**Методическая разработка « Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста на примере группы выходного дня, в рамках реализации Программы Просвещения родителей.»**

**Пояснительная записка**

Детство- это удивительная страна! Можно мечтать о своём будущем, можно воплотить свою мечту в играх: сегодня – врач, завтра – банкир.

Что же такое ранняя профессиональная ориентация**?** Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ, потому что уже трехлетний ребенок проявляет себя как личность. У ребенка проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная особенности и увлечения ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост деятельности, а также расширить познавательный интерес, увлекая ребенка в сферу большей информации и знаний в конкретной области.

В рамках преемственности по ранней профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования, первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий на основе сюжетно-ролевых игр, виртуальных экскурсий, групп выходного дня и проектной деятельности( доктор, продавец, учитель, полицейский, пожарный и т.д)

Чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, реальные представления о профессии, способы достижения результата.

Ранняя профориентация предоставляет уникальные возможности для обогащения речи детей и развития ее коммуникативной функции. Знакомство с миром профессий является богатейшим источником для пополнения понятийного словаря, развития диалогической речи (в процессе обсуждений, интервью, сюжетно-ролевых игр) и монологической речи (при составлении рассказов, описаний, отчётов о экскурсиях).

Соответственно перед нами ставится цель и задачи знакомства детей с профессиями, постепенного развития у детей, интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности.

**Цель:** сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

**Цель логопедического компонента:** Развитие и коррекция речевой деятельности детей через содержание профориентационной работы.

.

***Задачи работы с детьми 5-6 лет:***

* расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
* расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
* расширять представления о профессиях, архитектурных стилей и инженерных решений;
* расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека; увидеть метро и железнодорожные вокзалы не только как транспорт, но и как культурный и исторический объект.
* формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

**- развивать понятийный словарь** (активно вводить и закреплять в активном словаре детей **тематическую лексику** (названия профессий, инструментов, материалов, трудовых действий));

- развивать умение точно называть **части и детали** предметов, связанных с профессиями (кабина, кузов, колесо; рукав, воротник, карман);

**- развивать** умение задавать вопросы и отвечать на них полными предложениями в рамках тем о профессиях;

- формировать умение вести **диалог-расспрос** (интервью с родителями, представителями профессий);

- формировать умение составлять **описательные рассказы** о профессии по схеме-плану (Кто это? Где работает? Что делает? Какие инструменты использует? Какая спецодежда? Чем полезен его труд?);

- формировать умение составлять **сюжетный рассказ** по серии картинок или по теме («Как мы ходили на почту», «Как строится дом»);

- формировать умение составлять **рассказ-рассуждение** («Почему я хочу стать...», «Для чего нужна эта профессия»).

В работе по ранней профориентации дошкольников строим с учетом следующих **принципов:**

**1.Принцип личностно ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

**2.Принцип доступности, достоверности и научности знаний**.

**3.Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

**4.Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

**5.Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (виртуальные экскурсии, презентации, сюжетно-ролевые игры наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

**6.Принцип рефлексивности**. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата.

**Совместная деятельность детей и взрослых** включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий, т.к. любая совместная работа эффективна и несет положительный результат.

Информацию о профессиях дети получают во время занятий в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности с взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

**Самостоятельная деятельность детей** в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы работы:

* игры (сюжетно-ролевые, дидактические,театрализованные);
* продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей,и плакатов);
* выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Именно поэтому, мы решили создать группу выходного дня, которая работает уже третий год. Группа выходного дня -это очень интересная, эффективная и продуктивная форма взаимодействия, где родители становятся участниками процесса, устанавливаются партнерские отношения с семьями каждого воспитанника, создается атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.( совместные прогулки в парках, посещение музеев, архитектура и скульптура Санкт-Петербурга, ознакомление с исторической частью нашего города, согласно плану работы группы выходного дня)

К сожалению, и в силу занятости родителей, не все семьи могли посещать группу выходного дня. Исходя из этого, сделали маршрут выходного дня для самостоятельного выхода родителей с детьми в любое для них время, достаточно только открыть буклет или ссылку на сайте детского сада.

В честь 70-летия Петербургского метрополитена разработали проект «**Путешествие в мир транспорта: от подземного города к поездам!**», чтобы расширить кругозор детей многообразием профессий, основными элементами инфраструктуры ,архитектурными стилями, инженерными решениями, историей, функциями и безопасностью метро и железнодорожного транспорта.





**Список литературы:**

1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010

2.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2

3.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

 4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис , 2003. - 125 с.

5. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.

7. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.

 8. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.

  9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.

 10. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис , 2010. - 48 с.