**Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.**

Тиндина Екатерина Николаевна,

педагог-психолог ОГКСУ

«Реабилитационный центр

для детей и подростов с

ограниченными возможностями

«Надежда» г. Томск

Аннотация: в научной работе подробно анализируется проблема развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Приведены современные методики исследования, способствующие выявлению уровня и развитию навыков эмоционального интеллекта. В работе описывается эксперимент, подтверждающий результативность предложенных автором современных методов. На основе анализа апробации коррекционно-развивающей работы подтверждена эффективность исследования.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, эмоциональный интеллект, эмоция, эмоциональная направленность, эмпатия,

По данным Министерства Просвещения Российской Федерации количество детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья увеличивается ежегодно [5]. Это делает актуальным поиски психолого-педагогической науки подходов развития, обеспечивающих равные возможности получения качественного образования, вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограничений здоровья, других особенностей [8].

Таким подходом, по мнению современных исследователей, может стать развитие социальной успешности личности, зависящее от уровня развития эмоционального интеллекта [2].

Исходным понятием при рассмотрении вопросов, связанных с развитием эмоционально-личностной сферы человека – рассматривается понятие «Эмоциональный интеллект». Оно употребляется психологами: Питером Саловеем, Джоном Майером и Дэвида Карузо в теории эмоционального интеллекта в 1990 году. Теория исходит из единства эмоций и интеллекта, указывает на важнейшее значение некогнитивных ресурсов развития человека, за счет которых растет как его общечеловеческий потенциал, так и потенциал обучения и эффективной реализации [10].

Й. Б. Тайлакер и У. Визингер установили, что более значимую роль в социальной успешности личности играет именно уровень развития эмоционального интеллекта и лишь небольшую (около двадцати процентов) – коэффициент общего интеллекта, демонстрирующий уровень умственных способностей человека [1].

В старшем дошкольном возрасте складываются основные психические новообразования: качественное изменение содержания аффектов, возникновение особых форм сопереживания, сочувствия другим людям, развитие эмоциональной децентрации. Этому способствует появление эмоционального предвосхищения, дающее возможность ребёнку не только предвидеть, но и переживать отдельные последствия своей деятельности, поступков, прочувствовать их смысл как для себя, так и для окружающих [6].

Актуальность развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обусловливается:

* личностными результатами в требованиях к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [8]
* поисками педагогической науки, (в условиях постоянно меняющейся модели социальной реалии жизненного уклада, научного прогресса), новых форм социальной интеграции, позволяющих решать задачи по адаптации детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе [12].

Понимание тесной взаимосвязи развития эмоциональной сферы человека с поведенческой согласуется с данными ученных о том, что у детей с ограниченными возможностями здоровья, восемьдесят пять процентов, имеется низкий уровень развития самооценки и эмпатии. Они тревожны, имеют трудности в распознавании чувств других людей; недоразвитый уровень самоконтроля эмоций и учебной мотивации [2].

Эмоциональный интеллект рассматривается в психолого-педагогической науке, как: - «Способность понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять собственной эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза. Способность действовать с внутренней средой своих чувств и желаний; совокупность эмоциональных, личных и социальных способностей, которые оказывают влияние на общую способность кого-либо эффективно справляться с требованиями и давлением окружающей сред [2].

Данная формулировка указывает на основные составляющие эмоционального интеллекта: внутриличностный (умение управлять собственными эмоциями) и межличностный (умение распознавать эмоции окружающих) [2].

Согласно выводам Л. С. Выготского интеллект не может быть оторван от эмоциональной сферы, динамической смысловой системы. Представляющей собой единство аффективных и интеллектуальных процессов [3].

Среди отечественных, так и у ученых всего мира не сформулировано единообразное общее понимание значения эмоционального интеллекта в формировании психических процессов развития личности. Ученые придерживаются общей линии исследования – связи аффекта и интеллекта, но рассматривают это в разных научных подходах и течениях вызывающих разные противоречия.

