29	Степанов Даниил Гаврильевич	07.09.2020
30	Тимофеева Лаура Ивановна	21.08.2020
31	Харитонов Илья Иванович	02.06.2020
32	Чачуа Тамина Темуровна	12.10.2020