Статья из личного опыта:

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

Дунаева Анна Андреевна

Учитель-логопед ГБДОУ Детский сад №2 Петроградского района, Санкт-Петербурга

**e – mail:** [parshenkovaa@yandex.ru](mailto:parshenkovaa@yandex.ru)

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях инклюзии. Вопрос усвоения звукослоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи является крайне актуальным. Нахождение детей с общим недоразвитием речи в процессе инклюзивного дошкольного образования благоприятно сказывается на формировании речи в целом. Выявление качественной неоднородности механизмов и симптоматики нарушений звукослоговой структуры слова способствует применению дифференцированного подхода, в связи с чем, коррекция речевых нарушений становится более продуктивной и динамичной. В статье проанализированы и обобщены результаты проведённого логопедического обследования звукослоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи и их сверстников без речевой патологии в условиях инклюзии.

**Ключевые слова:** звукослоговая структура слова, общее недоразвитие речи, инклюзивное дошкольное образование, дифференцированный подход.

THEORETICAL ASPECTS OF THE STUDY OF THE STUDY OF THE SONOLAYERED STRUCTURE OF THE WORD IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH IMPAIRMENT UNDER CONDITIONS OF INCLUSION

**Dunaeva Anna Andreevna**

Teacher-speech therapist of GBDOU Kindergarten No. 2 of the Petrogradsky District, St. Petersburg

**e – mail:** parshenkovaa@yandex.ru

**Annotation.** This article is devoted to the study of violations of the sound-syllabic structure of a word in preschoolers with general speech underdevelopment in the context of inclusion. The issue of mastering the sound-syllabic structure of a word in preschoolers with general speech underdevelopment is extremely relevant. The presence of children with general speech underdevelopment in the process of inclusive preschool education has a beneficial effect on the formation of speech in general. Identification of the qualitative heterogeneity of the mechanisms and symptoms of violations of the sound-syllabic structure of a word contributes to the use of a differentiated approach, in connection with which the correction of speech disorders becomes more productive and dynamic. The article analyzes and summarizes the results of the speech therapy examination of the sound-syllabic structure of a word in children with general speech underdevelopment and their peers without speech pathology in the context of inclusion.

**Keywords**: sound-syllabic structure of a word, general speech underdevelopment, inclusive preschool education, differentiated approach.

Введение. В предлагаемой статье описываются некоторые результаты исследования звукослоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Следует отметить тот факт, что повышенный интерес педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, учителей к детям с общим недоразвитием речи объясняется широкой распространённостью дошкольников с нарушениями речи в общеобразовательных организациях и разнообразием проявлений общего недоразвития речи на современном этапе.

Аспект обучения и воспитания дошкольников с ОНР широко освещался в исследованиях следующих авторов: Р.Е. Левина, Р.А. Белова-Давид, Г.В. Бабина, Г.В. Чиркина, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, которые отмечали сложность и разнообразие этиологии и картины нарушений речи у детей данной категории. Ученые отмечают, что нарушения звукослоговой структуры слова затрудняют овладение устной речью, они имеют стойкий характер и с большим трудом преодолеваются, что отрицательно сказывается в дальнейшим при освоении письма и чтения. Становление звукослоговой структуры слова - это достаточно длительный процесс и эффективность целенаправленной коррекционной работы зависит от своевременного начала этой работы [2, 4, 5, 6 и др.].

Цель исследования: выявить у дошкольников с ОНР и детей без речевой патологии степень проявления нарушений воспроизведения звукослоговой структуры слова и определить эффективные пути коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.

На сегодняшний день понятие «звукослоговая структура слова» в отечественной логопедии понимается как характеристика слова с позиции количества, последовательности и видов составляющих звуков или слогов. В процессе становления звукослоговой структуры ребенок преодолевает длительный и сложный по своему содержанию путь развития [1, 2, 4]. В инклюзивном образовании происходит создание таких целенаправленных условий, которые бы могли способствовать преодолению данного нарушения у дошкольников с ОНР, а также развитию умения взаимодействовать в речевом плане как со взрослыми, так и со своими сверстниками.

Методика и организация исследования. Для определения особенностей и уровня развития звукослоговой структуры слова применялась компилятивная методика (Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина; Е.Ф. Архипова; Р.И. Лалаева) [1, 2], которая позволила провести сравнительно-сопоставительный анализ результатов исследования и дать характеристику вариантов деформации звукослоговой структуры у детей с ОНР по сравнению со сверстниками без речевых нарушений в условиях инклюзивного дошкольного образования. В первый блок проводимой диагностики были включены задания, позволяющие определить умение детей воспринимать и воспроизводить ритмические структуры. Второй блок состоял из заданий, направленных на определение состояния речевой основы звукослоговой структуры слов (восприятие и воспроизведение структуры слов).

