МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ст. СТАРИЦА»

СТАРИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников**

**« Мой лучший урок»**

**Технологическая карта**

**Урок математики во 2 классе.**

**Тема урока: «Порядок выполнения действий. Скобки.»**

**(начальная школа)**

автор работы: Богданова М.А.

учитель начальных классов

МБОУ « СОШ ст. Старица»

2025

**Тема урока :** « Порядок выполнения действий. Скобки. »

**Тип урока:** открытия новых знаний

**Цель урока:** обеспечить усвоение порядка выполнения действий при вычислениях; учить находить значения выражений со скобками;

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

Формировать устойчивые учебные мотивы , интерес к изучению математики через открытие новых знаний, совершенствовать вычислительные навыки, готовность к сотрудничеству с учителем и учащимися.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

*Регулятивные:* формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность.

*Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.

*Коммуникативные:* развивать умение эффективно сотрудничать, грамотно излагать собственную точку зрения и обосновывать суждения, проявлять активность для решения познавательных задач.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

формирование умения соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражении, содержащих

скобки;

Ресурсы: учебник математики М.И.Моро 2 класс 1 часть:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **цель.** | **Формы, методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I.  Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  *Цель: создание условий для реализации нормативных требований учебной деятельности* | Словесный.  Психологический настрой. | - Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что математика интересна и сложна.  Сегодня мы постараемся раскрыть еще один секрет математики. Но только с хорошим настроением мы преодолеем все задачи поставленные на уроке. Для этого повернитесь друг к другу , улыбнитесь.  - Давайте дружно скажем девиз нашего урока:  Думаем – быстро!  Отвечаем – правильно!  Считаем точно!  Пишем – красиво! | Приветствуют учителя.  Настраиваются на урок.  Проверяют свою готовность к уроку. | Личностные УУД: проявляют готовность к учебной деятельности  Коммуникативные УУД: формировать умения быстро и правильно ориентироваться в условиях речевого общения; |
| **II. Актуализация знаний**  *Цель: подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.* | Фронтальная  Индивидуальная  Наглядность | **Устный счёт. Математический диктант**  **-** Начнем с повторения знаний, которые помогут нам узнать новое.  - Для этого нам понадобятся числовые веера.  1. Уменьшаемое 12, вычитаемое 3, найдите разность. (9)  2. Первое слагаемое 16, второе слагаемое 4, найдите сумму. (20)  3. Чему равна сумма чисел 8 и 5.(13)  4.Найдите разность чисел 19 и 8.(11)  5.На столе 4 яблока, а груш на 2 больше. Сколько на столе груш? (6)  Взаимопроверка по образцу на доске.  - Оцените самостоятельно свою работу на листах самооценки.  (**На доске** записаны примеры.)  12-2+8=18  12-2+8=2  -Давайте рассмотрим примеры и сравним их. Чем они похожи?  - Чем отличаются?  - Почему у одинаковых примеров получились разные ответы?  -Какой из этих примеров решен верно?  - Как выполняли действия?  -А как вы думаете, в каком порядке нужно выполнить действия во втором равенстве, чтобы оно стало верным? | Выполняют математический диктант.  Один учащийся выполняет на доске  Числами и действиями  Ответами  Первый  Сначала выполнили вычитание, а потом сложение.  Сначала сложить 2 и 8, а затем из 12 вычесть их сумму. | Регулятивные УУД***:*** последовательная реализация поставленной задачи;  пошаговый и итоговый контроль собственных действий;  Познавательные УУД: извлечение необходимой информации из различных источников;   Коммуникативные УУД:  формулирование мыслей в устной или письменной форме. |
| **III. Постановка учебной задачи.**  Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Решение проблемной ситуации. | Фронтальная  Словесная  Беседа | **-** Мы поняли, как нужно решать эти примеры.  - Чего мы не знаем?  - О чём сейчас говорили?  - Какая тема урока?  -Что нам надо узнать?  - Чему нам надо научиться? | В каком порядке нужно выполнять действия во втором примере.  О порядке выполнения действий  В каком порядке нужно выполнять действия при вычислениях  Порядок выполнения действий | Регулятивные УУД***:*** – выделять из темы урока известные и неизвестные знания;  – планировать свое высказывание;  Коммуникативные УУД***:*** – высказывать мотивированное,аргументированное суждение. |
