**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

**«Добрые дела»**

**Актуальность мероприятия:** Современному обществу особенно важна забота о формировании у подрастающего поколения устойчивых положительных качеств характера, таких как способность сочувствовать, сопереживать, умение заботиться о близких людях и животных. Особенно остро эта задача встаёт в условиях инклюзивного образования, где дети с особыми образовательными потребностями учатся совместно с обычными сверстниками. Такие дети нередко испытывают трудности в социальной адаптации и восприятии окружающих эмоций. Поэтому создание условий для полноценного включения каждого ребёнка в учебный процесс и жизнь коллектива становится приоритетной задачей педагогики. Важно формировать у школьников понимание и принятие разнообразия, учить видеть уникальность каждого человека и уважительно относиться ко всем своим одноклассникам вне зависимости от особенностей их развития. Воспитание нравственности и добродетельных качеств должно стать основой инклюзивной среды, способствующей всестороннему развитию каждого ребёнка.

**Цель:** Формирование нравственных ценностей, развитие способности понимать чувства других людей, осознавать ценность добрых поступков и развивать эмпатию у детей в том числе с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Воспитательная: способствовать формированию базовых нравственных ценностей и установок.

2. Обучающая: расширять знания детей о нравственных нормах и правилах поведения, принятых в российском обществе, формировать основы этической грамотности и морально-духовных ориентиров.

3. Развивающая: создать условия для всестороннего личностного развития детей, содействуя улучшению когнитивных функций, творческих способностей и эмоциональной сферы ребёнка.

Технологии:

1. Игровая технология: проведение игры-ситуации «Как бы ты поступил?», позволяющей активно вовлечь детей в творческую активность и моделирование ситуаций, связанных с оказанием помощи и поддержкой.

2. Технология сотрудничества: организация совместного выполнения задания «Сердечные послания», где дети взаимодействуют друг с другом, учатся передавать позитивные эмоции и создавать теплую атмосферу внутри коллектива.

3. Художественно-творческая технология: привлечение детей к процессу художественного творчества через рисунок «Добрые дела», стимулирующее проявление фантазии и отражение личного опыта совершения хороших поступков.

4. Диалоговая форма обучения: обсуждение сюжета прочитанной сказки или рассказа, постановка вопросов, направленных на активизацию критического мышления и углубленное понимание содержания материала.

5. Эмоционально-образная педагогика: создание благоприятной эмоциональной атмосферы, поддержание заинтересованности и вовлеченности участников благодаря музыкальному сопровождению, работе с образами и символами.

6. Индивидуально-дифференцированный подход: учет особенностей каждого ребенка, подбор индивидуальных заданий и способов выражения себя, соответствующих уровню его развития и интересам.

Методы:

1. Беседа-введение.

2. Игра-ситуация.

3. Практическое упражнение.

4. Прочтение литературного произведения.

5. Обсуждение сюжета.

6. Творческий метод: рисование добрых дел.

Форма мероприятия: интерактивное занятие, включающее элементы беседы, игры, практических упражнений и художественного творчества.

Возраст участников: Дети младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ

Продолжительность мероприятия: 40 минут

Оборудование (ТСО, ДТСО): просторное помещение с удобным расположением мебели, создающее комфортную обстановку для группового взаимодействия.

-наглядные пособия: карточки с изображением разных видов добра, плакаты с цитатами известных авторов о нравственности, схемы путей принятия решений.

-технические средства: магнитофон или музыкальный центр для воспроизведения фоновой музыки

-материалы для художественного творчества: бумага, карандаши, краски, фломастеры, клей, ножницы, заготовки для поделок.

Планируемые результаты: у детей формируются начальные представления о нравственных категориях, активизируется желание совершать добрые дела. Получив опыт участия в подобном мероприятии, дети приобретают новые навыки, повышают свою самооценку и готовы применять полученные знания в повседневной жизни

Предварительная работа: изучение особенностей детей;

-выбор темы и целей;

-составление плана-конспекта;

-подбор материалов и ресурсов;

-консультации с родителями и специалистами;

-анализ результатов предыдущих мероприятий.

Кадровые условия: данное мероприятие проводилось учителем-дефектологом совместно с педагогом-психологом.

**План мероприятия**

**1. Организационный этап**

Подготовка пространства для занятия:

- Организация комфортной среды, адаптированной для всех участников.

