***Автор:* *Голобородько Наталья Александровна***

*учитель географии ГБОУ «Школа № 88*

*г.о. Донецк»*

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

***Аннотация****: в статье рассматриваются формы работы и приемы, применяемые автором и позволяющие реализовывать воспитательные задачи на уроках географии.*

***Ключевые******слова****: обучающийся, любовь к своей стране, нравственное воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое и гражданское воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание и др.*

**Актуальность написания статьи продиктована**  требованиями обновленных ФГОС и новой программы воспитания, воспитательная деятельность в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания школьников является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Этим вопросом обозначается актуальность данного вопроса и значимость его изучения и решения. [7]

Проблема взаимосвязи между воспитанием и обучением имеет важное значение для ученых, психологов, педагогов. Еще Платон в диалоге «Софист» призывал отличать «от искусства обучать – искусства воспитывать», а в «Законах» утверждал, что самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание».

В последующие века неоднократно предпринимались попытки определить воспитание и обучение, разделить эти процессы и проанализировать их взаимосвязь. Хотелось бы упомянуть о некоторых подходах к решению этой проблемы отечественных ученых конца 80-х-90-х годов ХХ и начала ХХ в.

Советский и российский педагог, заслуженный деятель науки РСФСР И. Я. Лернер утверждал, что и образование, и воспитание решают одну и ту же главную задачу-передачу социального опыта подрастающему поколению.

Полноценное образование-это воспитание, ориентированное на все составляющие социального опыта и передающее не только знания, навыки и готовность к творчеству, но и отношение к образовательной деятельности как ценности.

Ученый и педагог А. С. Газман рассматривал образование и воспитание как единый образовательный процесс. И он пришел к выводу, что обучение направлено на формирование «образа действий», а воспитание-на формирование «образа жизни».

Эта концепция поддерживается, развивается и интерпретируется и на современном этапе.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отводится большая роль воспитанию. «Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системное, последовательное и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни». [1]

Несмотря на большое количество работ, данная проблема еще недостаточно изучена.

***Целью данной статьи*** является рассмотрение форм, методов и приемов из опыта работы автора, для успешной реализации воспитательного потенциала на уроках географии в школе.

Основой развития и воспитания ребенка остаются фундаментальные знания, которые он получает в процессе обучения. Однако образование человека должно быть направлено не только на усвоение определенного уровня знаний по предмету, но и на приобретение и развитие социально значимых знаний: самостоятельности, личной ответственности, творческих способностей и качеств человека, которые позволят ему в будущем жить и работать в современном мире. [1]

Мы часто слышим выражение: «Ты рожден человеком, но человеком надо стать». Каждый учитель должен организовать свою работу с детьми таким образом, чтобы на своем уроке, решая любую воспитательную задачу, способствовать воспитанию не просто человека, а человека с большой буквы.

Обучение-это всегда воспитательный процесс. Основная роль в процессе формирования личности принадлежит воспитанию. Задача учителя-сделать все возможное, чтобы его урок был воспитывающим. На уроке формируется и воспитывается сознание обучающихся, приобретаются определенные навыки и привычки поведения в обществе, воспитываются нравственные чувства и эмоции. В школе ребенок проводит большую часть своего времени в классе, поэтому урок становится основным пространством для воспитания личности. [1]

Школьная география-одна из важнейших учебных дисциплин, содержащая большие возможности для реализации комплексного воспитания молодежи. Как подчеркнул В.В. Путин, «Наряду с историей Отечества, русским языком, литературой, география служит основой формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания». Географическое образование направлено на формирование у обучающихся любви, уважения к своим близким, к природе, к своей малой Родине, к своей стране. На уроках географии воспитательная цель-способствовать прививанию основных национальных ценностей: патриотизма, любви к природе, гражданственности.

Нравственное воспитание-одна из важнейших задач, которую решает каждый учитель на своих уроках, а география-один из предметов, отвечающих задачам воспитания нравственной культуры ученика.

Что такое нравственное воспитание на уроках географии? Это понимание красоты отношений-отношений человека и природы, человека и общества, человека и человека.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России-это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. [2]

В теме «Население России», говорится о том, что Россия во все времена была многонациональной державой. Вопросы межнациональных отношений являются насущными в государстве, конечно же, доминирующим началом всегда выступала, и будет выступать русская нация. Но как раз величие русской нации состоит в том, что наш народ смог объединить вокруг себя так много народов и культур. Вот та идея, которую должен использовать педагог, руководствуясь лозунгом: «Все мы разные – все мы равные»!