Противоречия помогли обозначить проблему исследования, заключается в поиске теоретико-методологического обоснования и научно-методического обеспечения развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья дидактическими средствами.

Цель исследования: изучить теоретически и апробировать систему коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза исследования. Предполагаем, что коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, будет результативной, при условии включения в работу дидактических средств.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой определенны следующие задачи исследования.

1. Проанализировать теоретические основы развития эмоционального интеллекта в онтогенезе и у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучить методы и приёмы диагностики и развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Проанализировать и сравнить результаты констатирующего и контрольного эксперимента.

Теоретико-методологической основой исследования стали: основные положения возрастной, педагогической, общей психологии, разработанные: И. Н. Анреевой, Л. С. Выготским; Г. Г. Грасковой, А. Н. Леонтьевым, Е. А. Сергиенко, Е. И. Лебедевой, О. А. Прусаковой, Дж. Майером, П. Саловей, Карузо, Д. Премак и Г. Вудрофф ,З. Фрейдом.

Методы исследования:

1. «Диагностика сформированности эмоциональной сферы ребенка» (автор – разработчик В. М. Минаева) [9].
2. «Дорисовывание: мир людей – мир вещей – мир эмоций» (автор-разработчик М. А. Нгуен) [4].
3. «Три желания» (автор-разработчик М. А. Нгуен) [4].
4. Метод Анализа.
5. Система коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с включением дидактических средств.

Экспериментальное исследование осуществлялось в структурном подразделении «Отделение психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации» Областного государственного казенного стационарного учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда» Томской области, Томского района, с. Калтай. В эксперименте приняли участие двадцать детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

Для всех респондентов характерны следующие особенности развития: наблюдается снижение познавательной деятельности, выраженное в недостаточном уровне развития высших психических функций (восприятие, представление, память, внимание, эмоции, воля, мышление). Нарушения словесно-логического мышления, проблемы с основными видами мыслительных операций, трудности в определении причинно-следственных связей. Им характерны поведенческие нарушения (частая смена эмоционального фона настроения, высокий уровень тревожности, вспышки агрессии, эгоцентризм, сложности при коммуникации со сверстниками и взрослыми, нарушение развития самообслуживания и ярко выраженные недоразвитие игровой деятельности).

Чистота эксперимента определялась контрольной группой в количестве десяти детей.

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов.

Этап констатирующий. На этом этапе проводилась работа по выявлению уровня развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Этап формирующий. На этом этапе была разработана система занятий, определены этапы, направления содержания коррекционно-развивающей работы с включением дидактических средств по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Этап контрольного эксперимента. На этом этапе проводилась проверка результативности коррекционно-развивающей работы с включением дидактических средств по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы, полученные в ходе исследования

Результаты первичной диагностики по методикам Диагностика сформированности эмоциональной сферы ребенка» (автор – разработчик В. М. Минаева), «Дорисовывание: мир людей – мир вещей – мир эмоций» (автор-разработчик М. А. Нгуен), «Три желания» (автор-разработчик М. А. Нгуен) показали, следующий данные. Развитие эмоционального интеллекта у всех респондентов отстает в развитии. В частности: развитие эмоциональной направленности (определяющей ценностные направления в развитии эмоционального интеллекта) и эмпатии (как умение не только понимать эмоциональное состояние другого человека, но и умение сопереживать и выражать эмоциональную поддержку другому человеку относительно своих ценностных приоритетов) на низком уровне развития у всех детей.

Восприятие, узнавание и вербализация базовых эмоций по классификации К. Изарда тоже сильно недоразвита. Дети хорошо узнают, радость и веселье ориентируясь на улыбку, также неплохо распознают эмоцию гнева. При воспроизведении эмоции печали (грусти), испуга (страха) дети либо заменяют (путают их с другими эмоциями), либо отказываются выполнять задание. Самой сложной для демонстрации, вербализации и узнавания оказалась эмоция – удивление. Удивленное состояние путают либо с испугом, либо с весельем, но чаще всего отказываются от выполнения заданий связанных с этой эмоцией

Понимание своих эмоции и эмоций других на констатирующем этапе тоже низкого уровня: только 30% смогли выполнить задания на понимание своих эмоций, и ни один из респондентов не выполнил задания для понимания состояния других.

