«Нейроподход в работе учителя-логопеда ДОО»

Статью подготовила:

учитель -логопед

высшей квалификационной категории

МБОУ Видновская СОШ № 7

Гуляева Ю.И.   2025г

У многих детей речевая недостаточность имеет недифференцированный характер, и переплетается с недостатками в двигательной, когнитивной и других сферах психической деятельности (И.Ю.Левченко, А.В.Семенович, Т.Н.Волковская, А.Н.Корнев, О.Н.Усанова и др.)

Работы В.М.Бехтерева, А.Н.Лурия, Н.С.Лейтеса, П.Н.Анохина, И.М.Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи.

С этой целью мы решили разнообразить работу с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, включив в коррекционно-развивающий процесс использование инновационных технологий включая нейроигры и нейроупражнения.  **Нейроигры** - это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Включение нейроигр и упражнений на занятия учителя-логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР. Использование нейроигр позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения.

Основная цель применения нейрогимнастики с детьми нашей логопедической группы - это активизация развития речи у детей. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

* Стимулировать речевую активность детей;
* Развивать слухоречевое внимание детей;
* Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;
* Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).

В своей работе я использую комплекс кинезиологических упражнений, которые имеют свою конкретную цель.

**Упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации** (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).

*- Игра «Звуковая тропинка»* Дети идут точно по следам. Если на следе нарисован символ звука [А - ○], наступать на него нужно правой ногой. Если на следе нарисован символ звука [У - ○], наступать нужно левой ногой. (в старшей группе берём символы пройденный звуков, а в подготовительной группе используем буквы). Используем картинки на дифференциацию любых звуков.

*- «Перекрёстные шаги».* Пройти по болоту, высоко поднимая ноги. Дети проходят по тропинке делая разнонаправленные движения: локтем левой руки касаясь колена правой ноги и наоборот.

*- «Хлопни, топни».* Прохлопать и протопать столько раз, сколько звуков услышит ребёнок.

*- «Чья картинка?».* Из фасолевого или чечевичного бассейна ребёнок достаёт по одной картинке и кладёт к определённому символу звука. Например: если в слове есть звук [Ш] - кладём правой рукой, если в слове звук [С]- кладём левой рукой.

*- «Волшебная песочница»* Автоматизация звука в прямых и обратных слогах. Ребёнок, произнося слоги, проводит дорожку левой рукой в обратных слогах, правой рукой в прямых слогах.

- *«Волшебные тарелочки»* Ребёнок поочерёдно повторяет слова, изображённые на картинках, раскладывая их в соответствующие тарелки ( картинки со звуком [Ж] – тарелка в форме жука, картинку со звуком [Ш] - змея).

**Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности** (ритмичное изменение положений рук).

*- «Кольцо».* По очереди в медленном темпе, когда начинает получаться более быстро перебирать пальцами обеих рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. Правая рука - от указательного пальца к мизинцу, а левая - от мизинца к указательному при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном.

*- «Жаба».* Руки положить на стол или на колени. Одна рука сжата в кулак, ладонь другой руки лежит на плоскости стола или на коленях. Задание: одновременно и целенаправленно изменять положения рук при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

- *«Червячок в яблочке»* Дети показывают два кулачка (яблочки), на правом кулачке выставляют большой палец вверх (это червячок), затем по хлопку меняют, теперь на левом кулачке большой палец выставляют вверх, а на правом убирают. Нельзя. Чтобы два червячка встретились. Используем речевой материал для автоматизации какого-либо звука: червяк дорогу сверху вниз в огромном яблоке прогрыз.

*- «Кулачок - ладошка»* Дети показывают руками печку: правая рука согнута в локте перед собой, на уровне груди, ладонь расправлена. Левая рука согнута в локте и поднята вверх, перпендикулярно правой руке, ладонь сжимаем в кулак. По хлопку меняем руки. На верху всегда должен быть кулачок, а внизу - ладошка. Упражнение сопровождаем стихотвореньем: На поляне большой Стоит печка с трубой.

- *«Зеркальное рисование».* Способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации. Исходное положение: на доске или на чистом листке бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

Включение нейроигр и упражнений на занятия становится перспективным средством коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР. Использование нейроигр позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно – образовательного процесса, с другой – большей степени  применить индивидуальный подход в процессе обучения.

«Нейроигры» на выкладывание узоров из камней, пуговиц, выкладывание букв из счетных палочек одновременно двумя руками.

«Нейроигра с мячом» - «Тебе – мне» ребенок передает мяч разными руками соседу.

«Нейроигра – передай другому» ребенок выполняет руками перекрестные движения( правая рука сверху, затем левая).

«Нейроигры с прицепом» ребенку предлагается одновременно двумя руками взять разные цвета и положить в нужную тарелочку.( слышишь  – Ж – желтый, правой рукой. Если звук –З- зеленый, левой рукой).

«Нейроупражнения – колечко» автоматизируем звуки в слогах –соединяй большие пальчики с остальными и  произноси слог (или цепочку слогов РА \_ РО \_ РУ \_ РЫ)

« Нейроупражнение – кулак – ребро – ладонь»  использую данное упражнение для развития  фонематического восприятия либо для дифференциации звуков.

*- «Построй пирамиду»* (упражнение выполняется либо на столе, либо на полу) Поочередно ставим друг на друга кубики в заданной последовательности, проговаривая слоги или слова на определенный звук. Упражнения закрепляет воспитатель на индивидуальных занятиях в вечернее время.

«Нейроигра умные звоночки» ребенок нажимает на звонок столько раз, сколько слышит слогов, слов. Или нажимает на звоночек в той же последовательности  глядя на картинку.

Умные звоночки развивающий набор, помогающий мне развивать у детей навыки счета, мышления, памяти, цветовосприятие, автоматизировать звуки, развивать фонематический слух, грамматический строй речи, обогащать словарный запас. Занятия со звоночками очень познавательные и увлекательные.

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование нейроигр в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников с ТНР.