На примере кавказских семей, где особо почитаются старшие, воспитывается с детства любовь и уважение к родителям, воспитываем уважение к старшим, родителям в наших русских семьях.

При изучении экономики Российской Федерации и ее природных особенностей, важно обратить внимание на темы, которые вызывают чувство гордости за свою Родину. Преподнести их таким образом, чтобы обучающиеся чувствовали свою сопричастность к проблемам страны. Ведь знающий, активный, думающий, ищущий пути решения проблемы человек, неравнодушный к судьбе своей Отчизны, уже наполовину патриот. Ведь не зря говорят: «Патриотизм начинается с глубокого познания своей Родины». [4]

Школьная география относится к числу важнейших учебных дисциплин, которые предоставляют возможность для осуществления патриотического и гражданского воспитания школьников.

Во введении начального курса Географии, в части о накоплении географических знаний о Земле и о современных исследованиях, для воспитания патриотических чувств школьников, можно рассказать об Афанасии Никитине, Н.М. Пржевальском, Ф.Ф. Беллинсгаузене, Е.П. Хабарове, С.И. Дежневе, М.П. Лазареве и о многих других путешественниках и первооткрывателях. Важно рассказать эмоционально и вдохновенно, привести примеры успехов этих людей, рассказать, как они добивались поставленной цели.

Изучая тему «Природные ресурсы России», необходимо раскрыть природно-ресурсный потенциал нашей страны, позволяющий сформировать у школьников чувство уважения к нашей стране, осознать необходимость заботы о ее богатстве. В классе поощрять проявление творчества, самостоятельности учеников. Можно использовать небольшие видеоролики по изучаемым темам. Просматривая видеоролики о промышленности и природе России, обучающиеся испытывают настоящее уважение и гордость за нашу страну.

Изучая тему «Литосфера», нужно рассказать о большом вкладе в мировую науку советских и российских ученых и инженеров, создавших совершенно новый метод и технику глубокого бурения.

Изучение землетрясений также имеет большое воспитательное значение. Испытать трагические последствия этого природного явления на примере землетрясений в Ташкенте и Спитаке, в Нефтегорске и в Кахраманмараше. Узнав, как быстро прибыла помощь со всей страны, обучающиеся испытывают чувство гордости за нашу страну. Россия всегда в числе первых приходит на помощь тем, кто в ней нуждается, будь то Турция или Иран.

Изучение курса «Физическая география России» имеет наибольший воспитательный потенциал. В этом курсе воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся, уважение к истории и культуре своей страны, развитие социально ответственного поведения являются одними из основных целей этого курса.

В курсе физической географии России такие темы уроков, как: «Географическое положение и границы России», «Реки России», «Озера России», «Природные зоны», служат большими возможностями для воспитания патриотизма. Так, можно провести урок с участием всего класса в форме пресс-конференции на тему «Озера» в шестом классе и на тему «Крупнейшие озёра, их происхождение» в восьмом классе. Среди воспитательных целей урока: формирование чувства любви к родной природе; формирование у обучающихся экологического понимания на примере экологических проблем озера Байкал и их причин; эстетическое воспитание при работе с произведениями искусства (музыка, поэзия, проза, пейзажные фотографии), посвященные озеру Байкал; совершенствовать навыки в группах.

Большой интерес у обучающихся вызывают виртуальные уроки-экскурсии, в первую очередь в столицу страны Москву и Санкт-Петербург, по городам «Золотого кольца» и «Серебряного кольца», по городам Донецкой области. Изучая регионы Российской Федерации, обучающиеся получают знания о структуре экономики, роли городов, роли разных народов России в развитии русской культуры, их обычаях и традициях.

В школьном курсе географии большое внимание уделяется краеведению. Краеведческая тема идеально подходит для патриотического воспитания. Дети проявляют особый интерес к изучению тем краеведения, хотят как можно больше узнать о своей великой стране и своей малой Родине. Им очень приятно знакомиться с историей своей Родины, с памятниками архитектуры, с памятниками природы Донбасса, с большими достижениями культуры и искусства, они гордятся богатствами Донбасса. Они с удовольствием знакомятся с легендами географических названий своей Родины, знакомятся с географическими объектами и необыкновенной красотой Донецкого кряжа.