Результаты первичного диагностического исследования послужили поводом для разработки и апробации системы коррекционно-развивающей работы направленной на развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с включением дидактических средств.

Данная работа основывалась на специфике дошкольного возраста, являющимся одновременно сочетанием двух психологических феноменов - критического и сенситивного периодов личностного развития. В этом возрасте происходит формирование основных когнитивных и функциональных систем головного мозга [12].

Работа во время формирующего эксперимента проходила в два этапа.

1. Подготовительный этап. Подбор и составление методик для коррекции навыков.

2. Непосредственная реализация системы коррекционно-развивающей работы развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с включением дидактических средств.

В соответствии с целью формирующего эксперимента, система коррекционно-развивающей работы реализовывала следующие задачи:

1. Развитие восприятия – идентификация эмоций:

- идентификация эмоций по мимическим признакам;

- идентификация эмоций по пантомимическим признакам, действиям;

- идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам.

2. Развитие восприятия и словесно-логического мышления:

- идентификация эмоций в произведениях искусства;

- понимание ситуационно обусловленных эмоций;

- понимание причин эмоций (понимание ситуационно обусловленных эмоций);

- умение выражать эмоций (выражение эмоций посредством мимики, вербальное и паравербальное выражение эмоции, выражение эмоций в творчестве).

3. Развитие эмоциональной регуляции:

- владение простыми навыками саморегуляции.

4. Развитие социального взаимодействия - коммуникативных навыков и развитие социальных навыков

- установление и поддержание взаимодействия;

- эмпатия, эмоциональная поддержка и взаимопомощь;

- сотрудничество;

- поведение в конфликтной ситуации.

- следование формальным правилам поведения [63].

Цель и задачи ставились независимо от специфики проявления ограничений развития здоровья у конкретного ребёнка. Это связано с тем, что те или иные нарушения эмоционального развития присутствуют практически у всех респондентов. Подбор дидактических средств системы коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья осуществлялся исходя из особенностей участников группы.

Особенности организации и планирования работы по развитию эмоционального интеллекта связаны со спецификой восприятия информации детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа по ключевым аспектам проводилась в понятной и знакомой для детей обстановке.

В процессе реализации системы коррекционно-развивающей работы была выбрана групповая форма работы, способствующая снижению эгоцентризма, повышению самооценки и уровня социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Групповая форма работы позволяет снизить ощущение единственности и уникальности собственных трудностей у детей, получить обратную связь о своих действиях со стороны педагога и других детей [60]. Она также создает возможность взглянуть «глазами других» на свой опыт, и развивает навык взаимодействия, общения, социализации.

Количество занятий – пятнадцать занятий, четыре раза в неделю, продолжительность каждого занятия тридцать минут.

Коррекционно-развивающей работа велась в очной форме на протяжении месяца. Количество человек в группе: по пять детей.

Анализ апробации коррекционно-развивающей работы с включением дидактических средств по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, показал динамику положительных изменений уровня развития эмоционального интеллекта у детей основной группы. У детей контрольной группы качественных изменений в развитии эмоционального интеллекта не диагностировалось.

Развитие эмоциональной направленности и эмпатии:

- респондентов основной группы показало высокий уровень развития до 30%, средний уровень улучшился до 60%, а низкий уровень снизился до 10%.;

- респондентов контрольной группы значительных изменений не выявило: низкий уровень снизился до 70%, средни уровень развился до 30%, высокий уровень не диагностировался.

