

План-конспект урока
по учебному предмету «Технология» 7 класс
В муниципальном автономном общеобразовательном
учреждении Белоярского района «Средняя
общеобразовательная школа с. Ванзеват»
на тему «Ландшафтный дизайн»

Разработал: Бусыгина Наталья Евгеньевна

Тема урока	Раздел. Технологии растениеводства и животноводства. Ландшафтный дизайн (2 часа).
Дата проведения	19.05.2023 год
Тип урока	Комбинированный урок приобретения обучающимися новых знаний и применения знаний на практике.
Технология урока	Технология проектного метода
Цель урока	Организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией ландшафтного дизайна.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы новых понятий и расширение знаний обучающихся за счет включения новых определений, терминов, описаний; 2. Овладение навыками выполнения эскизов компонентов ландшафтного дизайна 3. Формирование основ экологической культуры
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления о ландшафтном дизайне и творчестве ландшафтного архитектора. создать условия для формирования у обучающихся понятий о зеленых насаждениях, их свойствах и видах, об использовании растений для благоустройства и озеленения территории. 2. Содействовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся, умения творческого подхода к решению поставленной задачи, умения представить свою работу перед аудиторией. 3. Способствовать формированию и развитию экологических и эстетических качеств, бережного отношения к окружающему миру.
Оборудование	компьютер, проектор
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная часть — 3–5 мин. <ul style="list-style-type: none"> - приветствие, запись в тетрадях даты; - этап актуализации знаний (тема урока не известна, учащиеся сами по ходу выполнения заданий формулируют тему урока, цели и задачи) - мотивационный этап 2. Сообщение новых знаний — 25 мин. <ul style="list-style-type: none"> - Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...,) работа с учебником, презентацией, выполнение заданий по теме урока 3. Практическая работа учащихся — 45 мин. <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения практических задач (составление и работа над мини-проектом) - Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД (Защита проекта) 4. Сообщение задания на дом — 2 - 3 мин. (даются разноуровневые задания для выполнения дома, комментарии учителя по объяснению) 5. Завершение урока — 2–4 мин. <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия деятельности на уроке, выставление отметок за работу на уроке

Ход урока Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Организационная часть – 2-3 минуты	Приветствие. Проверка явки обучающихся. Проверка готовности обучающихся к уроку. Настрой обучающихся на работу: Я природой живу и дышу, Вдохновенно и просто пишу. Растворяясь душой в простоте, Я живу на земле в красоте! (Игорь Северянин)	✓ резюмируют главную идею текста.	✓ строят позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	✓ способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.
Этап актуализации знаний	Создание проблемной ситуации. «Прежде чем мы определим тему нашего урока, обратите внимание на экран и ответьте на вопрос:	✓ выделяют общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясняют их сходство;	✓ принимают позицию собеседника, понимая позицию другого, различают в его речи мнение, доказательство,	✓ анализируют существующие и планируют будущие образовательные результаты;
	1. Как Вы думаете, что связывает данные рисунки между собой? (Слайд 3) Итак, тема нашего урока..? (слайд 4) .	✓ строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; ✓ подбирают слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; ✓ выстраивают логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов.	факты, гипотезы, аксиомы, теории; ✓ выделяют общую точку зрения в дискуссии; ✓ высказывают и обосновывают мнение (суждение) и запрашивают мнение партнера в рамках диалога; ✓ принимают решение в ходе диалога и согласовывают его с собеседником.	✓ выдвигают версии решения проблемы, формулируют гипотезы, предвосхищают конечный результат; ✓ определяют потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находят средства для их устранения.

<p>Мотивационный этап</p>	<p>«Закройте глаза, и представьте на минуточку как выглядит территория вокруг нашей школы? Что бы вы хотели изменить или добавить? У вас сегодня представится такая возможность при выполнении практической работы, но для начала попробуйте составить план действий по изменению ландшафтного дизайна территории нашей школы. Как вы думаете, что необходимо сделать для этого?» <i>Давайте определим задачи нашего урока (слайд 5)</i></p>	<p>✓ создают абстрактный или реальный образ предмета и явления; ✓ излагают полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p>	<p>✓ организуют учебное взаимодействие в группе (определяют общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.); ✓ отбирают и используют речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); ✓ выделяют информационный аспект задачи, оперируют данными, используют модель решения задачи.</p>	<p>✓ ставят цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; ✓ формулируют учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; ✓ обосновывают целевые ориентиры и приоритеты, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>
---------------------------	--	--	--	--