- Размещение необходимых материалов: картинок, пособий и др.

Приветствие и эмоциональный настрой:

-Теплая встреча детей с улыбкой, использование понятных и дружелюбных форм обращения.

-Создание доверительной и доброжелательной обстановки.

**2. Основной этап**

1. Беседа-введение:

Объяснить важность добрых поступков и внимания к чувствам других людей, используя простые вопросы:

- Что значит поступать хорошо?

- Зачем помогать окружающим?

- Как мы проявляем доброту ежедневно?

2. Игра-ситуация «Как бы ты поступил?».

Детям раздаются карточки с сюжетами, где главные персонажи попадают в разные жизненные ситуации, требующие доброго вмешательства. (см. приложение 1)

3. Практическое упражнение «Сердечные послания»:

Выдаются небольшие бумажные сердца, на которых дети пишут приятные пожелания своим друзьям рядом. Затем организуется обмен открытками, создавая атмосферу тепла и заботы. (см. приложение 2)

4.Прочтение литературного произведения, связанного с темой дружбы и поддержки. Например Е. Пермяк «Надежный человек»

Провести обсуждение сюжета и поступков героев, задать вопросы участникам:

- Кого бы вы хотели похвалить за хорошее поведение?

- Какой вывод можно сделать из истории? и др.

Рисование добрых дел:

Дети получают бумагу и карандаши, создают рисунки, отображающие конкретные добрые поступки, совершаемые ими самими или близкими людьми. Эта деятельность стимулирует воображение и закрепляет положительные эмоции от мероприятия.

3. Подведение итогов

Совместное прочтение стихотворения, направленного на укрепление дружеских связей и поддержку положительного настроя.

Например:

Дружит с солнцем ветерок,  
А роса — с травою.  
Дружит с бабочкой цветок,  
Дружим мы с тобою.  
Всё с друзьями пополам  
Поделить мы рады!  
Только ссориться друзьям  
Никогда не надо!

Ю. Энтин

Закончить встречу словами благодарности за активное участие, выразить надежду на продолжение развития положительных черт характера у каждого участника.

4. Рефлексия:

 Подвести итоги урока, предложить детям поделиться впечатлениями и эмоциями от проведенного занятия.

Используемые источники:

1. <https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fklev.club%2Fuploads%2Fposts%2F2023-11%2F1699137618_klev-club-p-trafareti-serdtse-krasnoe-11.jpg&lr=128899&pos=0&rpt=simage&source=serp&stype=image&text=шаблоны%20сердец%20цветные>
2. «Стихи для детей» Издательство: «АСТ», «Малыш», год издания: 2003
3. <https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-5-klas/permjak-nadezhnyi-chelovek.html>

Приложение 1

Игра-ситуация «Как бы ты поступил?»

**1. Потеря любимой вещи.**

*Например****:*** Маленький мальчик плачет, потеряв плюшевого мишку.

*Решение проблемы***:** Нужно утешить мальчика, объяснить, что мишка обязательно найдется, и постараться отвлечь его внимание игрой или чтением интересной книжки.

**2. Страх перед неизвестностью**

*Например:* Девочка испугалась грозы и сидит в углу комнаты.

*Решение проблемы:* Другие дети подходят к ней, успокаивают её ласковыми словами, показывают интересные картины природы, объясняя, что гром и молнии — это обычные природные явления.

**3. Трудности в учебе**

*Например*: Мальчик не может решить простую задачу и расстраивается.

*Решение проблемы*: Одноклассники приходят ему на помощь, терпеливо объясняют ход решения, подбадривают и поддерживают.

**4. Проблемы со здоровьем**

*Например:* Ребенок заболел и лежит в постели, чувствует себя плохо.

*Решение проблемы:* Друзья навещают его, приносят фрукты, читают любимые рассказы, играют в тихие настольные игры, поднимая настроение больному.

**5. Помощь пожилым людям**

*Например:* Бабушка несет тяжелую сумку продуктов.

*Решение проблемы*: Ребята видят это и спешат ей помочь, предлагая нести сумки или проводить её до подъезда.

**6. Участие в благотворительном проекте**

*Например:* детям предлагается участие в сборе посылки для солдата или помощи приютам для животных и др.

*Решение проблемы:* дети совместно с родителями и классным руководителем организуют сбор благотворительной помощи.

Приложение 2