Развитие понимания своих эмоции и эмоций других:

- респондентов основной группы показали положительные изменения, понимание детьми эмоционального состояния людей улучшилось до 30%, а понимание своего эмоционального состояния улучшилось на 30% до70%;

- респондентов контрольной группы значительных изменений не выявило, понимание детьми эмоционального состояния людей улучшилось до 30%, а понимание своего эмоционального состояния улучшилось на 10% до 40%.

Восприятие, узнавание и вербализация базовых эмоций по классификации К. Изарда показала значительные изменения у респондентов основной группы. Дети хорошо узнают, радость и веселье 100%, распознавание эмоции гнева возросло на 30% до 90%. При работе с эмоциями печали (грусти) увеличились показатели с 0% до 70%, испуга (страха) дети увеличилось с 0% до 40%. Самым сложным для демонстрации, вербализации и узнавания по-прежнему является эмоция – удивление, но и оно улучшилось у 40 %.

Восприятие, узнавание и вербализация базовых эмоций по классификации К. Изарда не показала значительные изменения у респондентов контрольной группы. Дети хорошо узнают, радость и веселье 100%, распознавание эмоции гнева осталось на одном и том же уровне50%. При работе с эмоциями печали (грусти) увеличились показатели с 0% до 20%, испуга (страха) не изменилось 0% . Самым сложным для демонстрации, вербализации и узнавания по-прежнему является эмоция – удивление, её показатели не изменились 0 %.

Сопоставив полученные данные анализа апробации коррекционно развивающей работы с включением дидактических средств можно утверждать об её эффективности.

Материалы исследования могут быть полезны специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, помогающим решать проблемы обучения, социализации и социально-педагогической помощи детям, создавать условия для их успешной интеграции в общество.

Литература.

1. Авилова, И. В. Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как основного компонента, способствующего благоприятной адаптации к школе / И. В. Авилова. – URL: https://iro86.ru/images/2 (дата обращения: 12.02.2025).
2. Андерсон, М. Н. Актуальность проблемы развития эмоционального интеллекта в рамках приоритетных задач ФГОС дошкольного образования / М. Н. Андерсон // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, - 2016. –№2. – С. 204 – 210.
3. Выготский, Л. С. Учение об эмоциях: Историко-психологическое исследование / Л. С. Выготский // Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 6. Научное наследство / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – С. 91-318.
4. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 2023. – 196 с. – ISBN 978-5-7057-6124-1.Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога от 3 до 10 лет / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. – Ростов на Дону : Феникс, 2008. – 568 с. – ISBN 978-5-222-12886-2.
5. Геодакян, А. Свыше 60% процентов школьников с инвалидностью получают образование инклюзивно / А. Геодакян // ТАСС: [сайт]. – URL: https://tass.ru/obschestvo/23885455?ysclid=mfnhgr2g6285281744 (дата обращения 10.06.2025).
6. Куракина, О. А. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников / О. А. Куракина // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-3. – С. 546-550.
7. Микляева, Н. В. Уроки добра : комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта. / Н. В. Микляева, С. И. Семенака. – Москва : АРКТИ, 2022. – 192 с. – ISBN 979-5-89415-609-4.
8. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 08.11. 2022 г. № 955) [утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598] // Гарант.ру. – URL: https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=mfnrbc931p501924586 (дата обращения: 12.06.2025).
9. Ротарь, Н. В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель : Методкнига, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6040271-8-9.
10. Сергиенко, Е. А Социально-эмоциональное развитие детей: теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова [и др.]. – Москва : Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2019. – 248 с. – ISBN 978-5-358-23199-3.
11. Тихонова, О. А. Комплексные занятия по развитию эмоционального интеллекта у старших дошкольников с невыраженными отклонениями в развитии : пособие / О. А. Тихонова. – Москва : АРКТИ, 2021. – 188 с. : ил. – ISBN 978-5-89415-484-8.
12. Токарева, О. А. Теоретико-методологические проблемы исследования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста / О. А. Токарева, А. В. Серый, А. И. Федоров // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2018. – № 3. – С.129-135.