<p>Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)</p>	<p>«На территории нашего поселка города расположены различные объекты, как социальной сферы так и частные. Вокруг каждого объекта территория оформлена различными элементами ландшафтного дизайна: зелеными насаждениями, газонами, арками, фонтанами, скамейками и др. Давайте же узнаем что такое ландшафтный дизайн (учебник Тищенко А.Т. Синица Н.В. &58 стр.245)</p> <p>Обратимся к истории создания ландшафтного дизайна</p> <ul style="list-style-type: none"> - История садового искусства https://www.yandex.ru/video/preview/3877603764991663120 <p>Давайте сделаем некоторый вывод из всего увиденного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислите компоненты ландшафтного дизайна (можно просмотреть в учебнике стр.245-249) - Какова польза от посадки деревьев, кустарников? - Как вы думаете, в какое время года лучше заниматься пересадкой деревьев? - Какие формы цветников вы видели? - Все работы по проектированию выполняет 	<p>✓ строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>✓ объясняют явления, процессы, связи и отношения, вы- являемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</p> <p>анализируют влияние экологических факторов на среду обитания.</p>	<p>✓ строят позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>✓ организуют учебное взаимодействие в группе;</p> <p>✓ высказывают и обосновывают мнение (суждение) и запрашивают мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>✓ принимают решение в ходе диалога и согласовывают его с собеседником.</p>	<p>✓ определяют потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находят средства для их устранения;</p> <p>описывают свой опыт для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач</p>
--	---	--	---	---

	<p>- Ландшафтный дизайнер, давайте познакомимся с данной профессией (слайд6) Обратимся к источникам сети Интернет</p> <p>Беседа с обучающимися: в чем плюсы и минусы профессии ландшафтного дизайнера</p>	<p>✓ делают вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждают вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>✓ делают оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывают его; строят позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>✓ Владеют способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре; ✓ планируют и корректируют свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>
<p>Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков</p> <p>Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения практических задач</p>	<p>Организует деятельность обучающихся по мини – проекта озеленению пришкольной территории, используя условные обозначения (слайд 7)</p> <p>Демонстрирует возможности порядок действий при создании ландшафтного дизайна.</p>	<p>✓ строят схему, алгоритм действия, исправляют алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>✓ создают реальный образ предмета;</p> <p>✓ анализируют опыт разработки и реализации учебного задания на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта.</p>	<p>✓ используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;</p> <p>✓ целенаправленно ищут и используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p>	<p>✓ анализируют и обосновывают применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>✓ принимают решение в учебной ситуации и несут за него ответственность.</p>
<p>Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД</p>	<p>Защита мини проекта</p>	<p>✓ делают вывод на основе разных точек зрения, подтверждают вывод собственной аргументацией или</p>	<p>✓ делают оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного</p>	<p>✓ планируют и корректируют свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>

		самостоятельно полученными данными.	контакта и обосновывают его; ✓ строят позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	
Домашнее задание	Даются разноуровневые задания для выполнения дома 1. Прочитать учебник на & 59 2. Составить проект ландшафтного дизайна своего двора Обсуждение выполненного задания.	✓ Обучающиеся делают выбор задания	✓ отбирают и используют речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми	✓ фиксируют и анализируют динамику собственных образовательных результатов.
Рефлексия деятельности на уроке	Таблица «Плюс- минус - интересно» , каждому дается лист	✓ делают вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждают вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	✓ критически относятся к собственному мнению, с достоинством признают ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректируют его.	✓ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе обсуждения.

Таблица «Плюс – минус - интересно» Ф.И. учащегося _____, класс _____

ПЛЮС	МИНУС	ИНТЕРЕСНО
-что понравилось на уроке, -что вызвало положительные эмоции, -что было полезным, -что помогло достигнуть цели	-что не понравилось на уроке, -что показалось скучным, вызвало неприязнь, -что осталось непонятным	-что интересного узнал на уроке, -что хотел бы узнать, -какие хочешь задать вопросы учителю.

«Ландшафтный дизайн»

Урок «Технология», 7 класс
Бусыгина Н.Е.

СОШ с. Ванзеват, 2023 г.