«Любить свою Родину – значит знать её». Эти слова В.Г. Белинского могут служить призывом для школьников.

Для обучения важен ум, а для воспитания – чувства. Что же объединяет мысли и чувства? Конечно же, образ! Географический образ – совокупность ярких характерных знаков, символов, описывающих какое-либо пространство. География играет роль и в эстетическом воспитании. Например, на уроках рассмотрения географических природных объектов России и мира: горы, реки, озёра, ландшафты. Важно использовать все основные методы обучения, для создания образа соответствующих географических объектов. Это словесный (описательный рассказ), практический и наглядный метод. Для подтверждения слов из песни В. Высоцкого «Лучше гор могут только горы» могут быть пейзажные фотографии и репродукции картин русского художника Н.К. Рериха. Равнина открывает в человеке чувство необычайной широты и свободы. Для создания зрительного образа территории обучающиеся могут приготовить презентации, тем самым развивая свои творческие способности. [3]

Чтобы ярко описать природу родной страны и оживить деловой язык школьного учебника, можно обратиться не только к художественной литературе, но и к музыкальным произведениям. Метод изучения географии с помощью музыки и музыкальных образов - один из способов развития мышления и эмоционального восприятия мира. Можно начать со звуков природы: шума ручья, водопада, звуков дождя и грома, пения лесных птиц; что позволит оживить урок, наполнить его новыми ощущениями. Интересная идея - использовать классические произведения С. В. Рахманинова, Н. А. Римского-Корсакова. Существует множество музыкальных отрывков, с помощью которых можно создать образ равнин, гор, вулканов и землетрясений, рек, озер и водопадов.

В последнее время все больше внимания уделяется экологическому воспитанию и образованию, потому что без него невозможно решить важнейшие проблемы развития и цивилизации. Тема экологического образования, как артерии в организме человека, проходит через все курсы географии с пятого класса, когда ученики знакомятся с наукой «Экология», до десятого класса, когда они предлагают свои решения экологических проблем. Кроме того, практически на каждом уроке можно затронуть экологические темы, будь то изучение природных комплексов, населения, экономики. В восьмом классе, при изучении тем «Экологическая ситуация в России» и «Экологическая безопасность России» можно проводить уроки-конференции, которые интересны всем обучающимся. Дети готовят сообщения о зонах экологического бедствия в России «Зоны радиоактивного заражения в результате аварии на Чернобыльской АЭС», «Северная Земля – полигон для испытания ядерного оружия»; «Красноярск – могильник для захоронения радиоактивных отходов» и др.

Показ презентаций и видеороликов с изображениями природных объектов, загрязненных мусором, мест, разрушенных деятельностью человека, лесов и полей, превращенных в безжизненные пустыни, значительно усиливает чувства обучающихся, сильнее влияет на эмоциональную сферу мышления школьников. И, наоборот, образы девственных тропических лесов Амазонки, южноамериканских саванн, сибирской тайги в сочетании с литературным чтением текста окажут особое влияние на идеологическую и моральную составляющую миропонимания у обучающихся.

География в школе помогает школьникам понять, в чем заключается значение природы для человечества, понять, что природа-это не что иное, как источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осознать необходимость ответственного и бережного отношения, обучения и развития нравственных норм и привычек поведения на природе у школьников.

Потребительское отношение к природе становится опасным явлением, чреватым экологическими катастрофами всему человечеству. Основными путями решения проблемы является перераспределение отношений между человеком и окружающей средой, бережное отношение человека к природе. [6]

Уроки географии позволяют решать и задачи трудового, профориентационного воспитания**.**

В восьмом классе, при изучении темы «Трудовые ресурсы, рабочая сила», а в десятом классе, при изучении темы «Научно-техническая революция», важно объяснить детям, что сейчас идет жесткая конкуренция за хорошие рабочие места. Работодатели имеют возможность выбирать более квалифицированных, опытных, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных сотрудников. Чем больше сотрудник может сделать, тем больше он будет востребован на рынке труда. Таким образом, приобретение различных навыков является необходимым условием успешной трудовой карьеры. Кроме того, она требует активности, самостоятельности в принятии решений, умения оценивать текущую ситуацию на рынке, перспективы ее изменения. И это могут сделать люди с глубокими знаниями и широким кругозором, которые постоянно занимаются самообразованием. Не менее важным свойством является умение общаться с людьми, вести себя достойно в самых разных ситуациях. Эти основные характеристики трудовых ресурсов страны. Но закладываются они в характере и поведении каждого человека со школьной скамьи. Об этом крайне важно и необходимо говорить с учениками на уроке географии.