| **IV. Усвоение и закрепление новых знаний и способов действий.**  *Цель: ознакомление и закрепление учащихся с новым материалом.* | Фронтальная  Индивидуальная  Словесный  Наглядный  Работа по учебнику  Физкультминутка | - Откройте тетради, запишите число и слова «Классная работа».  - Пропишите одну строчку число 18, пропуская одну клеточку.  - Обведите самое аккуратное, красивое число .  (Учитель выставляет **карточку** с примером)  10 – **5 + 2**  - Прочитайте. Какое действие надо выполнить первым?  - Почему?  - Как называется то, что выделено?  - Из 10 вычесть сумму чисел пяти и двух. Для того, чтобы показать, что первым действием будет сложение, в математике используют скобки. По-другому наш пример можно записать так: 10 – (5 + 2)  - Что показывают скобки?  Давайте вычислим:  10 – (5 + 2) = 3 (надписываем результат, полученный в скобках)  - Какие действия выполняют первыми, если в выражении есть скобки?  - Посмотрите, чем отличаются столбики примеров?  8-3+4=9  18-8+9=19  18- (8+9)=1  8-(3+4)=1  -Как будем выполнять действия во втором столбике, чтобы получить эти значения выражений?  -Сформулируйте правило, как правильно выполнять действия в выражениях со скобками.  - Мы получили новое знание. Проверим, правильно ли мы сделали вывод.  - Сравним наше новое знание с научным в учебнике.  - Откройте учебник на стр. 38  - Прочитайте выделенное в рамочку правило. ***(Прочитал каждый, потом проговариваем хором).***  **Физминутка**  Мы сейчас все дружно встанем, Отдохнём мы на привале… Вправо, влево повернитесь! Наклонитесь, поклонитесь!  ***Работа по учебнику. Решение примеров.***  **С. 38 № 1**  (Коллективное выполнение с комментированием. Выходят к доске.)  - Нашли №1 на стр.38. Прочитайте задание.  - Что вас просят сделать?  ***(Ученик у доски, остальные в тетрадях решают примеры №1.)***  *-*Давайте прочитаем запись*.*/ *Дети правильно читают числовые выражения*/  ***Памятка:***  ***1) посмотри на знак в скобках и назови действие (сумма, разность)***  ***2) назови второе действие в выражении***  ***3) правильно употребляй предлоги в речи (к числу … прибавить , из числа … вычесть)***  - Оцените самостоятельно свою работу на листах самооценки.  ***Работа в парах***  ***-***Работать будем в парах, разделимся на пары, если кто-то сидит один пересядьте к тем кто тоже сидит один.  - Для начала вспомним правила работы в парах.  - На партах лежат конверты с заданием. Откройте их.  -Прочитайте выражения, записанные на листе. Обсудите порядок выполнения действий с соседом по парте. Запишите выражение, в котором правильно расставлен порядок выполнения действий:                 2   1              2    1                1    2              12-3+1         12-(3+1)          12-(3+1)  - Итак, чему сейчас учились? Как решают выражения со скобками?  -А без скобок?  - Оцените самостоятельно свою работу на листах самооценки. | 18  двузначное, четное, состоит из 1 десятка и 8 единиц, соседи числа 18 – это 17 и 19  Сложение  Оно выделено  Сумма  Что данное действие надо выполнять первым  Действия в скобках  В первом столбике нет скобок, а во втором есть  Сначала выполним действие в скобках  Сначала выполняются действия в скобках, а потом по порядку  Не получим  Сложение  Да | Регулятивные УУД:умения оценивать результат своей деятельности, самоконтроль процесса и результата деятельности;  Коммуникативные УУД:формировать умения быстро и правильно ориентироваться в условиях речевого общения; связно высказывать суждения по изученному материалу  Личностные УУД:проявлять готовность и способность к саморазвитию, самостоятельность и ответственность за выбор. |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  *Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутыми результатом.* | Фронтальная  Словесный  Беседа | - Вот видите, как хорошо мы потрудились! Это потому, что все вместе работали.  - Вспомним, какую цель мы ставили на уроке.  **-** Итак, что нового мы узнали?  - А мы составим дерево успеха из осенних листьев.  *Оранжевый лист – успешно усвоил тему урока.*  *Желтый лист- усвоил тему урока, но нужно закрепить.*  *Зеленый лист – имеются трудности.*  - Даже если у вас не все получилось, не волнуйтесь, тема сложная, и скоро вы во всём разберётесь. Нужно просто еще потренироваться. | Отвечают на вопросы учителя.  Высказывают свои впечатления от урока, делают выводы. | Регулятивные УУД:  Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке |
| **VI. Домашнее задание**  *Цель: разъяснить ход выполнения домашнего задания* | Фронтальная  Словесный  Объяснение учителя | Учебник с. 38 № 3.  Выучить правило | Слушают объяснение.  Делают записи в дневник. | Регулятивные УУД:  Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |

Список используемой литературы:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/01/06/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-2-klass-tema>
2. <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-teme-poryadok-vypolneniya-dejstvij-skobki-2-klass-5809386.html>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/31/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-poryadok-deystviy>