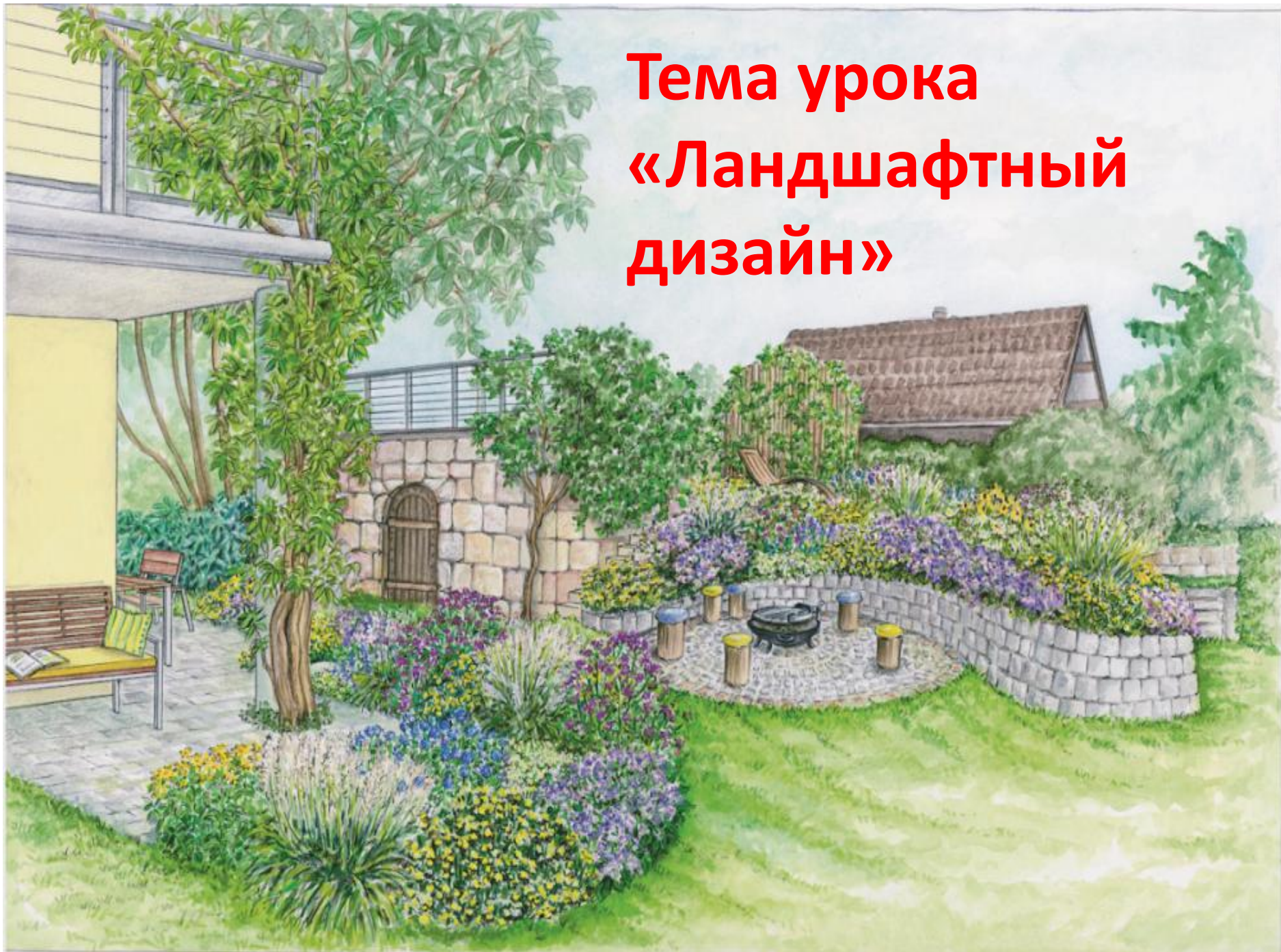
Я природой живу и дышу,
Вдохновенно и просто пишу.
Растворяясь душой в простоте,
Я живу на земле в красоте!

(Игорь Северянин)



