**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: Иванова Ирина Алексеевна, учитель английского языка.

Класс: 7

УМК: Английский язык. 7-й класс. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс., Просвещение, 2024г.

Образовательная технология: личностно-ориентированная технология обучения.

Предмет: английский язык.

Тема: Bookworms («Книголюбы»), Module 2a.

Тип урока: комбинированный

Место и роль урока в изучаемой теме: при изучении раздела «Книголюбы», первый урок данного раздела; является уроком изучения нового материала (знакомство с новой лексикой: литературные жанры), закрепления умений работать с текстами (тексты об известных зарубежных писателях) и повторением грамматического времени (Past Simple).

Цель: знакомство с новой лексикой, формирование навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного, повторение прошедшего времени.

Задачи урока:

- предметная: познакомить с литературными жанрами: comedy, adventure, suspense story, mystery, novel, science fiction, drama, legend, fairy tale, myth, humorous story, biography, history; развивать навыки поискового чтения и выделения грамматических основ в предложениях прошедшего времени.

- воспитательная: способствовать формированию уважительного отношения к зарубежной литературе и культуре другого народа.

- развивающая: развивать умения контролировать свою учебную деятельность, анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1) освоить во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Bookworms»;  2) читать и извлекать полезную информацию из текста;  3) выполнять действия по поиску в тексте предложений в прошедшем времени;  4) уметь организовать учебное сотрудничество, уметь работать в парах;  5) применять полученные знания при подготовке к домашнему заданию; | 1)оценивать возникающие трудности;  2) проявлять волевую саморегуляцию в ситуации затруднения;  4) выставлять предварительную оценку в соответствии с критериями; | 1) формулировать цель урока;  2) выполнять поиск необходимой информации;  3) строить высказывание,  4) выполнять действия по алгоритму; | 1) планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;  2) излагать свои мысли;  3) общаться и взаимодействовать с партнёрами;  4) аргументировать своё мнение и позиции в коммуникации; | 1) следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  2) выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;  3) осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  4) понимать причины успешности/ неуспешности в учебной деятельности; |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия обучающихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)** | **Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Организационный момент | Создать рабочий настрой на уроке | Фронтальная | Приём рапорта дежурного, приветствие воспитанников, объявление темы урока.  *Good morning my dear friends!*  *How are you?*  *What is the weather like today?*  *What kind of weather do you like? Why?*  *I think we can start* | Записывают в тетради число и тему урока | Обучающиеся готовы работать на уроке | Дежурный сдает рапорт, обучающиеся приветствуют учителя |
| 2 | Постановка учебной задачи.  Речевая зарядка | Помочь учащимся определить тему и задачи урока | Фронтальная | *Look in a book and you will see*  *Words and magic and mystery.*  *Look in a book and you will find*  *Sense and nonsense of every kind.*  *Look in a book and you will know*  *All the things that can help you grow.*  Предлагает обучающимся решить ребус (book+worms), знакомит со значением слова (compound noun) <https://skyeng.ru/vocabulary/bookworm/?ysclid=mha9ggh4td340413770>  Предлагает детям самостоятельно вспомнить названия жанров и форм методом обобщения через использование образовательного портала wordwall <https://wordwall.net/ru/resource/98278642/bookworms>  Определяет целью урока умение обсуждать литературные произведения, излагать сюжет, определять жанр, обсуждать героев. | Обучающиеся слушают, запоминая слова и звуки, затем повторяют за учителем  Регулятивные:  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности  Коммуникативные:  Формировать умение сопоставлять слово с его дефиницией |  |  |
| 3 | Актуализация знаний. | Организовать анализ проблемной ситуации и на этой основе вызвать интерес к новым открытиям | Фронтальная | Предлагает повторить ранее изученную лексику через викторину в учебнике (жанры книг).  Вводит новые лексические единицы и контролирует правильность произношения, организует работу в парах с целью перевода новых слов.  *Answer for my questions? Please!*  *Do you like to read detective stories?Why?*  *What kind of genres do you like to read? Why?*  *Now let’s do the quiz and find out how well you know literature genres.*  *Before we start working with the texts, look at new words on the board and*   * *Listen to me and repeat after me, please!* * *Write these words in your vocabulary, please!* | Обучающиеся отвечают на вопросы викторины, объясняя свои ответы.  Записывают новую лексику в словарь, проговаривают вслух за учителем. |  | Работа с учебником, выполнение викторины. |
| 4 | Активизация навыков чтения. | Формирование навыков чтения с основным пониманием прочитанного | Групповая | Делит класс на 3 группы. Каждой группе выдает жетон с именем писатели: «Agatha Christie», «Sir Arthur Conan Doyle», «Jules Verne». | Работают в группе, читают еще раз новые слова, ищут выделенные слова в словаре, понимают смысл услышанного и прочитанного | Прослушивание информации из текстов, самостоятельное чтение с извлечением полезной информации. |  |
| 5 | Физ. минутка | Сохранение здоровья детей, снятие усталости | Фронтальная | Проводит физ. минутку с помощью видеосюжета | Повторяют движения с опорой на видеофрагмент |  | Обучающиеся готовы продолжать работать |
| 6 | Реализация цели урока | Повторить правила употребления Past Simple. | Фронтальная | Организует поиск предложений в Past Simple в тексте.  Обучающиеся работают с учебником, совещаются в парах, высказываются вслух.  Учитель помогает обучающимся устранить неточности в тетрадях, ответить на возникающие вопросы. | Предлагают идеи решения проблемы, вспоминают правила употребления прошедшего времени.  Участвуют в обсуждении отбора лучших идей, зачитывают предложения из текста в Past Simple.  Регулятивные:  Умение определять свои действия в рамках предложенных условий и требований  Коммуникативные:  Формировать умение слушать друг друга  Познавательные:  Умение самостоятельно формулировать познавательную цель | Переработка знакомой информации и представление ее в новой форме | Делают соответствующие записи в тетрадях |
| 7 | Первичное закрепление полученных знаний | Организация правильного усвоения заданий и усвоения новых знаний | Групповая | Проверяет усвоение нового материала через игру  *Let’s play a game “Who”*  *Who ….*   1. *solves crimes with a partner?* 2. *always wants to be neat and tidy?* 3. *doesn’t look like a detective?* 4. *wrote adventures novels?* 5. *travels in submarine?* | Отвечают на вопросы.  Регулятивные:  Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи  Умение осознанно строить речевое высказывание  Познавательные:  Умение использовать имеющиеся знания для решения учебной задачи | Обучающиеся научатся использовать новое знание в системе изученных ранее знаний | Фиксирование ответов на доске |
| 8 | Объяснение домашнего задания. Подведение итогов. | систематизация полеченной информацию | Фронтальная | Дает домашнее задание, объясняя его выполнение  *Write about favourite writers or poets, use these examples.* | Записывают задание в дневники, задают уточняющие вопросы по мере необходимости.  Познавательные: осуществлять анализ информации.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Регулятивные: использовать речь для регуляции своих действий. |  |  |
| 9 | Рефлексия УД на уроке | Получить обратную связь от обучающихся о результатах их работы на уроке | Фронтальная | Оценивает работу обучающихся, выставляет отметки.  Подводит итог изученному материалу и приобретенным на уроке языковым компетенциям, устанавливает соответствие полученного результата поставленной цели. | Выбирают задание в соответствии с уровнем усвоения темы  Дают оценку своим достижениям на уроке, определяют, какие умения они приобрели | Обучающиеся оценивают эффективность своей работы на уроке. | Обучающиеся определяют степень усвоения нового учебного материала |