Приложение 3 к приказу управления образования администрации Черепановского района

Новосибирской области

№152 от 02.10.2025г.

ЗАЯВКА

для участия в конкурсе

«СОВРЕМЕННЫЙ YPOK-2025»

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество Участника конкурса  (полностью) | Веснина Ольга Владимировна |
| Должность | Учитель |
| Квалификационная категория | Высшая |
| Место работы (полное наименование ОО в  соответствии с Уставом) | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Черепанова |
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Контактный телефон Участника | 89607841812 |
| Электронный адрес Участника | o.vesnina1980@mail.ru |
| Процент уникальности текста | 86% |

Приложение 4

к приказу управления образования

администрации Черепановского района

Новосибирской области

№152 от 02.10.2025r.

КОНКУРСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для участия в конкурсе

«СОВРЕМЕННЫЙ УPOK-2025»

|  |  |
| --- | --- |
| Методический конкурс «Современный урок-2025» | |
| Пояснительная записка | |
| ФИО автора полностью | Веснина Ольга Владимировна |
| Должность | Учитель |
| Квалификационная категория | Высшая |
| Место работы (полное наименование ОО в  соответствии с Уставом) | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Черепанова |
| Предмет | География |
| Тема урока | Климатические пояса |
| Класс | 7 |
| УMK | Полярная звезда( А.И. Алексеев, В.В. Николина и др.) |
| Цель урока | Сформировать представление о климатических поясах Земли и факторах их образования. |
| Задачи урока | 1. Познакомить учащихся с понятием «климатический пояс» и картой климатических поясов Земли;  2. Рассмотреть особенности распределения на Земле климатических поясов и причины их формирования;  3. Создать условия для совершенствования навыков работы с климатической картой;  4. Способствовать развитию представления о взаимосвязи компонентов природы. |
| Оборудование к уроку (при наличии), ЭОР | Климатическая карта мира, атласы и учебники 7 класс, раздаточной материал, проектор, презентация, контурные карты. |
| Оформление кабинета и доски (при наличии) | Таблица с типами климата, таблица с рейтингом оценок. |
| Используемые технологии | ИКТ, технология проблемного изучения, **Технология кейс-метода**. |
| Формы организации деятельности | Фронтальная, групповая. (Лекция, чтение карт, практическая работа, работа с текстом) |