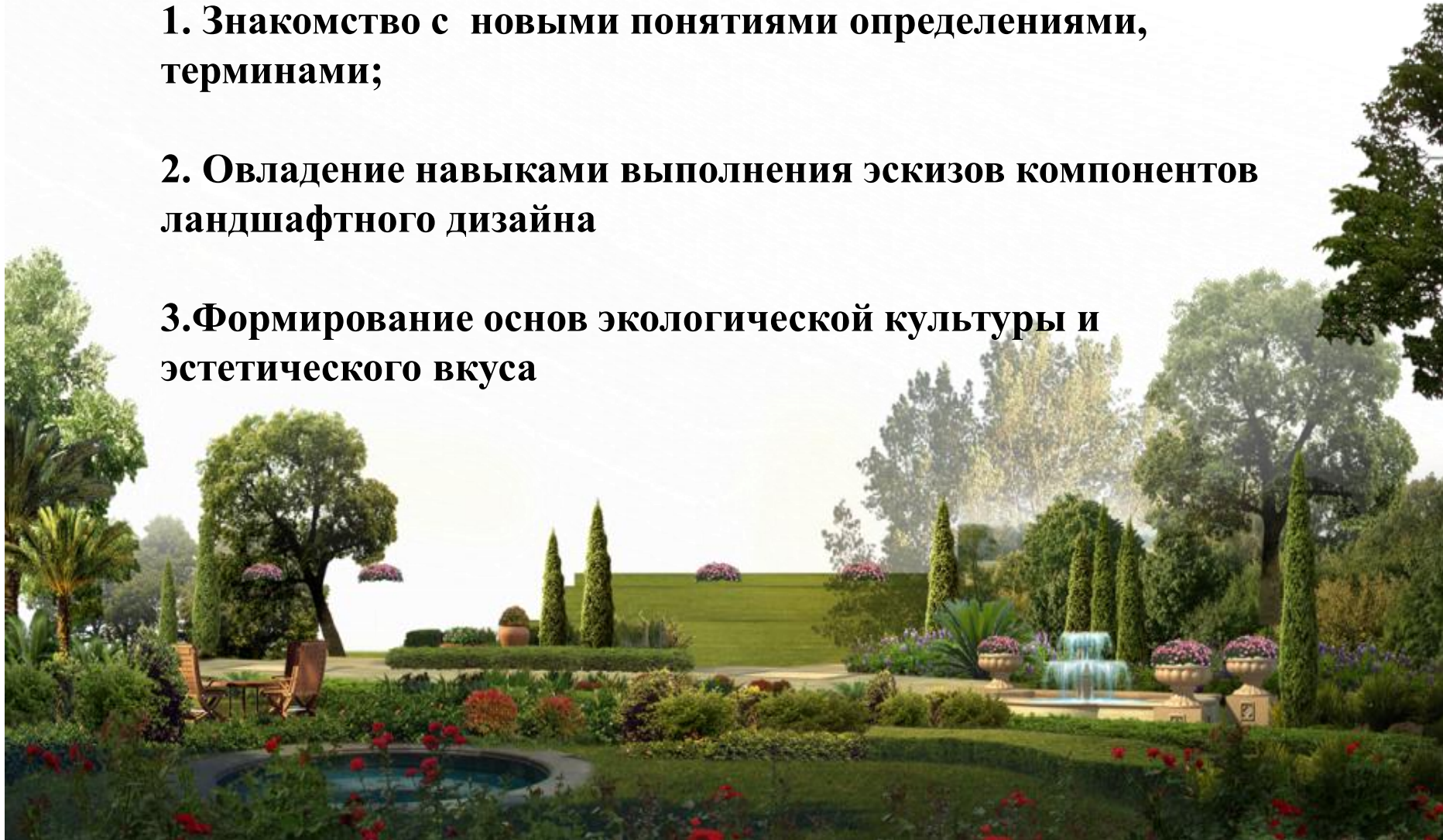


Тема урока «Ландшафтный дизайн»



ЗАДАЧИ УРОКА:

- 1. Знакомство с новыми понятиями определениями, терминами;**
- 2. Овладение навыками выполнения эскизов компонентов ландшафтного дизайна**
- 3. Формирование основ экологической культуры и эстетического вкуса**



Ландшафтный дизайнер

(благоустройство территорий)



Условные обозначения

	Дорожки и площадки из тротуарной плитки
	Дорожки и площадки из камня
	Дорожки из камня со швами из газонной травы
	Гравийные покрытия
	Подпорные стенки
	Границы участка
	Газон
	Цветники
	Калитка
	Ворота

Водопроводная сеть

Водопровод

Канализационная сеть

Канализация
 Выгребная яма

	Лиственные деревья (существующие и проектируемые)
	Хвойные деревья
	Лиственные кустарники (существующие и проектируемые)
	Розы
	Хвойные кустарники (существующие и проектируемые)
	Ліаны (существующие и проектируемые)
	Стриженный кустарник
	Мостик
	Садовые качели
	Шезлонг
	Гамак
	Пергола
	Шпалера
	Арка
	Качели
	Песочница
	Пеньки из спилов
	Палатка для игр
	Спортивный турник
	Компостный контейнер
	Искусственный камень, скрывающий люк
	Камень