Изучая темы «Землетрясения и вулканизм» в пятом классе, «Стихийные бедствия» в седьмом классе, повторяются правила поведения с обучающимися в различных чрезвычайных ситуациях: при землетрясениях, извержениях вулканов, при пожарах, наводнениях и т.д., то есть формируются основы безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Уроки географии помогают воспитать у школьников понимание необходимости укрепления здоровья, необходимости здорового образа жизни.

Изучая тему в восьмом классе – «Население России», важно затронуть тему мнения экспертов Всемирной организации здравоохранения. Рассказать, что здоровье и продолжительность жизни на 50-55% зависят от образа жизни, а на 20% от наследственных факторов, раскрыть понятие «образ жизни» и «здоровый образ жизни», подчеркнуть необходимость физического воспитания, закаливания, соблюдения правил гигиены, правильного питания, отказа от вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики и т.д.).

Наиболее важным в воспитании школьников при изучении географии является интеллектуальное направление, в котором актуальным является воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению. Изучая учебные дисциплины, обучающиеся приобретают навыки сотрудничества, ролевой игры со сверстниками, учатся творчески применять свои знания, участвовать в разработке и реализации различных проектов, знакомятся с различными профессиями и экономическими проблемами через игровые ситуации, приобретают опыт уважительного отношения к работе.

В заключении можно сказать, что воспитание всегда идет не только через знания, которые учитель передает на протяжении изучения всей географии, но, прежде всего, через чувства. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно взглянуть на учеников: они заняты работой, их глаза горят, их внимание сосредоточено. Положительный и многообещающий результат возможен, если эта работа проводится в системе, если есть три необходимых шага: осознание, чувство, действия. В этом случае уроки могут влиять на общий уровень воспитания, что проявляется в общении школьников, в их потребностях, поведении, высказываниях. [5]

Чтобы повысить воспитательный потенциал обучающихся, необходимо чаще проводить уроки нетрадиционным способом: уроки-семинары; дискуссии; урок-игра; также возможно преподавать уроки междисциплинарным способом, который позволяют развивать качества ребенка.

Таким образом, каждый урок должен способствовать личностному развитию ученика. Каждый урок-это этап, в развитии творческого потенциала, самопознания, самообразования и личностного развития обучающегося. Особенность уроков географии заключается в том, что практически каждая тема занятия позволяет использовать различные формы, методы и приемы работы, которые помогают реализовывать не только образовательные задачи, но и задачи воспитания подрастающего поколения.

***Список литературы:***

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина. / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – Москва: Просвещение, 2010. – 211 с.
2. Дущина И.В. О соотношении нормы и творчества в работе учителя географии. География в школе. / И.В. Дущина – Москва: Просвещение, 2000. N.2. – 201 с.
3. Кладова, И. С. Методика воспитывающего урока / И. С. Кладова, Е. А. Кравец. — // Молодой ученый. — 2022. — № 7 (402). — С. 170-173 –URL: https://moluch.ru/archive/402/88867/ (дата обращения: 30.10.2023).
4. Нечаев, М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2010. - № 7 - С. 85-88 - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospityvayuschiy-potentsial-sovremennogo-uchebnogo-zanyatiya-i-vozmozhnosti-ego-povysheniya/viewer (дата обращения: 30.10.2023).
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогичеких учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
6. Степанов П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / П. В. Степанов. // Единое Содержание Общего Образования. - URL: <https://edsoo.web-ae.ru/kniga-1> / (дата обращения: 30.10.2023).
7. Федеральная рабочая программа воспитания. // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания». — URL: <https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf> / (дата обращения: 30.10.2023).