Конспект урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Организационный этап (1мин) | Приветствует учеников, проверяет количество учащихся. Пусть сегодняшний урок принесет вам радость общения. Сегодня на уроке, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. | Дежурный информирует о количестве учеников. Ученики настраиваются на урок. | - организация рабочего места (Р)  -планирование учебного сотрудничества (К.)  -формирование ценностных ориентиров и смысл учебной деятельности(Л). |
| 2.Проверка домашнего задания( 5 мин) | Проведение географического диктанта. Учитель раздает карточки с заданиями- (Приложение №1)  Ответы проверяют со слайда.(слайд 1) | Дети выполняют задание.  Взаимопроверка,  оценивание (работа в парах). Результаты записываются на доске. | -планирование учебного сотрудничества (К.)  -проявление интереса, в получении оценки(Л)  -определение причинно-следственных связей(П) |
| 3.Мотивация учебной деятельности. Постановка цели и задач урока.(3 мин) | Просмотр мотивационного видео  (Приложение № 2)- Цель мотивации: вызвать интерес к теме, показать практическую значимость изучения климатических поясов. Задает проблемный вопрос-«Почему в России в разных местах климат может быть разный?». «Чтобы это выяснить, какую тему урока мы сегодня будем изучать?»Помогает учащимся, при необходимости, сформулировать тему и цель урока.(слайд 2) Заполнение рабочего листа( Приложение № 3) | Формулируют тему урока, ставят цель и задачи достижения результата, при необходимости отвечая на вопросы учителя. Запись в тетради темы урока. Заполняют рабочий лист-оценивание своих знаний по данной теме на начало урока. | -формирование учебной мотивации(Л)  -выдвижение гипотезы и обоснование ее(П)  -целеполагание(Р)  -умение точно выражать свои мысли(К)  -участие в коллективном обсуждении(К)  -оценивание знаний по теме(Л) |
| 4.Актуализация знаний) 3 мин) | Проведение устного опроса (Что такое климат, факторы, влияющие на климат, что такое температура воздуха и осадки. Какие климатические пояса вы знаете?).Актуализирует знания учащихся по понятиям, необходимые для изучения нового материала; помогает учащимся составить план характеристики климатического пояса.(слайд3) (На доске таблица с планом описания климатического пояса)-(Приложение № 4) | Обсуждают понятия и вопросы необходимые для изучения нового материала: с учителем составляют план характеристики климатического пояса по показателям таблицы | -планирование этапов изучения климатических поясов(Р)  -умение точно выражать свои мысли(К)  - постановка вопросов, формирование цели(П) |
| 5.Первичное усвоение новых знаний( 17 мин) | Объяснение нового материала. -«Откройте карту в атласе «Климатические пояса» и назовите их. Посчитайте общее количество климатических поясов. -Найдите в учебнике определение, что такое «климатический пояс». (слайд4) Основным признаком пояса являются воздушные массы, которые преобладают в нем. По этому признаку климатические пояса делят на основные и переходные. Какие климатические пояса называют основными и переходными, найдите определения в учебнике. Выпишите в рабочий лист название основных и переходных климатических поясов. Совместная проверка ответов. ( слайд 5)Деление класса на группы. Используя карты атласа, текст учебника, заполнить таблицу (Приложение 4) по одному основному и переходному типу климата. Затем представить классу. | Находят в атласах климатические пояса, называют. Работая с текстом учебника-выписывают определение понятия-«климатические пояса.» Находят отличия основных климатических поясов от переходных. Заполняют рабочий лист. Находят информацию в атласах, учебнике, заполняя таблицу. | -планирование работы (Р)  - эффективное сотрудничество, обеспечение бесконфликтной совместной работы(К)  -представление информации в письменном виде(К)  -структурирование знаний(Л)  -анализ и работа с картографическим материалом(П)  -выбор эффективных способов решения задач(П)  - обобщение представленной информации в рисунках, схемах и таблицах(К) |
| 6. Первичная проверка понимания(8 мин) | Координирует выступления групп, при необходимости задает вопросы. Во время выступления знакомит с климатическими поясами (слайд 7-23). После выступления групп, оцените работу каждого члена вашей группы. Инструктаж по заполнение контурной карты. | Дают характеристику климатическим поясам, отвечая у доски по плану (распределение между всеми участникам группы по выступлению);   Участники показывают расположение поясов на климатической карте. Остальные учащиеся класса по итогам представленной информации, заполняют контурную карту (выделяя границы основных и переходных поясов). Оценивают работу каждого члена группы. (оценки фиксируются на доске) | -построение монологического высказывания (Л)  - адекватно использовать устную и письменную речь. (Л)  -контроль и коррекция ответов(Р)  -представление информации в устной форме(К)  -структурирование знаний(П)  -анализ и работа с картографическим материалом(П)  -оценивание членов группы(Л) |
| 7.Первичное закрепление.(3мин) | Задает вопросы для закрепления материала.  Что такое климатические пояса. Чем они отличаются друг от друга? Назовите основные и переходные климатические пояса. В каком климатическом поясе вы живёте? Проблемный вопрос-Какие климатические пояса пересекли Беллинсгаузен и Лазарев при открытии Антарктиды? | Отвечают на вопросы | -анализ своих знаний(П)  -представление информации в устной форме(К)  -структурирование знаний(П)  -построение монологического высказывания (Л) |
| 8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению(1 мин) | 1. Прочитать параграф 15.  2.Ответить на вопросы-стр.59.  3.Изучить карту климатических поясов(рис.34)  4. Знать наизусть название и широты, где располагаются основные и переходные климатически пояса.  5.По желанию-подготовить сообщение о интересных фактах какого-либо климатического пояса.  6. Составить синквейн в тетради по изученной теме.(слайд 24) | Записывают домашнее задание в дневник. Смотрят в учебник по рисункам и карте домашнего задания. Задают вопросы. | -самоопределение по дополнительному домашнему заданию(Л)  -синтез полученной информации(П)  -представление информации в устной письменной форме(К) |
| 9.Рефлексия (подведение итогов занятия)-4мин | Сообщает, что сегодня изучили новую тему-«Климатические пояса», выявили их отличительные особенности, факторы их образования и разновидности.  Объявляется свои отметки - за работу на уроке (за ответы по новой теме, представление характеристики климатических поясов.)  Также, при выставлении отметки в журнал, учитывается оценки по географическому диктанту, самоанализу групп (оценки на доске) с выставленными отметки всем членам группы. Итоговой оценкой за урок, является средняя арифметическая оценка (оценка учителя, оценка группы, оценка одноклассника). Просит ответить на вопросы-что нового вы сегодня узнали на уроке? - Чему вы научились на уроке? – Где можно применять полученные знания? Продолжить предложения-сегодня на уроке:  - я узнал…  - я научился…  - мне было легко…  - мне было сложно… (слайд 25)  Заполните рабочий лист- второй столбик таблицы и поставьте смайлик настроения. (слайд 26)Спасибо за урок всем!(слайд 27) | Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Заполняют таблицу рабочего листа. | *-*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли(К)  -рефлексия(П)  -смыслообразование(Л)  -самооценка и самоанализ(Л) |