Констатирующий эксперимент проводился на базе дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. В эксперименте принимали участие 10 респондентов с ОНР, III уровень речевого развития, стёртая дизартрия (ЭГ) и столько же детей без речевых нарушений (КГ) в возрастном диапазоне пять – пять с половиной лет.

Экспериментальное исследование проходило в несколько этапов. На первом были проанализированы речевые карты детей ЭГ, проведены беседы с логопедом, с целью уточнения психолого-педагогической характеристики и речевых умений испытуемых, а также наблюдение за общением и характером деятельности в ходе логопедических занятий и игровой деятельности детей. На втором этапе был подобран речевой и картинный материал в соответствии с возрастом и со структурой дефекта. На третьем - проводилось исследование, направленное на выявление нарушений звукослоговой структуры слова с целью последующего анализа полученных данных. На заключительном этапе проведено количественное и качественное описание возникших трудностей при выполнении предложенных заданий, сделан вывод о состоянии звукослоговой структуры слова у детей обеих групп.

Результаты исследования и их обсуждение. Дошкольники с ОНР продемонстрировали качественную и количественную неоднородность нарушений звукослоговой структуры слова, дети систематически допускали большое количество стойких ошибок. На основе анализа результатов исследования было выделено три уровня сформированности звукослоговой структуры слов у данной категории детей. В соответствии с этим, дошкольники были разделены на подгруппы с целью проведения дифференцированной коррекционной логопедической работы:

I – высокий уровень (8 детей КГ) – это дошкольники, которые по большинству выполненных заданий получили максимальный балл. У данной группы достаточно развито восприятие лексических единиц, звукослоговая структура слова доступна для произнесения, дети не испытывали трудностей при отраженно-сопряженном произношении слов разной звукослоговой структуры. Незначительные ошибки встречались в самостоятельном произнесении трех- и четырехсложных слов со стечением согласных в виде нарушений последовательности слогов в слове, стечений согласных звуков, допущенные ошибки дети исправляли самостоятельно.

II – средний уровень (7 детей ЭГ, 2 ребёнка КГ) - дети при выполнении заданий на восприятие лексических единиц, на восприятие и воспроизведение ритмических структур испытывали незначительные трудности, справлялись с ними самостоятельно, к помощи экспериментатора не прибегали. Были выявлены ошибки при восприятии количества парных ударов и самостоятельном воспроизведении ритмов. Дети допускали больше ошибок при самостоятельном произношении слов, чем при отраженно-сопряженном, в основном допускали ошибки при отраженно-сопряженном произнесении трех- и четырехсложных слов со стечением согласных и в самостоятельном произнесении двух-, трех- и четырехсложных слов со стечением согласных. Чаще всего допускали ошибки в виде пропусков и сокращения количества слогов, допущенные ошибки исправляли с помощью взрослого.

III – низкий уровень (3 ребёнка ЭГ) - у детей недостаточно развито восприятие лексических единиц, они допускали ошибки при определении количества структурных элементов слоговой последовательности. Для детей свойственны крайне слабые показатели при восприятии и воспроизведении ритмической структуры различной степени сложности. Дети не воспринимали или с трудом воспроизводили серии слогов с акцентированным слогом, испытывали трудности при отраженно-сопряженном и самостоятельном произнесении слов разной звукослоговой структуры. У них недостаточно развит навык самоконтроля за произношением, слуховое внимание и фонематический слух. При выполнении заданий констатирующего эксперимента дети просили помощь экспериментатора при выполнении заданий, которые выполняли в медленном темпе, отвлекаясь на раздражители (зрительные, слуховые), проявляли утомление от умственной деятельности. Навыки овладения звукослоговой структуры слова оказались не сформированы, при произнесении отмечались ошибки даже в односложных словах со стечением согласных звуков, встречались множественные ошибки в двух-, трех- и в четырехсложных словах. У испытуемых отмечены все виды ошибок: пропуски, перестановки, сокращение количества слогов, добавления и замены.

Выводы. Таким образом, проведённый эксперимент, направленный на выявление уровня сформированности звукослоговой структуры слова детей дошкольного возраста, позволил выявить особенности данного нарушения у детей с ОНР. Следует отметить, что уровень успешности выполнения многих заданий зависел от наличия предъявления образца произнесения лексической единицы и от уровня сложности слоговой структуры, предлагаемой к произнесению. Количественная и качественная оценка результатов исследования указывает на необходимость дифференцированного подхода к коррекции нарушений звукослоговой структуры слова дошкольников с ОНР в условиях инклюзивного образования.

Список литературы

1. Архипова, Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей: учебное пособие для студ. Вузов / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ, 2014. – 319 с.

2. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – М.: Парадигма, 2015. – 196 с.

3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Просвещение, 2022, 87с.

4. Маркова А.К. Особенности овладения слоговым составом слова у детей с недоразвитием речи: Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2023.

5. Сикорский И.А. Развитие речи у детей // Сб. научно-литературных статей. Киев, 2019.

6. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2020.